



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 370

Московского района Санкт-Петербурга

196128, г. Санкт-Петербург, ул. Благодатная, д. 11, лит. А тел. 8-812-369-81-01

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № ____ от 02.04.2024 __

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Пономарева Л.И.
Приказ № 422 _____ от 03.04.2024 __

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школа № 370 Московского района Санкт-Петербург
за 2023 год

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	19
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	30
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	38
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	40
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	44
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	47
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	51
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	63

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №370 (ГБОУ школа №370)
Руководитель	Лариса Ивановна Пономарева
Адрес организации	Санкт-Петербург, улица Благодатная, дом 11. Литера А.
Телефон, факс	Тел./факс: 369-81-01 Электронная почта:school370@yandex.ru
Адрес электронной почты	Сайт: shkola370.ru
Учредитель	Комитет образования СПб
Дата создания	1983 год
Лицензия	№1462 от 27 июля 2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№981 от 17 июня 2015

Основным видом деятельности ГБОУ школы № 370 Санкт-Петербурга (далее – Школа №370) является реализация адаптированных общеобразовательных программ:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

История развития:

1983 год – открыта первая в Ленинграде «Специальная школа №370 для детей с задержкой психического развития» - школа полного дня.

2011год - школа переименована в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная(коррекционная) общеобразовательная школа №370 Московского района Санкт-Петербурга.

2015год – статус Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №370 Московского района, реализующего адаптированные образовательные программы начального и основного образования.

В школе функционирует 13 групп ГПД учащиеся 1-5 классов.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Федеральными законами,
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга. Решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра).

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра);

В начальной школе реализуется – Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающиеся с задержкой психического развития.

В основной школе реализуется: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме,

которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Цель и задачи школы: Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся с ОВЗ высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды ГБОУ школы №370 для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся с ОВЗ, необходимых для его самостоятельной жизни в обществе;
- повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, воспитывающих детей с ОВЗ
- создание правовых и программно-методических условий для использования

учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;

- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях использования цифровых технологий;
- развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ОВЗ, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско- патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;

формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни.

Приоритетные направления деятельности ГБОУ школы №370 на 2022-2023 учебный год определены требованиями Национального проекта, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

- продолжить работу по повышению качества обучения.
- не допускать снижение качества обучения :
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ГВЭ-9;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения обновлённого ФГОС основного общего образования.

4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, районных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

6. создание условий для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

7. развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать систему профессионального образования через предметные МО.

Школа продолжила изучение государственных символов России, начатое 1 мая 2022 года. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали АООП НОО в части рабочих программ по предметам

«Окружающий мир»и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали АООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР»

и

«Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим знания о госсимволике, истории её развития.

Скорректировали АООП ООО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С 1 сентября продолжили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 9 ч. 00 мин. - классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным

программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-9 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1-9 классов: сентябрь - май - 20 минут после 1 урока.

Программы, реализуемые в ГБОУ школе №370

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	5	196	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Начальное общее	5	3	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС(вариант 8.2)
Основное общее	5	167	3	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
Дополнительное образование детей		25	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»
Дополнительное образование детей		25	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Адаптивное скалолазание»
Дополнительное образование детей		25	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»
Дополнительное образование детей		25	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные танцы»
Дополнительное образование детей		20	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театр»

Переход на обновлённые ФГОС и ФАОП

С 1 сентября 2023 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 В 2023 года 1-7 классы обучаются по обновленным ФГОС и с1-9 класс по ФАОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 6-7-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации АООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию АООП НОО, ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО ЗПР.

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных)

НОО, ООО , в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО .

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

1. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития \(Приказ 1598, вариант 7.2\)](#)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Язык обучения: [русский](#)
Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС\(вариант 8.2\)](#)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 6 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, технология, физическая культура (адаптивная), коррекционные курсы: формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. [Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития \(вариант 7\)](#)

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 5 лет Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется преимущественно во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, деятельности, направленной в интересах развития личности, полезной для общества и государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно - ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья и других), используя потенциал свободного времени.

В сентябре 2023 года был сделан мониторинг внеурочной занятости учащихся каждого класса.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Внеурочной деятельностью были охвачены все учащиеся школы 1 – 9 классов.

Наполняемость групп внеурочной занятости в среднем 12-15 человек.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения, а также особенности контингента образовательной организации (обучающиеся с ОВЗ, инвалиды).

Внеурочная деятельность школы охватывает следующие направления: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и коррекционно-развивающие занятия.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, укрепление здоровья и развитие умения командной деятельности.

Общеинтеллектуальные внеурочные занятия нацелены на улучшение мотивации к учебной деятельности, удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Духовно-нравственное направление реализуется через проведение занятий «Разговоры о важном», затрагивающие различные нравственные темы.

Занятия внеурочной деятельности по социальному направлению способствует формированию ориентации в мире профессий, а также социальной адаптации обучающихся.

Общекультурная деятельность организуется как система разнообразных занятий по развитию творческих способностей учащихся, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной и культурной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия необходимы для обучающихся с ЗПР, для коррекции психо-физических функций детей.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность не превышала 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на проведение во всех классах внеурочного занятия "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана внеурочной деятельности адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с ЗПР форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Дополнительное образование

В школе функционирует Школьный спортивный клуб «Взлёт», в рамках которого обучающиеся получали дополнительное образование по спортивно-оздоровительному направлению. Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате согласно утверждённому расписанию.

