



АДМИНИСТРАЦИЯ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ГБОУ школа № 370
протокол № 1
от «29» августа 2025 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Профилактика девиантного поведения
обучающихся с ОВЗ»**

В ГБОУ школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга»
на 2025-2026 учебный год

Автор - составитель:
Преображенская Н.В.,
социальный педагог

Согласована:
на заседании
Службы сопровождения
протокол № 1
от «29» августа 2025 года

Санкт-Петербург
2025

Содержание:

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Анализ условий для реализации
 - 1.3. Законодательная база
2. Концептуальные подходы
 - 2.1. Основные понятия
 - 2.2. Научно-методические основания
3. Основная часть
 - 3.1. Цели и задачи программы
 - 3.2. План работы социального педагога на 2025 – 2026 учебный год
4. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей. По мнению Л.С. Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Поэтому работа по социальному развитию должна быть нацелена на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Актуальность рабочей программы социального педагога связана с несколькими факторами:

- Развитие социальных процессов и кризисных ситуаций в общественной жизни России. Увеличивается количество отклонений в поведении подростков, в том числе отрицательные девиации (наркомания, алкоголизм, преступность).
- Влияние неблагоприятных факторов социальной среды на развитие детей и подростков. Это приводит к прогрессирующей отчуждённости, повышенной тревожности, духовной опустошённости детей, а также к их цинизму, жестокости и агрессивности.
- Социальные и эмоциональные проблемы воспитания в семье. Ослабление брачных уз, асоциальное поведение семьи и другие факторы влияют на падение качества и содержания семейного воспитания.
- Необходимость в усилении взаимодействия семьи и школы для благополучного развития ребёнка.

Таким образом, актуальность рабочей программы социального педагога связана с потребностями в социальной поддержке и профессиональной помощи, а также в создании условий для адаптации и социализации подростков с проблемами в поведении и обучении.

1.2 Анализ условий реализации

ГБОУ школа №370 Московского района города Санкт-Петербурга имеет статус (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида. Данная категория детей требует большего внимания к индивидуализации образовательного, воспитательного и профилактического процесса.

В последнее время проблема девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья находится в центре внимания педагогов, социальных педагогов, психологов, медицинских работников.

Негативное поведение детей в специальной литературе называют отклоняющимся или девиантным. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

Для того чтобы стать законопослушным гражданином и успешно социализироваться, необходимо выполнить следующие условия:

- осознать нормы общества;
- осознать себя частью общества;
- принять нормы общества как свои.

Есть обучающиеся с ОВЗ испытывающие затруднения по всем пунктам, и к этому нужно отнестись с большим вниманием.

Сложности социальной адаптации детей с ОВЗ связаны с их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения - синдром психического инфантилизма.

Отмечается:

- преобладание игровых интересов над познавательными;
- эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость;
- неумение контролировать свои действия и поступки, эгоизм;
- отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или детей старшего возраста с асоциальными установками, без раздумий присоединяются к противоправным действиям и поступкам.

Социальный педагог осуществляет диагностику социальной адаптации обучающихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы,

выступает посредником между обучающимся и школой, семьей, социальными партнерами. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного ПМПК. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с обучающимися, их родителями и педагогами образовательных организаций.

В школе созданы условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и предполагается расширение организационно-воспитательных, социальных и культурно-образовательных возможностей для оказания различными учреждениями взаимной помощи и поддержки подростков с девиантным поведением обучающихся в школе.

Анализируя работу за 2024-2025 учебный год, можно констатировать, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне.

На основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями на конец учебного года был составлен социальный паспорт школы, списки детей, состоящих на учете ПДН, КДН, ВШК, находящихся в ТЖС, списки семей, находящихся в социально опасном положении.

