



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 370

Московского района Санкт-Петербурга

---

196128, г. Санкт-Петербург, ул. Благодатная, д.11, лит А тел.8-812-369-81-01

**Публичный доклад директора  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 370  
Московского района Санкт-Петербург за 2024-2025 год**

## **Общая характеристика организации**

*Наименование образовательной организации по Уставу:*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №370 Московского района Санкт-Петербурга.

*Адрес школы:* Санкт-Петербург, улица Благодатная, дом 11. литера А.

*Тел./факс:* 369-81-01

*Сайт:* shkola370.ru

*Электронная почта:* school370@yandex.ru

*Директор школы:* Пономарева Лариса Ивановна

***Правоустанавливающие документы.***

Лицензия: № 1462 от 27 июля 2015

Свидетельство о государственной аккредитации: № 981 от 17 июня 2015

***История развития:***

1983 год – открыта первая в Ленинграде «Специальная школа №370 для детей с задержкой психического развития» - школа полного дня.

2011 год - школа переименована в «Государственное бюджетное (коррекционное) общеобразовательное учреждение школа №370 Московского района Санкт-Петербурга» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2015 год – статус Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №370 Московского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированные образовательные программы начального и основного образования.

Школа работает в режиме полного дня: обучающиеся находятся в школе с 8:00 до 19:00.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Федеральными законами,
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга,
- Решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования,
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №370 Московского района Санкт-Петербурга.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра).

*Предметом деятельности Образовательного учреждения является:*

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра);
- присмотр и уход за детьми;
- реализация программ внеурочной деятельности;

- реализация адаптированных дополнительных образовательных программ для детей.

*В начальной школе реализуется – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.*

*В основной школе реализуется: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.*

### **Стратегическая цель деятельности школы, приоритетные задачи:**

Основная цель образовательной политики ГБОУ школы №370 в 2024-2025 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС НОО ООО, ФАОП для детей с ЗПР; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования, компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала, удовлетворение запроса социума.

В 2024-2025 учебном году ГБОУ школа №370 реализовывала направления Программы развития (2025-2030 года) - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся с ОВЗ высокого качества конкурентоспособного образования. Активизация познавательной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды школы в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России»

### **Задачи :**

1. Создать условия для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ за счёт реализации АООП и обновлённого ФГОС. Получить стабильные положительные результаты обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в ходе государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ.
2. Усовершенствовать систему воспитательной деятельности школы с учётом запросов государственной политики РФ и специфики образовательного учреждения.
3. Реализовать комплекс мер по здоровьесбережению и здоровьесозиданию обучающихся с ОВЗ и педагогов школы.
4. Расширить спектр творческих объединений обучающихся с целью предоставления возможности выбора направления развития обучающегося с ОВЗ.
5. Усовершенствовать систему профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
6. Организовать работу управленческой и школьной команды в инновационном режиме с учётом современных вызовов.
7. Создать условия для улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах, повышения уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
8. Усовершенствовать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФАОП и реализуемыми ФГОС общего образования.
9. Расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества образования, практического применения умений (профессиональные пробы), реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе с целью профессионального самоопределения выпускника с ОВЗ.

Публичный отчёт построен на основе критериев, заложенных во Внутренней системе оценки качества образования ( ВСОКО) в школе, которая реализуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора школы 01.09.2023 г. № 150\1.

Направления ВСОКО:

- содержание образования (основные образовательные программы, содержание программ, технологии);
- условия реализации образовательных программ результат (организационные, финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические);
- достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям (август);
- оценка условий осуществления образовательной деятельности (август);
- стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (сентябрь);
- контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (май);
- оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в школе (февраль – март);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования (апрель);
- промежуточная аттестация (конец апреля – начало мая);
- итоговая оценка (май – июнь);
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО (июнь – август);
- подготовка текста отчета к Публичному докладу (июль).

В течение 2024-2025 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

1. Мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
2. Мониторинг состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
3. Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги, виды внеурочной деятельности на следующий учебный год;
4. Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования:

- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- Качество образовательных результатов обучающихся;
- Качество реализации образовательной деятельности.

Содержание образования определяется Адаптированной основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-техническое обеспечение.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

мониторинг качества образования по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;

мониторинг качества образования по результатам независимых процедур;

мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);

результаты аттестации педагогических работников;

мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

### **1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качество информационно-образовательной среды;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологического климата в образовательном учреждении;
- документооборота и нормативно-правового обеспечения.

Образовательная организация в целом укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной адаптированной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновлённый ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в ГБОУ школа №370 разработана и утверждена дорожная карта для успешного внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – основного общего образования, проведено общественное обсуждение перевода всех обучающихся основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у 96% участников голосования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ школе №370 на 2024-2025 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2024-2025 учебный год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС.

Изменения, внесённые в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (с 1 сентября 2024 г.):

1) п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Слова по учебному предмету «Технология» «заменены словами «По учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Планируемые результаты изложены в редакции п.167(Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО, ООО и СОО»

2) п.2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов. Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменены словами «по учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту.

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложено в редакции в редакции п. 167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО, ООО и СОО».

В соответствии с обновленной ФАОП содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими

для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

Содержание рабочей программы по учебному предмету изложить в редакции в редакции п.168 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету " Физическая (культура" приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО»

В соответствии с обновленной ФАОП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Обновленный модуль «Дзюдо» новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Ганцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) вводится «Скалолазание», «Хоккей на траве», «Перетягивание каната».

3) п. 3.1. учебный план начального общего образования

Слова учебный предмет «Технология» заменить словами «Труд (технология) по всему тексту.

Изменения, которые внесённые в адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования ( с 1 сентября 2024 г.):

1) п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

Слова по учебному предмету «Технология» «заменены словами «По учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции п 162.4 (Планируемые результаты освоения программы по предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования . Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

Слова по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменены на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины» Москва, 2024.

Планируемые результаты по учебным предметам Литература, изложены в редакции п. 20.8 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература") приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

2) п. 2.2. рабочие программы отдельных учебных предметов

Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменено словами «по учебному предмету «Труд (Технология)» по всему тексту.

Содержание рабочих программ изложено в редакции п.162. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства.

Обязательные модули «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование и макетирование». Модули по выбору (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство».

#### п. 2.2. рабочие программы отдельных учебных предметов

Слова «Основы безопасности жизнедеятельности» заменены на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту.

Изложено рабочую программу в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины», Москва 2024.

#### 3) п. 2.2. рабочие программы отдельных учебных предметов

4) Содержание рабочих программ учебных предметов «Литература», изложено в редакции п.20 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету " Литература" приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО, ООО и СОО»

#### 5) п. 2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

Содержание рабочих программ изложена с учетом редакции п.163 приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО, ООО и СОО».

В соответствии с обновленной ФООП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Обновленный модуль «Дзюдо» новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика», «Коньки», (изучаются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), вводятся модули «Скалолазание», «Хоккей на траве», «Перетягивание каната» п.4.1. Учебный план.

В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: Заменён учебный предмет « Основы безопасности жизнедеятельности» учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины».

В предметной области «Технология»: заменён учебный предмет «Технология» учебным предметом «Труд (Технология)».



## Цифровая образовательная среда

В 2024-2025 году педагоги школы перешли на обновленные ФГОС, успешно прошли курсы повышения квалификации включая и курсы «Цифровая образовательная среда».

Одним из инструментов современной школы в работе был активно использован цифровой контент - коммуникационная платформа «Сферум» – бесплатная платформа для педагогов и обучающихся, созданная российскими компаниями, позволяющая проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, вести информационный канал школы и цифровая образовательная среда (ЦОС). Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»).

## Управление ГБОУ школой №370

Управление школой в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Решение этих вопросов зависит от умения руководителя школы и преподавателей творчески использовать новейшие достижения науки и передового опыта, от взаимоотношений в коллективе, от активности педагогов и учащихся в учебной и воспитательной работе.

Директор – Пономарева Лариса Ивановна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Николаенко Елена Дмитриевна

Ткаченко Елена Владимировна

Заместитель директора по воспитательной работе - Коханова Ольга Анатольевна

Заместитель по ШИС - Чугункова Алина Геннадьевна

Заместитель директора по безопасности - Гареева Надежда Васильевна

Заместитель директора по административно-хозяйственной части - Вашов Константин Юрьевич

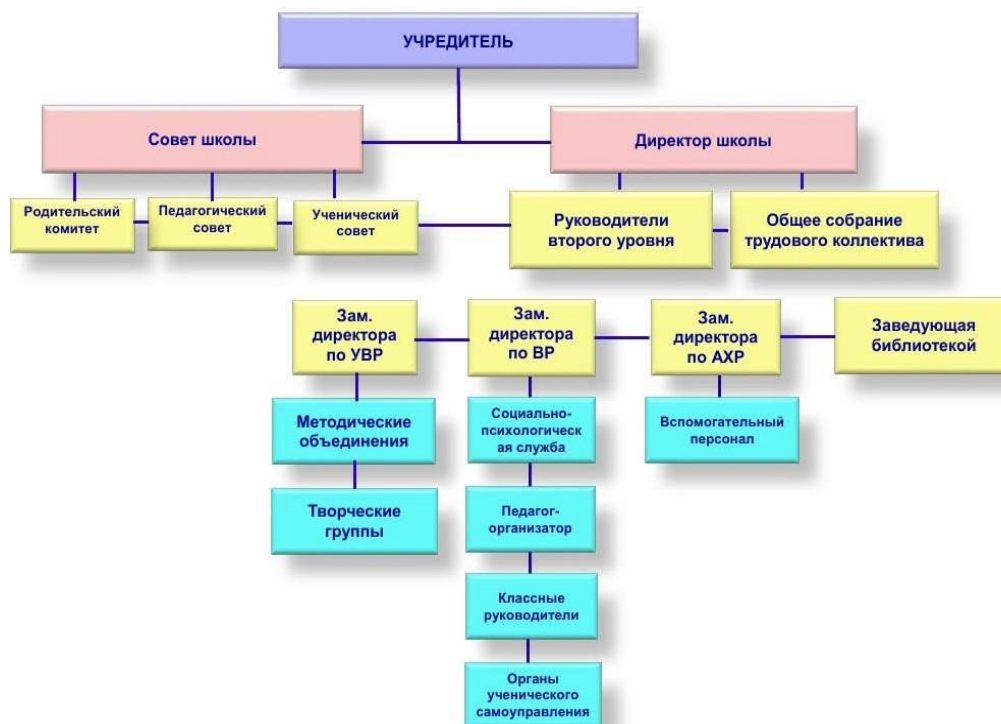
Руководитель ОДОД- Бровченко Алина Сергеевна

Педагог-организатор- Хельм Анна Глебовна,

Социальные педагоги: Преображенская Наталья Владимировна, Небоженко Клавдия Евгеньевна

Педагоги-психологи; Лиуконен Яна Сергеевна, Алферьева Елена Александровна

Заведующая библиотекой – Виноградова Екатерина Александровна.



