



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 370  
Московского района Санкт-Петербурга

196128, Санкт-Петербург, ул. Благодатная, д.11 тел. 369-81-01

## **2.8.Реализация педагогами индивидуального подхода к обучающимся в ГБОУ школе 370**

У обучающихся с ОВЗ плохо развиты приемы общения и абстрагирования, из-за чего встречаются большие затруднения при усвоении учебного материала и обучающиеся нуждаются в особой помощи учителя.

Индивидуальный подход к ребенку начинается еще до поступления его в школу: изучение будущего первоклассника, беседа с его родителями.

Индивидуальный подход в процессе обучения предусматривает такую организацию педагогического воздействия на обучающегося, при которой учитываются его индивидуальные особенности и возможности. Основными способами изучения индивидуальных особенностей школьников являются планомерные систематические наблюдения за ребенком, индивидуальные и групповые беседы на заранее намеченную тему, дополнительные учебные задачи и анализ способов рассуждений обучающегося, специальные задачи, связанные с положением ребенка в коллективе, с отношением к товарищам, его позицией в группе. Главное заключается в том, чтобы всесторонне изучить ребенка и озираться на его положительные качества в преодолении имеющихся недостатков. Индивидуальный подход в обучении – это методика образования, ориентированная на уникальные потребности, интересы и стили обучения каждого учащегося. Этот подход ведет к более эффективному обучению и множеству преимуществ как для учащихся, так и для образовательного учреждения. Школа №370 обучает детей с задержкой психического развития и индивидуальный подход особенно важен.

**Учет уникальных потребностей.** Индивидуальный подход позволяет учителям адаптировать учебный материал и методики обучения под каждого конкретного учащегося, несмотря на то, обучается он в классе или на домашнем обучении. Это особенно важно при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, такими как дислексия, аутизм и т.д.

**Повышение мотивации.** Когда обучение ориентировано на интересы и потребности ученика, это может стимулировать его мотивацию. Ученик чувствует, что его уважают и ценят как личность, и он более склонен к активному участию в учебном процессе.

**Улучшение понимания.** Индивидуальный подход позволяет учителю объяснять материал так, чтобы ученик мог лучше его усвоить и запомнить. Это может включать в себя использование дополнительных источников информации, различных методов обучения (визуальных, аудиальных, кинестетических) и дополнительное время для восприятия материала. Очень важно применение практико-ориентированных методов обучения.

**Развитие навыков самостоятельного обучения.** Индивидуальный подход способствует развитию навыков самостоятельного обучения, поскольку ученику предоставляется возможность выбора методов и темпа обучения, которые ему более подходят. Это важное умение, которое будет полезно в будущем.

**Уменьшение стресса и тревожности.** Ученики, испытывающие трудности в обучении, часто подвержены стрессу и повышенной тревожности. Индивидуальный подход, внимание к эмоциональному состоянию обучающегося позволяет создать более благоприятную и поддерживающую обстановку, что способствует снижению стресса и улучшению психологического комфорта учащихся.

Таким образом, индивидуальный подход понимается как ориентация обучения на индивидуально-психологические особенности ученика, выбор и применение соответствующих методов и приёмов преподавания, разнообразие видов и форм работы.

Индивидуальный подход обеспечивает:

- устранение трудностей в обучении отдельных школьников,
- возможность развития всех сил и способностей обучающихся.

Интерес формируется из трех составляющих:

1. Положительной эмоцией по отношению к деятельности;
2. Наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания и познания;
3. Наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает ученика заниматься.

Реализация индивидуального подхода в обучении школьников это динамичный процесс, протекающий вместе с развитием и изменением ребенка. Поэтому важно видеть перспективы развития учащихся и перспективы работы с ними. Необходимость реализации этого принципа связана с объективно существенными противоречиями между общими для всех обучающихся в том или ином классе целями, содержанием обучения и воспитания и индивидуальными возможностями каждого обучающегося.

В практической деятельности эти противоречия выражаются в том, что, например, запланированный учителем материал на урок – для одних детей может оказаться

недостаточной, для других непомерно большой, для третьих оптимальной. Исходя из этого изначально проводится диагностика каждого обучающегося.

Чтобы реализация данного процесса была успешной, нужно соблюдать:

1. Предварительное устное повторение пройденного учебного материала с целью облегчения планирования новой работы или усвоения новых знаний.
2. Дополнительное усвоение (закрепление) нового познавательного материала.
3. Учет темпа восприятия нового познавательного материала всеми обучающимися.
4. Уточнение формулировки вопроса, первоначально заданного всем обучающимся, в более общей форме при обращении к ученику, имеющему затруднения в понимании смысла вопроса.
5. Предоставление отдельным учащимся больше времени на обдумывание ответа.
6. Приемы, стимулирующие концентрацию внимания:
  - а) обращения к отдельным ученикам во время общего обращения;
  - б) обучающийся с ослабленным вниманием постоянно находится в поле зрения учителя, в соответствии с этим ему выбирается место в классе.
7. Индивидуальная проверка знаний, необходимых для выполнения конкретного задания, во время практической работы.
8. Применение дидактических игр.
9. Вовлечение в рассуждение.
10. Индивидуальное (дополнительное) обучение самоконтролю выполняемых действий и их результатов
11. Осуществление контроля за действиями слабого ученика со стороны более сильного.
12. Внушение обучающемуся мысли, что он может выполнить сложное для него задание.
13. Оптимальный, учитывающий индивидуальные возможности школьника уровень требовательности со стороны учителя.
14. Нейтрализация неблагоприятных влияний (со стороны других учащихся, родителей, знакомых)
15. Стимулирование учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащегося (формирование установки на работу, создание ситуации успеха)
16. Вытеснение мотивов нежелания учиться с помощью формирования положительных мотивов учебной деятельности.
17. Развитие необходимых в учебе волевых качеств. Оценка работы обучающихся с учетом его способностей в учебной деятельности.
18. Положительная оценка прошлых успехов обучающегося для активизации его волевых качеств на преодоление трудностей в текущей работе.
19. Такт учителя в общении с учащимися.
20. Обеспечение полноценного отдыха на переменах.