



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 370

Московского района Санкт-Петербурга

196128, г. Санкт-Петербург, ул. Благодатная, д. 11, лит. А тел. 8-812-369-81-01

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 4 от 31.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Пономарева Л.И.
Приказ № 71 от 30.03.2026 г.

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школа № 370 Московского района Санкт-Петербург
за 2025 год

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	18
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	26
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	32
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	32
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	36
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	38
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	43
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	47

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №370 (ГБОУ школа №370)
Руководитель	Лариса Ивановна Пономарева
Адрес организации	Санкт-Петербург, улица Благодатная, дом 11. Литера А.
Телефон, факс	Тел./факс: 369-81-01 Электронная почта: school370@yandex.ru
Адрес электронной почты	Сайт: shkola370.ru
Учредитель	Комитет образования СПб, Администрация отдела образования Московского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1983 год
Лицензия	№1462 от 27 июля 2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№981 от 17 июня 2015

Основным видом деятельности ГБОУ школы № 370 Санкт-Петербурга (далее – Школа №370) является реализация адаптированных общеобразовательных программ:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

В школе функционирует 11 групп ГПД учащиеся 1-4 классов.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Федеральными законами,
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга. Решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и

основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра).

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра);

В начальной школе реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающиеся с задержкой психического развития. В основной школе реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме,

которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Цель и задачи школы: Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся с ОВЗ высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды ГБОУ школы №370 для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся с ОВЗ, необходимых для его самостоятельной жизни в обществе;
- повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую иконсультационную помощь родителям детей, воспитывающих детей с ОВЗ
- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях использования цифровых технологий;
- развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ОВЗ, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско- патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников

образовательной деятельности;
формирование комфортной, здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни.

Приоритетные направления деятельности ГБОУ школы №370 на 2025 год определены векторами проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ», социальным заказом, возможностями педагогического коллектива :

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

- продолжить работу по повышению качества обучения.
- не допускать снижение качества обучения :
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ГВЭ-9;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения обновлённого ФГОС .

4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, районных , международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

6. создание условий для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

7. развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать систему профессионального образования через предметные МО.

Школа продолжила изучение государственных символов России , начатое 1 мая 2022 года. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали АООП ООО в части рабочих программ по предметам «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим знания о госсимволике, истории её развития.

Скорректировали АООП ООО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С 1 сентября продолжили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФООП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – АООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФАОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО, ООО . При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для АООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для АООП ООО ;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа продолжает реализовывать в основных образовательных программах учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Труд(технология)» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 9 ч. 00 мин. - классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-9 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1-9 классов: сентябрь - май - 20 минут после 1 урока.

Программы, реализующиеся в ГБОУ школе №370

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	5	161	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Начальное общее	5	2	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС(вариант 8.2)

Основное общее	5	172	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
Дополнительное образование детей	3	36	1	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Волейбол»
Дополнительное образование детей	2	24	0	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Адаптивное скалолазание»
Дополнительное образование детей	3	36	2	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»
Дополнительное образование детей	1	12	0	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные танцы»
Дополнительное образование детей	2	24	2	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театр»
Дополнительное образование детей	1	12	0	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Бочче»
Дополнительное образование детей	1	12	0	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Швейное дело»

Дополнительное образование детей	1	12	0	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Графический дизайн»
Дополнительное образование детей	1	12	0	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поварское дело»
Дополнительное образование детей	1	12	0	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный повар»
Дополнительное образование детей	1	12	0	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные инспектора движения (ЮИД)»
Дополнительное образование детей	1	12	0	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Столярная мастерская»
Дополнительное образование детей	2	24	0	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Медиацентр»

Обновленные ФАОП и ФГОС ООО

Минпросвещения обновило ФООП НОО, ООО и СОО, ФАОП ООО ОВЗ и ФАОП УО, а также ФГОС общего образования.

Изменения коснулись учебных предметов – труда, ОБЗР, литературы, истории, обществознания, истории и других (приказы Минпросвещения [от 27.12.2023 № 1028](#), [от 22.01.2024 № 31](#), [от 01.02.2024 № 62](#), [от 01.02.2024 № 67](#), [от 19.03.2024 № 171](#)). Изменения начнут действовать с 2024/25 и 2025/26 учебных годов.

Дистанционное обучение

Приняли новые Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Они начинают действовать с 1 сентября 2024 года ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)).

Информация размещена на сайте школы о применении дистанционного обучения в 2024-2025 учебном году.

Школьный сайт

Рособрнадзор утвердил новые требования к структуре сайта школы и формату представления информации ([приказ от 04.08.2023 № 1493](#)). Документ начал действовать с 1 сентября 2024 года.

Год Защитника Отечества

Глава государства В.В.Путин объявил 2025-й год Годом Защитника Отечества ([Указ Президента РФ от 16.01.2025 №28](#)). Его основная задача – сохранение исторической памяти, в ознаменовании 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, благодарность ветеранам и признание подвигов участников специальной военной операции.

В план воспитательной работы школы включены мероприятия, посвящённые Году Защитника Отечества. Это мероприятия гражданско-патриотической направленности, способствующие духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

В школе открыта Парта Героя, посвящённая памяти выпускника школы, погибшего при участии в специальной военной операции – Михайлова Евгения. Регулярно проводятся встречи обучающихся с участниками СВО и добровольческие акции сбора помощи.

Сопровождение обучающихся – детей участников СВО

Работа по сопровождению обучающихся-детей участников СВО организована в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, письмами Минпросвещения России (от 04.10.2022 №07-5916), а также региональными нормативными актами: Законом Санкт-Петербурга, «Социальным кодексом Санкт-Петербурга», Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.09.2022 №852, распоряжением Комитета по образованию от 27.10.2022 №2020-р.

Задачи данной работы:

1. Сформировать благоприятный психологический климат в детском коллективе.
2. Усовершенствовать формы воспитательной работы.
3. Обеспечить сетевое взаимодействие с организациями, которые оказывают помощь бойцам СВО и их семьям.
4. Провести комплексную психологическую диагностику обучающихся (при согласии родителей (законных представителей) обучающихся) и оказать им психолого-педагогическую помощь (при необходимости).