Из социального паспорта ГБОУ №370 2024-2025 учебный год

№ п.п.	Контингент	Начало года	Конец года
Раздел 1. Количество обучающихся			
1.1.	Общее количество обучающихся	362	354
1.1.2	Количество обучающихся в начальной школе	191	191
1.1.3	Количество обучающихся в основной школе	171	163
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания			
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	97	101
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	362	356
2.3.	Обучающие на дому (по мед, показаниям)	57	72

2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	4	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	5	3
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	5	3
Раздел 3. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле			
3.1.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	14	12
3.2.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	10	3
3.3.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0	0
3.4.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району	6	5
Раздел 4. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе			
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	14	12
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	362	356
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	6	5
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	9	7
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	1	2
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	134	257

6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	46	39
Раздел 5. Группы детей по социальному положению в семьях			
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	11	11
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	41	45
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	6	5
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	11	11
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	5	3
7.6	Дети из неблагополучных семей	9	9
7.7.	Обучающиеся (безднзорные), родители которых уклоняются от воспитания	9	9
7.8	Беспрзорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	6	8
Раздел 6. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле			
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безднзорность или беспрзорность);	7	8
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.	2	6
Раздел 7. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)			
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0

9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	7	5
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООП и ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району)	1	2
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	3	4

По итогам 2024-2025 учебного года, благодаря работе социально - педагогической и социально-психологической служб по оказанию квалифицированной помощи обучающимся, состоящим на учете в (СОП, ОДН, ВШК и находящихся в ТЖС), а также склонным к правонарушениям, и их родителям в вопросах воспитания детей, а также эффективности межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, учащимися, находящимися на ВШК не совершено ни одного преступления и повторного правонарушения.

Всего проводилась индивидуальная профилактическая работа в течение 2024-2025 учебного года с 19 учащимися.

3 подростка были поставлены на ВШК, два из них воспитанники ЦССВ 11, один зачислен в ГБОУ 370 в ноябре 2024 и уже состоял на учете в ОДН за антиобщественные действия (уклонение от обучения).

Сняты с учета в ОДН 3 обучающихся ГБОУ 370 с исправлением, в отношении 6 обучающихся прекращена индивидуальная профилактическая работа, в связи с улучшением ситуации.

В отношении одной семьи, в которой 2 детей являются учащимися нашей школы прекращена индивидуальная профилактическая работа субъектов системы профилактики безнадзорности, в связи с улучшением ситуации и устранением причин и условий, создавших СОП.

В 2024-2025 году оказана помощь в трудоустройстве через АЗН Московского района 6 учащимся, все подростки находятся в трудной жизненной ситуации. 4 учащихся продолжат работать в летний период.

3 обучающимся, находящимся в СОП оказана помощь в организации летнего отдыха в ДОЛ.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены бесплатным питанием и льготным проездом в общественном транспорте. Обучающимся на дому, по желанию, оформлена компенсация за питание.

В рамках межведомственного взаимодействия школа сотрудничает с ОДН ОУУП и ПДН УМВД по Московскому району и районам проживания учащихся, отделами опеки и попечительства МО, ГБУ ДО ЦППМСП, ЦСПСД, СПб ГБУ СРЦ «Прометей», СПб ГБУ ГЦСП «КОНТАКТ», МПЦ «Московский», ДМ «Пулковец», ЦСРИДИ Московского района, ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор», АЗН Московского района, ДПО №2 НК Московского района, СПб ГБУЗ ГЦОРЗП «Ювента» и др.

В школе созданы условия для эффективной социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ, система организации учебно-воспитательного процесса направлена на решение проблем коррекции и компенсации недостатков развития личности учащихся на основе овладения ими образовательных стандартов, соответствующих каждой возрастной групп.

В ОУ с детьми кроме социальных педагогов и педагогов-психологов работают такие узкие специалисты, как логопеды и дефектологи. Проводятся консультации, занятия психокоррекции и логокоррекции, индивидуальные занятия и занятия в малых группах.