Педагогический совет школы №370 определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ. В 2024/2025 году в школе № 370 были проведены следующие педагогические советы;

Тема/вопросы	Номер/Дата	Количество педагогических работников, чел.
"Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 уч.году»	№ 1 -30.08.2025	68
"Программы развития школы на 2024-2030 гг"	№ 2- 02.12.2024	59
«Качество образования как основной показатель работы школы»	№ 3 -10.01.2024	64
"О допуске к итоговому собеседованию по русскому языку учащихся 9-х классов в 2024-2025уч.году»	№ 4 – 28.-2.2025	48
«Организация безопасности участников образовательного процесса»	№ 5- 24.03.2025	29
"О допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ в 2024-2025 учебном году" от 25.04.2025	№ 6 -25.04.2025	28
"Переводной педагогический совет" от 22.05.2025г.	№ 7- 22.05.2025	56
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО АООП ООО для обучающихся с ОВЗ	№ 8 -06.06.2025	69
Результаты ГИА в формате ГВЭ.	№9-19.06.2025	38

Трансляция педагогического опыта ГБОУ школы №370 различных направлений в 2024-2025 учебном году способствует реализации в образовательных учреждениях любого типа, которые ищут пути собственного развития и работают в режиме не только ситуации «сегодня», но и, беспокоясь о будущем, стремятся жить «завтра»:

ГБОУ школа №370 стала участником первого этапа регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа Санкт-Петербурга — 2025» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования»

На базе ГБОУ школы №370 были проведены

1. КПК для педагогов из 19 общеобразовательных школ «Реализация адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования»;

2. Районный семинар для педагогов «Моделирование образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидов в условиях дополнительного образования»;

3. Фестиваль здоровья педагогов Московского района по теме «Здоровье как стиль жизни»;

4. КПК для педагогов Московского района по теме; «Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: выбор современных технологий» (проводили преподаватели АППО).

ГБОУ школа №370 стала победителем районного конкурса «Школа территория здоровья» в 2024 году.

Дипломатом городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2025 году.

29.04.2025 года школа стала площадкой для проведения районного семинара «Фестиваль здоровья педагога».

На районном выездном семинаре «Здоровый учитель» 10.06.2025г., наши педагоги показали мастер-классы по эффективному внедрению в педагогическую практику идей здорового образа жизни, которая базируется на 3-х принципах.

1. Изменение мировоззрения учителя, его отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровьесбережения и здоровьесозидания.
2. Изменение отношения учителя к учащимся. Педагог должен полностью принимать ученика таким, каков он есть, и на этой основе стараться понять, каковы его способности.
3. Изменение отношения учителя к задачам учебного процесса, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

## Качество подготовки учащихся

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	334	353	357
	- начальная школа	177	197	193
	- основная школа	157	157	164
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение			
	- начальная школа	3	3	0
	- основная школа	1	2	0
3.	Не получили аттестата	0	0	1
	- об основном общем образовании	0	0	1
4.	Окончили школу с аттестатом			
	- в основной школе	27	33	26

### Итоги успеваемости в 2024-2025 учебном году начального общего образования

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2-4 класс	95,68%	54,05%	95,24%	52,91%	94,76%	52,36%	97,38%	46,6%	99%	44%

Таблица

Динамика качества обучения в 5-9-х классах (2021-2024 гг.,  
основного общего образования)

Учебный год	Качество обучения по параллелям, %				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2022-2023	13-41,94%	12-28,58%	8-29,63%	7-46,67%	4-14,81%
2023-2024	9-33,23	6-20,33%	6-14,93%	3-12,79%	6-18,67
2024-2025	15-40,54	7-28	5-17,24	8-18,18	5-18,52

Из таблиц видно, что в течение 3-х лет показатель обученности повысился в 5,6,9-х классах, но снизился в 7,8 классах в связи с тем, что в классы пришли дети с низким уровнем обученности, отдельные обучающиеся, переведённые из общеобразовательных школ, имеют академическую задолженность.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что в школе преобладают обучающиеся, успевающие на допустимом и оптимальном базовых уровнях. По сравнению с началом учебного года, наблюдается положительная динамика, но качество знаний остается невысоким. Причиной низких результатов в данных классах является слабая подготовка учащихся к урокам, отсутствие систематической работы по предмету учащихся, наличием обучающихся с низким уровнем мотивации, нежеланием проходить родителями обследование на ПМПК для определения программы обучения.

### **Годовая промежуточная аттестация.**

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации учащихся школы № 370 и Календарным учебным графиком школы с 01.09.2024 по 26.05.2025 в 5-9 классах проводится промежуточная (годовая) аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам: русскому языку, математике, алгебре, геометрии, собеседования по иностранному языку в 5-9 классах, в форме творческих работ по истории, биологии, географии, обществознанию.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков учащихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования.

### **Самоанализ по результатам Государственной итоговой аттестации ГБОУ школы №370**

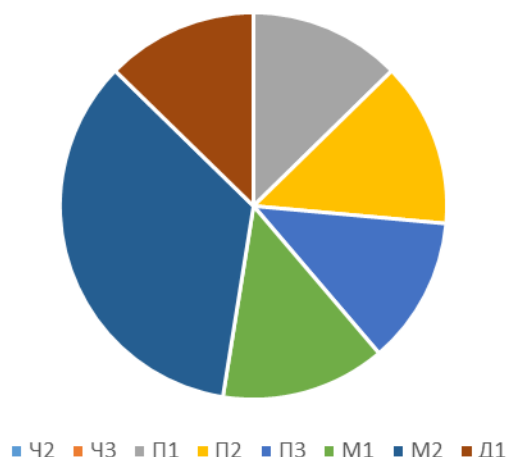
12 февраля 2025 года в ГБОУ школе №370 было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 26 обучающихся: 9а класса из 13 (100%), 9б класса из 14 (100%). В результате участник получили «зачет» (100%).

26 обучающихся прошли собеседование в очной форме .

Обучающийся 9б класса, прошёл итоговое собеседование в 2024 году в ГБОУ №703 Московского района Санкт-Петербурга.

Форма протокола содержит 9 критериев, по каждому из них выставляется 0,1 или 2 балла. За работу ученик может получить максимум 11баллов. Минимум для зачета составляет 5 баллов. Минимум и(5баллов) получили 3 человек (11,5%), максимум (11 баллов) – 2 человека 0 (7,7%) на основании методических рекомендаций 2025 года.

Аналитическая таблица



Работа по подготовке к ГИА в форме ГВЭ проводилась в соответствии с Программой, разработанной в ГБОУ школе №370. Она носила целостный, системный характер. В этом году большое значение в работе по подготовке к ГИА отводилось психологической службе. Приглашались специалисты из Районных специальных служб, и с учащимися работали специалисты школы. В ходе ГИА следует отметить профессиональный уровень организаторов в аудитории, ассистентов и наблюдателей.

Самоанализ по результатам Государственной итоговой аттестации ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга за 3 года:

В соответствии с программой по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации в 2024-2025 году проводились:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 9 классах (сентябрь-апрель-май);
2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ИС ГИА ( День открытых дверей :Родительское собрание 14.12.2024г. 08.02.2025 г.)
3. Размещение информации по итоговой аттестации на сайте;
4. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ГИА (октябрь-май);
5. Итоговое собеседование по русскому языку- февраль 2025
6. Диагностические административные работы по предметам в 9 классах в формате ГВЭ (апрель 2025г)
7. Родительские собрания в 9 классах «Государственная (итоговая) аттестация в 2022-2023 году»;
8. Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 9 классах.

Спланированы и проведены групповые консультации учащихся и проводятся индивидуальные консультации.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ-9 в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ГИА.( Психолог Лиуконен Я.С. по плану)

- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-Х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.( Психолог Лиуконен Я.С. по плану)

- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.( Администрация, кл. руководители, предметники- план)

- Оформление стенда по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (Стенд оформлен)- Зам. директора по УВР Николаенко Е.Д.

- Совещания при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации ( 21.09.24, 26.10.2024,19.03.2025; 19.05.2025)

Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ГИА.

Учащиеся 9 классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. С учащимися, относящимися к «группе риска» по подготовке к итоговой аттестации, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащиеся их родители. По результатам контрольных работ за 1-9 четверти проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование внеурочных занятий учащихся по подготовке к ГИА, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

### **Самоанализ по результатам Государственной итоговой аттестации ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга за 3 года.**

Количество выпускников 9 классов (сравнительная таблица за 3 года);

2023	2024	2025
27 учащихся	33 учащихся	27 учащихся

1. Количество недопущенных к аттестации в 9 классов с указанием причин (сравнительная таблица за 3 года);

2023	2024	2025
0	1 находился под следствием	0

2. Количество выпускников 9 классов, участвовавших в аттестации (сравнительная таблица за 3 года);

2023	2024	2025
27 учащихся	33 учащихся	26 учащихся +1 неявка на ГИА

3. Количество выпускников 9 классов, прошедших аттестацию (сравнительная таблица за 3 года);

2023	2024	2025
27 учащихся	33 учащихся	26 учащихся

4. Количество выпускников, не получивших аттестат (сравнительная таблица за 3 года);

2023	2024	2025
0	0	1

5. Процентное соотношение выпускников допущенных, не допущенных, прошедших аттестацию, не получивших аттестат

по отношению к общему количеству выпускников (сравнительная таблица за 3 года);

	2023	2024	2025
Допущенные	100%	97%	100%
Не допущенные	0%	3%	0%
Прошедшие ГИА	100%	100%	96%
Не прошедшие ГИА	0%	0%	4%

6. Средний балл по образовательному учреждению по каждому предмету Государственной итоговой аттестации

в 9 классе (сравнительная таблица за 3 года);

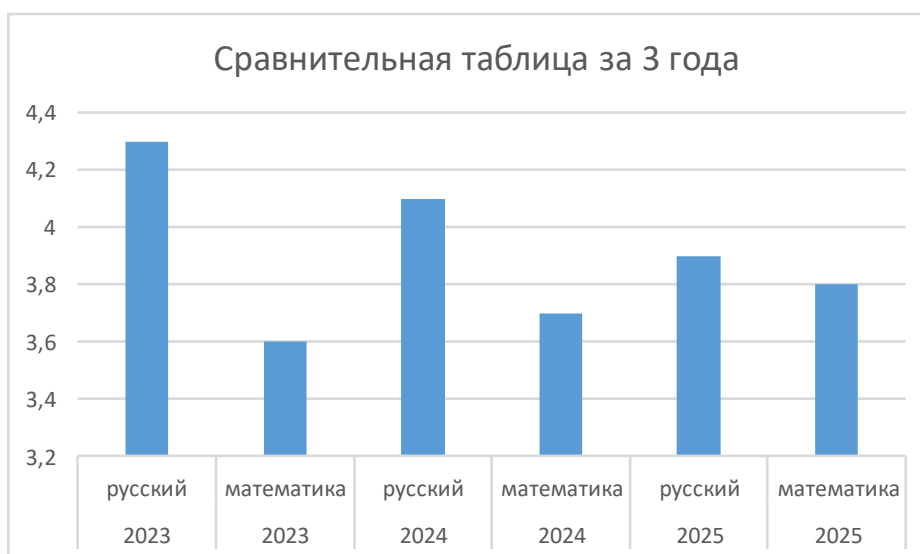
	2023	2024	2025
Русский язык	4,3	4,1	3,9
Математика	3,6	3,7	3,8

7. Процент усвоения программы (сравнительная таблица за 3 года);

