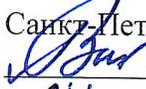


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №370  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы  
администрации  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
 А.В. Захарова  
« 24 » декабря 2024 года

ПРИНЯТО

общим собранием  
работников ГБОУ  
школы № 370  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 2  
от « 02 » декабря 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ школы № 370  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
 Л.И. Пономарева  
Приказ №56 «03» декабря  
2024 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ШКОЛЫ №370  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА 2025-2030 ГОДЫ

Санкт-Петербург

2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт образовательной организации.....	4
Информационная справка об общеобразовательной организации.....	8
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации.....	13
Проект по магистральному направлению «Знание».....	23
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	23
Механизмы реализации Проекта.....	24
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	25
Проект по магистральному направлению «Воспитание».....	28
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	28
Механизмы реализации Проекта.....	29
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	30
Проект по магистральному направлению «Здоровье».....	32
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	32
Механизмы реализации Проекта.....	32
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	33
Проект по магистральному направлению «Творчество».....	36
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	36
Механизмы реализации Проекта.....	37
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	38
Проект по магистральному направлению «Профорентация».....	41
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	41
Механизмы реализации Проекта.....	42
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	43
Проект по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда».....	44
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	44
Механизмы реализации Проекта.....	45
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	46
Проект по магистральному направлению «Школьный климат».....	48
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	48
Механизмы реализации Проекта.....	49
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	50

Проект по магистральному направлению «Образовательная среда».....	52
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	52
Механизмы реализации Проекта.....	53
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	54
Вариативный проект.....	58
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	59
Механизмы реализации Проекта.....	60
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	61
Ожидаемые результаты вариативного проекта.....	63
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития.....	63
Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)...	64
Критерии и показатели оценки реализации программы.....	67
Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования .....	76

## Паспорт образовательной организации

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №370 Московского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Указы Президента Российской Федерации               <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</li> <li>- от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>- от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li> <li>- от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li> <li>- от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>- от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года",</li> <li>- от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»</li> </ul> </li> <li>▪ Национальные проекты Российской Федерации;</li> <li>▪ Распоряжения Правительства Российской Федерации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,</li> <li>- от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,</li> <li>- от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> </ul> </li> <li>▪ Постановление Правительства Российской Федерации               <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> </ul> </li> <li>▪ Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</li> <li>▪ Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга</li> </ul>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся с ОВЗ высокого качества конкурентоспособного образования. Активизация познавательной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды школы в соответствии с</p>

	<p>едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ за счёт реализации АООП и обновлённого ФГОС. Получить стабильные положительные результаты обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в ходе государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ.</li> <li>2. Усовершенствовать систему воспитательной деятельности школы с учётом запросов государственной политики РФ и специфики образовательного учреждения.</li> <li>3. Реализовать комплекс мер по здоровьесбережению и здоровьесозиданию обучающихся с ОВЗ и педагогов школы.</li> <li>4. Расширить спектр творческих объединений обучающихся с целью предоставления возможности выбора направления развития обучающегося с ОВЗ.</li> <li>5. Усовершенствовать систему профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.</li> <li>6. Организовать работу управленческой и школьной команды в инновационном режиме с учётом современных вызовов.</li> <li>7. Создание условий для улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах, повышения уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>8. Усовершенствовать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФАОП и реализуемыми ФГОС общего образования.</li> <li>9. Расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества образования, практического применения умений (профессиональные пробы), реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе с целью профессионального самоопределения выпускника с ОВЗ.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФАОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ. Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>2. Создана благоприятная воспитывающая среда в школе. В ОУ имеется работник, выполняющий функционал советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</li> </ol>

общественными объединениями, реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма, функционирует первичное отделение РДМ «Движение первых».

3. Все участники образовательного процесса удовлетворены просветительской и спортивно-оздоровительной работой школы, возможностью профилактики хронических заболеваний детей. В ОУ увеличился перечень спортивных секций по 10 или более видам спорта; обучающиеся школы активно принимают участие в сдаче норм ВФСК «ГТО».

4. Увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата обучающихся кружковой и спортивно-оздоровительной работой. Функционирует школьный медиацентр и 2 технологических кружка.

5. Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Педагоги школы владеют технологиями выстраивания индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Увеличилось количество обучающихся и призёров, принимающих участие в чемпионатах «Абилимпикс». Расширены социальные связи с предприятиями Санкт-Петербурга в направлении ознакомления обучающихся с ОВЗ с разнообразием рабочих профессий.

6. Созданы условия для результативной работы педагогов в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Педагогические работники регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания. Члены управленческой команды ОУ прошли курсы повышения квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

7. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

8. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». Педагогические работники активно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

ОУ обеспечено ИТ-оборудованием, которое используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями.

Все участники образовательных отношений зарегистрированы на платформе «Сферум». Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Сформирован и активно работает Управляющий совет школы.

9. Расширены образовательные возможности для

	<p>обучающихся ( в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>Увеличен процент выпускников школы, окончивших средние специальные учебные заведения и выстроена дальнейшая траектория профессионального становления подростка с ОВЗ.</p> <p>Модернизирована материально-техническая база школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора №41 от 02.11.2024 г. «Об утверждении рабочей группы по созданию Программы развития ГБОУ школы 370 на 2025-30 годы»: Пономарева Л.И., директор ГБОУ школы № 370, Коханова О.А., Николаенко Е.Д. заместители директора, педагогический коллектив школы.
Период реализации программы развития	Среднесрочный, с 2025 по 2030 год – 6 лет
Этапы реализации программы развития	<p>Программа развития создается на период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2030 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p><i>1 этап – подготовительный (январь – август 2025 г.).</i>  Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования.  <i>Самодиагностика</i> по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p><i>2 этап – практический (сентябрь 2025 – декабрь 2029 гг.).</i>  Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p><i>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2030 г.).</i>  Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития.  Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования,</p>

	<p>самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, общешкольной конференции.</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета.</p>
--	---

## Информационная справка об общеобразовательной организации

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ				
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Учредители: Комитет по образованию Санкт-Петербурга.</p> <p>Отдел образования Московского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Лицензия: серия Лицензия №1462 серия 78Л02 Регистрационный № 1462 от 27 июля 2015 года Свидетельство о государственной аккредитации №981 от 17.06.2015 196128, г. Санкт-Петербург, ул.Благодатная, д.11 Литера А, Адрес: 196128, Санкт-Петербург, ул. Благодатная д.11. литер А Тел./факс. 369-81-01 E-mail: <a href="mailto:school370@yandex.ru">school370@yandex.ru</a> Официальный сайт общеобразовательной организации в сети «Интернет»: <a href="https://shkola370.ru/">https://shkola370.ru/</a></p>				
Сведения об обучающихся	Форма получения образования	Начальное ОО	Основное ОО	Из них - Инвалиды	Всего
	Очная	191	170	97	361
	На дому ИУП	28	29	49	57

Краткая характеристика  
организационно-  
педагогических условий

ГБОУ школа №370 Московского района расположена в типовом четырёхэтажном здании по проекту 1960 года. У школы нет филиалов. Она располагает следующей учебной базой: 32 учебных кабинета, мастерские труда (технологии), 3 кабинета логопедов, 3 кабинета дефектологов, 1 кабинет социальных педагогов, школьная библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинет ритмики, фото-видео студия, футбольное поле, площадка для массовых подвижных игр.

За каждым классным коллективом закреплён свой кабинет. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе – 50 шт., обеспечен доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. Библиотека школы имеет читальный зал, абонемент, оснащена 2 компьютерами и 1 ноутбуком с выходом в Интернет, копировально-множительной техникой.

Для обслуживания обучающихся в школе действуют медицинский и процедурный кабинеты, столовая, 3 гардероба.

Информационная открытость достигается за счёт выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации, на официальной странице школы в ВК.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе в режиме школы полного дня - обучающиеся находятся в школе с 8:00 до 19:00.

*Предметом деятельности Образовательного учреждения является:*

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра);
  - присмотр и уход за детьми;
  - реализация программ внеурочной деятельности;
  - реализация дополнительных образовательных программ для детей.

*В начальной школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с*

	<p>задержкой психического развития, адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.</p> <p><i>В основной школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</i></p> <p>Применяемые педагогические технологии: в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология интеллект-карт, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.</p> <p>Во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения, технология педагогической поддержки (О.С. Газманова), технология КТД (И.П. Иванова).</p> <p>Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.</p> <p>Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.</p> <p>Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему СКУД на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (55 видеокамер, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям.</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 9.00 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для</p>

	<p>параллелей 2-9-х классов – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы - 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8 классах – 34 учебные недели, в 9 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами в течение 3-х лет, в том числе в 2024 году, составляла 100%.</p> <p>На конец 2023-2024 учебного года педагогический коллектив школы состоял из 80 педагогических работников (45 учителей, 11 воспитателей и 14 специалистов службы сопровождения – 2 социальный педагога, 2 педагога-психолога, 2 педагога-организатора, 6 учителей-логопедов, 4 дефектолога, 1 библиотекарь, 90% педагогов (72 чел.) имеют высшее профессиональное образование, 8% (10 чел.) – среднее профессиональное образование. Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие квалификационной категории в 2024 году, составляла 78% (процент аттестованных на соответствие квалификационной категории стабилен на протяжении последних 3-х лет). Преобладающее большинство педагогического коллектива имеют значительный стаж педагогической деятельности (свыше 30 лет - 52 %). В 2024 году доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составила 10% (9 чел.), в возрасте от 55 лет – 38%.</p> <p>8% педагогов удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ». В 2023, 2024 г. учителя школы становились призерами и победителями конкурса «Учитель здоровья».</p> <p>Ежегодно педагогические работники школы представляют свой опыт, участвуя в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в период реализации Программы перспективного развития школа №370 взаимодействовала с различными организациями района и города:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– СПбГУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района Санкт-Петербурга» по вопросам социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>– ДДЮТ Московского района по вопросам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– ГБУ ДО ЦППМСП Московского района по вопросам профилактики правонарушений, отклоняющегося поведения, по вопросам семейного воспитания.</li> <li>– Социально-реабилитационный центр Московского района по вопросам решению вопросов и проблем реабилитации детей-инвалидов.</li> <li>– ГБДОУ №96 Московского района по вопросам преемственности обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>– «Вектор» по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.</li> <li>– ЦВЛ «Детская психиатрия» по вопросам оказания консультативной помощи в рамках закона об оказании психиатрической помощи.</li> <li>– Поликлинические отделения района по вопросам медицинского обслуживания обучающихся.</li> <li>– ИМЦ Московского района по вопросам разработки, внедрения и сопровождения комплексных моделей учительского роста.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации <b>(анализ результатов реализации предыдущей программы развития)</b></p>	<p>Выполнение Программы развития 2022-2026:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Подпрограмма «Коррекционно-развивающая образовательная среда».</u> 100% выпускников сдали ГИА в формате ГВЭ 2022, 2023, 2024 год; снижен процент дублирования в 1-8-х классах (с 6% до 1%); расширен арсенал применяемых педагогических технологий; повышен процент родительского сообщества, принимающего участие в образовательном процессе (с 17% до 59%); создан клуб «Школа родителей».</li> <li>2. <u>Подпрограмма «Наперегонки с запросом» (кадровая политика ГБОУ).</u> Увеличение количества молодых специалистов до 35 лет (32%). Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников (52% работников прошли курсовую подготовку). Разработаны персонифицированные планы наставнической деятельности с молодыми специалистами школы. Увеличена активность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (районного, Городского и всероссийского уровней)</li> </ol>