ГБОУ школа №370 Московского района реализует мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», «Доброшкола», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам. Создание образовательной среды в отдельной общеобразовательной организации, сохраняющей и укрепляющей здоровье обучающихся, позволяющей получить качественное доступное общее образование с учетом их психофизических особенностей, особых образовательных потребностей и состояния здоровья, трудовые навыки, обеспечивающие последующую профессиональную самореализацию, является одним из главных условий ее функционирования.

1.3 Законодательная база

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года),

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года),
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.09.1999 № 120-ФЗ;
- Федеральный закон от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» и план мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной Образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.Концептуальные подходы

2.1. Основные понятия

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям

несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспрizорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

семья, имеющая детей,

Асоциальное поведение- поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных действий.

Девиантное поведение – поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, причиняющее реальный вред человеку и окружающему обществу.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражющиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Правонарушение – преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность;

Дети с ограниченными возможностями здоровья – обучающиеся, не способные в силу объективно сложивших условий и обстоятельств (состояния здоровья, особенностей развития) достичь тех результатов в процессе образования, которые получают большинство учеников.

Социально-педагогическое сопровождение – система социально-педагогических мер, обеспечивающих такие психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности.

2.2. Научно-методические основания

- Теории, в которых рассматриваются особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (Т. П. Артемьева, Т. А. Власова, Г. А. Карпова, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, К. С. Лебединский, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, У. В. Ульянкова, А. Н. Цымбалюк, С. Г. Шевченко),
- Теории девиантного (в том числе асоциального) поведения несовершеннолетних раскрыты в работах: С.А.Алексеева, В.С.Афанасьева, Ю.К.Бабанского, М.А.Галагузовой, Я.И.Гилинского, А.В.Гордеевой, В.Н.Гурова, К.Е.Игошева, Ю.А.Клейберга и др.
- Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних раскрываются в работах С.В.Агулиной, А. С. Белкина, В. Г. Бочаровой, Ю. В. Гербеева, М. П. Гурьяновой, А. В. Мудрика, Г. С. Тагировой, Т.Ф. Яркиной и других.
- Особенности профилактики правонарушений и отклонений в поведении у детей с ограниченными возможностями здоровья (Л. И. Акатов, В. Б. Никишина),

- Характеристика путей и средств профилактики: Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, Н. Петрова; В. Т. Кондрашенко, В. Т. Лисовский, Ф. А. Мустафьева;
- Особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений и отклонений в поведении обучающихся: (Ю.В. Гербеев, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец, В.В. Коклюхин, Н. Д. Кузнецова, Г. П. Медведев, И. Б. Михайловская, М.С. Неймарк, А. Ф. Никитин, Р. В. Овчарова, В. Ф. Пирожков, В. Г. Степанов, В.Д. Шадриков, Б.П. Буунк, Р.Мертон и др.
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ 2022 года «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации.

3.Основная часть

3.1 Цель программы: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи программы:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
2. Создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
3. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
4. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми
5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
6. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

7. Воспитать у несовершеннолетнего уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведение, присущего законопослушному гражданину;
8. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
9. Формировать умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями;
10. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права;
11. Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации;
12. Формировать навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

План работы социального педагога ГБОУ школа №370

2025-2026 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные и участники деятельности	Отметка о выполнении
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
Цель: раннее выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений				
1.	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов	сентябрь 2025	классные руководители, соц. педагог	
2.	Организация работы по выявлению классными руководителями обучающихся, имеющими трудности адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, не приступивших к занятиям	сентябрь 2025	классные руководители, соц. педагог	