	2023	2024	2025
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%

8. Сравнение средних баллов годовых отметок и экзаменационных отметок (сравнительная таблица за 3 года);

	2023		2024		2025	
	годовая	экзаменационная	годовая	экзаменационная	годовая	Экзаменационная
Русский язык	3,3	4,3	3,7	4,1	3,8	3,8
Математика	3,5	3,6	3,6	3,7	3,5	3,9





## Олимпиадное движение школьников

### Всероссийская олимпиада школьников для детей с ограниченными возможностями здоровья

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

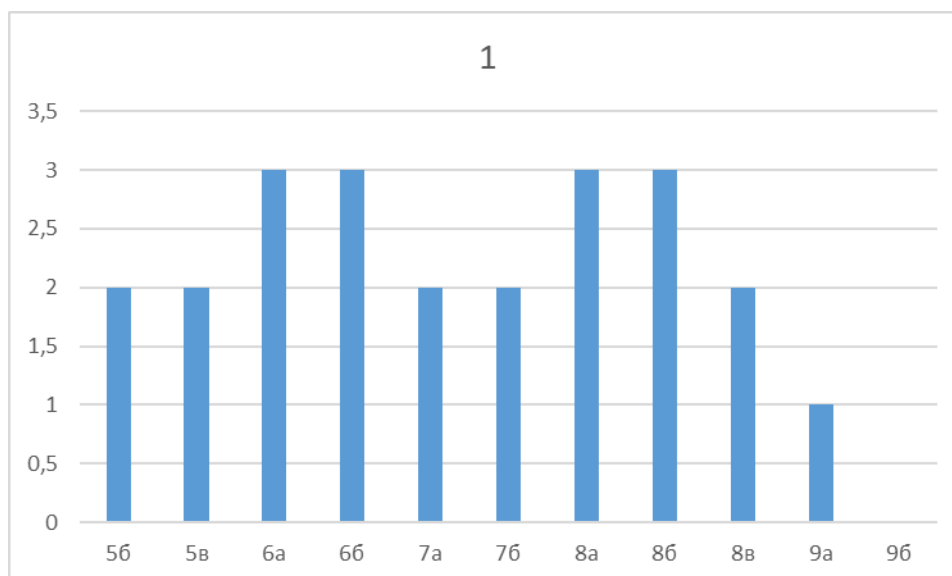
Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

С 01 октября 2023 года по 15 октября 2024 года в ГБОУ Школе № 370 проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 3 предметам. Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику. Предметные комиссии во главе с руководителями МО провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, которые будут участвовать во II (районном) этапе Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе приняли участие учащиеся 60 (40% от общего количества учащихся основной школы).

#### Участие в школьном этапе ВОШ по классам

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, принявших участие в олимпиадах	Кол-во призеров или победителей
5А	15	7	1
5Б	13	7	2
5В	13	7	2
6А	12	6	3
6Б	14	4	3
7А	16	8	2
7Б	14	8	2
8А	14	10	3
8Б	16	10	3
8В	15	8	2
9А	14	6	1
9Б	14	2	0
Всего	170	83 (49% от кол-ва учащихся основной школы )	24 (29% от кол-ва участвующих)

## Общее количество призёров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по классам



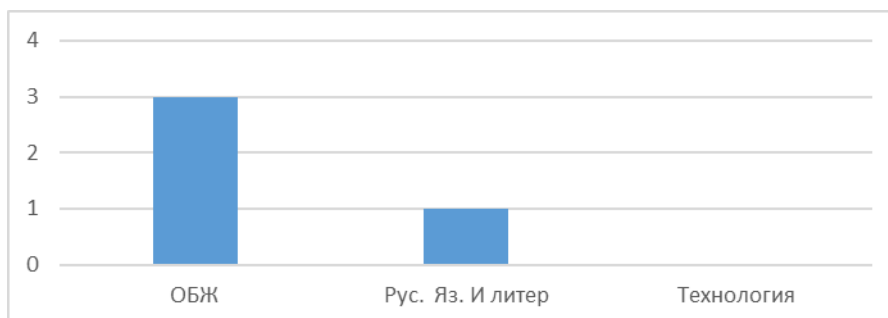
Из гистограммы видно, что активнее всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 7 «Б»,

7 «А», 8 «А», 8 «В», 8 «Б», » классов, что говорит о повышенном интересе учащихся в проверке своих углублённых знаний по предметам, менее активными участниками олимпиадного движения были учащиеся 6 «А», 9 «А», 9 «Б»,», что, скорее всего, связано с неуверенностью в себе и своих знаниях и подготовке к ГИА выпускных классов.

### Количество учащихся, принимавших участие в школьном этапе, по предметам

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся, принявших участие	Кол-во призёров	Кол-во победителей	Общее кол-во призёров и победителей
1	Русский язык и литература	52	8	8	16
2	ОБЖ	25	4	2	16
3	Труд (технология)	6	4	1	5

## Общее количество призёров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам



Гистограмма показывает, что самой большой интерес учащиеся проявляют к таким предметам как ОБЖ, русский язык и литература, что говорит о гуманитарной направленности учащихся нашей школы.

### Учителя и количество призёров и победителей, которых они предоставили

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Кол-во призёров	Кол-во победителей
1.	Цыренова Е.А.	Русский язык и литература	1	0
2.	Варламова С.С.	Русский язык и литература	0	3
3.	Сафонова О.А.	ОБЖ	0	0

В 2024-2025 учебном году количество участников увеличилось (призёры и победители) в результате более профессиональной работы учителей-предметников. Ухудшение результата участия учащихся в городском этапе ВОШ связано с высоким уровнем сложности заданий, с трудностью преодоления собственного волнения, и с тем, что многие учащиеся не определились с конкретной областью направления участия в олимпиаде.

### Учителя, в течение 3 лет подготавливающие победителей и призёров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Грибанова Н.И.	Русский язык и литература
Николаенко Е.Д.	Русский язык и литература
Варламова С.С.	Русский язык и литература
Цыренова Е.А.	Русский язык и литература
Сафонова О.А.	ОБЖ

## Х Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»

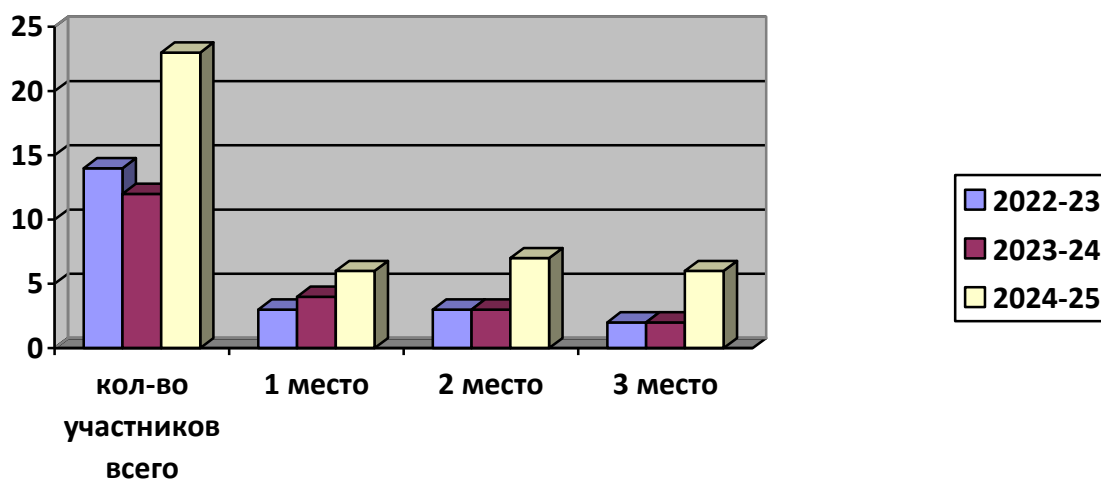
С 2016 года в России ежегодно проводится Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### Цели данного чемпионата:

1. Обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования.
2. Содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

С учётом контингента обучающихся школы, на протяжении 3-х лет учителя активно включились в подготовку их к участию в данном чемпионате и достигли хороших результатов.

### Результативность участия обучающихся в Региональном чемпионате «Абилимпикс» показана на диаграмме



В этом году количество участников, а также количество победителей регионального чемпионата от ГБОУ школы №370 значительно выросло, что показывает большую работу педагогов школы в данном направлении, так как подготовка к Чемпионату требует большой индивидуальной наставнической деятельности.

Многие выпускники школы, прошедшие через участие в Чемпионате «Абилимпикс» связывают своё дальнейшее обучение по специальности, близкой к выбираемой компетенции. Тем самым школа делает большой вклад в предпрофильной подготовке своих обучающихся.

Педагоги подготовили участников по 14 профессиональным компетенциям:

1. Музейное дело
2. Художественная вышивка
3. Парикмахерское искусство
4. Изобразительное искусство
5. Визаж
6. Веб-дизайн (программирование)
7. Исполнительское мастерство (Театральное искусство)
8. Сетевое и системное администрирование
9. Изготовление аксессуаров из кожи
10. Ландшафтный дизайн
11. Кухонный рабочий
12. Дизайн плаката
13. Обработка текста
14. Ногтевой сервис

Увеличению количества участников и победителей конкурса способствовало участие ГБОУ школы №370 в проекте «Доброшкола 2023», в рамках которого в школе были оснащены мастерское повара, швейного дела, столяра, а также фото-видеостудия. Помимо того, в школе появились новые педагогические кадры, которые начали развивать обучающихся в данных профессиональных направлениях.

ГБОУ школа №370 Московского района на протяжении трёх лет является площадкой для проведения Регионального Чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Музейное дело».

С 2024-2025 учебного года школа стала площадкой для проведения соревнований по новой компетенции «Исполнительское мастерство (Театральное искусство)». 5 педагогов школы прошли обучение на экспертов по проведению чемпионата.

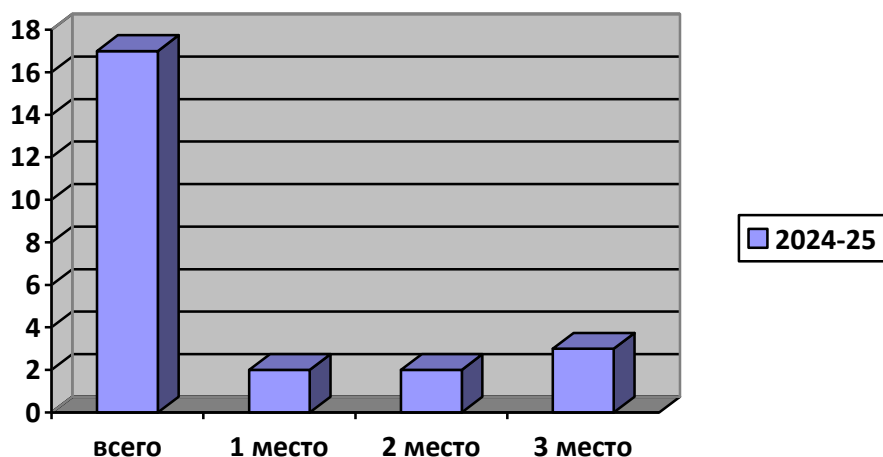
С целью обмена опытом с коллегами из других школ, в рамках КПК для представителей школ Московского района было проведено занятие по теме «Движение «Абилимпикс» как способ мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

В рамках чемпионатного движения «Абилимпикс» проводился 3 региональный **инклюзивный конкурс по профессиональному мастерству среди детей дошкольного и школьного возраста «Промалимпикс».**

Обучающиеся ГБОУ школы №370 приняли участие в данном конкурсе по следующим компетенциям:

1. Вязание крючком.
2. Музейное дело
3. Исполнительское мастерство (Театральное искусство)
4. Ткачество
5. Бисероплетение

На диаграмме показаны результаты участия в конкурсе «Промалимпикс»



### Профессиональное самоопределение

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2024 году

	Количество	%
1. Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2024	33	100
Из них:	X	X
- не получили аттестат основного общего образования ( приложение № 1.1.)	0	0
- получили аттестат основного общего образования	33	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	X	X
- перешли в 10 класс	3	9
- поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3.)	26	79
из них (поступивших в ПОУ):	X	X
- на бюджетной основе	26	79
- на коммерческой основе	0	0
- в Санкт-Петербурге	26	79
- в других городах РФ.	0	0
- перешли на семейное образование/самообразование	0	0
- не продолжили обучение (приложение № 1.2.)	4	12
из них (не продолживших обучение):	X	X
- трудоустроены (работают)		
- выбыли из Санкт-Петербурга	1	3
- иные причины (указать)	1	3

По данной таблице видно, что количество выпускников школы, поступающих в средне-специальные учебные составляет больше половины %.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в государственные колледжи, лицеи.