ШСК «Взлёт» охватило 125 обучающихся 1-9 классов. Помимо этого, в период осенних каникул, в школе были реализованы дополнительные краткосрочные общеобразовательные программы: «Волейбол», «Фитнес для укрепления здоровья», «Танец для души», «Волшебный мир творчества». Охват детей составил 90 обучающихся. Все программы реализованы в полном объёме за счет средств персонифицированного финансирования.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой

воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День матери», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «День снятия блокады Ленинграда», «День защитника Отечества», «Масленица», «День Победы», мероприятия, проведение тематических единых классных часов.

На протяжении многих лет, школа является участником проекта «Рождественские встречи в Эрмитажном театре», на которых театральный коллектив школы, в сотрудничестве с педагогами, показывает спектакль.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют воспитательную работу с учащимися, задействуя их в разнообразной деятельности.

Команда администрации школы имеет достаточно большой управленческий опыт и

квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Коллектив школы укомплектован специалистами службы сопровождения, которые вносят большой вклад в индивидуальное развитие каждого ребёнка, согласно его потребностям и рекомендациям ПМПК.

Цель воспитательной работы школы: воспитание нравственных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Традиция школы - еженедельная организационная линейка по понедельникам с поднятием Государственного флага РФ, с подведением итогов прошедшей недели и планированием школьной жизни на предстоящую неделю.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в конкурсах и соревнованиях.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников ГИБДД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Традиционно дважды в год проведены Дни открытых дверей школы, на которых родители (законные представители) учащихся, а также будущих первоклассников, познакомились с работой школы.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Ученики школы активно принимали участие во всех школьных спортивных праздниках и соревнованиях.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний.

В школе создан Совет родителей обучающихся, представители которого принимают участие в жизни школы. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний охватывает основные направления деятельности и вопросы семейного воспитания: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся

отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться школьной жизнью своего ребёнка, все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

В направлении профориентации классными руководителями проводились классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова», «Пусть меня научат». Для учащихся 5-9 классов реализовывался внеурочный курс «Шаг в профессию». Обучающиеся приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», Всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл.).

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации региональными документами, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГБОУ школы № 370 , и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Богданова О.А..

- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Светлакова С.Г.

- методическое объединение гуманитарного цикла, руководитель Грибанова Н.И.

- методическое объединение естественно-научного цикла, руководитель Григорьева Н.В..

- методическое объединение учителей спортивно-эстетического цикла, руководитель Кудрявцева Т.Н..

- Служба сопровождения:

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая и дефектологическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими адаптированных

- основных общеобразовательных программ

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

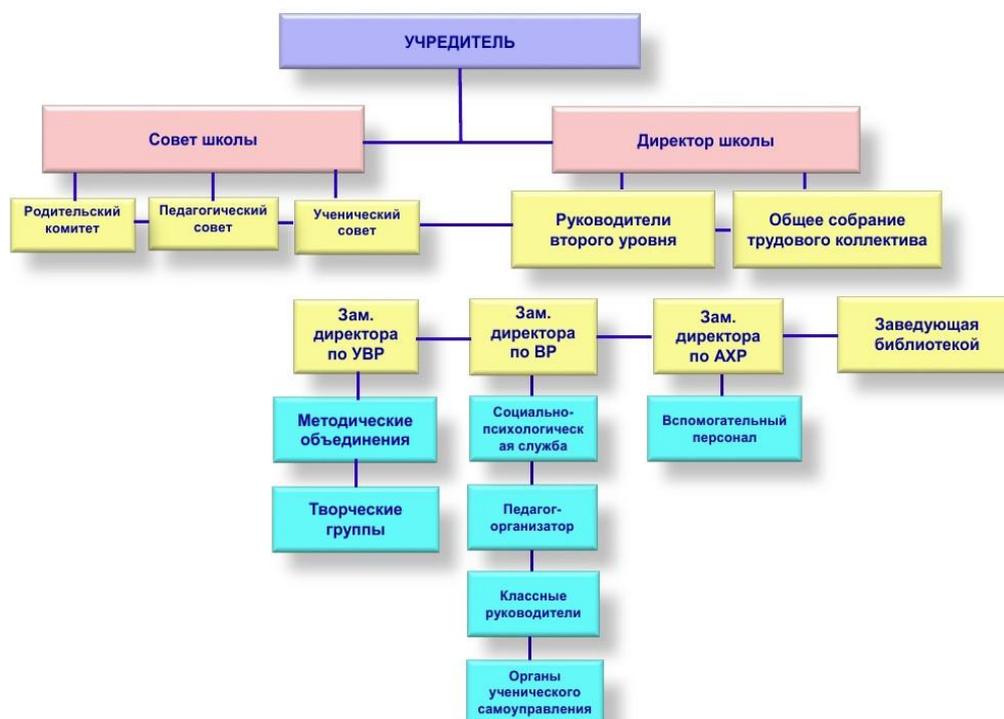
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; • согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; • согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; • согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; • согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; • согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; • заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; • рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов

	<p>промежуточной и государственной итоговой аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; • согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; • участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного договора; • участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.

	Функции
Наименование органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, Совета родителей	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

Органы управления, действующие в школе



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Итоги успеваемости в 2022-2023 учебном году по уровням обучения

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	успеваемость	качество знаний								
2-4 класс	99%	44%	99%	45%	98%	41%	99%	45%	99%	44%

5-9 класс	99%	27%	99%	27%	100%	27%	99%	27%	99%	27%
Итого	99%	36%	99%	36%	99%	34%	99%	36%	99%	36%

По итогам 2022-2023 года процент учащихся 2-9 классов, успевающих на "4" и "5", составляет 36%, что говорит о стабильности работы ОУ.