	<p>3. <u>Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».</u> Повышение мотивации педагогов в использовании цифровых образовательных технологий в учебном процессе. Обновлена материально-техническая база школы (на 78%). Подключено 100% педагогических работников и 37% родителей обучающихся к взаимодействию на платформе ИКОП «Сферум».</p> <p>4. <u>Подпрограмма «Одарённый ребёнок».</u> Увеличение процента обучающихся, принимающих участие в Олимпиаде школьников (с 38% до 54%). Увеличение количества реализуемых школьных проектов творческой направленности. Открытие читательского клуба и курсов внеурочной деятельности для улучшения мотивации к чтению. Активизация подготовки и участия обучающихся в фестивале «Абилимпикс».</p> <p>5. <u>Подпрограмма «Департамент добрых дел».</u> Расширение спектра программ дополнительного образования (на 100%). Систематическое проведение добровольческих школьных акций и привлечение к ним родительской общественности. Организация проведения и участие обучающихся в Инклюзивном фестивале «Творим добро вместе».</p> <p>6. <u>Подпрограмма «Школа здоровья».</u> Увеличение количества дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. (ранее занимались 20-29% обучающихся, теперь - 30 и более % обучающихся, постоянно посещающих занятия). Участие педагогов школы в ежегодном областном фестивале «Школа здоровья» для педагогов. Привлечение родителей обучающихся к участию в здоровьесберегающей деятельности школы (акциях, фестивалях, соревнованиях, эстафетах и т.д.). Участие педагогов школы в конкурсах «Учитель здоровья 2022, 2023» (на уровне района и города. Школа дважды становилась победителем районного конкурса «Школа-территория здоровья» (2021, 2024 г).</p>
--	---

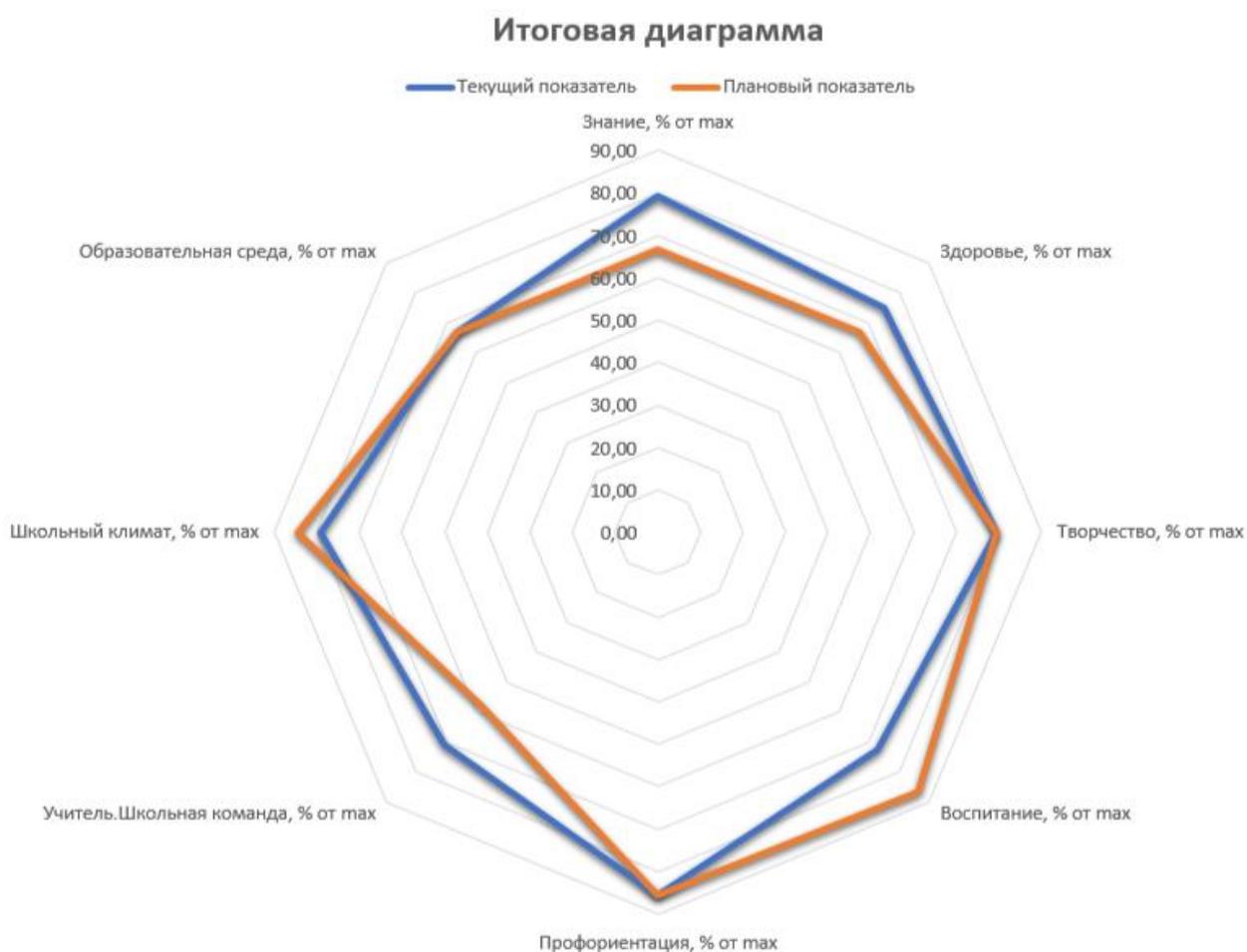
## **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации**

### **1.1. Результат самодиагностики**

В 2023 году ГБОУ школа №370 стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования.

В ноябре 2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня реализации проекта. По результатам самодиагностики средний уровень (159 баллов) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральное направление, в баллах

	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Текущий показатель	38	18	23	16	12	22	15	14
Плановый показатель	41	20	27	19	12	25	17	19
Год достижения показателей	2030	2030	2030	2027		2030	2026	2028

В основе модели образовательной программы ГБОУ школы №370 лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

**Направление «Знание»** предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию мотивирующей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

**Направление «Воспитание»** предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Направление «Здоровье»** предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных адаптивных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся с ОВЗ.

**Направление «Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, взаимодействия с колледжами и лицами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей.

**Направление «Творчество»** предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся с ОВЗ для успешного развития таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию

и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

**Ключевое условие «Школьный климат»** предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

**Ключевое условие «Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития ГБОУ школы №370 на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта. Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

**Миссия Школы** – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся с ОВЗ доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Сводные аналитические данные по результатам самодиагностики

	Разделы							
	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Текущий	38	18	23	16	12	22	15	14
Плановый	41	20	27	19	12	25	17	19
	2030г	2030г	2030 г.	2027 г.		2030 г.	2026 г.	2028 г.

«Знание»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Текущий	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	3	2	2	0	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2

			2																3		3		
Плановый	1	1	2027	1	0	1	1	1	2	1	3	2	2	0	3	2	2	2	3	2	2030	1	2029

«Здоровье»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Текущий	1	1	3	2	1	2	3	3	0	0	1	1
Плановый	1	1	3	2	1	3	3	3	0	1	1	1
						2030				2029		

«Творчество»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Текущий	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	0	3	2
Плановый	3	3	2	3	3	1	3	1	1	1	1	3	2
	2028	2029	2030								2025		

«Воспитание»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Текущий	3	1	1	1	0	3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
Плановый	3	1	1	1	1	3	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0
					2026			2027			2025					

«Профорентация»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Текущий	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Плановый	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

«Учитель. Школьная команда»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Текущий	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	1	2	3	3
Плановый	1	1	1	1	1	2	3	2	0	3	2	2	3	3
							2028			2030	2029			

«Школьный климат»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Текущий	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
Плановый	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
							2026					2025	

«Образовательная среда»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Текущий	1	1	1	1	1	2	2	1	0	3	1	0
Плановый	1	1	1	2	2	3	2	1	1	3	1	1
				2027	2026	2027			2028			2027

## 1.2. Основные дефициты и решения

Дефициты	Управленческие действия/решения
ЗНАНИЕ	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	В срок до 01.01.2027 года актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АООП
	Ежегодно обеспечить направления средств из внебюджетных фондов на цели обеспечения учебниками и учебными пособиями в объеме до 30% от плановой закупки
	Ежегодно до 31 января готовить прогноз контингента на предстоящий учебный год и перспективу
	Ежегодно при формировании ПФХД обеспечить распределение и использование финансовых ресурсов с учетом потребностей обновления библиотечного фонда
	Контрактной службе ОО и библиотекарю ежегодно в срок до 31 января организовать проведение закупочных процедур с обеспечением поставки всех необходимых учебников и учебных пособий в полном объеме до 31 августа
	Библиотекарю ежегодно в срок до 01 июля оформить договорные отношения на использование необходимых учебников и учебных пособий с образовательными организациями, имеющими излишки (районный обменный фонд), при необходимости
Наличие специальных средств обучения (далее-ТСО) индивидуального и коллективного использования	Ежегодно при формировании ПФХД обеспечить распределение и использование финансовых ресурсов с учетом потребностей обновления технических средств обучения
	Систематически проводить обучение педагогических работников ОО по применению современных средств обучения.
	Осуществлять административный контроль членами управленческой команды ОО за наличием и применением ТСО индивидуального и коллективного использования
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних	Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ посредством внутрифирменного обучения и с использованием потенциала района (ИМЦ) и города (АППО)
	Использование методов морального и материального стимулирования профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Контроль за систематическим повышением квалификации педагогических работников школы в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