Общие выводы: В целом педагогический коллектив школы проводит целенаправленную работу по организации содействия трудоустройству выпускников

3.1. Мероприятия по содействию трудоустройству осуществляются по следующим направлениям:

- консультационная работа с подростками по вопросам профессиональной ориентации, самопрезентации, построения карьеры, составлению плана поиска работы и деловому общению при устройстве на работу;

- осуществление взаимодействия и сотрудничества с выпускниками колледжа прошлых лет;

- проведение компьютерной диагностики и тестирования выпускников с целью выявления их личностных и профессиональных качеств;

- проведение анкетирования выпускников по завершении обучения в школе с целью анализа их адаптации к условиям производства и выявления предварительных намерений по трудоустройству;

- оказание помощи классным руководителям в участии в проведении классных часов и мероприятий;

- взаимодействие с центром занятости по адаптации к рынку труда выпускников школы;

- сотрудничество с предприятиями, организациями и учреждениями города, региона и системы Росрезерва, с местными органами власти, территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, выступающими в качестве работодателей для выпускников, с целью заключения договоров о сотрудничестве, анализа состояния и тенденций рынка труда, формирования банка данных вакансий, организации ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций компаний;

- информирование выпускников школы о состоянии и тенденциях рынка труда, имеющихся вакансиях;

- мониторинг трудоустройства выпускников;

- организация и составление административной и статистической отчетности о трудоустройстве

### **Организация учебной деятельности**

Оценка строится на основании следующих параметров:

- Наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ФООП требованиям ФГОС);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС.

- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	5	193	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ( вариант 7.2)
Начальное общее	5	2	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС( вариант 8.2)
Основное общее	5	167	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант7)
Дополнительное образование детей	3	36	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»
Дополнительное образование детей	1	24	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Адаптивное скалолазание»
Дополнительное образование детей	3	36	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»
Дополнительное образование детей	1	12	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные танцы»
Дополнительное образование детей	1	24	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театр»
Дополнительное образование детей	1	12	0	Дополнительная общеразвивающая программа «Графический дизайн»



Дополнительное образование детей	1	12	0	Дополнительная общеразвивающая программа «Фото-видео мастерская»
Дополнительное образование детей	1	12	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы столярного дела»
Дополнительное образование детей	1	12	0	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные и инспектора движения (ЮИД)»
Дополнительное образование детей	1	12	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Поварское дело»
Дополнительное образование детей	1	12	0	Дополнительная общеразвивающая программа «Бочке»
Дополнительное образование детей	1	12	0	Дополнительная общеразвивающая программа «Швейное дело»

### ***Переход на обновлённые ФГОС и ФАОП***

С 1 сентября 2024 года школа продолжила постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В 2029 года 1-9 классы обучаются по обновленным ФГОС и ФАОП.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 5-9-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации АООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам

охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию АООП НОО, ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО ЗПР.

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2024/25 учебный год.

Утверждение списка УМК.

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в соответствии с "Положением по организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ школе № 370 Московского района Санкт-Петербурга».

1. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития \(Приказ 1598, вариант 7.2\)](#)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Язык обучения: [русский](#)  
Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

2. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС\(вариант 8.2\)](#)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, технология, физическая культура (адаптивная), коррекционные курсы: формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности

Практики не предусмотрены.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

3. [Адаптированная основная образовательная программа основного общего](#)

## образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Язык обучения: [русский](#)

образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Практики не предусмотрены.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Учебный план 1-4 классов является частью АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).**

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения АООП начального общего образования для 1- 4 классов.

Учебный процесс в 1-4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели.

Учебный год начинается с 01.09.2025 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 и 1 доп. классе составляет 33 недели, во 2-4 классах составляет 34 недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый); организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-4 классов – не более 5 уроков;

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в II -III классах – 1,5 ч., Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности.

При организации обучения на дому составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учётом особенностей его здоровья, способностей и потребностей. Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

При реализации АООП начального общего образования ГБОУ школы №370 деление классов на группы не осуществляется.

На основе действующего федерального перечня учебников (с изменениями и дополнениями). Будет использоваться УМК, в соответствии с локальным нормативным актом ГБОУ школы №370, принятый педагогическим советом Протокол № 3 от 18.12.2023 введенный в действие приказом № 386/1 от 09.01.2024 года.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана во 2-4 классе является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется «Положением о промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №370 Московского района Санкт-Петербурга», утвержденным приказом от 27.05.2019г. № 140/2»

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Реализация учебного плана ГБОУ школы №370 в 2025/2026 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2.1. Обязательная часть учебного плана.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык (английский)», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык(английский)» начинается

с 3 класса. На его изучение отводится 1 час в неделю обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

По предметам: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» применяется система оценки «зачет\незачет»

Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 3439 часов (не менее 2904 часов).

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с задержкой психического развития, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

По 1 часу в неделю во 2 классе используется на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» учитывая психофизические особенности, индивидуальные возможности обучающихся с задержкой психического развития.

В 3-4 классах по 1 часу в неделю используется на изучение предмета «Иностранный язык (английский)», «Русский язык».

#### **Учебный план для I - IV -х классов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (7.2):**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана (вариант 7.2), состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В 1 и 1 дополнительном классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» скорректировано в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В III-IV-х классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

Во 2 классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с рекомендациями и учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Во 2 классе у обучающихся ещё недостаточно сформированы читательские навыки, умение понимать и пересказывать прочитанный текст. Словарный запас учащихся с задержкой психического развития беден, находится на уровне бытовой тематики.

1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений во 2 классе, отводится на изучение учебного предмета «Математика». Эта необходимость связана с тем, что у многих обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформированы элементарные математические представления, отмечается низкий уровень развития логического и алгоритмического мышления.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык» (английский), в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы

первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) начинается с 3 класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

В III-х и IV-х классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский).

В учебный план IV-ого класса (5-ый год обучения) включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура») учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

**Учебный план ГБОУ школы №370 Московского района Санкт-Петербурга (далее- школа), реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (далее - АООП ООО ЗПР (вариант 7), обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО).**

Учебный план утвержден с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы, принят решением Педагогического совета школы.

Учебный план является частью АООП ООО ЗПР (вариант 7)

1.2. Учебный план ГБОУ школы №370, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022 № 1025 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653).

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями);

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №370 Московского района Санкт-Петербурга.

1.3. Учебный план, реализуемый в 2024-2025 учебном году в V-IX классах, является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

1.5. Учебный процесс в V- IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели.

1.6. Учебный год начинается со 02.09.2024 года.

- Учебный процесс в V- IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели и регламентирован Календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга от 06.06.2024 г. №450 «Об утверждении календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год»

- Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5100 часа. Максимальное число часов в неделю в 5-9 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30, 32, 32, 33соответственно.

- Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул - 30 дней. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана



образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

- Расписание уроков составляется отдельно для обязательных части и занятий внеурочной деятельности.

- Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах)

в 5 классах - 2 ч.,

в 6-8 классах - до 2,5 ч.

в 9 классах – 3,5 часа.

1.7. При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ школы №370 деление классов на группы не осуществляется.

1.8. Библиотечный фонд ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). На основе действующего федерального перечня учебников (с изменениями и дополнениями) будет использован перечень учебников, в соответствии с локальным нормативным актом ГБОУ школы №370, принятый педагогическим советом № 3 от 29.12.2023 г., введенный в действие приказом №386/1 от 09.01.2024 года.

1.9. Освоение адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в школе проводятся в соответствии с Положением “О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся”.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются объектом внутренней системы оценки качества образования в школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале.

Отметка обучающемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее трех отметок в четверти) с учетом отметки, рекомендуемой АИСУ “Параграф”. В случае, если рекомендуемая отметка составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Отметка обучающемуся за учебный год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей складываются и делятся на количество учебных периодов. В случае, если результат расчета составляет 2.5, 3.5, 4.5, обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Школа при реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций,

осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Реализация учебного плана с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа».

1.10. Реализация учебного плана ГБОУ школы №370 в 2024/2025 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

2. Учебный план основного общего образования ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФАОП основного общего образования для детей с ОВЗ, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и ФАОП основного общего образования в V- IX классах.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» происходит интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с обновлённым ФГОС основного общего образования и ФАОП для детей с ОВЗ.

На основании № 618-ФЗ с 01 сентября 2024 года на уровне основного общего образования учебный предмет «Технология» меняет название на учебный предмет «Труд (технология)» (предметная область сохраняет название «Технология») и обновляет свое содержание. Усиливается предметно-практическая направленность предмета, направленное на приобретение базовых навыков работы с различными материалами, возможность знакомства с миром профессий, самоопределения и ориентация обучающихся в сфере трудовой деятельности.

Рабочая программа имеет модульную структуру, включает четыре инвариативных модулей («Производство и технология», «Технология обработки материалов пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «3-D моделирование, прототипирование, макетирование»).

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 01 сентября 2024 года на уровне основного общего образования вводится новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который заменит учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Целью изучения ОБЗР на

уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» происходит интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Дополнительно включены часы русского языка и литературы в 7-8 классах, т.к. русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, особенно обучающихся с ЗПР.

- Изучение предмета «Русский язык» введено в VIII классах по 1 часу в неделю.
- Изучение предмета «Литература» в VII-VIII классах по 1 часу в неделю.
- Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры России» в 5 классе. (Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ) будет оцениваться по пятибалльной системе.
- Изучение учебного предмета «Информатика» введено в V-VI классах по 1 часу в неделю.
- Изучение учебного предмета «История» 1 час в неделю. Итого 3 часа в неделю, учитывая психофизиологические и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России».
- Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах обеспечивается за счет занятий внеурочной деятельности Адаптированной общеобразовательной программы ОУ (коррекционно-развивающий блок – «Работа с текстом» (1 час в неделю)
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает установленную СанПиН 12.3685-21 нагрузку.