Минпросвещения направило в школы дополнительный комплекс мер по сопровождению детей, родители которых участвуют в СВО, погибли или стали ветеранами ([письмо](#)

[Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07](#)). Выполнение этих мер поможет организовать особый образовательный маршрут указанной категории школьников.

В 2024-2025 учебном году реализуется:

1. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития \(Приказ 1598, вариант 7.2\)](#)

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Язык обучения: [русский](#) Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС\(вариант 8.2\)](#)

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 6 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, технология, физическая культура (адаптивная), коррекционные курсы: формирование коммуникативного поведения, музыкально- ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

3. [Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития \(вариант 7\)](#)

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 5 лет Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются при реализации программ основного общего образования. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ

скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования.

План внеурочной деятельности школы обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется преимущественно во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, деятельности, направленной в интересах развития личности, полезной для общества и государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно - ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья и других), используя потенциал свободного времени.

В сентябре 2025 года был сделан мониторинг внеурочной занятости учащихся каждого класса.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Внеурочной деятельностью были охвачены все учащиеся школы 1 – 9 классов.

Наполняемость групп внеурочных курсов в среднем 8-14 человек.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- ✓ коррекционно-педагогическая деятельность, направленная на коррекцию психофизических функций обучающихся с ОВЗ;
- ✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- ✓ развитие творческого потенциала обучающихся путём включения в реализацию курсов общекультурного направления;
- ✓ укрепление физического здоровья обучающихся.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения, а также особенности контингента образовательной организации (обучающиеся с ОВЗ, инвалиды).

Внеурочная деятельность школы охватывает следующие направления: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и коррекционно-развивающие занятия.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, укрепление здоровья и развитие умения командной деятельности.

Общеинтеллектуальные внеурочные занятия нацелены на улучшение мотивации к учебной деятельности, удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Духовно-нравственное направление реализуется через проведение занятий «Разговоры о важном», затрагивающие различные нравственные темы.

Занятия внеурочной деятельности по социальному направлению способствует формированию ориентации в мире профессий, а также социальной адаптации обучающихся.

Общекультурная деятельность организуется как система разнообразных занятий по развитию творческих способностей учащихся, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной и культурной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия необходимы для обучающихся с ЗПР, для коррекции психофизических функций детей.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность не превышала 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на проведение во всех классах внеурочного занятия "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана внеурочной деятельности адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с ЗПР форме.

Вывод. Планы курсов внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Внеурочная деятельность включает в себя не только реализацию внеурочных курсов. Это разнообразная деятельность с обучающимися, организуемая после уроков, внешкольные выезды и экскурсии, общешкольные традиции и коллективно-творческие дела.

Дополнительное образование

В 2025 году в ГБОУ школе № 370 была продолжена системная работа по развитию дополнительного образования. Охват обучающихся, получающих дополнительное образование, увеличился с 216 до 252 человек, что свидетельствует о росте интереса к получению дополнительного образования и расширению спектра предлагаемых программ.

С начала 2025–2026 учебного года в школе реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- «Поварское дело», «Юный повар»;
- «Швейное дело», «Декоратор»;
- «Столярная мастерская»;
- «Медиацентр», «Графический дизайн»;
- «Юные инспектора движения (ЮИД)»;
- «Театр»;
- **программы спортивной направленности.**

Все программы реализуются в очном формате согласно утверждённому расписанию, что обеспечивает стабильность и доступность образовательного процесса.

В школе функционирует Школьный спортивный клуб (ШСК), в рамках которого 120 обучающихся 1–9 классов получают дополнительное образование по спортивно-оздоровительному направлению. В период каникул были реализованы краткосрочные программы: «Волейбол», «Фитнес для укрепления здоровья», «Танец для души», «Волшебный мир творчества». Охват детей составил 90 обучающихся. Все программы реализованы в полном объёме за счёт средств персонифицированного финансирования.

За отчётный период значительно возросла заинтересованность учеников и педагогов в участии в конкурсах и фестивалях. Обучающиеся школы стали победителями и призёрами районных, городских и всероссийских конкурсов. Особо отмечается победа на всероссийском уровне, за которую дети были награждены поездкой в МДЦ «Артек».

Педагогический коллектив прошёл дополнительное обучение для повышения профессиональной компетентности. Педагоги дополнительного образования организовали и провели «Фестиваль здоровья педагогов», а также поделились своим опытом с коллегами из других образовательных учреждений.

Вывод: В 2025 году все запланированные программы дополнительного образования выполнены в полном объёме, контингент обучающихся в целом сохранён и демонстрирует тенденцию к росту. По результатам анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось, что подтверждает эффективность реализованных мер и востребованность предлагаемых направлений.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы

и мероприятиях: «День Знаний», «День матери», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества», «Масленица», «День Победы».

На протяжении многих лет, школа является участником проекта «Рождественские встречи в Эрмитажном театре», на которых театральный коллектив школы, в сотрудничестве с педагогами, показывает спектакль.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют воспитательную работу с учащимися, задействуя их в разнообразной деятельности.

Цель воспитательной работы школы: воспитание нравственных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Традиция школы - еженедельная организационная линейка по понедельникам с поднятием Государственного флага Российской Федерации, с подведением итогов прошедшей недели и планированием школьной жизни на предстоящую неделю. На данных линейках воспитываются гражданско-патриотические качества обучающихся, так как важную роль играют красные даты календаря и важные исторические события.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2025 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились для обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников ГИБДД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Традиционно, дважды в год, проведены Дни открытых дверей школы, на которых родители (законные представители) учащихся, а также будущих первоклассников, познакомились с работой школы, принимали участие в мероприятиях.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Ученики школы активно принимали участие во всех школьных спортивных праздниках и соревнованиях.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, классные часы по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, работа спортивных секций, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки), воспитание привычек правильного питания и соблюдения режима дня. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, с целью профилактики переутомления детей, проводили физкультминутки и разминки во время учебных занятий.

В школе создан Совет родителей обучающихся, представители которого принимают участие в жизни школы. Тематика общешкольных собраний охватывает основные направления деятельности и важные вопросы семейного воспитания. Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого - педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Школа ищет пути взаимодействия с родителями, которые не всегда могут посещать родительские собрания, проводя индивидуальные консультации, родительские собрания онлайн, приглашая родителей принять участие в воспитательном мероприятии вместе с детьми.