года)	
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Создание условий по совершенствованию современной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом
	Обучение специалистов школы (учителей физической культуры)
	Реализация программ спортивных клубов в сетевой форме
	Ежегодно при формировании ПФХД обеспечить распределение и использование финансовых ресурсов с учетом потребностей обновления спортивной инфраструктуры школы
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского спортивно-физкультурного комплекса «готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»), в установленном порядке, соответствующей его возрастной категории на 01.09 текущего года	Информирование обучающихся о прохождении Всероссийского спортивно-физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)
	Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся об участии в сдаче нормативов в рамках Всероссийского спортивно-физкультурного комплекса «готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)
	Система мотивации педагогических работников по подготовке к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» обучающимися школы
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения в части предоставления дополнительного образования
	Выстраивание системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) для открытия новых направлений дополнительного образования детей
	Усовершенствование материально-технической оснащенности ОУ с целью реализации программ дополнительного образования
	Решение вопроса кадрового дефицита специалистов, осуществляющих реализацию дополнительного образования обучающихся
Реализация дополнительных образовательных программ	Организация сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ
	Усовершенствование материально-технической оснащенности ОУ с целью реализации программ дополнительного образования
	Решение вопроса кадрового дефицита специалистов, осуществляющих реализацию дополнительного образования обучающихся
Наличие технологически	Наличие разработанной программы технологического кружка
	Организация сетевых форм реализации деятельности технологического кружка

х кружков на базе ОО и /или в рамках сетевого взаимодействия	Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения в части посещения обучающимися технологических кружков
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и т.д.)	Повышение уровня компетенций педагогических работников, позволяющих реализовать палитру творческих объединений
	Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения в рамках деятельности школьного медиацентра
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>	
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Включение ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в штатное расписание ОУ
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Решение кадрового вопроса (поиск специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся)
	Логистика защищённых туристических объектов вблизи школы
	Оснащение школы материально-техническим обеспечением для реализации программ по туристическому краеведению
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Разработка нормативно-правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»
	Вовлечение обучающихся в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Мониторинг прохождения учителями профессиональной диагностики
	Включение данного вопроса во внутришкольный контроль
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания (за последние 3 года)	Включение данного вопроса во внутришкольный контроль
	Повышение мотивации педагогических работников по повышению квалификации (материальное и моральное стимулирование)
Повышение квалификации	Повышение квалификации членов управленческой команды школы

управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за последние 3 года)	
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Ротация школьного пространства с целью выделения отдельного кабинета педагога-психолога
	Приобретение современных программ для осуществления функционала педагога-психолога
Профилактика травли в образовательной среде	Мониторинг роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей, десоциализации, виктимности в школе
	Выстраивание системы мероприятий, повышающих эффективность работы по профилактике травли в ОУ
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>	
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ	Разработка локальных актов по внедрению в деятельность педагогов ФГИС «Моя школа»
	Усовершенствование материально-технического оснащения школы ТСО
	Стимулирование педагогических работников по использованию в работе ФГИС «Моя школа» и ЦОС
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Наличие локальных актов о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников ОУ для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум»
	Организация обучения педагогических работников по использованию ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности
	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях использования ИКОП «Сферум» в образовательном процессе
	Создание групп на платформе ИКОП «Сферум» (сообщества учебных классов, групп, кружков и секций)
	Осуществление административного контроля по данному вопросу
Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием	Обеспеченность финансированием данного направления
	Обеспечение хранения, размещения и эксплуатации оборудования в рамках организации ЦОС
	Осуществление административного контроля использования оборудования

в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Разработка локальных актов о школьном библиотечном информационном центре
	Обеспечение необходимым оборудованием и материально-технической базы школьного библиотечного информационного центра
	Повышение квалификации работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра
	Административный контроль за деятельностью школьного библиотечного информационного центра
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность управляющего совета
	Сформированность состава управляющего совета, предусмотренного Уставом образовательной организации

**1.3. Анализ текущего состояния школы и оформление результатов проблемно ориентированного анализа с описанием внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

<b>Оценка актуального состояния, внутреннего потенциала</b>	
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
Обеспечена реализация требований ФГОС общего образования для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся ОУ
Педагогические работники обладают профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: уровень владения технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности	Недостаточное количество специальных технических средств обучения (далее-ТСО) индивидуального и коллективного использования
Наличие разработанных локальных актов по реализации АООП	Педагогические работники школы нуждаются в условиях для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)
Образовательная организация не входит в перечень организаций с признаками необъективных результатов	
График оценочных процедур составлен с учётом специфики обучающихся с ОВЗ	
Результаты ГИА в формате ГВЭ за последние 3 года – 100%	
Реализация внеурочных курсов , в том числе «Разговоры о важном»	
Кадровое обеспечение для реализации АООП - 100%	
<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Кадровый потенциал образовательного учреждения будет реализован полностью, отсутствие вакансий. Педагогический коллектив будет мотивирован к развитию и повышению своего профессионального уровня	Возникновение кадрового дефицита.
Материально-техническая база образовательного учреждения сможет обеспечить 100% выполнение задач библиотечного фонда и приобретение ТСО	Недостаточное финансирование для оснащения учебного процесса в ОУ

## ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗНАНИЕ»

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА</b> <i>Успешность в обучении</i>	
<b>Руководитель проекта</b> <i>Ткаченко Елена Владимировна</i>	
<b>Рабочая группа:</b> Председатели МО: Григорьева Н.В., Грибанова Н.И., Светлакова С.Г.	
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ обучающихся НОО и ООУ для детей с ОВЗ. Развитие механизмов управления качеством образования.

### Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые (ожидаемые) результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации

<p>1.Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АООП НОО и ООО</p>	<p>Обучающиеся НОО и ООО обеспечены учебниками и учебными в полном объеме</p>	<p>2027 год</p>	<p>Поквартальный контроль за обеспечением требований по обеспечению поставки учебников и учебных пособий. Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, родительской общественности и сетевых партнёров. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО, публичном докладе.</p>
<p>2.Обеспечить наличие специальных технических средств обучения (далее-ТСО) индивидуального и коллективного использования;</p>	<p>Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>2030 год</p>	<p>Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой, например, на заседаниях управляющего совета, совета родителей, совета обучающихся и других. Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p>
<p>3. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>	<p>Профессионально-предметно-методический уровень компетентности педагогических работников повысится до 100%</p>	<p>2029 год</p>	<p>Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой, например, на заседаниях управляющего совета, совета родителей, совета обучающихся и других. Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p>

## Механизмы реализации Проекта

№п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛА)	ЛА об оснащении ОО учебниками и пособиями	Есть, соответствует нормативу	МТБ	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Совершенствование ЛА с учётом новых векторов развития системы образования
		ЛА о ВСОКО	Есть	Время и оплата труда работников	
2	Материально-техническое обеспечение	Обновление программного обеспечения	Есть, но недостаточное количество	Дополнительные денежные вливания	Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимых учебников и пособий.
3	Кадровые ресурсы	Заведующий библиотекой	Есть	Повышение квалификации и специалиста	Курсы повышения квалификации
4	Финансовые ресурсы	Оплата труда специалиста	Есть	Финансирование оплаты труда заведующего библиотекой	Учредитель

### «Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АООП	01.09.27 г.	100% наличия учебников и учебных пособий	Мониторинг обеспечения обучающихся учебниками и учебными пособиями	Зам. директора по УВР Ткаченко Е.В.	Низкая компетенция Школьного библиотекаря в решении данного вопроса. Ош

					в прогноз обеспечен
Обеспечение направления средств из внебюджетных фондов на цели обеспечения учебниками и учебными пособиями в объеме до 30% от плановой закупки	01.09.27 г.	% закупок учебников и учебных пособий	Мониторинг	Зам. по АХР Вашов К.Ю., контрактный управляющий-Солнечная Н.В.	Несвоевременное заключение договоров поставок
Прогнозирование контингента на предстоящий учебный год и перспективу	01.09.27 г.	Количество обучающихся ОУ	Мониторинг наполняемости школы	Зам. директора по УВР Ткаченко Е.В.	Несоответствие прогноза реальной наполняемости ОУ.
Обеспечение распределения и использования финансовых ресурсов с учетом потребностей обновления библиотечного фонда	01.09.27 г.	Осуществление или задержка закупочных процедур	Отчёт зав. Библиотекой об обновлении библиотечного фонда	Контрактный управляющий-Солнечная Н.В., зав. Школьной библиотекой – Виноградова Е.А.	Нарушение поставок, несвоевременное оформление закупочных процедур
Организация проведения закупочных процедур с обеспечением поставки всех необходимых учебников и учебных пособий в полном объеме	До 01.09.2027 года	Процент обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся	Подготовка прогноза на предстоящий учебный год и перспективу и отчет директору ОУ	Заведующий школьной библиотекой - Виноградова Е.А.	Недостаточное финансирование для оснащения учебного процесса в
Оформление договорных отношений на использование необходимых учебников и учебных пособий с образовательными организациями, имеющими излишки (районный обменный фонд), при необходимости	До 01.09.2027 года	Процент обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся	Подготовка прогноза на предстоящий учебный год и перспективу и отчет директору ОУ	Заведующий школьной библиотекой - Виноградова Е.А.	Недостаточное финансирование для оснащения учебного процесса в
Обеспечение распределения и использования финансовых ресурсов с учетом потребностей обновления технических средств	До 01.09.2030 года	Оснащены техническими средствами обучения как отдельные места, так и отдельные классы	Оснащены техническими средствами обучения как отдельные места, так и отдельные классы (100%)	Директор школы – Пономарева Л.И., контрактный управляющий – Солнечная Н.В.	Срыв поставок ТСО

обучения					
Систематически проведение обучения педагогических работников ОО по применению современных средств обучения.	До 01.09.2030 года	Количество педагогических работников ОУ, владеющих современными технологиями применения ТСО в учебном процессе	100% педагогов владеют современными технологиями применения ТСО в учебном процессе	Методист – Коханова О.А.	Критический анализ изменений кадровом составе школы в период реализации проекта
Осуществление административного контроля членами управленческой команды ОО за наличием и применением ТСО индивидуального и коллективного использования	До 01.09.2030 года	Школа оснащена техническими средствами обучения и педагоги активно используют их в работе	Оснащены техническими средствами обучения как отдельные места, так и отдельные классы (100%). 100% педагогов владеют современными технологиями применения ТСО в учебном процессе	Администрация школы	Срыв поставленных ТСО. Критический анализ изменений кадровом составе школы в период реализации проекта
Совершенствование профессиональных компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ посредством внутрифирменного обучения и с использованием потенциала района (ИМЦ) и города (АППО)	До 01.09.2029 года	100%	Удостоверения о прохождении курсов	Методист Коханова О.А.	Критический анализ изменений кадровом составе школы в период реализации проекта
Использование методов морального и материального стимулирования профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	До 01.09.2029 года	100% охват обученных педагогов	Удовлетворённость результатами обучения всех членов пед. коллектива	Директор Л.И. Пономарева Зам. директора по УВР Николаенко Е.Д. Методист Коханова О.А.	Возникновение непредсказуемых конфликтных ситуаций

Контроль за систематическим повышением квалификации педагогических работников школы в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	До 01.09.2029 года	100 охват обученных педагогов	Направления ВШК школы	Зам. директора по УВР Николаенко Е.Д. Методист Коханова О.А	Неэффективн распреде функциона управленч команды п контролю
--	--------------------	-------------------------------	-----------------------	---	--

## ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

### «ВОСПИТАНИЕ»

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА</b> Гражданин России	
<b>Руководитель проекта</b> Коханова Ольга Анатольевна	
<b>Рабочая группа:</b> Бровченко А.С., Хельм А.Г., Кудрявцева Т.Н., Кошкина А.Ю.	
<b>Цель проекта</b>	Развитие воспитательной системы школы с целью обеспечения обучающихся с ОВЗ педагогически организованной внеурочной занятостью и дополнительным образованием; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе.

### Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые (ожидаемые) результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации

<p>1.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Наличие в школе работника, выполняющего функционал советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>2026 год</p>	<p>Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, родительской общественности и сетевых партнёров. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО, публичном докладе. Целевой контроль: обсуждение реализации программы развития на заседаниях совета родителей, совета обучающихся и других. Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования. Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.</p>
			<p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p>
<p>2.Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>	<p>2027 год</p>	
<p>3.Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p>	<p>Наличие в школе первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p>	<p>2025 год</p>	

### Механизмы реализации Проекта

№п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛА)	ЛА о деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых», должностная инструкция советника по воспитанию	Нет	Введение штатной единицы советника по воспитанию,	Изучение нормативной базы. Совершенствование ЛА с учётом новых векторов развития системы образования.
		ЛА о ВСОКО	Есть	Время и оплата труда	
2	Материально-техническое обеспечение	Финансирование для реализации программ по туризму и краеведению	Нет	Дополнительные денежные вливания	Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.
		Обновление программного обеспечения	Есть, но требует периодического обновления	Дополнительное финансирование	Запрос финансирования у учредителя
3	Кадровые ресурсы	Педагогический работник, владеющий методикой преподавания туризма и краеведения	Нет	Повышение квалификации и специалиста	Курсы повышения квалификации
4	Финансовые ресурсы	Оплата труда специалиста	Есть	Финансирование оплаты труда педагогов	Учредитель

### «Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Включение ставки советника директора по воспитанию и	01.09.2025 г.	Наличие 1 ставки советника директора по воспитанию и	Выделение ставки	Директор ОУ – Пономарева Л.И.	Обоснование отказа выделения ставки советника директора

взаимодействию с детскими общественными объединениями в штатное расписание ОУ		взаимодействию с детскими общественными объединениями			
Поиск специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	01.09.2027 г.	Наличие 1 специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Наличие/отсутствие специалиста	Директор ОУ – Пономарева Л.И., зам. директора по ВР Коханова О.А.	Отсутствия квалифицированных пед. кадров отсутствие возможности переквалифика
Логистика защищённых туристических объектов вблизи школы	01.09.2027 г.	Наличие 2-3-х защищённых туристических объектов вблизи школы, подходящих для практических занятий туризмом	Наличие/отсутствие защищённых туристических объектов вблизи школы	Администрация школы	Отсутствия защищённых туристических объектов вблизи школы
Разработка нормативно-правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	01.09.2025 г.	Наличие нормативно-правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие/отсутствие нормативно-правового обеспечения	Зам. директора по ВР Коханова О.А.	Недостаточный уровень компетенции в данном вопр
Вовлечение обучающихся в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	01.09.2025 г.	20% обучающихся, вовлечённых в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Мониторинг количества участников первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Зам. директора по ВР Коханова О.А.	Слабая мотивация обучающихся вступления в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение пер

## ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

### «ЗДОРОВЬЕ»

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА</b> Путь к здоровью
<b>Руководитель проекта</b> Николаенко Елена Дмитриевна
<b>Рабочая группа:</b> Лиуконен Я.С., Преображенская Н.В., Ю Высоцкая Т.А., Шеставина Н.А.

<b>Цель проекта</b>	Формирование психологически комфортной, безопасной и доступной образовательной среды школы, способствующей здоровьесбережению всех участников образовательного процесса, и направленной на повышение качества образования
---------------------	---

### Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации</b>
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта)	Функционирование в ШСК ОУ секций по 10 или более видам спорта	2030 год	Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, родительской общественности и сетевых партнёров. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО, публичном докладе. Целевой контроль: обсуждение реализации программы развития на заседаниях совета родителей, совета обучающихся и других.

<p>Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского спортивно-физкультурного комплекта «готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»), в установленном порядке, соответствующей его возрастной категории.</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением</p>	<p>2029 год</p>	<p>Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования. Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p>
--	--	-----------------	---

### Механизмы реализации Проекта

№п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛА)	<p>ЛА о правилах проведения тестирования обучающихся в рамках ВФСК «ГТО», и деятельности ШСК «Взлёт 370»</p> <p>ЛА о ВСОКО</p>	<p>Есть, но не в полном объёме</p> <p>Есть</p>	<p>Методические рекомендации о проведении тестирования ВФСК «ГТО» для детей с ОВЗ</p> <p>Время и оплата труда</p>	<p>Изучение нормативной базы. Совершенствование ЛА с учётом новых векторов развития системы образования и здравоохранения.</p>

2	Материально-техническое обеспечение	Финансирование обновления и улучшения материально-технической базы с целью расширения спортивно-оздоровительной деятельности в рамках ШСК.	Есть, но требует систематического обновления и улучшения	Дополнительные денежные вливания	Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.
		Обновление программного обеспечения	Есть, но требует периодического обновления	Финансовые вливания	Запрос финансирования у учредителя
3	Кадровые ресурсы	Привлечение новых квалифицированных сотрудников школы	Есть, но недостаточно для расширения деятельности	Квалифицированные сотрудники	Платформа «Работа России»
4	Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов	Есть	Финансирование оплаты труда педагогов	Учредитель

### «Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	ре
Создание условий по совершенствованию современной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	01.09.30 г.	Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, отвечающая современным требованиям и правилам безопасности	Мониторинг состояния спортивной инфраструктуры школы	Зам. директора по АХР Вашов К.Ю.	Нару зак  обор спор
Обучение специалистов школы (учителей адаптивной физической культуры)	01.09.2030 г.	Уровень повышения квалификации специалистов в области адаптивной физической культуры	Мониторинг прохождения курсовой подготовки учителями адаптивной физической культуры	Зам. директора по УВР - Николаенко Е.Д., методист – Коханова О.А.	Не сро п
Реализация программ спортивных клубов в сетевой форме	01.09.2030 г.	Количество договоров о реализации программ в сетевой форме	Отслеживание заключения договоров о реализации программ в сетевой форме	Зам. директора по УВР - Николаенко Е.Д., методист – Коханова О.А.	С сетев для на де

Обеспечение распределения и использования финансовых ресурсов с учетом потребностей обновления спортивной инфраструктуры школы	01.09.2030 г.	Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, отвечающая современным требованиям и правилам безопасности	Мониторинг состояния спортивной инфраструктуры школы	Зам. директора по АХР Вашов К.Ю., контрактный управляющий – Солнечная Н.В.	Наруш в ф
Информирование обучающихся о прохождении Всероссийского спортивно-физкультурного комплекта «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	01.09.2029 г.	Количество обучающихся школы, знающих о прохождении Всероссийского спортивно-физкультурного комплекта «Готов к труду и обороне»	Проведение анкетирования обучающихся	Учителя адаптивной физической культуры: Алексева О.О., Алексеев И.В.	Низк обу
Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся об участии в сдаче нормативов в рамках Всероссийского спортивно-физкультурного комплекта «готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	01.09.2029 г	Количество родителей (законных представителей) обучающихся школы, знающих о прохождении Всероссийского спортивно-физкультурного комплекта «Готов к труду и обороне»	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся	Классные руководители	заинт р об
Усиление мотивации педагогических работников по подготовке к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» обучающимися школы	01.09.2029 г	Количество педагогических работников, принимающих участие в приёме норм ГТО	Мониторинг сдачи норм ГТО обучающимися	Администрация школы	С м педаг на
Разработка и реализация здоровьесберегающего проекта для педагогических работников школы «Современные здоровьесберегающие технологии» (в рамках реализации общешкольной программы «Путь к здоровью»)	01.09.2026 г.	Количество педагогических работников, использующих в своей деятельности здоровьесберегающие технологии	Внутришкольный контроль (система открытых уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий)	Администрация школы	К и кадр
Разработка и реализация	01.09.2025 г.	Удовлетворённость всех участников	Анкетирование, собеседование,	Администрация школы,	С к

здоровьесберегающего проекта для обучающихся с ОВЗ «Я-пятиклассник» (адаптация обучающихся в условиях основной школы) (в рамках реализации общешкольной программы «Путь к здоровью»)		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	эмпирические методы	школьный психолог	об ком п раб
--	--	---	---------------------	-------------------	-----------------------

## ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО»

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА</b> Успешный ребёнок	
<b>Руководитель проекта</b> Двораковская Ольга Сергеевна	
<b>Рабочая группа:</b> Кудрявцева Т.Н., Хельм А.Г., Блейкина Л.В.,	
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для самореализации обучающихся в творческой деятельности, расширение форм внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ

### Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые (ожидаемые) результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	2028 г	Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, родительской общественности и сетевых партнёров.
Реализация дополнительных образовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	2029 г	Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО, публичном докладе.

Открытие технологических кружков на базе ОО и /или в рамках сетевого взаимодействия	В школе функционируют 2 технологических кружка	2030	Целевой контроль: обсуждение реализации программы развития на заседаниях совета родителей, совета обучающихся и других. Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования. Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.
Увеличение фонда экспонатов школьного музея. Открытие новых разделов музея	В школе функционирует сертифицированный школьный музей, фонд которого имеет 3 раздела	2030	
Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и т.д.)	Функционирование школьного медиacentра	2025	

### Механизмы реализации Проекта

№п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник и получения/приобретения
1	Нормативное правовое	Учебный план ОДОД	Есть, но недостаточно	Документация по данному	Изучение нормативн

	обеспечение (ЛА)		количество реализуемых направлений и дополнительных программ	направлению	ой базы.
		ЛА о ВСОКО	Есть	Время и оплата труда	
2	Материально-техническое обеспечение	Финансирование обновления и улучшения материально-технической базы с целью расширения спектра дополнительных образовательных программ и эффективной работы школьного медицентра	Есть, но требует систематического обновления и улучшения	Дополнительные денежные вливания	Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. Грантовая поддержка проекта
		Обновление программного обеспечения	Есть, но требует периодического обновления	Финансовые вливания	Запрос финансирования у учредителя
3	Кадровые ресурсы	Привлечение новых квалифицированных сотрудников школы	Есть, но недостаточно для расширения деятельности	Квалифицированные сотрудники	Платформа «Работа России»
4	Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов	Есть	Финансирование оплаты труда педагогов	Учредитель

### «Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	реализация
Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения в части предоставления дополнительного образования	01.09.2028 г.	Количество обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся школы ознакомленных с возможностями образовательного учреждения в части предоставления	Проведение анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся	Руководитель ОДОД – Бровченко А.С.	Низкая обучаемость родителей дополнительного образования