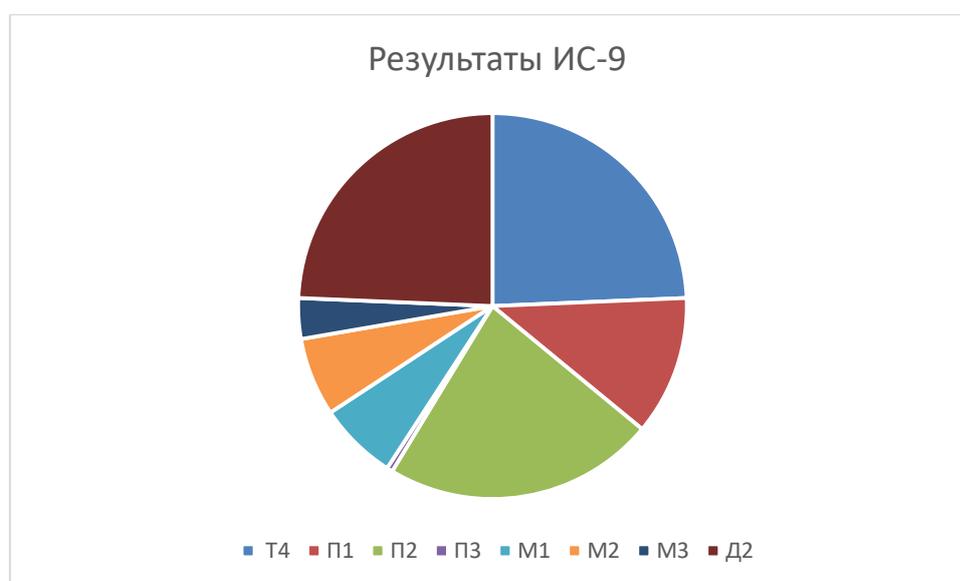
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году:

Классы	0 уч.	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают				переведены условно		второй год	
		К-во	%	«4 и 5»	%	«5»	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2	38	36	99	12	37	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1
3	36	36	100	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	31	29	99	10	97	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1
5	31	31	100	13	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	42	42	100	12	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	27	27	100	8	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	30	29	99	9	31	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
9	27	27	100	4	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	262	257	99	83	48	0	0	5	3	0	0	0	0	5	3

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. В начале года была поставлена задача по поддержанию **качества знаний** на уровне не ниже прошлого года и эта задача не только выполнена, но и перевыполнена.

Результаты Государственной итоговой аттестации

08 февраля 2023 года в ГБОУ школе №370 было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 27 учащихся: 9а класса из 12 (100%), 9б класса из 15 (100%). В результате 27 участников получили «зачет» (100%).



Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9х классах достаточный.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9х классах удовлетворительный.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2022-2023 году рассматривались на административных и производственных совещаниях.

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ для детей с ОВЗ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

1. Проведение тематических родительских собраний.

2. Вопросы ГИА на педагогических советах в течение учебного года

3. Направления работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ-

9

Учителя-предметники

- Изучение и анализ КИМов государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ-9.
 - Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
 - Проведение консультаций по предмету.
 - Обучение учащихся 9 классов по заполнению бланков ответов ГИА
 - Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
 - Обучение на семинарах по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ-9.
 - Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
 - Обучение технологии собеседования по русскому языку и литературе
- Классные руководители 9 классов*
- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
 - Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по государственной
 - итоговой аттестации в форме ГВЭ-9
 - Мониторинг учащихся 9 класса по подготовке к итоговой аттестации.
 - Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
 - Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

5. Темы консультаций с учащимися

- Как принять решение об участии в ГИА по выбору формата изложения-сочинения
- Знакомство с источниками информации и Интернет - ресурсами.
- Определение стартового уровня подготовки.
- Диагностика уровня подготовки.
- Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
- Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
- Советы психолога по подготовке к итоговой аттестации во время экзаменов.
- Работа с КИМами по предметам.

В школе спланирована работа по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации.

В соответствии с планом работы в 2022-2023 году проводились:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 9 классах (сентябрь апрель май);
2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ИС , ГИА

(День открытых дверей :Родительское собрание 03.12.2021 11.02.2023 онлайн, 26.04.2023,онлайн)

3. Размещение информации по итоговой аттестации на сайте;
4. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ГИА (октябрь-май);
5. Итоговое собеседование по русскому языку- февраль 2023
6. Диагностические административные работы по предметам в 9 классах в формате ГВЭ (апрель 2023г)
7. Родительские собрания в 9 «Государственная (итоговая) аттестация в 2022-2023 году»;
8. Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 9 классах;

Спланированы и проведены групповые консультации учащихся и проводятся индивидуальные

консультации.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ-9 в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ГИА.(Психолог Лиуконен Я.С. по плану)
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-Х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.(Психолог Лиуконен Я.С. по плану)
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.(Администрация, кл. руководители, предметники- план)
- Оформление стенда по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (Стенд оформлен)- Зам. директора по УВР Николаенко Е.Д.
- Совещания при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации (21.09, 26.10.2022,19.03.2023)

Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ГИА.

Учащиеся 9 классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. С учащимися, относящимися к «группе риска» по подготовке к итоговой аттестации, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащиеся их родители. По результатам контрольных работ за 1-9 четверти проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование внеурочных занятий учащихся по подготовке к ГИА , особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок. Самоанализ по результатам Государственной итоговой аттестации ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга за 3 года.

Количество выпускников 9 классов (сравнительная таблица за 3 года);

Самоанализ по результатам Государственной итоговой аттестации ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга за 3 года.