Одним из важных направлений воспитательной работы является профориентационная деятельность. Для учащихся 6-9 классов реализовывался внеурочный курс «Россия. Мои горизонты». Цель курса — формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов через знакомство с востребованными профессиями и достижениями

России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учётом интересов, склонностей и способностей. Данный курс реализовывался классными руководителями во внеурочное время.

Помимо данного курса в направлении профориентации классными руководителями проводились классные часы «Мой профессиональный выбор», «Куда пойти учиться», «Профессии моих родителей» и другие. Обучающиеся приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», Всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 классы). Проводились экскурсии в средние учебные заведения и на производства с целью знакомства с миром профессий.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации региональными документами, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГБОУ школы № 370, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей обучающихся

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Кошкина А.Ю..
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель

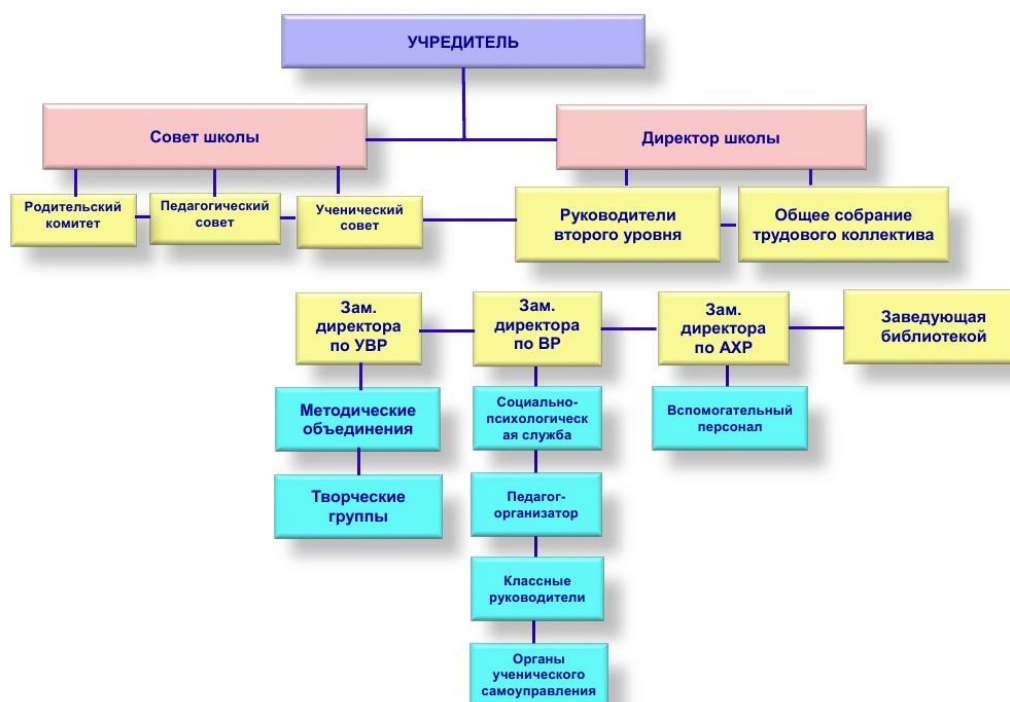
Светлакова С.Г.

- методическое объединение гуманитарного цикла, руководитель Грибанова Н.И.
 - методическое объединение естественно-научного цикла, руководитель Григорьева Н.В..
 - методическое объединение учителей спортивно- эстетического цикла, руководитель Кудрявцева Т.Н..
 - Служба сопровождения: руководитель Николаенко Е.Д.
 - психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
 - логопедическая и дефектологическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими адаптированных -основных общеобразовательных программ
 - творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.
- Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.
- Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.
- Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, Совета родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

Органы управления, действующие в школе



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Итоги успеваемости в 2024-2025 учебном году по уровням обучения

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2-4 класс	99%	44%	99%	45%	98%	41%	99%	45%	99%	44%
5-9 класс	99%	21%	99%	33%	100%	31%	99%	27%	99%	28%
Итого	99%	33%	99%	44%	99%	41%	99%	36%	99%	36%

По итогам 2024-2025 года процент учащихся 2-9 классов, успевающих на "4" и "5", составляет 36%, что говорит о стабильности работы ОУ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году:

классы	оуч.	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают				переведены условно		второй год	
		К-во	%	«4 и 5»	%	«5»	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2	28	28	100	14	30	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
3	36	36	100	15	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	48	8	100	10	23	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
5	37	37	100	7	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	25	25	100	6	24	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
7	30	30	100	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	44	44	100	6	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	27	27	100	4	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	275	283	100	64	22	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. В начале года была поставлена задача по поддержанию **качества знаний** на уровне не ниже прошлого года и эта задача не только выполнена, но и перевыполнена.

Результаты Государственной итоговой аттестации

12 февраля 2025 года в ГБОУ школе №370 было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 26 обучающихся: 9а класса из 13 (100%), 9б класса из 14 (100%). В результате участник получили «зачет» (100%).

27 обучающихся прошли собеседование в очной форме

Форма протокола содержит 9 критериев, по каждому из них выставляется 0,1 или 2 балла. За

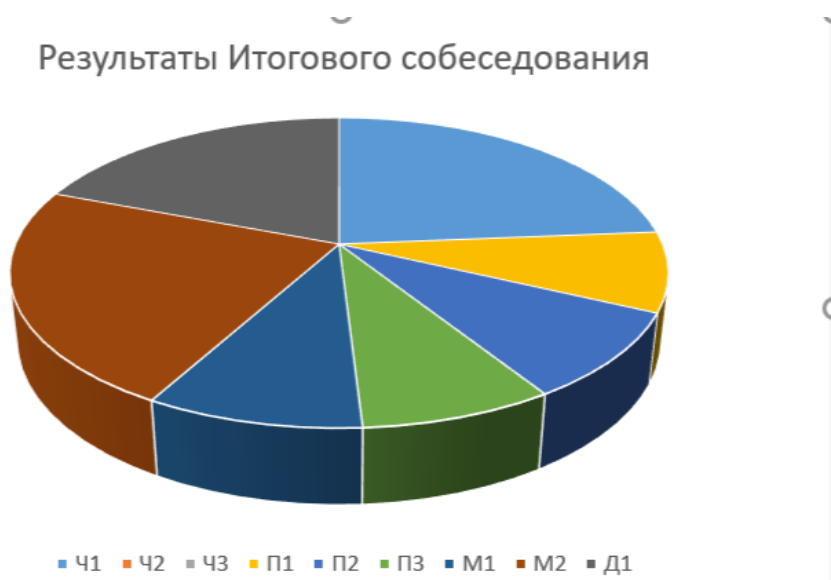
работу ученик может получить максимум 11баллов. Минимум для зачета составляет 5 баллов. Минимум (5баллов) получили 3 человек (11,5%), максимум (11 баллов) – 2 человека 0 (7,7%) на основании методических рекомендаций 2023 года.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 30-40 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования.