		дополнительного образования			
Выстраивание системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) для открытия новых направлений дополнительного образования детей	01.09.2028 г.	Количество обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся школы, принявших участие в анкетировании о выявлении интересов и запросов для развития системы ОДОД	Проведение анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся	Руководитель ОДОД – Бровченко А.С.	Низко обуча ро д нап дея
Усовершенствование материально-технической оснащенности ОУ с целью реализации программ дополнительного образования	01.09.2028 г.	Наличие современного оборудования и ТСО для реализации программ дополнительного образования	Мониторинг материально-технической оснащенности школы	Зам. директора по АХР Вашов К.Ю., руководитель ОДОД – Бровченко А.С.	Срь обор П по обо
Решение вопроса кадрового дефицита специалистов, осуществляющих реализацию дополнительного образования обучающихся	01.09. 2028 г.	Укомплектованность школы педагогическими кадрами, реализующими программы доп. Образования на высоком уровне	Назначение педагогов, осуществляющих реализацию дополнительного образования обучающихся	Руководитель ОДОД – Бровченко А.С.	Оз спец школ
Организация сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ	01.09.2029 г.	Количество договоров о реализации дополнительных образовательных программ в сетевом формате	Наличие (отсутствие) договоров	Руководитель ОДОД – Бровченко А.С.	На до оть с па
Усовершенствование материально-технической оснащенности ОУ с целью реализации программ дополнительного образования	01.09.2029 г	Наличие современного оборудования и ТСО для реализации программ дополнительного образования	Мониторинг материально-технической оснащенности школы	Зам. директора по АХР Вашов К.Ю., руководитель ОДОД – Бровченко А.С.	Срь обор П по обо
Решение вопроса кадрового дефицита специалистов, осуществляющих реализацию дополнительного образования обучающихся	01.09.2029 г	Укомплектованность школы педагогическими кадрами, реализующими программы доп. Образования на высоком уровне	Назначение педагогов, осуществляющих реализацию дополнительного образования обучающихся	Руководитель ОДОД – Бровченко А.С.	Оз спец школ
Разработка программы технологического	01.09.2030 г.	Наличие программы технологического кружка	Наличие (отсутствие) программы	Руководитель ОДОД – Бровченко А.С	Нед у мет

кружка					комп разр пр
Организация сетевых форм реализации деятельности технологического кружка	01.09.2030 г	Наличие договоров о реализации деятельности технологического кружка	Наличие (отсутствии) договоров	Руководитель ОДОД – Бровченко А.С.	О к потен п
Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения в части посещения обучающимися технологических кружков	01.09.2030 г	Количество обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся школы ознакомленных с возможностями образовательного учреждения в части посещения обучающимися технологических кружков	Проведение анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся	Руководитель ОДОД – Бровченко А.С.	Низ обуча ро д нап дея
Повышение уровня компетенций педагогических работников, позволяющих реализовать палитру творческих объединений	01.09.2025 г.	Наличие квалифицированных работников, владеющих педагогическими компетенциями, позволяющими реализовать работу творческих объединений школы	Мониторинг уровня профессиональных компетенций работников школы	Зам. директора по ВР Коханова О.А.	О квалиф работ на р
Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения в рамках деятельности школьного медиацентра	01.09.2025 г.	Количество обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся школы ознакомленных с деятельностью медиацентра	Анкетирование (опрос) обучающихся, родителей	Руководитель ОДОД – Бровченко А.С.	Низ обуча ро д нап дея

## ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

### «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА</b> Профессиональное становление	
<b>Руководитель проекта</b> <i>Лиуконен Яна Сергеевна</i>	
<b>Рабочая группа:</b> Казакова А.Л., Преображенская Н.В., Григорьева Н.В.	
<b>Цель проекта</b>	Создание условий, помогающих выпускнику с ОВЗ выбрать будущую профессию в соответствии с личностными интересами,

образовательными запросами, потребностями регионального рынка труда, состоянием здоровья.

## Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые (ожидаемые) результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
Создание условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата «Абилимпикс»	Рост количества обучающихся и призёров, принимающих участие в чемпионатах «Абилимпикс»	2024-2030 годы	Поквартальный контроль за решением задач данного проекта. Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, родительской общественности и сетевых партнёров. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО, публичном докладе. Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой, например, на заседаниях совета родителей, совета обучающихся и других.
Обеспечение участия обучающихся 6-9 классов в реализации проекта «Билет в будущее»	Рост количества обучающихся, принимающих участие в проекте	2024-2030 годы	Обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой, например, на заседаниях совета родителей, совета обучающихся и других.
Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятия.	Расширение социальных связей с предприятиями Санкт-Петербурга в направлении ознакомления обучающихся с разнообразием рабочих профессий	2024-2030 годы	Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования. Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других

			информационных ресурсах. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.
--	--	--	---

### Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛА)	ЛА по профориентации	Есть, соответствует нормативу	Время и оплата труда	Изучение нормативной базы (федеральный перечень документов по профориентационной деятельности в школе). Совершенствование ЛА с учётом новых векторов развития системы образования
		ЛА о ВСОКО	Есть		
2	Материально-техническое обеспечение	Оборудование, имущество, расходные материалы для осуществления профессиональных проб и реализации профориентационной деятельности	Есть, но недостаточное количество. Требуется систематического обновления и пополнения	Оборудование, имущество, расходные материалы	Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого обеспечения.

		Обновление программного обеспечения	Есть, но требует периодического обновления	Финансовые вливания	Запрос финансирования у учредителя
3	Кадровые ресурсы	Педагоги, принимающие участие в профориентационной деятельности	Наличие	Повышение квалификации и специалистов	Курсы повышения квалификации, внутрифирменное обучение.
4	Финансовые ресурсы	Оплата труда работников школы	Есть	Финансирование оплаты труда педагогов	Бюджетные и внебюджетные средства

### «Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Создание условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата «Абилимпикс»	01.09.2030 г.	Количество участников, призёров и победителей чемпионата «Абилимпикс». Увеличение количества площадок по профессиональным компетенциям, проводимым на базе ОУ	Мониторинг количества участников, призёров и победителей чемпионата «Абилимпикс». Наличие сертификатов об открытии площадок чемпионата «Абилимпикс» в ОУ	Координатор движения «Абилимпикс», учитель истории и обществознания - Казакова А.Л	Отсутствие мотивации обучающихся к участию в чемпионатах «Абилимпикс». Большая конкуренция среди участников чемпионатов.
Обеспечение участия обучающихся 6-9 классов в реализации проекта «Билет в будущее»	01.09.2030 г.	Увеличение охвата обучающихся 6-9 классов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	Мониторинг участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Ответственный за профориентацию в ОУ, педагог-психолог – Лиуконен Я.С., классные руководители 6-9 классов	Слабая мотивация обучающихся к участию в реализации проекта
Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятия.	01.09.2030 г.	Увеличение количества социальных партнёров школы в	Мониторинг количества договоров о сотрудничестве в сфере	Ответственный за профориентацию в ОУ, педагог-	Сложная эпидемиологическая обстановка в Санкт-Петербурге

		направлении профориентационной деятельности (предприятия Санкт-Петербурга)	профессионального ознакомления обучающихся с рабочими профессиями	психолог – Лиуконен Я.С	
Выстраивание сотрудничества с социальными предприятиями Санкт-Петербурга в направлении ознакомления обучающихся с ОВЗ с разнообразием рабочих профессий	01.09.2030 г.	Количество социальных партнёров школы по реализации данного проекта	Мониторинг социального партнёрства	Администрация школы, ответственной за профориентацию в школе	Сложная геополитическая и эпидемиологическая обстановка в стране. Недостаточное количество предприятий, желающих взаимодействовать с обучающимися с ОВЗ

## ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

### «Учитель. Школьная команда»

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА</b> Команда профессионалов	
<b>Руководитель проекта</b> Коханова Ольга Анатольевна	
<b>Рабочая группа:</b> Светлакова С.Г., Кошкина А.Ю., Грибанова Н.И., Григорьева Н.В., Кудрявцева Т.Н.	
<b>Цель проекта</b>	Развитие профессиональных компетенций педагогических работников школы по построению работы с обучающимися с ОВЗ. Устранение профессиональных дефицитов.

### Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые (ожидаемые) результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
Создание условий для повышения количества учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	01.09.2028	Поквартальный контроль за решением задач данного проекта. Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, родительской

маршруты			общественности и сетевых партнёров. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО, публичном докладе.
Создание условий, при которых увеличится количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания (за последние 3 года)	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания (за последние 3 года)	01.09.2030	Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой, например, на заседаниях совета родителей, совета обучающихся и других. Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования.
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за последние 3 года)	Не менее 50% управленческой команды ОУ прошли курсы Повышения квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за последние 3 года)	01.09.2029	Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.

## Механизмы реализации Проекта

№п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛА)	ЛА по повышению квалификации педагогических кадров	Есть, соответствует нормативу		Изучение нормативной базы (федеральный перечень документов, требования к аттестации и профминимум у педагогических кадров).
		ЛА о ВСОКО	Есть	Время и оплата труда	Совершенствование ЛА с учётом новых векторов развития системы образования
2	Материально-техническое обеспечение	Помещение, оснащённое персональным компьютером и ТСО	Есть, но недостаточное количество. Требуется систематического обновления и пополнения	Помещение, оснащённое персональным компьютером и ТСО	Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого обеспечения.
		Обновление программного обеспечения	Есть, но требует периодического обновления	Финансовое вливание	Запрос финансирования у учредителя
3	Кадровые ресурсы	Педагогические работники школы	Наличие	Повышение квалификации и специалистов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Курсы повышения квалификации, внутрифирменное обучение.
4	Финансовые ресурсы	Оплата труда работников школы	Есть	Финансирование оплаты труда педагогов	Бюджетные и внебюджетные средства

**«Дорожная карта» реализации Проекта**

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Мониторинг прохождения учителями профессиональной диагностики	01.09.2028 г.	Более 50% педагогических работников школы, принявших участие в мониторинге профессиональной диагностики	Мониторинг прохождения педагогическими работниками мониторинга профессиональной диагностики	Методист – Коханова О.А.	Большая загруженность педагогов
Включение вопроса о количестве учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты во внутришкольный контроль	01.09.2028 г.	Включение данного вопроса в ВШК	Включение /отсутствие	Администрация ОУ	Кадровая ратация
Включение вопроса о количестве педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания (за последние 3 года) во внутришкольный контроль	01.09.2030 г.	Включение данного вопроса в ВШК	Включение /отсутствие	Администрация ОУ	Кадровая ратация
Повышение мотивации педагогических работников по повышению квалификации	01.09.2030 г.	Не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации	Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогическими	Методист – Коханова О.А.	Малое количество выделяемых средств для оказания материального стимулирован

(материальное и моральное стимулирование)		(за последние 3 года)	работниками ОУ		ия работников. Тематика курсовой подготовки не соответствует потребностям педагогических работников школы.
Повышение квалификации членов управленческой команды	01.09.2029 г.	Не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации	Мониторинг прохождения курсовой подготовки членами управленческой команды ОУ	Администрация ОУ	. Тематика курсовой подготовки не соответствует потребностям административной команды школы.

## ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

### «Школьный климат»

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА</b> Безопасность и комфорт	
Руководитель проекта <i>Преображенская Наталия Владимировна</i>	
Рабочая группа: <i>Лиуконен Я.С., Коханова О.А., Мукатаева И.Н., Левандовская Н.Е.</i>	
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для комфортного и безопасного социально-психологического климата всех участников образовательного процесса

### Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые (ожидаемые) результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
Выделение отдельного кабинета педагога-психолога и его оснащение	Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	01.09.2026	Поквартальный контроль за решением задач данного проекта. Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях

<p>Усиление работы по предупреждению травли в образовательной среде</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p>	<p>01.09.2025</p>	<p>педагогического совета, родительской общественности и сетевых партнёров. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО, публичном докладе. Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой, например, на заседаниях совета родителей, совета обучающихся и других. Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования. Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p>
---	---	-------------------	--

### Механизмы реализации Проекта

№п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛА)	ЛА по профилактической работе с обучающимися	Есть, соответствует нормативу		Изучение нормативной базы. Совершенствование ЛА с учётом новых векторов развития системы образования
		ЛА о ВСОКО	Есть	Время и оплата труда	
2	Материально-техническое обеспечение	Помещение, оснащённое автоматизированным рабочим местом педагога-психолога	Есть. Помещение совмещено с кабинетом социальных педагогов и не оснащено автоматизированным рабочим местом	Отдельный кабинет педагога-психолога, оснащённым автоматизированным рабочим местом	Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого обеспечения.
		Обновление программного обеспечения	Есть, но требует периодического обновления	Финансовое вливание	Запрос финансирования у учредителя
3	Кадровые ресурсы	Педагогические работники школы, прошедшие курсовую подготовку и владеющие профессиональными компетенциями	Наличие	Педагогические работники школы, прошедшие курсовую подготовку и владеющие профессиональными компетенциями	Реализация дорожной карты по прохождению курсовой подготовки работников ОУ
4	Финансовые ресурсы	Материальные средства, для оснащения кабинета педагога-психолога современным оборудованием	Нет	Финансирование приобретения	Бюджетные средства

## «Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Ротация школьного пространства с целью выделения отдельного кабинета педагога-психолога	01.09.2026	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие/отсутствие	Директор школы – Пономарева Л.И., зам.дир по АХР – Вашов К.Ю.	Контингент обучающихся школы превышает проектную мощность школы Возможное решение проблемы – обращение к учредителю ОУ района
Приобретение современных программ для осуществления функционала педагога-психолога	01.09.2026	Наличие современных программ для осуществления функционала педагога-психолога	Наличие/отсутствие	Директор школы – Пономарева Л.И., зам.дир по АХР – Вашов К.Ю., контрактный управляющий – Солнечная Н.В.	Недостаточное финансирование. Возможное решение проблемы – обращение к учредителю ОУ района
Мониторинг роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей, десоциализации, виктимности в школе	01.09.2025	Уменьшение количества явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей, десоциализации, виктимности в школе	Мониторинг (анкетирование, наблюдение) учащихся и родителей (законных представителей)	Педагог-психолог – Лиуконен Я.С., социальный педагог – Преображенская Н.В.	Увеличение количества обучающихся с нарушениями поведения, перешедших в школу из других ОУ. Возможное решение проблемы – обращение к учредителю ОУ района.
Выстраивание системы мероприятий, повышающих эффективность работы по профилактике травли в ОУ	01.09.2025г	Наличие системы деятельности школы по повышению эффективности работы по профилактике травли в ОУ	Наличие/отсутствие	Педагог-психолог – Лиуконен Я.С., социальный педагог – Преображенская Н.В.	Недостаточный уровень компетентности педагогов, реализующих программу по профилактике  Возможное решение проблемы –

					повышение квалификации педагогических работников школы
--	--	--	--	--	--

## ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «Образовательная среда»

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА</b> Управление современной школой	
<b>Руководитель проекта</b> Николаенко Елена Дмитриевна	
<b>Рабочая группа:</b> Чугункова А.Г., Кошкина А.Ю., Коханова О.А., Губернаторова Е.Н.	
<b>Цель проекта</b>	Формирование единого образовательного пространства с использованием новых форм образовательной активности в современной школе.

### Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые (ожидаемые) результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 30% педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	01.09.2027	Поквартальный контроль за решением задач данного проекта. Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, родительской общенности и сетевых партнёров. Отражение результатов в отчете

Включение педагогических работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей) во взаимодействие через общение в информационно-коммуникационной образовательной платформу «Сферум»	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	01.09.2026	самообследовании ОО, публичном докладе. Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой, например, на заседаниях совета родителей, совета обучающихся и других. Обсуждение результатов/хода
Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% -ИТ оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	01.09.2027	реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования. Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ
Создание условий для функционирования школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	01.09.2028	достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости
Создание управляющего совета образовательной организации	Создан управляющий совет образовательной организации	01.09.2027	корректировка программы.

### Механизмы реализации Проекта

№п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
------	--------------------	-----------------------	---	-------------------	----------------------------------

1	Нормативное правовое обеспечение (ЛА)	ЛА по внедрению ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательную деятельность школы	Есть, соответствует нормативу		Изучение нормативной базы. Совершенствование ЛА с учётом новых векторов развития системы образования
		ЛА о ВСОКО	Есть	Время и оплата труда	
2	Материально-техническое обеспечение	Оборудование для открытия школьного информационно-библиотечного центра	Отсутствует	Оборудование для открытия школьного информационно-библиотечного центра	Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого обеспечения.
		Обновление программного обеспечения	Есть, но требует периодического обновления	Финансовое вливание	Запрос финансирования у учредителя
3	Кадровые ресурсы	Администрация и педагогические работники ОУ	Наличие	Администрация и педагогические работники	
4	Финансовые ресурсы	Материальные средства, необходимые для приобретения оборудования школьного информационно-библиотечного центра	Нет	Финансирование приобретения оснащения	Бюджетные средства

### «Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
		Наличие ЛА	Наличие/отсутствии ЛА		
Разработка локальных актов по внедрению в деятельность педагогов ФГИС «Моя школа»	01.09.2027	Наличие ЛА	Наличие/отсутствии ЛА	Зам, директора по УВР Николаенко Е.Д., зам директора по ШИС – Чугункова А.Г.	Обстоятельства, связанные с геополитической и эпидемиологической обстановкой в стране

Усовершенствование материально-технического оснащения школы ТСО	01.09.2027	Наличие во всех учебных кабинетах автоматизированного рабочего места учителя	Мониторинг наличия/отсутствия оснащения кабинетов	Зам. директора по АХР – Вашов К.Ю., завхоз – Гареева Н.В.	Отсутствие достаточного финансирования школы, нарушение договорных отношений
Стимулирование педагогических работников по использованию в работе ФГИС «Моя школа» и ЦОС	01.09.2027	100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа» и ЦОС в работе педагогов	Зам. директора по ШИС – Чугункова А.Г.	Технические сбои. Человеческий фактор.
Разработка локальных актов о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников ОУ для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум»	01.09.2026	Наличие ЛА	Наличие/отсутствии ЛА	Директор школы Пономарева Л.И.	Увольнение работника
Организация обучения педагогических работников по использованию ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности	01.09.2026	100% педагогических работников используют ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности	Мониторинг использования ИКОП «Сферум» педагогами в образовательной деятельности	Зам. директора по ШИС – Чугункова А.Г., учитель информатики – Губернаторова Е.Н.	Низкий уровень владения информационно-педагогическими компетенциями
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях использования ИКОП	01.09.2026	100% обучающихся и их родителей владеют информацией о возможностях использования ИКОП «Сферум» в	Мониторинг (анкетирование) обучающихся и родителей	Зам. директора по ШИС – Чугункова А.Г., зам. директора по ВР - Коханова О.А	Низкий образовательный уровень родителей обучающихся с ОВЗ.

«Сферум» в образовательном процессе		образовательно м процессе			
Создание групп на платформе ИКОП «Сферум» (сообщества учебных классов, групп, кружков и секций)	01.09.2026	Наличие групп (сообществ)	Мониторинг наличия групп (сообществ) обучающихся, родителей, педагогов	Зам. директора по ШИС – Чугункова А.Г.	Низкий образовательный уровень родителей обучающихся с ОВЗ., низкий материальный статус семей (отсутствие доступа в интернет и «Сферум»)
Осуществление административного контроля по данному вопросу	01.09.2026	100% педагогов, 95% обучающихся и родителей включены в сообщества школы и активно взаимодействуют в них	Мониторинг взаимодействия и активности участников образовательных отношений на платформе ИКОП «Сферум»	Директор школы – Пономарева Л.И., зам. дир по УВР Николаенко Е.Д.	Низкий образовательный уровень родителей обучающихся с ОВЗ., низкий материальный статус семей (отсутствие доступа в интернет и «Сферум»)
Обеспеченность финансированием данного направления	01.09.2027	Приобретено 100% оборудования для образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе	Мониторинг оборудования	Директор школы Пономарева Л.И., зам. дир по АХР Вашов К.Ю.	Не своевременное выполнение договорных обязательств
Обеспечение хранения, размещения и эксплуатации оборудования в рамках организации ЦОС	01.09.2027	Количество учебных кабинетов, оснащённых оборудованием в рамках организации ЦОС	Мониторинг условий хранения, размещения и эксплуатации оборудования в рамках организации ЦОС	Директор школы Пономарева Л.И., зам. дир. по АХР Вашов К.Ю.	Недостаточная логистика.
Осуществление административного контроля использования оборудования	01.09.2027	100% педагогов обеспечены оборудованием в рамках организации ЦОС и активно	Мониторинг обеспечения оборудованием учебных кабинетов и	Директор школы – Пономарева Л.И., зам. дир по УВР	Инертность ряда педагогов в применении интерактивных методов обучения.