Количество выпускников 9 классов (сравнительная таблица за 3 года);

2021	2022	2023
37 учащихся	39 учащихся	27 учащихся

1. Количество недопущенных к аттестации в 9 классов с указанием причин (сравнительная таблица за 3 года);

2021	2022	2023
0	0	0

2. Количество выпускников 9 классов, участвовавших в аттестации (сравнительная таблица за 3 года);

2021	2022	2023
37 учащихся	39 учащихся	27 учащихся

3. Количество выпускников 9 классов, прошедших аттестацию (сравнительная таблица за 3 года);

2021	2022	2023
37 учащихся	39 учащихся	27 учащихся

4. Количество выпускников, не получивших аттестат (сравнительная таблица за 3 года);

2021	2022	2023
0	0	0

5. Процентное соотношение выпускников допущенных, не допущенных, прошедших аттестацию, не получивших аттестат

по отношению к общему количеству выпускников (сравнительная таблица за 3 года);

	2021	2022	2023
Допущенные	100%	100%	100%
Не допущенные	0%	0%	0%
Прошедшие ГИА	100%	100%	100%
Не прошедшие ГИА	0%	0%	0%

6. Средний балл по образовательному учреждению по каждому предмету Государственной итоговой аттестации

в 9 классе (сравнительная таблица за 3 года);

	2021	2022	2023
Русский язык	4,5	4,8	4,3
Математика	4,2	4,2	3,6

7. Процент усвоения программы (сравнительная таблица за 3 года);

	2020	2021	2022
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%

8. Сравнение средних баллов годовых отметок и экзаменационных отметок (сравнительная таблица за 3 года);

	2021		2022		2023	
	годовая	экзаменационная	годовая	экзаменационная	годовая	Экзаменационная
Русский язык	3,6	4,5	3,6	4,8	3,3	4,3
Математика	3,5	4,2	3,5	4,2	3,5	3,6



Работа по подготовке к ГИА в форме ГВЭ проводилась в соответствии с Программой, разработанной в ГБ ОУ школе №370. Она носила целостный, системный характер. В этом году большое значение в работе по подготовке к ГИА отводилось психологической службе. Приглашались специалисты из РГПУ им. А.И. Герцена, и с учащимися работали специалисты школы. В ходе ГИА следует отметить профессиональный уровень организаторов в аудитории, ассистентов.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ГВЭ-9 и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

V.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1-4 класс по ФГОС 2021

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке,

установленном локальными нормативными актами ГБОУ школа № 370 . Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 30 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. « Адаптивная физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов

обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» ГБОУ школа № 370

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

5-7 класс по ФГОС-2021

1.3. Учебный план, реализуемый в 2023-2024 учебном году в V-VII классах, является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) основного общего

образования для обучающихся с задержкой психического развития.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-VII классов.

1.5. Учебный процесс в V-VII классах организован в условиях пятидневной учебной недели.

1.6. Учебный год начинается с 01.09.2023 года.

- Учебный процесс в V-VII классах организован в условиях пятидневной учебной недели и регламентирован Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга от 30.05.2023 г. №90/1 «Об утверждении календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год»

- Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5100 часа. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30, 30 соответственно.

- Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул - 30 дней. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

- Расписание уроков составляется отдельно для обязательных части и занятий внеурочной деятельности.

- Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в V классах 2 часа, в VI-VII классах 2,5 часа

1.7. При организации обучения на дому составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учётом особенностей его здоровья, способностей и потребностей. Индивидуальный учебный план разработан с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебный план основан на требованиях обновлённого ФГОС основного общего образования и ФАОП для обучающихся с ОВЗ.

1.8. При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ школы №370 деление классов на группы не осуществляется.

1.9. Библиотечный фонд ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). На основе действующего федерального перечня учебников (с изменениями и дополнениями) будет использован перечень учебников, в соответствии с локальным нормативным актом ГБОУ школы №370, принятый педагогическим советом № 2 от 12.12.2022 г., введенный в действие приказом №42/1 от 22.12.2022 года.

1.10. Освоение адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 5-7 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе

четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется на основании положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №370 Московского района Санкт-Петербурга».

1.11. Обучающиеся, не освоившие адаптированную общеобразовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся, не освоившие федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

1.12. Реализация учебного плана ГБОУ школы №370 в 2023/2024 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

2. Учебный план основного общего образования ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФАОП основного общего образования для детей с ОВЗ, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и ФАОП основного общего образования в V-VII классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

- Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» происходит интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с обновлённым ФГОС основного общего образования и ФАОП для детей с ОВЗ.

- Предметы «Музыка», «ИЗО» «Адаптивная физическая культура» в V-VII классах будет реализовываться в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой и оцениваться по пятибалльной системе.

- Программой учебного предмета «Математика» и Адаптированным федеральным учебным планом предусмотрено введение в 7 классе нового учебного курса «Вероятность и статистика» через реализацию программы 3- 1 час в неделю.

- Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено в модульной структуре, которая обеспечит возможность вариативного и уровневого освоения образовательных

модулей рабочей программы, учитывая потребности обучающихся, компетенцию преподавателя, специфику ОУ, возможности материально-технической базы школы. Рабочая программа построена по реализации модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» и модуля «Производство и технология».

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах 1 час в неделю

- изучение учебного предмета «Математика» в V-VI классах.(Перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (ч. 6.2 ст.12 ФЗ №273«Об образовании в Российской Федерации»).

- изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры России» в 5 классе. (Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ) будет оцениваться по пятибалльной системе.

- Изучение учебного предмета «Информатика» введено в V-VI классах по 1 часу в неделю.

- Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V-XII классах обеспечивается за счет занятий внеурочной деятельности Адаптированной общеобразовательной программы ОУ (коррекционно-развивающий блок – «Работа с текстом» (1 час в неделю)

- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает установленную СанПиН 12.3685-21 нагрузку.