3.	Выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин	ежемесячно	классные руководители, соц. педагог, заместители директора по УВР и ВР.	
4.	Сбор и сверка документов по инвалидности	Сентябрь, далее ежеквартально	классные руководители, соц. педагог, завучи, медработник	
5.	Выявление обучающихся, состоящих на учете в ОДН УМВД	ежемесячно	классные руководители, соц. педагог	
6.	Проверка и анализ посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на учете ОДН УМВД, находящихся в СОП, ВШУ	1 раз в квартал	классные руководители, соц. педагог, заместитель директора по ВР	
7.	Проведение различных опросов, социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ: безопасность в школе; по вопросам соблюдения требований законодательства, направленного на противодействие	сентябрь 2025 ноябрь 2025 март 2025	Педагог-психолог, классные руководители, соц. педагог, заместитель директора по ВР	

	экстремизму и терроризму среди обучающихся.			
8.	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля	Апрель-май-июнь 2026	классные руководители, соц. педагог, завучи заместители директора по УВР и ВР.	
КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА				
Цель Развитие социальных связей, приобщение партнеров к решению проблем социальной жизни ребёнка				
1.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики	сентябрь 2025	соц. педагог	
2.	Совместная работа со всеми субъектами системы профилактики безнадзорности; КДН и ЗП, СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», МПЦ (ПМК), ДМ, специалистами органов здравоохранения, социальной политики, отделами опеки и попечительства, ОВД и др.	С сентября 2025 по июнь 2026	соц. педагог	
3.	Организация индивидуального социально-психологического-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей).	Сентябрь 2025-май 2026	соц. педагог, классный руководитель, специалисты Службы сопровождения	

4.	Посещение суда, КДН и ЗП, органов социального обеспечения и др. учреждений	Не реже 2 раз в месяц	соц. педагог, психолог, заместитель директора по ВР	
5.	Своевременное информирование специалистов субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	С 01.09.2025 по 26.05.2026	соц. педагог, классные руководители, заместители директора по УВР и ВР	
6.	Ведение базы данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ №370»	ежемесячно	соц. педагог	
7.	Содействие в организации досуга обучающихся, состоящих на учете ПДН УМВД, ВШУ, информирование учащихся о возможных формах и видах досуга в каникулярное время.	ежеквартально	классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР	
8.	Содействие в организации трудоустройства обучающихся, находящихся в ТЖС	ежемесячно	соц. педагог	
9.	Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции.	С 01.09.2025 по 26.05.2026	соц. педагог	

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ

Цель: своевременное обеспечение информацией по профилактике
правонарушений учащихся и родителей.

1.	Проведение тематических мероприятий по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, формированию духовно-нравственных ценностей через различные формы, такие как классные часы, беседы, игры, викторины и т.п., с учетом ОВЗ.	C 01.09.2025 по 26.05.2026	соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР	
2.	Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР	
3.	Проведение месячника правовых знаний, с привлечением сотрудников ОВД.	20 ноября-20 декабря	соц. педагог, зам. директора по ВР	
4.	Проведение месячника медиации	Март 2026	зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог.	
5.	Проведение месячника антинаркотических мероприятий	апрель 2026	соц. педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР	
6.	Пропаганда здорового образа жизни: декады	03.04 по 13.04.2026	соц. педагог, классные	

	健康发展，吸引专业医护人员。		负责人，社会工作者，心理学家，副校长负责学生工作。	
7.	提高学生的法律素养。组织讲座和讨论会，包括聘请警官。	每季度	社会工作者，副校长负责学生工作。	
8.	在公告栏上发布关于安全的信息。	九月	班级负责人，社会工作者，副校长负责学生工作。	
9.	在家长会上进行宣传，解释权利和义务，提供休闲娱乐信息。	每季度一次	副校长负责学生工作，社会工作者。	
10.	向家长介绍专门帮助家庭的组织。	每季度一次	社会工作者，心理学家。	
11.	职业规划工作：提供关于SPB教育机构的信息。	从2025年9月1日到2026年5月26日	心理学家，社会工作者，VUD教师。	
12.	咨询：解决学生、家长和教师的问题。	每月一次	社会工作者，社会心理学家。	