		используют его в образовательной деятельности	его использования	Николаенко Е.Д.	
Разработка локальных актов о школьном библиотечном информационном центре	01.09.2028	Наличие ЛА	Наличие/отсутствии ЛА	Зам, директора по УВР Николаенко Е.Д., зам директора по ШИС – Чугункова А.Г.	Обстоятельства, связанные с геополитической и эпидемиологической обстановкой в стране
Обеспечение необходимым оборудованием и материально-технической базы школьного библиотечного информационного центра	01.09.2028	Наличие оборудования и материально-технической базы школьного библиотечного информационного центра	Наличие/отсутствии	Директор школы Пономарева Л.И., зам. дир. по АХР Вашов К.Ю.	Поставка некачественного оборудования. Отсутствие необходимого оборудование на рынке товаров.
Повышение квалификации работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра	01.09.2028	Наличие курсов ПК работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра	Наличие курсов/отсутствии	Зам. директора по УВР Николаенко Е.Д.	Отсутствие необходимых курсов в предлагаемом перечне
Административный контроль за деятельностью школьного библиотечного информационного центра	01.09.2028	Включение вопросов контроля за деятельностью школьного библиотечного информационного центра в ВШК и ВСОКО	Наличие вопросов на контроле /отсутствии	Администрация школы	Ротация кадров
Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность управляющего совета	01.09.2027	Наличие ЛА	Наличие/отсутствии ЛА	Директор школы- Пономарева Л.И., зам, директора по ВР Коханова О.А.	Ротация кадров администрации. Не выдержаны сроки подачи документов в вышестоящие органы.
Сформированность состава управляющего совета, предусмотренного Уставом образовательной	01.09.2027	Сформирован состав управляющего совета, предусмотренного Уставом образовательной организации	Состав УС соответствует Уставу образовательной организации/не соответствует	Директор школы- Пономарева Л.И.	Состав УС не удовлетворяет нормативно-правовым требованиям.

организации					
-------------	--	--	--	--	--

## Вариативный проект

### «Школа равных возможностей»

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА</b> Школа равных возможностей	
Руководитель проекта <i>Николаенко Елена Дмитриевна</i>	
Рабочая группа: <i>Коханова О.А., Ткаченко Е.В., Вашов К.Ю., Грибанова Н.И., Григорьева Н.В., Кудрявцева Т.Н., Светлакова С.Г.</i>	
<b>Цель проекта</b>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся с ОВЗ высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональное развитие и социальную адаптацию в обществе.

### Миссия ОУ, реализующего адаптированные общеобразовательные программы

Современная школа должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Главным условием успешности развития школы является сочетание высокого профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Вариативный проект «Школа равных возможностей» предусматривает реализацию **основных направлений государственной образовательной политики:**

- обеспечение права каждого человека на образование (в том числе обучающегося с ОВЗ и инвалидностью), недопустимость дискриминации в сфере образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования, независимо от места жительства, доходов родителей и состояния здоровья ребенка;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования обучающимся с ОВЗ в соответствии с их потребностями и учетом индивидуальных особенностей;
- укрепление материально-технической базы школы;
- реализация комплекса мер по повышению эффективности социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Ценностные приоритеты развития ОУ.**

Приоритетным для школы является создание условий, помогающих выпускнику с ОВЗ выбрать будущую профессию в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами, обусловленными состоянием здоровья, а также потребностями регионального рынка труда.

Исходя из данных приоритетов основополагающими принципами стали:

- обеспечение условий для максимальной коррекции недостатков развития обучающихся;
- обеспечение доступности образования для каждого;
- пропаганда здорового образа жизни;

– привитие стойкого неприятия негативных явлений социума.

**Концептуальная модель замысла развития ОУ:**

**Социально-педагогическая модель** нашей школы, это:

- открытая образовательная среда;
- безопасная образовательная среда;
- гуманитарно-ориентированная образовательная среда;
- лично-ориентированная образовательная среда.

**Основные направления развития общеобразовательной организации  
в рамках Проекта**

Задачи	Планируемые (ожидаемые) результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
Повысить конкурентноспособность выпускников школы с ОВЗ на рынке труда	90% выпускников школы, окончивших средние специальные учебные заведения и построение дальнейшей траектории профессионального становления подростка с ОВЗ	2024-2030 г	Поквартальный контроль за решением задач данного проекта. Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, родительской общественности и сетевых партнёров.
Расширить спектр форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ	Формирование жизнестойкости обучающихся с ОВЗ. Улучшение качества образования и воспитания. Осознанный выбор дальнейшего профессионального обучения.	2024-2030 г	Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО, публичном докладе. Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой, например, на заседаниях совета родителей, совета обучающихся и других.
Создать современную инфраструктуру образовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с современными требованиями законодательства РФ)	Капитальный ремонт школы.	До 2030 года	Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной

Расширить спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью получения обучающимися профессиональных и жизненных компетенций	80% обучающихся школы охвачены обучением по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования	До 2030 года	организации с учредителем в ходе собеседования. Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.
Усилить работу по выявлению индивидуальных профессиональных предпочтений, проведению профессиональной диагностики	90% выпускников, осуществивших правильных профессиональный выбор	До 2030 года	

### Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛА)	ЛА	Есть, соответствует нормативу		Изучение нормативной базы.
		ЛА о ВСОКО	Есть	Время и оплата труда педагогов	Совершенствование ЛА с учётом новых векторов развития системы образования
2	Материально-техническое обеспечение	Программный комплекс Effecton Studio для диагностики психологических особенностей	Нет	Программный комплекс Effecton Studio	Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого

		детей и выбора их профессиональных наклонностей			обеспечения.
		Обновление программного обеспечения	Есть, но требует периодического обновления	Финансовые вливания	Запрос финансирования у учредителя
3	Кадровые ресурсы	Педагогические работники школы, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике организации работы с родителями детей с ОВЗ	Наличие, но недостаточное	Педагогические работники школы, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике организации работы с родителями детей с ОВЗ	Реализация дорожной карты по прохождению курсовой подготовки работников ОУ
4	Финансовые ресурсы	Материальные средства для приобретения Программного комплекса Effec-ton Studio. Средства на финансирование капитального ремонта школы.	Нет	Финансирование капитального ремонта школы и приобретения материально-технических средств обучения	Бюджетные средства

### «Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	
Создание условий для повышения процента выпускников школы с ОВЗ, окончивших средние специальные учебные заведения	01.09.2030	90% выпускников с ОВЗ, окончивших средние специальные учебные заведения	Мониторинг поступления выпускников и окончание ими учёбы	Зам, директора по УВР Николаенко Е.Д., зам. директора по ВР Коханова О.А.	специализированные учебные заведения
Построение дальнейшей траектории профессионального становления	01.09.2030	90% выпускников, окончивших средние специальные	Мониторинг профессионального становления выпускников школы	Социальный педагог школы – Преображенская Н.В.	социально-педагогическая работа в школе

подростка с ОВЗ		учебные заведения трудоустроены	(трудоустройства после окончания средних учебных заведений)		в про
Расширение спектра форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ	01.09.2030	80-85% родителей обучающихся с ОВЗ сотрудничают и взаимодействуют со школой в вопросах обучения и воспитания детей, оказания им помощи и поддержки	Анкетирование родителей обучающихся, Мониторинг посещения родителями (законными представителями) родительских собраний и дней открытых дверей.	Зам. директора по ВР Коханова О.А., классные руководители	соци сем п сот
Создание современной инфраструктуры образовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ	01.09.2030	Современная инфраструктура образовательного учреждения	Наличие /отсутствие	Директор школы Пономарева Л.И., зам. по АХР – Вашов К.Ю.	На фи
Открытие новых внеурочных курсов и программ ОДОД с целью получения обучающимися профессиональных и жизненных компетенций	01.09.2030	Открытие новых внеурочных курсов и программ ОДОД	Наличие /отсутствие	Директор школы Пономарева Л.И, зам. дир. по ВР Коханова О.А., руководитель ОДОД – Бровченко А.С,	квал п кад фи
Проведение диагностики психологических особенностей детей и выбора их профессиональных наклонностей при использовании Программного комплекса Effecton Studio	01.09.2030	90% выпускников, осуществивших правильный профессиональный выбор	Процент выпускников, поступивших в средние учебные заведения и окончивших их	Школьный психолог- Лиуконен Я.С., ответственный за работу по профориентации – Казакова А.Л.	с п пр п

### Ожидаемые результаты вариативного проекта

Результатом реализации вариативного проекта Программы развития школы №370 будет обучающийся с ОВЗ, выпускник школы, владеющий комплексом жизненных компетенций, необходимых для адаптации в социуме:

- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к пониманию и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- наличие интереса к выбору профессии, формирование представлений о своём жизненном пути.

## **Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития**

Программа развития ГБОУ школы 370 Московского района построена на основе особенностей контингента обучающихся в образовательном учреждении.

Реализуется АООП ООО для обучающихся с ЗПР, учитывающая возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально- перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования учитываются особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Программа развития школы включает в себя 8 магистральных направлений, по каждому из которых создана творческая группа специалистов, назначен руководитель группы, выработана стратегия и тактика деятельности по достижению запланированных результатов.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Непрерывный контроль за реализацией Программы развития школы осуществляет Общее собрание ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации целевых проектов и результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга и общешкольном родительском собрании, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании. Изменения и дополнения к Программе развития принимаются решением Общего собрания работников образовательного учреждения и утверждаются приказом директора.

Эффективный контроль за ходом реализации программы развития школы требует комплексного подхода, включая следующие механизмы:

### 1. Управленческий контроль:

Административные проверки: Регулярные проверки со стороны школьной администрации, направленные на мониторинг выполнения программы.

Отчетность: Система отчетности для учителей и администрации, включая периодические отчеты о достижениях и проблемах.

Планирование и корректировка: Оценка промежуточных результатов и необходимость внесения изменений в программу.

Обратная связь: Сбор и анализ отзывов от учителей, учеников и родителей о процессе реализации программы.

#### 2. Общественный контроль:

Родительские комитеты: Участие родителей в обсуждении и мониторинге реализации программы, выражение своего мнения на родительских собраниях.

Общественные советы: Создание совета, в который входят представители различных заинтересованных сторон (родители, учителя, учащиеся, местные службы), для контроля и оценки хода реализации программы.

Опросы и анкеты: Проведение опросов среди участников образовательного процесса для сбора мнений о программе развития.

Публичные отчеты: Представление отчетов о реализации программы на общешкольных встречах.

#### 3. Иной контроль:

Аудит и экспертиза: Привлечение внешних экспертов для оценки эффективности программы и предоставления рекомендаций.

Кросс-контроль: Сравнение результатов с другими школами или образовательными учреждениями для оценки достижения целей программы.

Исследования и мониторинг: Проведение исследований для анализа социально-экономических условий и потребностей, которые могут повлиять на выполнение программы.

Комплексный подход контроля реализации Программы развития обеспечивает прозрачность процесса, а также вовлеченность всех участников в образовательный процесс.

## **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: усовершенствована система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

- Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по профориентации, создания школьного музея, развития медиацентра.
- Создан школьный музей
- Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

### **Направление «Знание».**

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды ГБОУ школы №370, улучшена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Профессионально-предметно-методический уровень компетентности педагогических работников повысился до 100%.

- обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объёме.
- оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

### **Направление «Воспитание».**

Создана благоприятная воспитывающая среда в школе. Обновлено тематические информационно-просветительские стенды.