### **Предоставление возможности получения образования в различных формах**

Формы получения образования включали в себе как очную, так и освоение общеобразовательных программ в форме семейного образования, самообразования.

Альтернативные формы обучения в 2024-2025:

Форма обучения	1-9 классы
Семейное обучение	2 обучающихся
Надомное обучение	71 обучающихся

Сравнительный анализ показывает большой спрос на надомное обучение. Родители (23%) в 2024-2025 учебном году выбрали смешанный формат обучения -традиционную очную форму и индивидуальное \надомное обучение.

## **Выполнения основных образовательных программ общего образования**

В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов были проанализированы рабочие программы .

Проверка показала, что программы по предметам за 2024-2025 учебный год выполнены в полном объеме, контрольные работы, практические работы проведены согласно календарным срокам и соответствуют требованиям программы. Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах. Отчёт о прохождении программы на момент проверки сдан всеми учителями своевременно. Рабочие программы выполнены полностью.

### **Анализ воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы школы:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитательной работы:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Организация воспитательной работы с обучающимися на протяжении 2024-25 учебного года осуществлялась на основании Рабочей программы воспитания, программы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, календарного плана воспитательной работы, плана работы социального педагога, плана работы педагога - психолога, планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей групп продленного дня.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБОУ школы №370 по следующим направлениям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Воспитательной деятельностью были охвачены все обучающиеся школы, исходя из их склонностей, интересов и возможностей.

Обязательным компонентом воспитательной работы в учебном году был цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном» и церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации. Этот проект Минпросвещения России успешно реализовывался в течение всего учебного года. Все обучающиеся и педагогические работники школы выучили слова гимна Российской Федерации и исполняли его на линейках, проводимых по понедельникам перед началом учебных занятий.

С целью решения вопросов профессиональной ориентации школьников для обучающихся

6-9 классов еженедельно проводились внеурочные занятия курса профориентационной направленности «Россия-мои горизонты». В начальных классах проводились внеурочные курсы «Мир профессий и увлечений» на занятиях которых также учащиеся расширяли свои знания о мире профессий. Ученики 9-х классов на протяжении всего учебного года были участниками всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», что позволило им более близко узнать о многих профессиях, попробовать себя в них, а также, пройдя тестирование, уточнить – какие из профессий являются более подходящими для каждого отдельного выпускника школы.

ГБОУ школа №370 Московского района СПб старается быть открытой для социума, с этой целью в школе созданы:

- официальная страница ГБОУ школы №370 «В Контакте», <https://vk.com/club107912512>
- официальный сайт школы <https://shkola370.ru/>
- чат администрации школы с представителями Совета родителей обучающихся в «Сферум».

2024 год объявлен президентом РФ «Годом семьи» и это отразилось на усилении роли семьи в воспитательной деятельности школы. Был разработан план основных школьных мероприятий на 2024 год. План утверждён, доведён до сведения педагогического коллектива и родительской общественности и успешно реализовывался на протяжении 2024 года. Согласно этому плану в школе были реализованы 4 воспитательных проекта, проведены массовые мероприятия с участием родительской общественности.

2025 год – «Год защитника Отечества». На заседании Штаба воспитательной работы школы был разработан план основных воспитательных мероприятий гражданско-патриотического направления, который реализуется на протяжении 2025 года.

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году осуществлялась, как деятельность, организуемая с обучающимися во внеурочное время, для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (концерты, соревнования, спортивные мероприятия, экскурсии и т.д.), их участия в общественно-полезной деятельности. Эта деятельность в течение учебного года позволила педагогам выявлять, развивать и корректировать у ребят потенциальные возможности и способности.

Для более успешной реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в течение учебного года для обучающихся школы была организована внеурочная деятельность в рамках проведения внеурочных курсов.

При планировании курсов внеурочной деятельности большое внимание было уделено необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию психо-физических функций и психологических особенностей обучающихся.

Направление	Внеурочные курсы в 1- 4 классах	Внеурочные курсы в 5-7 классах	Внеурочные курсы в 8-9 классах
Коррекционно-развивающие занятия	«Кто я? Какой Я?» (психологические занятия)	«Путь к себе» (психологические занятия)	«Путь к себе» (психологические занятия)
	«Коррекция психо-физических функций (дефектологическое занятие)	Развитие речи	Развитие речи

	Работа с текстом на материале «История и культура Санкт-Петербурга» (логопедические занятия)	Работа с текстом на материале «История и культура Санкт-Петербурга» (логопедические занятия)	Работа с текстом на материале «История и культура Санкт-Петербурга» (логопедические занятия)
		«Развивающая математика»	«Развивающая математика»
Общеинтеллектуальное	«В мире чисел» (развитие математической грамотности)	«Увлекательная математика»	«Увлекательная математика»
	«АБВГ Дейка»		
	«Планета ABC»		
Спортивно – оздоровительное	«Ритмика»	«Современный танец»	«Современный танец»
	«Подвижные игры»		«Строевая подготовка»
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Общекультурное	Музыкальная группа «До-ре-ми»	Вокальная группа	Вокальная группа
Социальное	«Мир профессий и увлечений»	«Россия-мои горизонты»	Россия-мои горизонты»
	«Разноцветное чтение»	«Человек-искатель истины»	
	«Орлята России»	«Музейное дело»	

Внеурочные курсы «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» (6-9 кл.) являются обязательными для всех обучающихся школы. **Охват обучающихся школы внеурочной деятельностью составляет 100%.**

Для расширения спектра внеурочных занятий, на основе договоров о сотрудничестве с ДДЮТ, СРЦИ Московского района, для обучающихся школы преподавателями данных организаций проводились занятия внеурочной деятельности, а также спортивные праздники с участием обучающихся школ Московского района.

На протяжении всего учебного года в школе реализовывался проект «Кото-клуб». Деятельность проекта разнообразна и интересна, это поведение благотворительных акций, творческих конкурсов, интересных встреч, воспитание через любовь, внимание и заботу.

Школа тесно сотрудничает с библиотеками «Орбита» и «Спутник», специалисты которых помогают воспитывать у ребят любовь к книге, чтению и узнавать больше о жизни и творчестве писателей и поэтов.

В рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся в сентябре 2024 года школа начала реализовывать программу «Орлята России» в 1 доп. классах. Классные руководители погрузились в особенности данной программы и деятельности Орлят. В начале октября в торжественной обстановке в присутствии родителей обучающихся была проведена Церемония посвящения в Орлята России. Реализация данной программы будет продолжена.

В октябре 2024 года в школе открыта Парта Героя, посвящённая выпускнику школы, погибшему в СВО Михайлову Евгению (Женечке).

В течение учебного года проводились встречи обучающихся с ветеранами и участниками СВО, а также добровольческие акции по сбору и отправке помощи и писем на СВО.

С 2024-25 учебного года в школе 370 появился Школьный музей. Руководителем музея

назначена Виноградова Екатерина Александровна – заведующая школьной библиотекой. Под руководством Екатерины Александровны сформирован и пополняется фонд экспонатов Школьного музея, проводятся занятия по подготовке экскурсоводов из числа обучающихся. В мае 2025 года были проведены несколько экскурсий.

### Участие и победы в конкурсах 2024-2025 г.

Дата	Название мероприятия	Место проведения	Кол-во участников	Результат Ф.И. отличившихся	Ответственные
Сентябрь-октябрь	Районная Онлайн олимпиада по ПДД на сайте Учи.ру	школа	140	Победители районного этапа Арсланов Данияр Самолазов Михаил	Тихонова В.А.
Ноябрь 2024г.	Открытый районный фестиваль-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра мира А.С. Пушкина»	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб	1	Педаш Дарья Победитель (диплом I степени)	Рыбкина Н.А.
Ноябрь 2024г.	Всероссийский конкурс «Синичкин день»	Интернет-ресурс	1	Беляков Роман (диплом 3 место)	Рыбкина Н.А.
Декабрь	Городские соревнования по волейболу	Спорт школа Кировского района	ОДОД	3 место	Алексеев И.В.
Декабрь 2024г.	VII Международный конкурс «Ты – гений!»	Интернет-ресурс	1	Морозова М. (диплом 2 место)	Рыбкина Н.А.
Декабрь-февраль	Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	школа	2	Победитель Пирматова Зулайхо 4А Участник Студилов Лев 3А	Отдел Государственной инспекции безопасности дорожного движения
2-27.12	Городской конкурс видеотворчества "Взгляд"	Дом учащейся Молодёжи Адмиралтейского района	4	Диплом Лауреатов 3 степени. Мохнин Т.,Патрикеев М.,Рахимзянов А., Укропов Н.	Двораковская О.С.
Февраль	Городские соревнования Школьная спортивная лига для обучающихся с ОВЗ «Пионербол»	ЦФКиС Кировского района	10	2 место	Алексеев И.В. Алексеева О.О.
Февраль – май	Региональный творческий конкурс	Городской центр ПВПР и	1	Серяго Василиса	Рыбкина Н.А.

2025г.	среди воспитанников и обучающихся ОО «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	КО ГБНОУ Балтийский берег; ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб		(Диплом победителя)  Районный этап – I место Городской этап – I место	
Февраль-март 2025г.	Городской конкурсно-выставочный проект по изо-искусству среди учащихся и педагогов ОУ СПб  «От мастерства учителя – к мастерству ученика»	Дом творчества «Измайловский»  Санкт-Петербург,  Выставочный центр (СПб АППО)	1	Педаш Дарья Призер  (диплом II степени)	Рыбкина Н.А.
5.02	Региональный конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика»	Дом учащейся Молодёжи	12	Коллектив «Беллатрикс». Диплом Лауреата 1 степени	Двораковская О.С.
13.02	Региональный конкурс театральных коллективов «Образ». Спектакль «Удивительная история о Питере Пэне»	Дом учащейся Молодёжи	33	Школьный театр «Вдохновение». Диплом Лауреата 1 степени	Двораковская О.С., Кудрявцева Т.Н.
февраль	Региональная олимпиада по ПДД среди учащихся ОВЗ	школа	10		Балтийский берег
Март 2025г.	Городской инклюзивный фестиваль-конкурс «Вера. Надежда. Любовь»	СПб, Дворец учащейся молодежи, Культурный центр «Троицкий»	2	Пирматова Зулайхо и Виноградова Кристина  Победители  (Диплом лауреата I степени)	Рыбкина Н.А.
4.04	Районный конкурс театральных коллективов «ПроСвет 2025». Спектакль «Удивительная история о Питере Пэне»	ДДЮТ Московского района СПб	33	Школьный театр «Вдохновение». Диплом Победителя. Кубок лучшему театральному коллективу района.	Двораковская О.С., Кудрявцева Т.Н.
22-23 апреля	Районный этап Всероссийского конкурса Юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2025»	РЦ БДД Московского района СПб; Автоград	4	Фролов Даниил 3В Авраменкова Ксения 3В Рогозникова Ксения 3В Хотеев Лев 2А	Тихонова В.А.



