



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 370
Московского района Санкт-Петербурга

196128, Санкт-Петербург, ул. Благодатная, д.11 тел. 369-81-01

1.6. Реализация принципа общественного самоуправления в ГБОУ школе №370 Московского района СПб.

В школе 370 созданы коллегиальные органы управления ОУ, такие как:

Общее собрание работников: <https://shkola370.ru/wp-content/uploads/2021/07/положение-о-собрании-работников.pdf>

Педагогический совет: <https://shkola370.ru/wp-content/uploads/2022/10/Регламент-работы-Педагогическом-совете.pdf>

Школа развивается с учётом мнения всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся.

Совет родителей обучающихся школы 370 состоит из родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в создании условий для благополучия детей в учебно-воспитательном процессе. <https://shkola370.ru/wp-content/uploads/2021/07/положение-о-совете-родителей.pdf>

Представители Совета родителей обучающихся регулярно проводят рейды по проверке организации горячего питания детей в школе. В рамках которого проверяют температуру подачи блюд, соблюдение нормы порции, вкусовые качества меню, соблюдение обучающимися правил гигиены перед приёмом пищи и правил поведения за столом, количеством пищевых отходов. Данные, полученные в ходе рейдов, доводятся до сведения родительской общественности и помогают улучшить (если это требуется) качество организации питания обучающихся.



<https://shkola370.ru/wp-content/uploads/2023/07/фото-контроль.pdf>

Ученическое самоуправление в школе осуществляется деятельностью школьного ученического совета самоуправления (далее ШУСС). <https://shkola370.ru/wp-content/uploads/2021/11/Положение-о-совете-обучающихся.pdf>

Поддержка детского ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, социального педагога) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выбранных лидеров ШУСС 7-9 классов, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу актива ШУСС 5-9 классов, объединяющих лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, а также иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов ШУСС, отвечающих за проведение те

х или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- ✓ через деятельность, выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса
- ✓ лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов ШУСС, отвечающих за различные направления работы класса (трудовой комитет, спортивный комитет, образовательный комитет, культурный комитет);

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями, ведением дисциплинарного дневника и т.п.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

<https://shkola370.ru/wp-content/uploads/2023/03/Положение-о-родительском-комитете-класса.pdf>

<https://shkola370.ru/wp-content/uploads/2024/05/Правила-внутреннего-распорядка-ГБОУ-школы-370-2.pdf>

<https://shkola370.ru/wp-content/uploads/2021/04/Положение-о-школьной-форме-новый.pdf>

<https://shkola370.ru/wp-content/uploads/2024/05/Приказ-об-изменениях-в-положении-о-школьной-одежде.pdf>

<https://shkola370.ru/wp-content/uploads/2021/11/Положение-о-постановке-на-школьный-учет.pdf>

<https://shkola370.ru/wp-content/uploads/2022/10/положение-о-п-п-консилиуме.pdf>

<https://shkola370.ru/wp-content/uploads/2021/11/Положение-о-поощрении-учащихся.pdf>