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами Цыреновой Е.А., Варламовой С.С. по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Левандовской Н.Е, Ткаченко Е.В., Кузьминой Л.Б., Сафоновой О.А.) Мероприятие прошло организованно. Нарушений нет , сбоев техники нет .

Диаграмма результатов устного собеседования по русскому языку:



Анализ результатов:

1. Устное собеседование по русскому языку показало: все обучающиеся 9-х классов прошли собеседование. Хорошо обучающиеся справились с

- чтением текста
- с пересказом
- с составлением монолога
- с диалогом

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГВЭ по русскому языку:

- допущено большое количество ошибок: высказывание не включено и нелогично
- грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога)
- искажение слов
- при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала

- речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции

3. Особого внимания заслуживают обучающиеся, набравшие на собеседование малое количество баллов.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах достаточный.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-х классах удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы Небоженко К.Е. Цыреновой Е.А вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 7 и 8 классов.
2. Председателю МО гуманитарного цикла Грибановой Н.И. провести анализ ИС-9 на методическом объединении.
3. Учителям - предметникам на уроках проводить занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом)
4. Классным руководителям 9х классов Высоцкой Т.А., Семёновой А.А. довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.
5. Информацию по ознакомлению с результатами сдачи устного собеседования занести в журнал под роспись обучающихся.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2024-2025 году рассматривались на административных и производственных совещаниях.

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ для детей с ОВЗ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

1. Проведение тематических родительских собраний.

- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.
- Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к государственной

итоговой аттестации

- Подготовка и обновление тематического стенда « ГИА в форме ГВЭ-9 »

2. Вопросы ГИА на педагогических советах в течение учебного года

- Анализ результатов ГИА прошлого учебного года (август).
- Информация об участии в ГИА по основным предметам (октябрь).
- Допуск к ГИА- собеседование по русскому языку и литературе
- Утверждение плана подготовки к государственной итоговой аттестации в форме

ГВЭ.

- Информация о проведении диагностических работ в течение года по плану (март).

- Отчет ответственного за проведение ГИА: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускных классов.
- Отчет классных руководителей 9-х классов по работе с учащимися и их родителями.

3. Направления работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ-9

Учителя - предметники

- Изучение и анализ КИМов государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ-9.
- Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций по предмету.
- Обучение учащихся 9-х классов по заполнению бланков ответов ГИА
- Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
- Обучение на семинарах по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ-9.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
- Обучение технологии собеседования по русскому языку и литературе

Классные руководители 9-х классов

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по государственной
 - итоговой аттестации в форме ГВЭ-9
 - Мониторинг учащихся 9 класса по подготовке к итоговой аттестации.
 - Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

5. Темы консультаций с учащимися

- Как принять решение об участии в ГИА по выбору формата изложения-сочинения .
- Знакомство с источниками информации и Интернет - ресурсами.
- Определение стартового уровня подготовки.
- Диагностика уровня подготовки.
- Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
- Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
- Советы психолога по подготовке к итоговой аттестации во время экзаменов.
- Работа с КИМами по предметам.

В школе спланирована работа по подготовке учащихся 9-х классов к итоговой аттестации.

В соответствии с планом работы в **2024-2025 году** проводились:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 9-х классах (сентябрь апрель май);
2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ИС-9 , ГИА (День открытых дверей :Родительское собрание 14.12.2024г. 08.02.2025 г.)
3. Размещение информации по итоговой аттестации на сайте;
4. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ГИА (октябрь-май);
5. Итоговое собеседование по русскому языку- февраль 2025г.
6. Диагностические административные работы по предметам в 9-х классах в формате ГВЭ (апрель 2025г)

7. Родительские собрания в 9-х классах «Государственная (итоговая) аттестация в 2024-2025 году»;

8. Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 9-х классах;

Спланированы и проведены групповые консультации учащихся и проводятся индивидуальные консультации.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9-х классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ-9 в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9-х классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ГИА (Психолог Лиуконен Я.С. по плану)

- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.(Психолог Лиуконен Я.С. по плану)

- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.(Администрация, кл. руководители, предметники-план)

- Оформление стенда по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (Стенд оформлен)- Зам. директора по УВР Николаенко Е.Д.

- Совещания при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации (21.09.2024, 26.10.2024,19.03.2025; 19.05.2025)

Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ГИА.

Учащиеся 9-х классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. С учащимися, относящимися к «группе риска» по подготовке к итоговой аттестации, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители. По результатам контрольных работ за 1-9 четверти проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование внеурочных занятий учащихся по подготовке к ГИА , особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Самоанализ по результатам Государственной итоговой аттестации ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга за 3 года

Количество выпускников 9 классов (сравнительная таблица за 3 года);

2023	2024	2025
27 учащихся	33 учащихся	27 учащихся

Количество недопущенных к аттестации в 9 классов с указанием причин (сравнительная таблица за 3 года);

2023	2024	2025
0	1 находился под следствием	0

Количество выпускников 9 классов, участвовавших в аттестации (сравнительная таблица за 3 года);

2023	2024	2025
------	------	------

27 учащихся	33 учащихся	26 учащихся +1 неявка на ГИА
-------------	-------------	------------------------------

Количество выпускников 9 классов, прошедших аттестацию (сравнительная таблица за 3 года);