9-8 класс по ФГОС -2010

3. Учебный план, реализуемый в VIII-IX классах, является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для VIII-IX классов.

1.5. Учебный процесс в VIII-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели.

1.6. Учебный год начинается с 01.09.2023 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 8-9 классах - 34 недели, каникулы – 30. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПином 2021.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных части и занятий внеурочной деятельности.

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в VIII классах 2,5 часа, в IX классах 3,5 часа

1.7. При организации обучения на дому составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учётом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разработан с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС основного общего образования.

1.8. При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ школы №370 деление классов на группы не осуществляется.

1.9. Библиотечный фонд ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). На основе действующего федерального перечня учебников (с изменениями и дополнениями) будет использован перечень учебников, в соответствии с локальным нормативным актом ГБОУ школы №370, принятый педагогическим советом № 2 от 12.12.2022 г., введенный в действие приказом №42/1 от 22.12.2022 года.

1.10. Освоение адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 8-9 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется на основании положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №370 Московского района Санкт-Петербурга».

1.11. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

1.12. Реализация учебного плана ГБОУ школы №370 в 2023/2024 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

2.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

-Механизм формирования учебного плана ГБОУ школы №370 Московского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию требований ФГОС по предоставлению возможности изучения родного языка на основе выбора учащихся и их родителей (законных представителей). Выбор русского языка как родного, зафиксирован на основании анкетирования родителей (законных представителей) учащихся, в соответствии с которым, изучение предметной области «Родной язык и родная литература» происходит интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

- Реализация ФГОС ООО в 8-9 классах по предметам «Адаптивная физическая культура» будет реализовываться в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой и оцениваться по пятибалльной системе.

-Предмет «Технология» направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметнопреобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках предмета «Технология» будет происходить знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечит преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности, обеспечит формирование у школьников технологического, проектного мышления

- Программой учебного предмета «Математика» и Адаптированным федеральным учебным планом предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика». Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» будет организовано в 8 классе, через реализацию программы за предшествующий год обучения- 1 час в неделю.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

В VIII классе:

-Увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Русский язык» - 1 час. Итого 4 часа в неделю.

- Предмет « Музыка» - 1 час в VIII классе будет изучаться за счёт занятий внеурочной деятельности- «Общекультурное направление» .

В IX классе;

- Увеличено количество часов на изучение учебного предмета «История» 1 час. Итого 3 часа в неделю, учитывая психофизиологические и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов. Обновленный конструктор рабочих программ на сайте «Единое содержание образования» в связи с введенным модулем предусматривает 2,5 часа на изучение учебного предмета «История» в 9 классе. (Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 №03-327)

- Предмет «Технология» - 1 час в IX классе будет изучаться за счёт занятий внеурочной деятельности - «Общекультурное направление» .

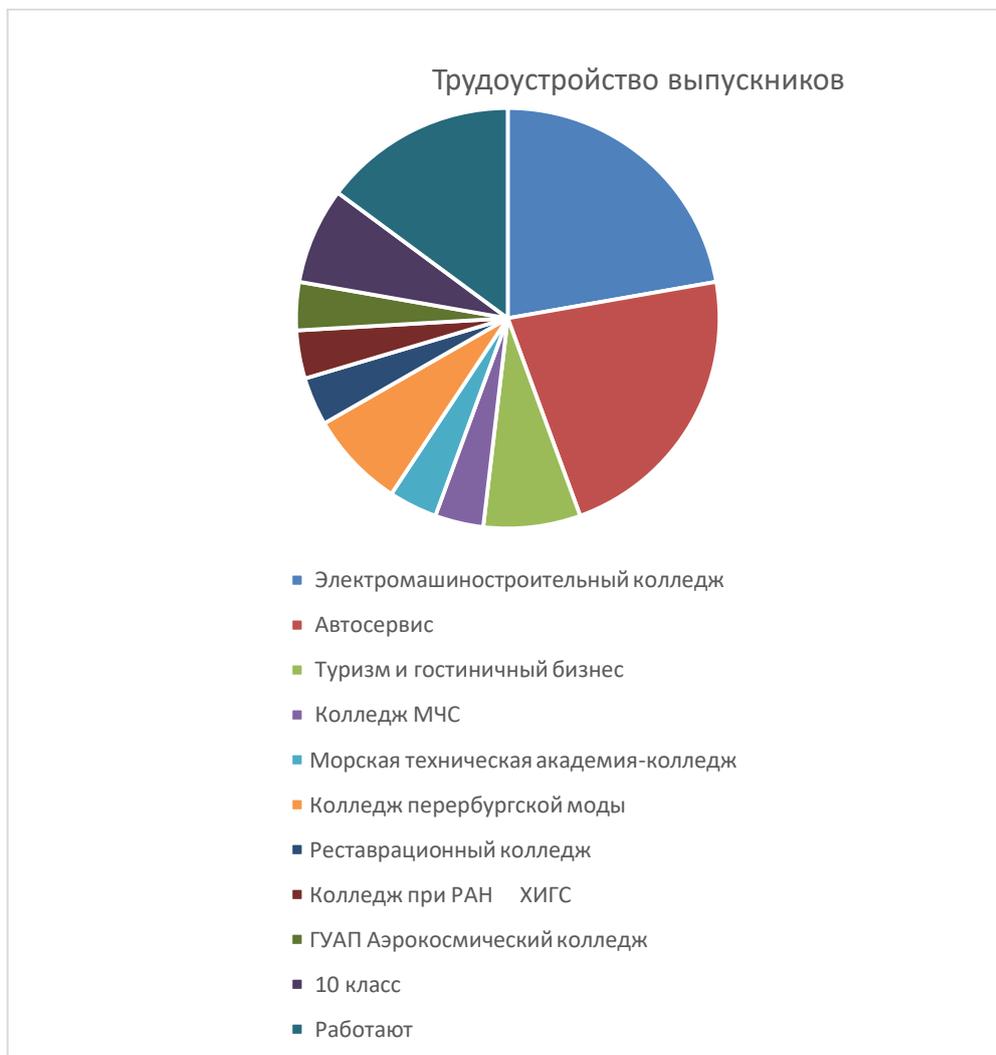
-Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в VIII-IX классах обеспечивается за счет занятий внеурочной деятельности адаптированной общеобразовательной программы ОУ (1 час в неделю)- «История и культура Санкт-Петербурга»