Май 2025г.	Районный краеведческий конкурс творческих работ «Память о Великой Отечественной войне» для обучающихся с ОВЗ школ N 370, 613, 663 Московского района, посвященный 80-летию Победы»	Школа 370, Библиотека «Орбита»	4	Закалистова Арина (Диплом 1 место) Морозова Мария (Диплом 2 место) Лукин Денис, Усимов Ярослав (Диплом 2 место)	Рыбкина Н.А. Митникова Е.А., Хельм А.Г., Рыбкина Н.А.
7.05	Региональный конкурс «Голос страны-время действовать». ЛМК «У войны не женское лицо»	Академия талантов	15	Школьный театр «Вдохновение». Диплом за 1 место.	Двораковская О.С., Кудрявцева Т.Н.
Апрель-Май	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества. Спектакль «Удивительная история о Питере Пэне»	ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	33	Школьный театр «Вдохновение». Победители.	Двораковская О.С., Кудрявцева Т.Н., Бровченко А.С.

По итогам участия Школьного театра «Вдохновение» в Большом всероссийском фестивале детского и юношеского творчества, он стал победителем и участники Школьного театра были приглашены на участие в «Большом фестивале 1+1» в МДЦ «Артек».

Традиционно, в канун новогодних праздников, ребята школьной театральной студии, вместе с педагогами, подготовили спектакль «Удивительная история о Питере Пэне» с которым выступили на сцене Эрмитажного театра. Такие Рождественские встречи проводятся ежегодно и они стали доброй и яркой традицией для учащихся школы.

В каникулярное время для обучающихся реализовывались дополнительные образовательные программы: «Танец для души», «Волейбол», «Шашки», «Фитнес для укрепления здоровья», «Волшебный мир творчества». Данная деятельность позволила организовать полезный досуг детей в период осенних, весенних и летних каникул. Охват обучающихся 80-95 детей.

На протяжении всего учебного года в школе проводилась работа по формированию у учащихся культуры здорового образа жизни: классные часы, тематические беседы, встречи со специалистами, экскурсии в музей Гигиены, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия («Весёлые старты» на День отца, «Гагаринский забег», товарищеские игры по волейболу).

Для качественной воспитательной работы в школе, от её сотрудников требуется постоянная работа по повышению своей квалификации и улучшению воспитательной деятельности. С этой целью систематически проводится мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами, а также отслеживание и оказание помощи в аттестации педагогических кадров.

Учителя, воспитатели ГПД, специалисты службы сопровождения на протяжении учебного года принимали участие в профессиональных конкурсах. Вот результаты очных конкурсов:

**Участие педагогов ГБОУ школа №370 в конкурсах  
(2024-2025 учебный год)**

Название конкурса	Уровень	Участники	Результаты
Региональный конкурс «Воспитание Родиной» (октябрь)	Региональный	Творческая группа (Кошкина А.Ю., Селифанова В.В., Полосина А.В.) Творческая группа (Митникова Е.А., Смирнова О.В., педагог из другой школы)	Творческая группа (Кошкина А.Ю., Селифанова В.В., Полосина А.В.)- 1 место; Творческая группа (Митникова Е.А., Смирнова О.В.)- 2 место.
Конференция в рамках конкурса культурно-исторических проектов «Семейные реликвии и память народов»	Межрегиональный	<b>Кошкина А.Ю.</b>	<b>Кошкина А.Ю</b> и Чариков Стас (3в) (выступление на конференции с уч-ся)
II Всероссийский конкурс «Урок-квест. Путь к успеху»	Всероссийский	<b>Кошкина А.Ю., Ткаченко Е.В., Фёдорова Н.В., Корзенникова О.Н.</b>	<b>Кошкина А.Ю., Ткаченко Е.В., Фёдорова Н.В., Корзенникова О.Н. (2 место)</b>
Всероссийский конкурс творческих проектов педагогов образовательных организаций и учреждений дополнительного образования «Живая традиция»	Всероссийский	<b>Светлакова С.Г.</b>	<b>Светлакова С.Г участие</b>
Районный этап конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество, успех»	Районный	<b>Святун М.Ю.</b>	<b>Святун М.Ю. – 1 место в номинации «Учитель-дефектолог»</b>
Городской этап конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество, успех»	Городской	<b>Святун М.Ю.</b>	<b>участие</b>
Районный конкурс методических разработок для детей с ОВЗ «Растим профессионалов»	Районный	<b>Кошкина А.Ю.+Фёдорова Н.В.</b>	<b>Кошкина А.Ю., Фёдорова Н.В – 1 место</b>
Открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок-территория творчества: молодость и опыт» (в рамках 15 районного педагогического	Районный	<b>Яковлева О.С., Тихонова В.А.</b>	<b>Яковлева О.С. – открытый урок опытного учителя, Тихонова В.А. – открытое внеурочное занятие молодого учителя</b>

форума «Образование в Московском в условиях изменений: возможности для будущего»)			
Районный этап конкурса «Учитель Здоровья 2025	районный	<b>Тихонова В. А., Бровченко А.С.</b>	<b>Тихонова В.А.-1 место в номинации «Специалист по физической культуре и спорту»</b>
Городской конкурс «Учитель Здоровья 2025	региональный	<b>Тихонова В. А</b>	<b>Тихонова В.А.-участник в номинации «Специалист по физической культуре и спорту»</b>
Конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Вдохновение» (номинация «Образовательный проект»)	всероссийский	<b>Мукатаева И.Н.</b>	<b>Мукатаева И.Н. 1 место</b>
Профессиональный конкурс педагогов Московского района СПб «Патриотическое воспитание: история, культура и искусство в России»	районный	<b>Корзенникова О.Н., Рыбкина Н.А.</b>	<b>Корзенникова О.Н., Рыбкина Н.А. дипломанты</b>

#### Диссеминация педагогического опыта (2024-25 учебный год)

Название конкурса, конференции	Уровень	Участники	Результаты
Заседание ГУМО педагогов доп. образования (сентябрь)	Региональный	<b>Бровченко А.С.</b>	<b>Бровченко А.С. выступление о системе ОДОД</b>
Декада педагогического мастерства «Лучшие идеи и практики художественного образования-2024» <i>Мастер-класс для учителей музыки города</i> (сентябрь)	Региональный	<b>Кудрявцева Т.Н.</b>	<b>Кудрявцева Т.Н. проведение мастер-класса</b>
III Открытая городская научно-практическая конференция «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ОВЗ»	Городской	<b>Шеставина Н.А., Высоцкая Т.А., Сафонова О.А., Савчихина Н.В., Хельм А.Г., Митникова Е.А., Казакова А.Л., Мизенкова А.Ю., Бовкун Е.Д.,</b>	<b>Шеставина Н.А., Высоцкая Т.А., Сафонова О.А., Савчихина Н.В., Хельм А.Г., Митникова Е.А., Казакова А.Л., Мизенкова А.Ю., Бовкун Е.Д., Кошкина А.Ю.,</b>

		<b>Кошкина А.Ю., Селифанова В.В., Полосина А.В.</b>	<b>Селифанова В.В., Полосина А.В.</b> – выступление на конференции, диссеминация опыта работы
Конференция «Голос страны-время действовать»	региональный	<b>Мизенкова А.Ю. Бовкун Е.</b>	<b>Мизенкова А.Ю, Бовкун Е.</b>  выступление на конференции
Педагогический международный образовательный форум	международный	<b>Святун М.Ю. Кошкина А.Ю</b>	<b>Святун М.Ю. и Кошкина А.Ю.</b> – демонстрация лучших воспитательных практик. Мастер класс в рамках работы площадки «Смотрите, как это работает и пробуйте сами»
Заседание районного РУМО ОДОД «Моделирование образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидов в условиях дополнительного образования» (на базе школы 370)	районный	<b>Бровченко А.С., Ермолин С.В, Алексеев И.В., Алексеева О.О., Тихонова В.А., Хельм А.Г., Двораковская О.С. Бобырев ДА., Блейкина Л.В., Рыбкина Н.А.</b>	<b>Бровченко А.С., Ермолин С.В, Алексеев И.В., Алексеева О.О., Тихонова В.А., Хельм А.Г., Двораковская О.С. Бобырев ДА., Блейкина Л.В., Рыбкина Н.А.</b> диссеминация педагогического опыта
Городская научно – практическая конференция «Одарённый ребёнок: эффективные практики поддержки сопровождения»	региональный	<b>Блейкина Л.В</b>	<b>Блейкина Л.В</b> Выступление на конференции
Педагогический международный образовательный форум	международный	<b>Митникова Е.А., Казакова А.Л.</b>	<b>Митникова Е.А., Казакова А.Л.</b> (выступление на круглом столе)
Семинар Фестиваля здоровья педагогов (на базе школы 370)	районный	<b>Бровченко А.С. Алексеева О.О., Алексеев И.В. Хельм А.Г. Блейкина Л.В. Кудрявцева Т.Н. Двораковская О.С. Коханова О.А. Николаенко Е.Д.</b>	<b>Бровченко А.С. Алексеева О.О., Алексеев И.В. Хельм А.Г. Блейкина Л.В. Кудрявцева Т.Н. Двораковская О.С. Коханова О.А. Николаенко Е.Д.</b> диссеминация педагогического опыта

Выездной Фестиваль здоровья педагогов Московского района	районный	Двораковская О.С., Бровченко А.С., Климанова Н.С., Кудрявцева Т.Н., Высоцкая Т.А.	Двораковская О.С., Бровченко А.С., Климанова Н.С., Кудрявцева Т.Н., Высоцкая Т.А. Проведение мастер-классов
--	----------	---	--

## Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПиН. Общая площадь помещения 61 кв.м., Библиотека состоит из читального зала, абонемента и хранилища книг. Читальный зал школьной библиотеки оборудован для проведения образовательных, развивающих, культурно-массовых мероприятий: задействован компьютер с выходом в Интернет. Количество посадочных мест в библиотеке 20.

Помещение библиотеки оснащено современной мебелью. Фонд художественной литературы частично систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Объём библиотечного фонда 12 071 ед. в том числе учебная литература –6 848 ед. на сумму 3 309 734 руб., художественная литература 5 223 ед. на сумму 45 574,49 руб. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. Фонд библиотеки формируется за счёт федерального местного бюджета. В течение 2024 года было списано 3174 старых учебника на 1 062 052,17 руб. и приобретено 1512 экз. учебников на сумму 941 627,05 руб. **Книгообеспеченность- 100%**. В библиотеке есть атлас в новых границах. В фонде много различных периодических изданий и детской литературы для начальной школы. Есть медиатека, фонд справочной литературы. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование источника Дополнительной литературы	Общее количество экз.
1.	Методическая литература	106
2.	Конституция РФ	15
3.	Словари	100
4.	Атласы по географии и истории	90/45
5.	Правила дорожного движения РФ 2023г.изд.	15

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

- электронная поддержка учебных курсов по ФГОС (ссылки на сайты и образовательные платформы);
- сетевые образовательные ресурсы: в школьной библиотеке можно пользоваться в свободном доступе Национальной электронной библиотекой (НЭБ), созданы ссылки на виртуальные библиотеки, которые находятся в читальном зале.

На официальной странице ВК школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Развитие социальной направленности работы школьной библиотеки осуществляется в результате сотрудничества с различными организациями (районными и городскими библиотеками), например: Центральная детская библиотека «Спутник». Ведётся активное взаимодействие с учителями, социальными педагогами школы, учителями-дефектологами, ИМЦ Московского района, который помогает осуществлять обмен опытом между школами и идти в ногу со временем, используя различные опыты других библиотек.