2023	2024	2025
27 учащихся	33 учащихся	26 учащихся

Количество выпускников, не получивших аттестат (сравнительная таблица за 3 года);

2023	2024	2025
0	0	1

Процентное соотношение выпускников допущенных, не допущенных, прошедших аттестацию, не получивших аттестат по отношению к общему количеству выпускников (сравнительная таблица за 3 года);

	2023	2024	2025
Допущенные	100%	97%	100%
Не допущенные	0%	3%	0%
Прошедшие ГИА	100%	100%	96%
Не прошедшие ГИА	0%	0%	4%

Средний балл по образовательному учреждению по каждому предмету Государственной итоговой аттестации в 9 классе (сравнительная таблица за 3 года);

	2023	2024	2025
Русский язык	4,3	4,1	3,9
Математика	3,6	3,7	3,8

Процент усвоения программы (сравнительная таблица за 3 года);

	2023	2024	2025
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%

Сравнение средних баллов годовых отметок и экзаменационных отметок (сравнительная таблица за 3 года);

	2023		2024		2025	
	годовая	экзаменационная	годовая	экзаменационная	годовая	Экзаменационная
Русский язык	3,3	4,3	3,7	4,1	3,8	3,8
Математика	3,5	3,6	3,6	3,7	3,5	3,9

Сравнительная таблица (11 класс): 11 классов –нет

V.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план 1-4 классов

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в

пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ школа № 370 . Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре– декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования ГБОУ школы № 370 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Адаптивная физическая культура».

В школе языком образования является русский язык.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием

информационных технологий);

- «Изобразительное искусство»
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули

«Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» ГБОУ школа № 370

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Учебный план 5-9 класс

Учебный план, реализуемый в 2024-2025 учебном году в V-IX классах, является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

1.1. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V- IX классов.

1.2. Учебный процесс в V- IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели.

1.3. Учебный год начинается с 02.09.2024 года.

- Учебный процесс в V- IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели и регламентирован Календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга от 06.06.2024 г. №450 «Об утверждении календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год»

- Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5100 часа. Максимальное число часов в неделю в 5-9 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30, 32, 32, 33 соответственно.

- Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул - 30 дней. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

- Расписание уроков составляется отдельно для обязательных части и занятий внеурочной деятельности.

- Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах)

в 5 классах - 2 ч.,

в 6-8 классах - до 2,5 ч.

в 9 классах – 3,5 часа.

1.4. При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ школы №370 деление классов на группы не осуществляется.

1.5. Библиотечный фонд ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). На основе действующего федерального перечня учебников (с изменениями и дополнениями) будет использован перечень учебников, в соответствии с локальным нормативным актом ГБОУ школы №370, принятый педагогическим советом № 3 от 29.12.2023 г., введенный в действие приказом №386/1 от 09.01.2024 года.

1.6. Освоение адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в школе проводятся в соответствии с Положением “О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся”.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются объектом внутренней системы оценки качества образования в школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале.

Отметка обучающемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее трех отметок в четверти) с учетом отметки, рекомендуемой АИСУ “Параграф”. В случае, если рекомендуемая отметка составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Отметка обучающемуся за учебный год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей складываются и делятся на количество учебных периодов. В случае, если результат расчета составляет 2.5, 3.5, 4.5, обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Школа при реализации АООП ООО ЗПР (вариант7) выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Реализация учебного плана с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа».

1.7. Реализация учебного плана ГБОУ школы №370 в 2024/2025 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

2. Учебный план основного общего образования ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФАОП основного общего образования для детей с ОВЗ, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и ФАОП основного общего образования в V- IX классах.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» происходит интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с обновлённым ФГОС основного общего образования и ФАОП для детей с ОВЗ.

На основании № 618-ФЗ с 01 сентября 2024 года на уровне основного общего образования учебный предмет «Технология» меняет название на учебный предмет «Труд (технология)» (предметная область сохраняет название «Технология») и обновляет свое содержание. Усиливается предметно-практическая направленность предмета, направленное на приобретение базовых навыков работы с различными материалами, возможность знакомства с миром профессий, самоопределения и ориентация обучающихся в сфере трудовой деятельности.

Рабочая программа имеет модульную структуру, включает четыре инвариативных модулей («Производство и технология», «Технология обработки материалов пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «3-D моделирование, прототипирование, макетирование»).

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 01 сентября 2024 года на уровне основного общего образования вводится новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который заменит учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к

выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» происходит интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Дополнительно включены часы русского языка и литературы в 7-8 классах, т.к. русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, особенно обучающихся с ЗПР.

- Изучение предмета «Русский язык» введено в VIII классах по 1 часу в неделю.

- Изучение предмета «Литература» в VII-VIII классах по 1 часу в неделю.

- Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры России» в 5 классе. (Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ) будет оцениваться по пятибалльной системе.

- Изучение учебного предмета «Информатика» введено в V-VI классах по 1 часу в неделю.

- Изучение учебного предмета «История» 1 час в неделю. Итого 3 часа в неделю, учитывая психофизиологические и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России».

- Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах обеспечивается за счет занятий внеурочной деятельности Адаптированной общеобразовательной программы ОУ (коррекционно-развивающий блок – «Работа с текстом» (1 час в неделю)

- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает установленную СанПиН 12.3685-21 нагрузку.

VI ВОСТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2025 году

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2025		100
Из них:	X	X
1. не получили аттестат об основном общем образовании (приложение №1.1.)	1	4
2. получили аттестат об основном общем образовании	26	96
Из получивших аттестат об основном общем образовании:	X	X
2.1. перешли в 10 класс	1	4
2.2. поступили в учреждения ПООУ (приложение №	20	76
из них (поступивших в ПООУ):	X	X
2.2.1. на бюджетной основе	20	76
2.2.2. на коммерческой основе	0	0
2.2.3. в Санкт-Петербурге	20	76
2.2.4. в других городах РФ	0	0
2.3. перешли на семейное образование/самообразование	0	0
2.4. не продолжили обучение (приложение № 1.2)	4	16
из них (не продолживших обучение):	X	X
2.4.1. трудоустроены (работают)	3	10
2.4.2. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
2.4.3. иные причины (указать)	1	4