VI. ВОСТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2023 году

	Количество	%
1. Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2023	27	100
Из них:	X	X
- не получили аттестат основного общего образования (приложение № 1.1.)	0	0
- получили аттестат основного общего образования	27	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	X	X
- перешли в 10 класс	2	7
- поступили в учреждения ПООУ (приложение № 1.3.)	21	78
из них (поступивших в ПООУ):	X	X
- на бюджетной основе	19	70
- на коммерческой основе	2	26
- в Санкт-Петербурге	21	78
- в других городах РФ.	0	0
- перешли на семейное образование/самообразование	0	0
- не продолжили обучение (приложение № 1.2.)	4	15
из них (не продолживших обучение):	X	X
- трудоустроены (работают)	4	15
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причины (указать)	0	0

ГБПОУ Пензенское художественное училище им.К.А. Савицкого	чел.	5
Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Пензенской области	чел.	2
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	



VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 101 педагог, из них 9 – внешних совместителей. Из 101 педагога 7 человек имеют среднее специальное образование и 3 обучается в педагогическом институте ПГУ.

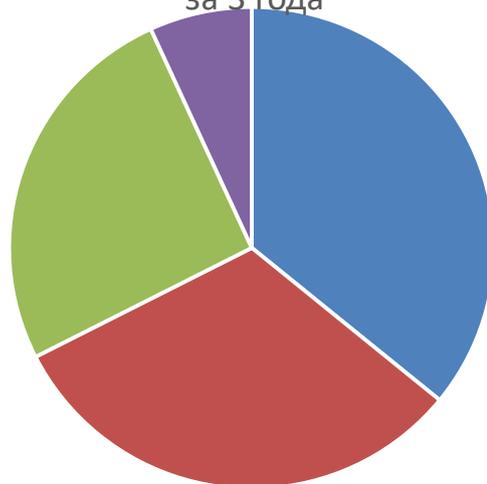
Классификация должностей работников ОУ

Сводный отчёт по сотрудникам
(по состоянию на 31.31.2023 г.)

ГБОУ школа №370

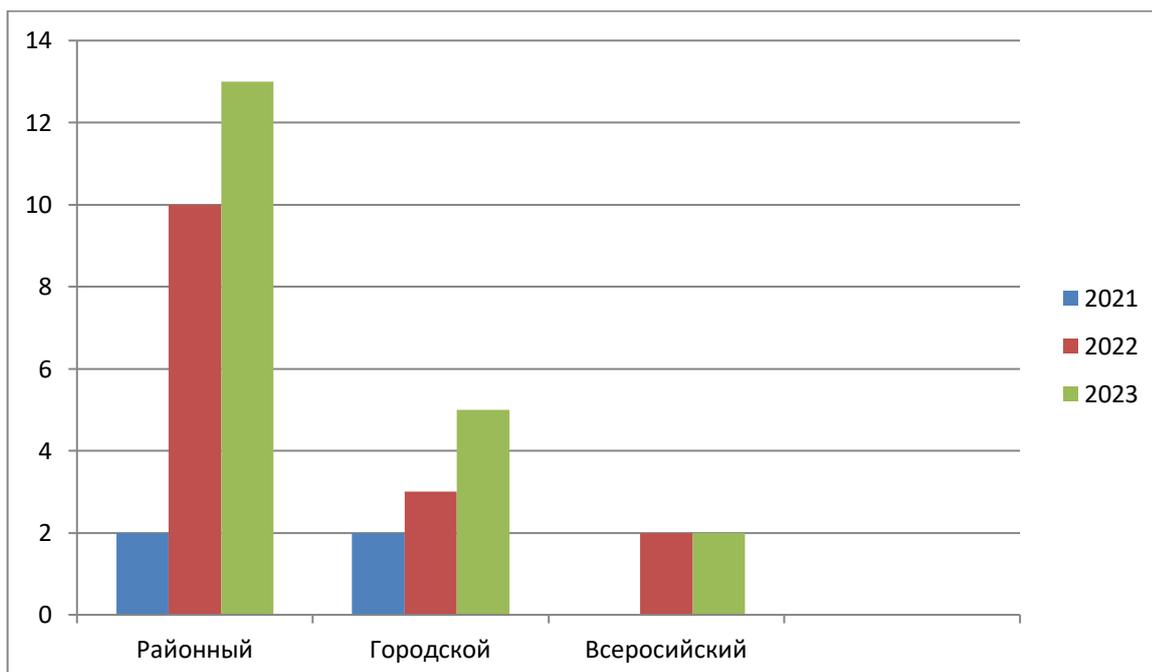
1	Всего сотрудников	104
	из них:	
1.1	мужчин	11
1.2	женщин	93
	<i>из них принятых на условиях:</i>	
1.3	штатный сотрудник	98
1.4	совместитель	5
1.5	почасовая оплата	0
1.6	на время отсутствия штатного сотрудника	1
	из них имеют статус:	
1.7	работающий сотрудник	99
1.8	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9	на длительном лечении	0
1.10	в отпуске по беременности и родам	2
1.11	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	1
1.12	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	2
2	Всего педагогов	80
	из них имеют образование:	
2.1	высшее профессиональное	68
2.2	неполное высшее	0
2.3	среднее профессиональное	10
2.4	среднее общее	0
2.5	начальное профессиональное	0
2.6	неполное среднее	0
2.7	не указано	0
	из них имеют квалификационную категорию:	
2.8	высшая категория	38
2.9	первая категория	13
2.10	вторая категория	0
2.11	без категории	29
	из них имеют звание:	
2.12	заслуженный учитель	0
2.13	народный учитель	0
2.14	заслуженный тренер России	0
	из них имеют учёную степень:	
2.15	доктор наук	0
2.16	кандидат наук	2