Сводная таблица о деятельности библиотеки с 25.08.2024-13.03.2025

Число читателей ( учащиеся, сотрудники школы)	251
Число посещений	734
Число книговыдачи	2161
Посещаемость ( среднее количество посещений на одного читателя в год)	3

Исходя из результатов таблицы, можно увидеть взаимодействие читателей и библиотеки, вести мониторинг обеспеченности литературой с учетом потребностей учащихся и сотрудников, создать базу планирования деятельности на следующий год.

Индивидуальная работа: Обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале.  
Рекомендательные беседы при выдаче книг. Беседы о прочитанном. Выдача справок.

Работа с педагогическим коллективом:

- Информирование учителей школы о заказе на 2024/25уч. г.
- Поиск литературы по заданной тематике.
- Работа по заявкам учителей на приобретение учебников обновленного ФГОС.

Работа с учащимися:

- Обслуживание учащихся школы согласно расписанию работы библиотеки.
- Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке.
- Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (1 раз в четверть).

Работа с фондом: Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы постепенно приходит в ветхое состояние, т.к. не обновляется. Учащиеся приходят в библиотеку за современными книжками, которых у нас нет в наличии. Поэтому в большей степени популярностью пользуются журналы. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

В читальном зале есть постоянные выставки: «Мой Московский район», «Безопасность дорожного движения», «Год семьи-2024». В течение года библиотекой оформляются развернутые книжные выставки в помощь изучению школьных программ: выставка книг ко Дню знаний , День физической культуры и спорта, к Международному дню учителя , к Международному дню школьных библиотек, ко Дню словарей и энциклопедий , ко Дню матери в России ,к 205 -летию со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева , ко дню былинного богатыря Ильи Муромца и много других.

Библиотека также оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путём проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки: к Международному дню школьных библиотек, «С книжкой на каникулы». Были проведены библиотечные обзоры художественной литературы в 3 классе , во 2 классе, в 4-х классах, декада уроков памяти о блокаде Ленинграда в младшей и средней школе, поездка в музей Арктики им. Седова (4б кл), библиотечный урок по произведению Н.В.Гоголя «Мёртвые души» (8-е кл), встреча с писателем- лингвистом А.Н.Пушкиной для средней школы, конкурс рисунков «Наша армия сильна».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные

энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ГБОУ школы № 370 составляет 97 процентов.

### **Результативность работы Службы сопровождения**

Деятельность службы сопровождения заключается в том, чтобы:

-реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав учащихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса;

-оказывать содействие в разработке и реализации программ развития школы с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

-создавать профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических, социальных и логопедических проблем обучающихся.

Методическая тема: «Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ, способствующих формированию жизненных компетенций через систему специальной коррекционно- развивающей среды»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников Центра, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Тема методического объединения в прошедшем учебном году «Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ, способствующих формированию жизненных компетенций через систему специальной коррекционно- развивающей среды»

Цель методического объединения: обеспечение реализации потенциальных творческих способностей воспитанников детских творческих объединений, способствующих успешной социальной адаптации в окружающем социуме и повышению их общего развития.

Традиционно, вопросы коррекционной направленности общеобразовательного и воспитательного обучения рассматривались на заседаниях Службы сопровождения. В этом учебном году несколько заседаний были посвящены современным психолого-педагогическим технологиям и коррекционному сопровождению образовательного процесса. Специалисты и педагоги показали в практической деятельности возможности использования современных психолого-педагогических технологий таких как, кинезиология, музыкотерапия, ароматерапия, фитотерапия, информационно-коммуникационные. Акцент был сделан на коррекционную работу с детьми “группы риска”. Задача изучения и внедрения современных технологий (арт-терапия, песочная терапия и др.), в практику работы школы остается актуальной и на следующий учебный год.

Общие направления работы системы сопровождения конкретизированы в задачах школьных служб: психологической, коррекционной, социально-педагогической и решались через организацию их деятельности, укрепление материально-технической базы и методическую работу.

Приоритет в деятельности психологической службы был отдан разработке программного

обеспечения психокоррекционной работы. В этом учебном году составлена и апробирована программа групповых психологических занятий по личностному развитию на все возрастные группы, программа занятий для обучающихся “РАС” .

Другой важной задачей службы было изучение, подбор и апробация информационно-коммуникационных технологий. Создан банк программ по профилактике наркозависимости, компьютерных коррекционно-развивающих игр и диагностического инструментария, разработан компьютерный вариант психологической карты. Планомерная работа педагогов-психологов и администрации школы по оборудованию кабинетов психологического тренинга и психологической разгрузки, разработке их содержания, систематизации материала позволили говорить о развитии кабинета психологов. Задача активизации работы с педагогическим коллективом решалась через проведение сеансов эмоциональной разгрузки для желающих, систематическую работу со школьным методическим объединением воспитателей, групповое и индивидуальное консультирование.

Однако, анализ показал, что есть трудности в организации работы с родителями, в том числе с опекаемыми, в подборе материалов для работы с детьми классов ,где есть дети с РАС. Остаются проблемы с дисциплиной на учебном процессе, особенно у молодых педагогов. Этим вопросам следует уделить внимание в следующем учебном году.

Результаты работы психологической службы с детьми свидетельствуют о положительных тенденциях в психическом состоянии обучающихся.

Планомерная работа психологической службы с педагогическим коллективом способствует поддержанию психологической атмосферы на благоприятном уровне. В течение года проведены тренинг разрешения конфликтов, деловая игра “Мониторинг воспитательной работы”, более 50 индивидуальных консультаций, 7 групповых, систематически велись сеансы психологической разгрузки для педагогов.

Положительные результаты работы, методическая деятельность на городском и районном уровне, обобщение опыта позволили педагогу-психологу Лиуконен Я.С. успешно аттестоваться на 1 квалификационную категорию.

Задачи апробации и рецензирования программного обеспечения стояли и перед службой коррекционного сопровождения. Программа по логопедии для 1-4 классов рассмотрена и утверждена на методическом совете, получила положительную рецензию рекомендована к применению. В прошедшем году педагогами-специалистами большое внимание уделялось повышению ИКТ-компетентности и внедрению компьютерных развивающих коррекционных программ. Учителя-логопеды прошли курсовую подготовку по теме “Внедрение ИКТ-технологий в педагогическую практику”. Приобретена и успешно используется в работе с детьми компьютерные логопедические программы. Анализ количественного состава детей с речевыми нарушениями показывает его значительно увеличение, что обусловлено общим увеличением контингента обучающихся. Анализ диагностического состава свидетельствует не только о сложности структуры дефекта, но и об его утяжелении, что связано с поступлением детей с тяжелой умственной отсталостью.

В течение учебного года учителя-логопеды неоднократно повышали свою квалификацию через специальную курсовую подготовку и участие в тематических семинарах, что, несомненно, оказывает влияние на качество логопедической работы. Результативность логопедической коррекции и тенденции за 3 года представлены в таблице.

В этом году продолжилась работа учителей-дефектологов. Его целью является коррекция недостатков в развитии, препятствующих усвоению программного материала, восполнение пробелов в знаниях. В течение года учителями-дефектологами были отобраны и проанализированы диагностические материалы, коррекционные программы, разработано



тематическое планирование коррекционных курсов, внесены изменения в карту дефектолога, начата работа по оснащению кабинета наглядными дидактическими пособиями. Основными направлениями групповой работы с детьми определены: развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, сенсорных процессов; индивидуальной работы: восполнение пробелов в знаниях и помощь в усвоении математики.

Работа велась по программам “Развитие психомоторики и сенсорных процессов”, “Посмотри внимательно на мир” (программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления), индивидуальным программам развития.

Акцент в деятельности учителей-дефектологов был сделан на работу с учащимися 1-4 классов и детьми, имеющими пропуски уроков, склонными к социально опасному поведению.

Профилактическая работа в ГБОУ школе 370 осуществлялась согласно «Программе по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год», преследовала следующую цель и задачи:

Цель: создание оптимальных условий для социальной адаптации обучающихся и формирование целостной, гармонично развитой личности, готовой к общественно значимой деятельности, способной занять соответствующую социальную нишу, как в учебной, так и во внеучебной жизни.

Задачи:

- совершенствовать формы и методы профилактической работы с учащимися;
- обеспечить защиту законных интересов несовершеннолетних;
- активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;
  - своевременно выявлять факторы раннего семейного неблагополучия и принимать исчерпывающие профилактические меры в отношении родителей несовершеннолетних;
  - пропагандировать и вовлекать детей и подростков к ведению здорового образа жизни;
- повышать эффективность социально–реабилитационной работы с детьми и подростками, совершившими противоправные действия;
  - предотвращать факты суицидальных проявлений несовершеннолетних;
  - выявлять факты жестокого обращения с несовершеннолетними и принимать соответствующие меры;
- проводить мониторинг эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности.(Анализ работы социальных педагогов)

Разработаны схемы взаимодействия служб: коррекционной, психологической, социально-педагогической, определены направления и формы работы. Усовершенствовано планирование работы ШПМПк, которое включает не только тематику плановых консилиумов, но и отчеты специалистов, учителей, воспитателей о выполнении рекомендаций консилиума, преемственности в работе. Скоординированность деятельности служб находит отражение в таких документах, как карта индивидуального сопровождения и карта индивидуальной профилактической работы.

Одной из основных форм координации деятельности служб является ШПМПк, на заседаниях, где по образному выражению В. Венгера идет “сборка целостного портрета школьника”, распределяются обязанности между специалистами, определяется содержание различных видов деятельности; на этапе согласования деятельности, идет консультирование педагогов, взаимные консультации специалистов, информирование всех субъектов воспитания о рекомендациях консилиума.

В течение этого учебного года проведено 34 внеплановых консилиумов по обеспечению адаптации детей в учреждении и индивидуальным заявкам и плановых заседаний, тематика которых была традиционна. Это “Проблемы адаптации учащихся к ситуации школьного обучения”, “Проблемы адаптации к ситуации предметного обучения”, “Проблемы образования слабоуспевающих воспитанников”, “Проблемы образования обучающихся “группы риска”, “Динамика развития учащихся” На заседаниях консилиума заслушивались педагоги по выполнению рекомендаций ШПМПк, отслеживалась их эффективность. Деятельность ШПМПк обеспечивала плавное вхождение учащихся в ситуации школьного и предметного обучения, была направлена на предупреждение негативных последствий школьной неуспешности, обеспечение сопровождения учащихся “группы риска”.