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

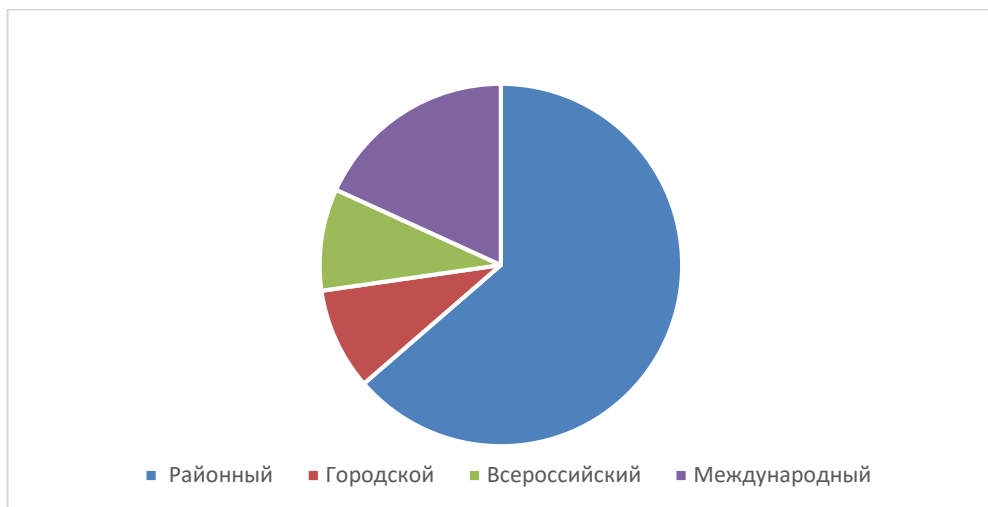
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Сводный отчёт по сотрудникам

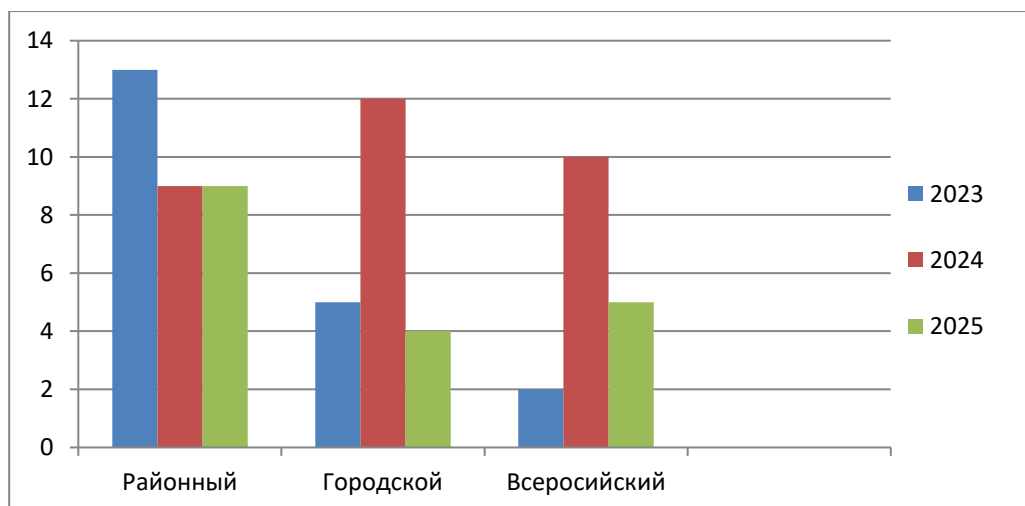
(по состоянию на 30.12.2024 г.)

1	Всего сотрудников	102
	<i>из них:</i>	
1.1	мужчин	12
1.2	женщин	90
	<i>из них принятых на условиях:</i>	
1.3	штатный сотрудник	92
1.4	совместитель	6
1.5	почасовая оплата	0
1.6	на время отсутствия штатного сотрудника	4
	<i>из них имеют статус:</i>	
1.7	работающий сотрудник	95
1.8	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9	на длительном лечении	0
1.10	в отпуске по беременности и родам	1
1.11	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	3
1.12	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	3
2	Всего педагогов	84
	<i>из них имеют образование:</i>	
2.1	высшее профессиональное	68
2.2	неполное высшее	1
2.3	среднее профессиональное	10
2.4	среднее общее	0
2.5	начальное профессиональное	0
2.6	неполное среднее	0
2.7	не указано	0
	<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
2.8	высшая категория	40
2.9	первая категория	23
2.10	вторая категория	0
2.11	без категории	21
	<i>из них имеют звание:</i>	
2.12	заслуженный учитель	0
2.13	народный учитель	0
2.14	заслуженный тренер России	0
	<i>из них имеют учёную степень:</i>	
2.15	доктор наук	0
2.16	кандидат наук	1