Участие педагогов в трансляции педагогического опыта за 3 года

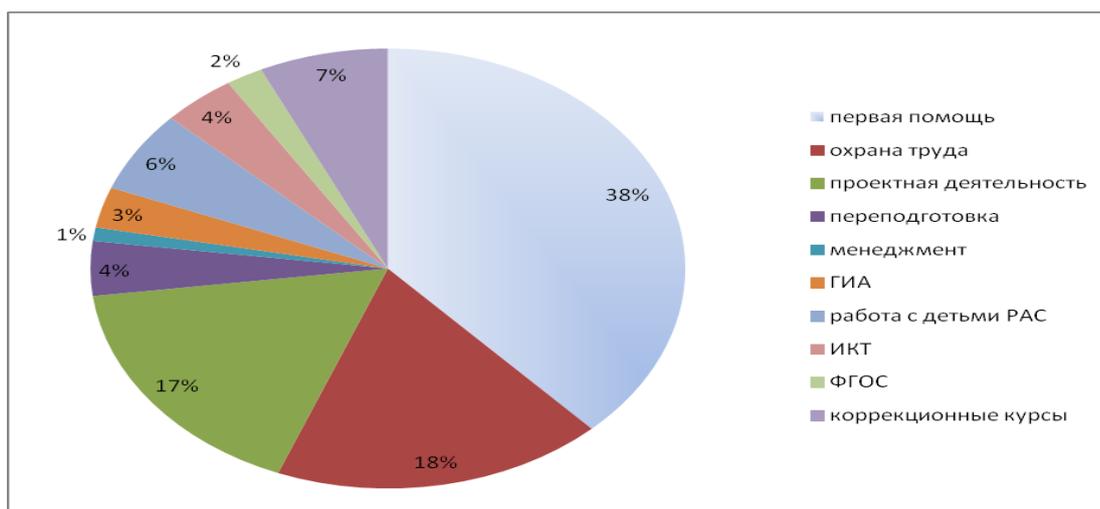


■ Районный ■ Городской ■ Всероссийский ■ Международный

Участие педагогов в конкурсах



Курсы повышения квалификации за 2022-2023 учебный год

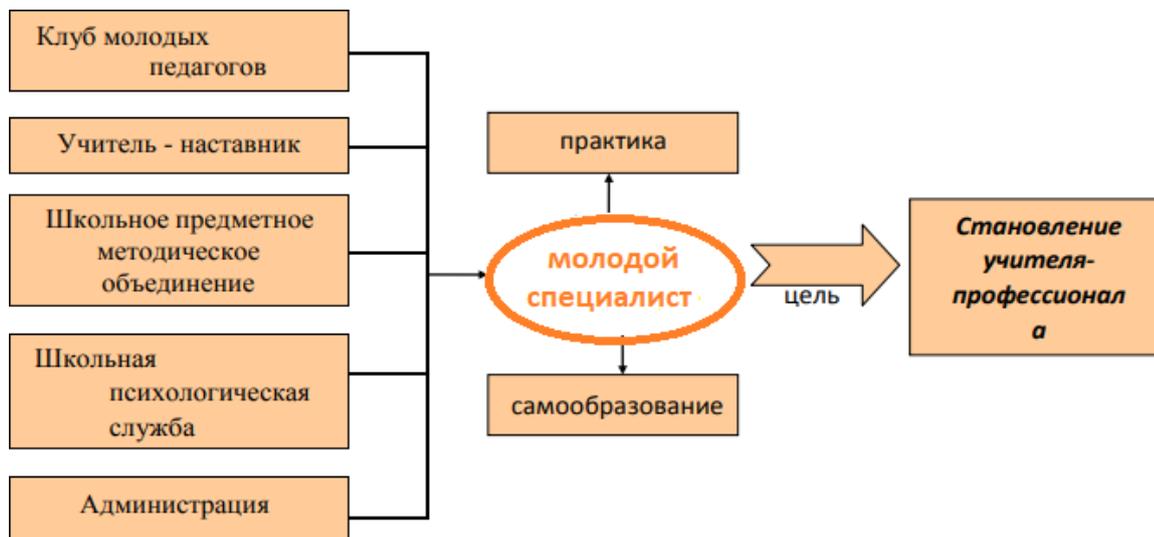


Решение посвятить это **год Учителю** еще раз подтверждает значимость для общества гуманистической миссии, которая лежит в основе профессии. Ведь именно талантливый педагог, опытный наставник открывает детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям. Учитель формирует ценностные ориентиры, ищет в каждом ребенке зерна таланта, позволяет совершать ошибки, чтобы найти себя и свое призвание, стать счастливым и самодостаточным человеком.

Целью работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами в ГБОУ школе №370 являлось создание условий для профессионального роста молодых специалистов и вновь прибывших педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность. Программа наставничества «Учитель-учитель». Приказ №314 от 31.08.2022год.