	трудностям детей с девиантным поведением и способам взаимодействия с учетом их интересов и потребностей.			
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ				
Цель: Профилактика отклонений в поведении обучающихся				
1.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	1 раз в месяц	зам. директора по УВР, ВР, соц. педагоги, психолог классные руководители.	
2.	Участие в заседаниях КДН и ЗП, экспертного совета, судебных заседаниях	С 01.09.2025 по 26.05.2026	директор, зам. директора по ВР соц. педагог	
3.	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	С 01.09.2025 по 26.05.2026	соц. педагог психолог	
4.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, находящимися в СОП, на ВШУ.	С 01.09.2025 по 26.05.2026	соц. педагог, классные руководители, учителя-предметники, психолог	
5.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся: на учете в ПДН УМВД, в СОП, на ВШУ	С 01.09.2025 по 26.05.2026	соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители.	

6.	Участие в оперативно-профилактических мероприятиях УМВД РФ по линии несовершеннолетних (ОПМ) (совместно с сотрудниками ОВД)	С 01.09.2025 по 26.05.2026	соц. педагог, психолог, классные руководители, соц. педагог	
7.	Контроль поведения обучающихся (в том числе находящихся на ВШК) на уроках и во время перемен с целью выявления обучающихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.	С 01.09.2025 по 26.05.2026	соц. педагог, классные руководители, дежурные.	
8.	Контроль посещаемости ОУ всех обучающихся	еженедельно	классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР	
ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ				
Цель: Соблюдение законных прав несовершеннолетних				
1.	Присутствие при проведении опросов несовершеннолетних сотрудниками ОВД, следственных органов, защита законных прав и интересов учащихся в других органах.	С 01.09.2025 по 26.05.2026	соц. Педагог, зам. директора по ВР, психолог	
2.	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов.	сентябрь	соц. педагог	
3.	Оказание содействия в официальном трудоустройстве и летнем отдыхе	ежемесячно	соц. педагог, классные руководители	

4.	Разъяснение учащимся и их родителям прав несовершеннолетних, содействие в получении консультаций по различным видам полагающихся льгот семьям и детям с ОВЗ.	Сентябрь-октябрь 2025	соц. педагог	
МЕТОДИЧЕСКАЯ Цель: Повышение уровня своего образования, компетентности				
1.	Участие в семинарах, конференциях, районных и городских методических объединениях.	С 01.09.2025 по 26.05.2026	соц. педагог	
2.	Прохождение курсов повышения квалификации	1-2 раза в год	соц. педагог	
3.	Изучение методической литературы, специальной литературы	С 01.09.2025 по 26.05.2026	соц. педагог	
4.	Разработка, написание и утверждение программ социально-педагогической деятельности, рабочих программ	1 раз в год	соц. педагог директор, зам. директора по ВР	
5.	Разработка памяток для учащихся и родителей и педагогов.	С 01.09.2025 по 26.05.2026	соц. педагог	

Список литературы:

1. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие / Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. - М.: РГСУ, 2014. - 364 с.
2. CD-ROM. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. ФГОС. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 604 с.
3. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. - М.: Academia, 2022. - 272 с.
4. Склярова, Т.В. Возрастная психология для социальных педагогов / Т.В. Склярова. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ), 2019. - 598 с.
5. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006
6. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г
7. Социальная работа с семьей: учебное пособие/Холостова Евдокия Ивановна- 3-е изд. Дашков и К, 2009г
8. Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. Курган – Челябинск, 1995.
9. О.С.Осипова. Девиантное поведение – благо и зло. М.2008
10. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
11. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
- 12.Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений. Тамбов 2006.
- 13.Бакаев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.2004.
- 14.Маленкова О.С. Воспитание: взаимодействие с семьей. М.:Пед.о-во России, Изд.Дом «Ноосфера». - 1999.
- 15.Гилинский. Я. Глобализация, девиантность, социальный контроль: сборник статей /— Санкт-Петербург: ДЕАН, 2009.
- 16.Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006