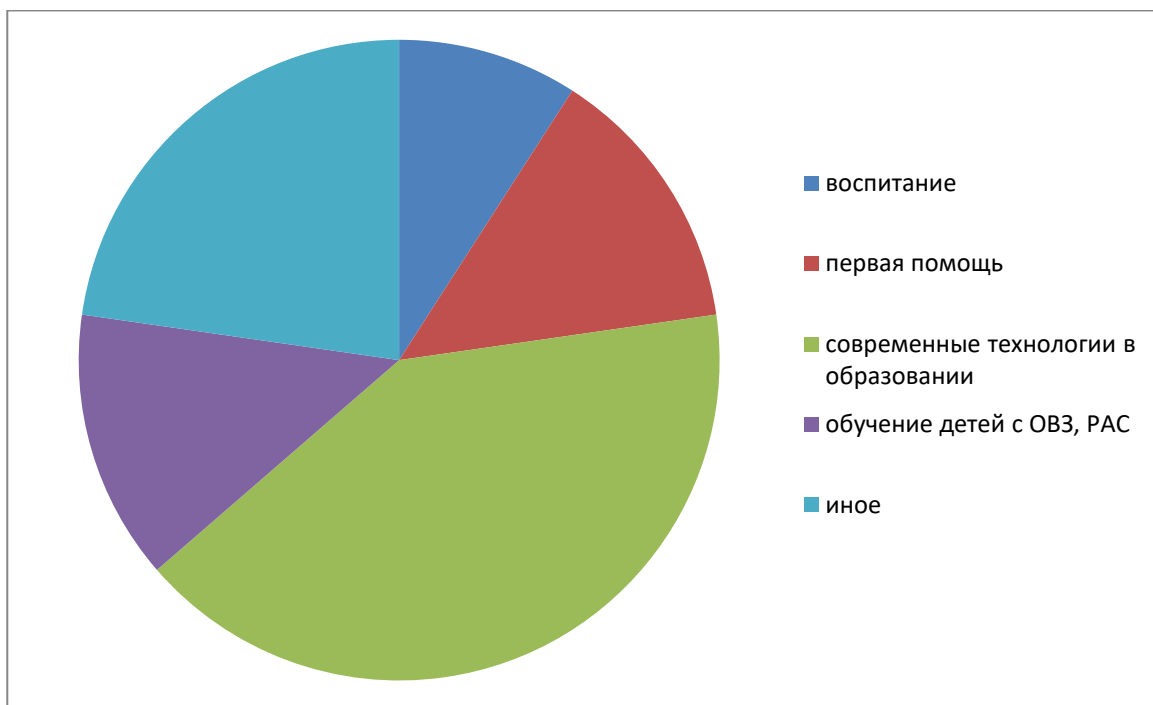
в 2025 году



Участие педагогов в конкурсах

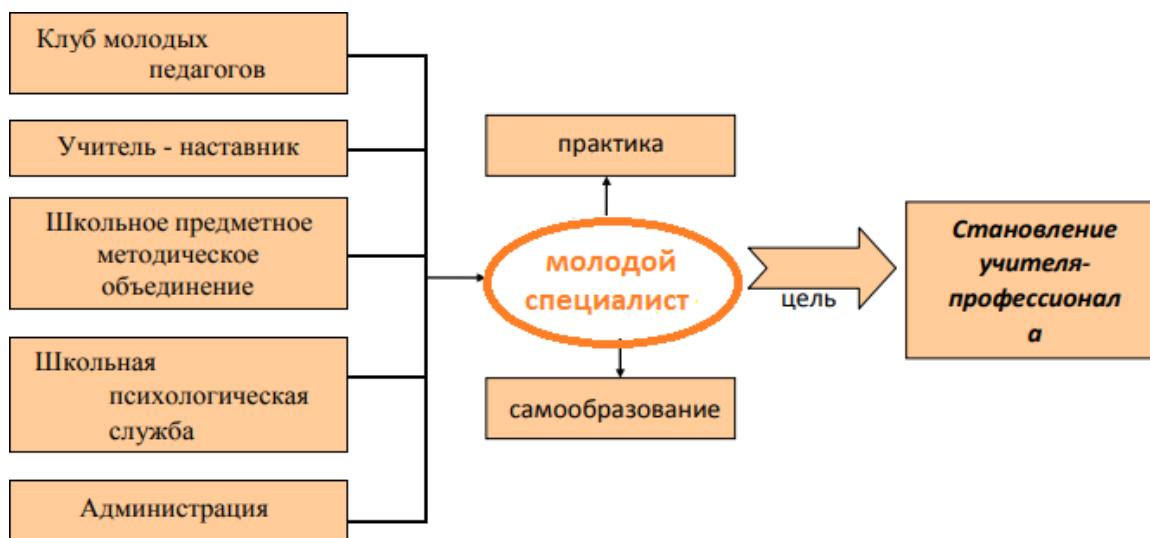


Курсы повышения квалификации за 2025 год



Целью работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами в ГБОУ школе №370 являлось создание условий для профессионального роста молодых специалистов и вновь прибывших педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Говоря о наставничестве в школе №370, мы понимали, что наставник не должен осуществлять тотальный контроль, а должен способствовать быстрой адаптации молодого специалиста к профессиональной педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию. Процесс наставничества затрагивает интересы наставляемого, самого наставника и интересы образовательного учреждения. В ГБОУ школе №370 была реализована следующая схема наставничества, в которой основными участниками являются не только наставник и наставляемый, но и представитель администрации школы:



Вывод: опыт школьной системы работы по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов ГБОУ школы №370 позволяет сделать вывод об эффективности системы взаимодействия опытных педагогов, молодых специалистов, и обучающихся. Используемая методика решает проблему адаптации молодых специалистов в образовательное пространство как полноправного члена педагогического коллектива. Опыт работы школьной системы наставничества состоит, прежде всего, в использовании системно-деятельностного подхода к процессу формирования профессиональной компетентности молодых педагогов, в привлечении молодого специалиста к решению практических задач по совершенствованию образовательного процесса, участию в профессиональном конкурсном движении. Реализация программы работы школьного координатора с наставниками и молодыми специалистами показала, что возможность работать вместе с наставником ускоряет процесс адаптации молодого специалиста, а поддержка наставника вселяет день ото дня все больше уверенности в собственные силы, помогает пройти путь профессионального становления быстрее и эффективнее. В 2025 году наставляемых- 5 педагогов, наставников-5 педагогов.

VIII ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещения 56 кв. м., Библиотека состоит из читального зала, абонеента и хранилища книг. Читальный зал школьной библиотеки оборудован для проведения образовательных, развивающих, культурно-массовых мероприятий: задействован компьютер с выходом в Интернет. Количество посадочных мест в библиотеке 17.

Помещение библиотеки оснащено современной мебелью. Фонд художественной литературы частично систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Объём библиотечного фонда 12 840 ед. в том числе учебная литература – 7617 ед. на сумму 4 557 725, 53руб., художественная литература 5 223 ед. на сумму 45 574,49 руб. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. Фонд библиотеки формируется за счёт федерального местного бюджета. Книгообеспеченность - 100%. В библиотеке есть атлас в новых границах. В фонде много различных периодических изданий и детской литературы для начальной школы. Есть медиатека, фонд справочной литературы.

Дополнительная литература:

№п/п	Наименование источника Дополнительной литературы	Общее количество экз.
1.	Методическая литература	106
2.	Конституция РФ	15
3.	Словари	100
4.	Атласы по географии и истории	90/45
5.	Правила дорожного движения РФ 2023г.изд.	15

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса. Фонд библиотеки соответствует требованиям нового ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 №495. Акцент сделан на единые государственные учебники по истории: в школьной библиотеке 100% обеспеченность данными учебниками. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

- электронная поддержка учебных курсов по ФГОС (ссылки на сайты и образовательные платформы);

- сетевые образовательные ресурсы: в школьной библиотеке можно пользоваться в свободном доступе Национальной электронной библиотекой (НЭБ), созданы ссылки на виртуальные библиотеки, которые находятся в читальном зале.