- в школе имеется работник, выполняющий функционал советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма;
- функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».

### **Направление «Здоровье».**

Подавляющее число педагогов, учащихся, их родителей удовлетворены просветительской и спортивно-оздоровительной работой школы, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

- в ОУ функционируют спортивные секции по 10 или более видам спорта;
- около 10% обучающихся школы имеют знак ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.

### **Направление «Творчество».**

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы.

- более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;
- реализуются программы дополнительного образования по 6 направлениям;
- функционирует школьный медиацентр;
- функционируют 2 технологических кружка.

### **Направление «Профориентация».**

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Педагоги школы владеют технологиями выстраивания индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

- увеличилось количество обучающихся с ОВЗ, принимающих активное участие в профориентационных мероприятиях на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в

будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

- увеличилось количество обучающихся и призёров, принимающих участие в чемпионатах «Абилимпикс»;
- расширены социальные связи с предприятиями Санкт-Петербурга в направлении ознакомления обучающихся с ОВЗ с разнообразием рабочих профессий.

#### **Направление «Учитель. Школьная команда».**

Созданы условия для результативной работы педагогов в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

- 10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
  - не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания (за последние 3 года)
  - не менее 50% управленческой команды ОУ прошли курсы повышения квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за последние 3 года).

#### **Направление «Школьный климат».**

Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

- в школе имеется отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;
- реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.

#### **Направление «Образовательная среда».**

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Не менее 30% педагогических работников, используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

ОУ обеспечено IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 100% -IT оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.

Сформирован и активно работает Управляющий совет школы.

#### **Вариативный проект «Школа равных возможностей»**

В школе расширены образовательные возможности для обучающихся ( в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Увеличен процент выпускников школы, окончивших средние специальные учебные заведения и выстроена дальнейшая траектория профессионального становления подростка с ОВЗ.

Усилена работа по формированию жизнестойкости обучающихся с ОВЗ. Улучшено качество образования и воспитания. Осознанный выбор дальнейшего профессионального

обучения.

Произведён капитальный ремонт школы.

## **Критерии и показатели оценки реализации программы**

**Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:**

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

**результаты мониторинговых исследований:**

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т.

д.;

- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие обучающихся во внутришкольных, районных, городских всероссийских мероприятиях;

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Направления развития школы	Составление дорожной карты.	1
Условия для реализации восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

Создание школьного музея	Разработана программа создания и деятельности музея	Открытие музея, его деятельность
--------------------------	---	----------------------------------

Направление ШМР	ИНДЕКСА КАЧЕСТВА (используемые критерии и показатели по направлению)	Мотивирующий мониторинг
<b>«Знание»</b>		
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Содержание обучения и воспитания; Методика и технологии; Профориентационная работа; Качество учебников, образовательных ресурсов, дидактических материалов; Индивидуализация образования Работа с отстающими обучающимися; Использование результатов оценочных процедур; Интеграция основного и дополнительного образования.	Достижение учебных и воспитательных результатов
<b>«Воспитание»</b>		
Реализация программ краеведения и школьного туризма. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании; Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организации, совершивших преступления; Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в ОВД, выявленных по информации ОО, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на профилактическом учете в ОВД; Доля полученных органами внутренних дел информационных сообщений от образовательных организаций, требующих принятия мер правоохранительного характера, в общем числе рассмотренных органами внутренних дел заявлений и сообщений о происшествиях криминального характера в	Достижение учебных и воспитательных результатов

	<p>общеобразовательных организациях; Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в ОВД, охваченных организованными формами отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете в ОВД</p>	
«Здоровье»		
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года; Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</p>		<p>Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации</p>

<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта); Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; Наличие в организации отдельного кабинета учителя логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>		
<b>«Творчество»</b>		
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Функционирование школьного музея. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>		<p>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей. Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет (18 лет не включается), охваченных услугами дополнительного образования, на конец отчетного периода (на основе данных Единой автоматизированной информационной системы сбора и анализа данных по учреждениям). Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет (18 лет не включается), на начало отчетного периода (на основе данных единой информационно-статистической системы). Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации. Доля общеобразовательных организаций, имеющих Школьный музей/Музейный уголок/ Музейную экспозицию, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации</p>

<p>медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Функционирование школьного хора.</p>		
<b>«Школьный климат»</b>		
<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p> <p>Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения</p>	<p>Доля обучающихся, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности обучающихся.</p> <p>Доля родителей, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности родителей.</p> <p>Доля педагогов, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности педагогов.</p>	<p>Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе указанных организаций, обучающиеся которых подлежат социально-психологическому тестированию.</p> <p>Доля обучающихся ОО, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые подлежат социально-психологическому тестированию.</p> <p>Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на одного учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>

<p>родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.. Профилактика травли в образовательной среде. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>		
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>		
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Участие педагогов в конкурсном движении Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние 3 года). Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Доля учителей математики, русского языка, физики, химии, биологии, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей по соответствующему предмету, выполнивших диагностическую работу. Доля учителей начальных классов, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей начальных классов, выполнивших диагностическую работу. Доля учителей, выполняющих функции классного руководителя, выполнивших диагностическую работу по оценке компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на базовом уровне и выше, в общей численности учителей, выполнивших диагностическую работу Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы НОО. Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования обеспеченность учителями.</p>	<p>Ведущие темы дополнительных профессиональных программ: ✓ предметное обучение на базовом, углубленном уровнях; ✓ преподавание отечественной истории в школе; организация воспитания в образовательной организации в рамках урочной и внеурочной деятельности; ✓ особенности обучения, воспитания и развития обучающихся на уровне начального общего образования; ✓ цифровизация образования, применение в образовательном процессе высокотехнологического оборудования, обеспечение информационной безопасности; ✓ развитие функциональной грамотности; ✓ методическое сопровождение, наставничество, тьюторство; ✓ управление образовательной организацией; инклюзивное образование; дополнительное образование детей; эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; Здоровый образ жизни и правильное питание</p>

	<p>Доля молодых учителей до 35 лет в общей численности учителей.</p> <p>Доля фактически занятых ставок учителей в общей доле ставок учителей</p>	<p>Рост доли фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников образовательных организаций</p> <p>Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников образовательных организаций</p> <p>Отношение средней заработной платы учителей к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в образовательных организациях</p> <p>Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника образовательных организаций в субъекте Российской Федерации</p>
<b>«Образовательная среда»</b>		
<p>Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</p> <p>Образовательная среда</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по</p>	<p>Доля общеобразовательных организаций, имеющих доступ к цифровой (электронной) библиотеке, в общем числе общеобразовательных организаций</p> <p>Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных доступом к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник), в общем числе общеобразовательных организаций</p> <p>Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры) в расчете на одного обучающегося</p> <p>Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуков и других портативных персональных компьютеров) в расчете на одного учителя</p> <p>Доля учебных кабинетов образовательных организаций, оснащенных интерактивными досками, в общем количестве учебных кабинетов общеобразовательных организаций</p>	

<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом физики информатики и вычислительной техники, химии, биологии, в общем количестве общеобразовательных организаций</p> <p>Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованными мастерскими для трудового обучения, в общем количестве общеобразовательных организаций</p> <p>Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом ОБЗР, в общем количестве общеобразовательных организаций</p> <p>Доля общеобразовательных организаций, имеющих актовый зал, в общем числе общеобразовательных организаций</p> <p>Доля общеобразовательных организаций, имеющих спортивный зал, в общем числе общеобразовательных организаций</p>	
--	--	--

## **Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования**

Разработка программы развития в общеобразовательной организации является не только обязательным условием функционирования современной школы, стратегическим документом, определяющим ее развитие, но и важнейшим инструментом обеспечения управления качеством образования. Согласно ст. 28 ФЗ-27 «Об образовании в Российской Федерации» разработка программы развития относится к компетенции образовательной организации и согласуется с учредителем.

Учитывая современные тенденции в политике управления качеством образования, можно утверждать, что общеобразовательная организация является первичным элементом единого оценочного пространства российского образования.

Были определены основные этапы разработки и утверждения программы развития школы: – теоретический, аналитический, концептуальный, проектировочный, корректировочный.

На первом этапе проектирования Программы развития была проанализирована федеральная, региональная и муниципальная база нормативно-правовых и методических документов в области оценки и механизмов управления качеством образования. Содержание этих документов было соотнесено с локальными нормативными актами школы по функционированию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) ОУ. Основопологающими документами для проектирования программы развития были определены методические рекомендации ФИОКО по развитию механизмов управления качеством образования, Концепция (обновленная) РСОКО.

Также в 2022 году на основании методических рекомендаций Федерального института оценки качества образования (далее – ФИОКО) по управленческим механизмам оценки качества

образования определена задача реализации комплекса мер, направленных на встраивание муниципальных и институциональных механизмов оценки качества образования в единое оценочное пространство.

В свете актуальных подходов к управлению качеством образования (далее – УКО) программа развития рассматривается как основной концептуальный документ, регламентирующий в том числе и обеспечение функционирования механизмов УКО. В условиях совершенствования внутренних систем оценки качества образования программа развития выступает не только стратегическим документом, но и эффективным инструментом управления качеством образования.

В ГБОУ школе №370 Московского района Санкт-Петербурга была разработана «Программа развития ГБОУ школы 370» на 2025-2030 гг.» (далее – программа развития) с учетом региональных и муниципальных механизмов оценки качества образования

Следующим этапом работы педагогического коллектива школы стал проблемно-ориентированный анализ состояния ГБОУ школы 370 и результатов реализации программы развития за предыдущий период, который позволил определить проблемные направления политики управления качеством образования в школе.

На концептуальном этапе были определены основные методологические и концептуальные направления проектирования. Основное содержание программы развития базируется на концептуальном проекте желаемого будущего состояния школы как системы. Выстроенная система по управлению качеством, по мнению команды разработчиков, является средством выполнения миссии.

Проектировочный этап предполагал определение содержания развития школы, его основных направлений и мероприятий. Структура содержания программы развития была определена в соответствии с модельной структурой программы развития, разработанной в результате деятельности межмуниципальной проектной группы.

Применение проектно-целевого метода разработки программы развития школы позволило нам определить перечень проектов, содержание которых, во-первых соотносилось с трендами федеральной и региональной системами оценки качества образования, задачами РСОКО, актуальными задачами развития образовательного учреждения.

Деятельность образовательной организации по устранению дефицитов является составной частью развития районной системы образования, направленной на достижение ключевых результатов проекта «Школа Минпросвещения России», Индекса качества образования и показателей Мотивирующего мониторинга.

Вариативная часть программы ориентирована на реализацию стратегические направления, предусмотренные Указом Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Вариативный проект рассматривается в качестве уникальной «точки роста» как образовательной организации, так и районной системы образования ресурса для организации трансляции успешных образовательных практик.

Прошито

Пронумеровано

77 (семьдесят семь) листов

Директор школы:



Л.И.Пономарева