



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 370  
Московского района Санкт-Петербурга

---

196128, Санкт-Петербург, ул. Благодатная, д.11 тел. 369-81-01

#### **2.4. Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе.**

Сбережение здоровья детей является приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т. к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь. Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся приобретает с каждым годом все большую актуальность, и подход к ее решению включает более активное использование здоровьесберегающих образовательных технологий в процессе обучения.

В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся;
- учет особенностей возрастного развития школьников;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

В основу здоровьесбережения можно отнести следующие **принципы** – природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации).

К наиболее активно используемым педагогическим **технологиям** в процессе обучения географии, обеспечивающих здоровьесбережение на уроке, можно отнести следующие:

- 1) технология личностно-ориентированного обучения;
- 2) дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения;
- 3) модульного обучения;
- 4) проблемного обучения;
- 5) диалогового обучения;
- 6) создания положительной самооценки;
- 7) решения творческих задач;
- 8) исследования;
- 9) ИКТ.

В работе педагогов активно применяются такие сложные формы учебной работы как:

1. «Мозговой штурм».
  2. Просмотр видеофрагмента по изучаемой теме с предъявлением задания до просмотра.
  3. Анализ художественного или стихотворного текста с позиции специалиста-географа.
  4. Выполнение заданий по изучаемой теме в тестовой форме.
  5. Цифровой диктант «на слух».
  6. Понятийный диктант (на слух).
  7. Сравнение двух близких понятий по смыслу, нахождение сходства (устно).
  8. Составление текста с географическими ошибками.
  9. Нахождение соответствия фактов и понятий.
  10. Нахождение «лишнего» слова из списка, объяснение выбора (устно).
  11. Называние одним словом.
  12. Заполнение «слепого» текста пропущенными словами или числами.
  13. Решение географической задачи на выдвижение гипотез и их защита.
  14. Синквейн (составить, защитить в паре, группе).
  15. Написание сочинения «от имени... (горной вершины, реки, моря), можно в форме репортажа, интервью.
  16. Придумывание и создание на компьютере рекламы, листовки социального содержания: плаката, призывающего к охране Мирового океана, плаката в защиту исчезающего вида и т. д.
  17. Рисунок-иллюстрация к изучаемой теме, к художественному произведению о путешествиях.
  18. Публичное выступление по теме определённой продолжительности.
- Использование здоровьесберегающей технологии способствует сохранению здоровья учащихся, приобщению их к здоровому образу жизни, активизации познавательной деятельности, раскрытию потенциальных возможностей, формированию творческого

МЫШЛЕНИЯ.