На официальной странице ВК школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Развитие социальной направленности работы школьной библиотеки осуществляется в результате сотрудничества с различными организациями (районными и городскими библиотеками): Центральная детская библиотека «Спутник», библиотека «Книги блокадного города». Ведётся активное взаимодействие с учителями, социальными педагогами школы, учителями-дефектологами, ИМЦ Московского района, который помогает осуществлять обмен опытом между школами и идти в ногу со временем, используя различные опыты других библиотек.

Сводная таблица о деятельности библиотеки 2024-2025 учебный год

Число читателей (учащиеся, сотрудники школы)	414
Число посещений	1563
Число книговыдачи	4832
Посещаемость (среднее количество посещений на одного читателя в год)	5

Исходя из результатов таблицы, можно увидеть взаимодействие читателей и библиотеки, вести мониторинг обеспеченности литературой с учетом потребностей учащихся и сотрудников, создать базу планирования деятельности на следующий год.

Индивидуальная работа: Обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале. Рекомендательные беседы при выдаче книг. Беседы о прочитанном. Выдача справок.

Работа с педагогическим коллективом: Информирование учителей школы о заказе на

2026/27уч. г. Поиск литературы по заданной тематике. Работа по заявкам учителей на приобретение учебников обновленного ФГОСа.

Работа с учащимися: Обслуживание учащихся школы согласно расписанию работы библиотеки. Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения и пользования книгами в библиотеке. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (1 раз в четверть) и проверка сохранности учебников (2 раза в год)

Работа с фондом: Требуется постоянное обновление книжного фонда Популярностью пользуются журналы.

В читальном зале есть постоянные выставки: «Мой Московский район», «Безопасность дорожного движения», «Мой Санкт-Петербург». В течение года библиотекой оформляются развернутые книжные выставки в помощь изучению школьных программ: выставка книг ко Дню знаний, День физической культуры и спорта, к Международному дню учителя, к Международному дню школьных библиотек, ко Дню словарей и энциклопедий, ко Дню матери в России, к 23 февраля и много других.

Библиотека также оказывает содействие учебно-воспитательному процессу школы путём проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, а также библиотечные документы: Положение о школьной библиотеке, перечень учебной литературы на 24/25 учебный год год и др.

IX .ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена: СПб, Благодатная 11 литер А

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Общая площадь всех помещений (м ²)	4951,6	695,7
Учебные кабинеты (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	24	24
Объекты для проведения практических занятий	6	6
Сенсорная комната	0	0
Библиотека	62,1	0

Объекты спорта: Спортивный зал Хоккейная коробка	287,2 0	0 0
Баскетбольно-волейбольная площадка Тренажерный зал	280 0	0 0
Их площадь (м ²)		
Средства обучения и воспитания	<p>Печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д.</p> <p>Наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.</p> <p>Демонстрационные – макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники и т.д.</p> <p>Технические - интерактивные доски, проекторы.</p> <p>Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.</p> <p>Учебные приборы – колбы, барометр, компас ит.п.</p> <p>Спортивное оборудование – тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и т.д.</p>	

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да
--	----

Школа оснащена пандусом и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории.

Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и ЛОВЗ. (Доступная кабина: ширина — 1,65, глубина — 1,8, ширина двери — 0,9. В кабинете рядом с унитазом предусмотрено

пространство не менее 0,75 м для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. В кабине свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски. Двери открываются наружу).

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 155 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра и 2 врача по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 12х24 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да

Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, не меловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 12 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	98
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	55
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	8
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	29
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	37
Количество интерактивных досок	Кол - во	23
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	77
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных	Да/нет	Нет
Наличие комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		

Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2025 году в школе реализовывались следующие основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования:

Цели построения системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи построения системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных

потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

Организационная и функциональная **структура** системы оценки качества образования в школе в 2025 году строилась следующим образом:

- Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, Совет родителей и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Мероприятия ВСОКО в 2025 г. включали в себя:

- Оценка результатов освоения учащимися программного содержания.
- Оценка образовательной деятельности.
- Оценка условий реализации образовательной деятельности.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования была обеспечена через сайт школы (анкета для участников образовательных отношений).

На основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации, были приняты управленческие решения.

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школа № 370 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школа № 370 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное

пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГВЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 152 респондент (41% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 %.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х классов), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2025 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2025 году.

По окончании 2024/25 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ

На основании проведенного самоанализа можно сделать следующие выводы о развитии школы:

1. деятельность в школе ориентирована на совершенствование научно- педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового, материально- технического обеспечения образования школьников и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ;

2. осуществляется работа по внедрению в школе новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;

3. формируется система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

4. разрабатывается программа для развития детей в рамках оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

5. большое внимание уделяется созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в школе;

6. обеспечиваются условия воспитания и образования обучающихся с ОВЗ; учебно-педагогический состав школы принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта;

7. в соответствии с планом производится ремонт здания; осуществляются расходы, направленные на содержания здания в соответствии с нормами и правилами; планомерно производится оснащение школы современными средствами обучения. За всеми аспектами финансово-экономической деятельности осуществляется контроль.

Таким образом, подводя итоги второе полугодие 2024-2025 учебного года, первое полугодие 2025-2026 учебного года можно сделать вывод о том, что школа продолжает динамично и планомерно развиваться.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	333 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	161 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	172 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	99 чел/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балл
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112 чел/42%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 чел/17%
1.13.1	Регионального уровня	17 чел/25%
1.13.2	Федерального уровня	0 чел/0%
1.13.3	Международного уровня	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2чел/0,2%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 чел
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 чел/86%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 чел/86%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 чел/14%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел/14%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 чел/ 75%
1.29.1	Высшая	40 чел/63%
1.29.2	Первая	23 чел/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22 чел/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 чел/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 чел/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 экз./1 уч.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами <u>сканирования</u>	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	333 чел/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв ² . м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.