Выполнение поставленных задач:

Поставленные задачи	Мероприятия	Результаты, выводы
<p>Продолжить осуществление новых подходов к организации коррекционно-развивающего процесса, использование активные методов и приемы коррекции.</p>	<p>Личностное самореализации можно определить как сознательный саморазвитие человека, в процессе которого раскрываются ее потенциальные возможности в разных жизненных сферах, результатом чего является постоянное достижение лично и социально значимых эффектов, формирования собственного «пространства жизни».</p>	<p>Таким образом, реализация данной задачи в течение года руководителем МО была выполнена в полной мере.</p>
<p>Проанализировать банк измерительных материалов для проведения оценки качества образования в Центре по направлению «жизненной компетенции» обучающихся.</p>	<p>С детьми «группы риска», попавшими в список данной категории осуществляются еженедельные занятия по программе соц. педагогами и психологами, так же работа ведется и с родителями может проводиться в следующих формах: просветительская работа (выпуск информационных листов, буклетов, беседы).</p>	<p>Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в Центре предусматривается специальная система работы по программе, направленной на преодоление или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе, создание защищенного пространства, в котором ребенок будет способен находить опору в самом себе при выходе из трудной ситуации</p>

<p>Продолжить внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающие развитие мотивации педагогов Центра к повышению качества образовательного процесса через индивидуальные занятия.</p>	<p>В течение всего учебного года работа МО была направлена на оказание физической и моральной поддержки членам объединения по активизации в данном направлении.</p>	<p>Методическая работа в образовательной организации по своим конечным целям – это система или деятельность, направленная на совершенствование качества и эффективности Образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей.</p>
<p>Продолжить диссеминацию опыта по созданию коррекционно-развивающей среды для обучения школьников с ОВЗ.</p>	<p>В процессе работы МО в течение года все специалисты осознавали необходимость поиска и анализа новой информации; желание творчества (работа должна быть интересной и доставлять удовольствие)</p>	<p>В течение учебного года все специалисты МО активно участвовали в семинарах, конференциях, вебинарах, проводимых как на областном, так и региональном уровнях. Были постоянными участниками родительских собраний, педсоветов, методсоветов. Все специалисты имеют персональные сайты размещают свой ППО.</p>
<p>Поддержка обучающихся с творческим потенциалом, их участия в творческих конкурсах, мероприятиях.</p>	<p>На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или</p>	<p>Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от</p>

	<p>для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему.</p>	<p>старого и полностью переходить на новое.</p>
--	--	---

### **Выводы за прошедший учебный год.**

Деятельность Службы сопровождения в 2024-2025 учебном году строилась по следующим видам деятельности:

- организационно-методическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- профилактическое,
- просветительское,
- социальное
- правовое.

Каждый из этих видов деятельности нашел отражение в работе наших специалистов в полном объеме.

**Вывод:** Работу Службы сопровождения в 2024-2025 учебном году считать удовлетворительной.

1. Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлялось в процессе всего периода обучения со всеми участниками образовательного процесса..

2. В течение учебного года проводилась систематическая работа по содействию социально-психологической адаптации обучающихся 1,5классов, а так же вновь прибывших обучающихся. Особое внимание уделялось сопровождению детей «группы риска», а также предпрофильной подготовке, психологической подготовке к экзаменам в 9 классах.

3. Проведенная в апреле 2025 года Неделя Службы сопровождения, в рамках Всероссийской недели психологии, показала готовность всех специалистов грамотно и интересно организовать деятельность всех участников образовательного процесса в условиях Центра. Все проведенные мероприятия способствовали сплочению коллектива обучающихся, развитию личностных качеств обучающихся (самооценки, уверенности в себе, творческих способностей) и даже формированию правовых знаний.

Кроме того специалистам МО, удалось:

- диагностировать особенности развития и адаптации учащихся;
- осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, социальную и психологическую адаптацию и коррекцию с учащимися с целью преодоления имеющихся трудностей;
- организовать консультационно-просветительскую работу в процессе подготовки и проведения мероприятий в рамках Школы для родителей;

- обеспечивать правовую и психологическую поддержку участникам образовательного процесса;
- изучать нормативную и методическую документацию по вопросам педагогики, психологии, логопедии, социальной педагогики и дефектологии;
- внедрять в практическую деятельность современные образовательные технологии;
- способствовать распространению и обогащению педагогического опыта специалистов МО, повышать их уровень образования;
- обобщить педагогический опыт по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения;
- отработать навыки проведения учебных занятий коррекционно-развивающей области.

***Перспективные задачи МО на 2024-25 учебный год:***

1. Создать условия с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках обновлённого ФГОС и ФАОП.
2. Ознакомить молодых педагогов с нормативно-правовыми документами, с методическими новинками в сфере образования детей с ОВЗ. Продолжить формирование профессиональных навыков педагогов к реализации ФГОС для детей с ОВЗ и реализации ФАОП.
3. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов в овладении технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе через систему курсовой подготовки.
4. Стимулировать педагогов к участию в диссеминации своего опыта, выступлениям на конференциях и форумах.
5. Продолжить деятельность по отработке навыков проведения учебных занятий коррекционно-развивающей области.
- 6.

**Кадровый потенциал ГБОУ школы №370**

Важный ресурс организации — кадры. Так на сегодняшний день персонал, трудовые кадры — это один из важнейших ресурсов организации. Деятельность по формированию кадрового состава, соответствующего современным задачам, стоящим перед образовательными учреждениями, является одним из приоритетных направлений кадровой работы. По сути, формирование оптимального кадрового состава является частью стратегического курса любого образовательного учреждения. Администрация ГБОУ школы №370 большое внимание обращает на управление кадровым составом, организация коллективной работы, наставничество, осуществление мер социальной поддержки, обеспечение профессионального и карьерного роста :

## Сводный отчёт по сотрудникам

(по состоянию на 10.07.2025 г.)

ГБОУ школа №370

1	<b>Всего сотрудников</b>	99
	<i>из них:</i>	
1.1	мужчин	10
1.2	женщин	89
	<i>из них принятых на условиях:</i>	
1.3	штатный сотрудник	89
1.4	совместитель	5
1.5	почасовая оплата	0
1.6	на время отсутствия штатного сотрудника	5
	<i>из них имеют статус:</i>	
1.7	работающий сотрудник	93
1.8	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9	на длительном лечении	1
1.10	в отпуске по беременности и родам	2
1.11	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	4
1.12	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	0
2	<b>Всего педагогов</b>	80
	<i>из них имеют образование:</i>	
2.1	высшее профессиональное	67
2.2	неполное высшее	1
2.3	среднее профессиональное	9
2.4	среднее общее	0
2.5	начальное профессиональное	0
2.6	неполное среднее	0
2.7	не указано	0
	<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
2.8	высшая категория	36
2.9	первая категория	18
2.10	вторая категория	0
2.11	без категории	26
	<i>из них имеют звание:</i>	
2.12	заслуженный учитель	0
2.13	народный учитель	0
2.14	заслуженный тренер России	0
	<i>из них имеют учёную степень:</i>	
2.15	доктор наук	0
2.16	кандидат наук	1

### Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

## Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, работы рециркуляторов, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются своевременно.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школы..

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. Перед началом учебного года и каждой учебной четверти, проводится административный контроль состояния учебных помещений. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов.

## Медицинское сопровождение

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

Проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

- ✓ санитарно-просветительская работа;
- ✓ строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- ✓ сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций.

Федеральным законом РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обязанность по осуществлению охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возложена непосредственно на эти организации.

Охрана здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст. 41 названного выше закона включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных,

слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

1) текущий контроль состояния здоровья обучающихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Медицинский работник осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом.

### **Организация питания**

В школе уделяется большое внимание организации питания. В учреждении имеется столовая на 100 посадочных места. В рамках реновации в текущем учебном году проведен ремонт столового зала и кухни с заменой оборудования.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

1) обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;

2) гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

3) предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

4) пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Большие перемены по 20 минут, слаженная работа всего коллектива школьной столовой - все это способствует тому, что дети успевают вкусно и, не торопясь, пообедать. При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания.

Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией, которая осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой, за организацией приема пищи обучающимися.

Регулярно проводятся родительские рейды по контролю за организацией горячего питания обучающихся. По итогам рейдов, родители, участвующие в родительском контроле заполняют анкеты, которые рассматриваются и анализируются администрацией школы и, если необходимо, вносятся изменения в организацию питания школьников.

### **Развитие материально-технической базы школы за 2024-2025 учебный год**

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 23 кабинета из них 21 учебных кабинета с учебной мебелью, магнитно-маркерными досками, 1 компьютерный класс, оборудованный компьютерами Pentium-4, кабинеты психолога, социального педагога, 3 кабинета логопедии, 1 кабинет учителя-дефектолога, кабинет ЛФК, спортивный зал, оборудованы кабинеты музыки и технологии, химии, физики.



Учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, теле-видео аппаратурой, интерактивными досками. Профильные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft и Linux. В ГБОУ школе №370 создана единая школьная локальная сеть, включающая все кабинеты школы, с выходом в Интернет со скоростью без лимитной связи 8 МБ/с.

В школе имеется стадион, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников, зал для занятий ритмикой.

Для безопасности учащихся и персонала, школа оборудована внутренними и внешними камерами видеонаблюдения, системой КСОБ, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, турникетами.

Благодаря участию школы в проекте «Доброшкола» было закуплено оборудование следующих мастерских:

- Столярная мастерская;
- Поварское дело;
- Швейная мастерская;
- Фото-видео студия.

Использование данного оснащения позволило на более обновить содержание уроков труда (технологии), а также реализовывать ряд дополнительных образовательных программ с целью профессионального самоопределения обучающихся школы.

Перед началом 2024-25 учебного года были закуплены ноутбуки и электронная доска для обновления оснащения кабинета информатики, что позволило проводить уроки информатики на качественно новом уровне.

Для уроков музыки и внеурочной музыкальной деятельности приобретено электронное пианино. Регулярно приобретается новый спортивный инвентарь для занятий физкультурой и деятельности школьного спортивного клуба.

### **Финансово-экономическая деятельность школы**

Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств: общий объем расходов школы за 2024/2025г).

Направление использования	Сумма, руб	Источник финансирования
Услуги связи	38516,00	<i>Внебюджетные средства. Средства Бюджетных учреждений</i>
Коммунальные услуги	3 063 706,20	<i>Внебюджетные средства. Средства Бюджетных учреждений</i>
Организация питания	18 753 821,30	<i>Средства бюджетных учреждений</i>
Работы и услуги по Содержанию имущества	13 622 415,20	<i>Внебюджетные средства. Средства Бюджетных учреждений</i>
Пополнение материально-технической базы	14 359 932,40	<i>Внебюджетные средства. Средства бюджетных учреждений Региональный, федеральный бюджет</i>

#### **По итогам:**

- Считать работу педагогического коллектива за год удовлетворительной;
- Взять на контроль организацию работы по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах;

- Больше внимания уделять организации работы по формированию функциональной грамотности;
- Систематизировать работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе по вовлечению их к участию в деятельности школы.

### **ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- Создать условия для успешного внедрения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФАОП для детей с ЗПР.
- Улучшать условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- Продолжить реализацию инновационных технологий в образовательном процессе (лично–ориентированные технологии, информационно – коммуникационные технологии, технологии деятельностного подхода);
- Продолжить создавать условия для успешного внедрения в образовательный процесс ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Продолжить совершенствовать систему работы по индивидуализации образовательного процесса учащихся с различными возможностями;
- Продолжить совершенствовать систему профилактической деятельности через реализацию различных форм работы (ППМС, службы медиации);
- Продолжить совершенствовать внутришкольную систему качества образования;
- Продолжить работу по оснащению материально-технической базы, а также контроль эффективного использования современного оборудования;
- Усилить работу по повышению имиджа учреждения;
- Совершенствовать профориентационную деятельность с обучающимися через систему деятельности ОДОД в школе;
- Увеличить охват обучающихся, активно участвующих в деятельности в РДДМ «Движения Первых» с целью усиления социальной позиции обучающихся.