Говоря о наставничестве в школе №370, мы понимали, что наставник не должен осуществлять тотальный контроль, а должен способствовать быстрой адаптации молодого специалиста к профессиональной педагогической деятельности в школе, предоставляя ему

методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию. Процесс наставничества затрагивает интересы наставляемого, самого наставника и интересы образовательного учреждения. В ГБОУ школе №370 была реализована следующая схема наставничества, в которой основными участниками являются не только наставник и наставляемый, но и представитель администрации школы:



Вывод: опыт школьной системы работы по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов ГБОУ школы №370 позволяет сделать вывод об эффективности системы взаимодействия опытных педагогов, молодых специалистов, и обучающихся. Используемая методика решает проблему адаптации молодых специалистов в образовательное пространство как полноправного члена педагогического коллектива. Опыт работы школьной системы наставничества состоит, прежде всего, в использовании системно-деятельностного подхода к процессу формирования профессиональной компетентности молодых педагогов, в привлечении молодого специалиста к решению практических задач по совершенствованию образовательного процесса, участию в профессиональном конкурсном движении. Реализация программы работы школьного координатора с наставниками и молодыми специалистами показала, что возможность работать вместе с наставником ускоряет процесс адаптации молодого специалиста, а поддержка наставника вселяет день ото дня все больше уверенности в собственные силы, помогает пройти путь профессионального становления быстрее и эффективнее. Основной показательной оценкой результативности программы работы школьного координатора системы наставничества в наставнических парах является выход наставнической пары на конкурсы и успешная аттестация молодых педагогов на первую квалификационную категорию в 2023 году. В 2023 году наставляемых- 15 педагогов, наставников-9 педагогов.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИИ. Общая площадь помещения 61 кв.м., Библиотека состоит из читального зала, абонемент и хранилища книг. Читальный зал школьной библиотеки оборудован для проведения образовательных, развивающих, культурно-массовых мероприятий: задействован компьютер с выходом в Интернет. Количество посадочных мест в библиотеке 20.

Помещение библиотеки оснащено современной мебелью. Фонд художественной литературы частично систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Объём библиотечного фонда 12 071 ед. в том числе учебная литература –6 848 ед. на сумму 3 309 734 руб., художественная литература 5 223 ед. на сумму 45 574,49 руб. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. Фонд библиотеки формируется за счёт федерального местного бюджета. В течение 2023 года было списано 3174 старых учебника на 1 062 052,17 руб и приобретено 1512 экз. учебников на сумму 941 627,05 руб. Книгообеспеченность- 100%. В библиотеке есть атлас в новых границах. В фонде много различных периодических изданий и детской литературы для начальной школы. Есть медиатека, фонд справочной литературы. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование источника Дополнительной литературы	Общее количество экз.
1.	Методическая литература	106
2.	Конституция РФ	15
3.	Словари	100
4.	Атласы по географии и истории	90/45
5.	Правила дорожного движения РФ 2023г.изд.	15

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

- электронная поддержка учебных курсов по ФГОС (ссылки на сайты и образовательные платформы);
- сетевые образовательные ресурсы: в школьной библиотеке можно пользоваться в свободном доступе Национальной электронной библиотекой (НЭБ), созданы ссылки на виртуальные библиотеки, которые находятся в читальном зале.

На официальной странице ВК школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Развитие социальной направленности работы школьной библиотеки

осуществляется в результате сотрудничества с различными организациями (районными и городскими библиотеками), например: Центральная детская библиотека «Спутник». Ведётся активное взаимодействие с учителями, социальными педагогами школы, учителями-дефектологами, ИМЦ Московского района, который помогает осуществлять обмен опытом между школами и идти в ногу со временем, используя различные опыты других библиотек.

Сводная таблица о деятельности библиотеки с 25.08.2023-13.03.2024

Число читателей (учащиеся, сотрудники школы)	251
Число посещений	734
Число книговыдачи	2161
Посещаемость (среднее количество посещений на одного читателя в год)	3

Исходя из результатов таблицы, можно увидеть взаимодействие читателей и библиотеки, вести мониторинг обеспеченности литературой с учетом потребностей учащихся и сотрудников, создать базу планирования деятельности на следующий год.

Индивидуальная работа: Обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале. Рекомендательные беседы при выдаче книг. Беседы о прочитанном. Выдача справок.

Работа с педагогическим коллективом: Информирование учителей школы о заказе на 2024/25уч. г. Поиск литературы по заданной тематике. Работа по заявкам учителей на приобретение учебников обновленного ФГОСа.

Работа с учащимися: Обслуживание учащихся школы согласно расписанию работы библиотеки. Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (1 раз в четверть).

Работа с фондом: Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы постепенно приходит в ветхое состояние, т.к. не обновляется. Учащиеся приходят в библиотеку за современными книжками, которых у нас нет в наличии. Поэтому в большей степени популярностью пользуются журналы. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

В читальном зале есть постоянные выставки: «Мой Московский район», «Безопасность дорожного движения» В течение года библиотекой оформляются развернутые книжные выставки в помощь изучению школьных программ: выставка книг ко Дню знаний , День физической культуры и спорта, к Международному дню учителя , к Международному дню школьных библиотек, ко Дню словарей и энциклопедий , ко Дню матери в России ,к 205 -летию **со дня рождения** Ивана Сергеевича Тургенева , ко дню былинного богатыря Ильи Муромца и много других.

Библиотека также оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путём проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки: к Международному дню школьных библиотек, «С книжкой на каникулы». Были проведены библиотечные обзоры художественной литературы в 3 классе , во 2 классе, в 4-х классах, декада уроков памяти о блокаде Ленинграда в младшей и средней школе, поездка в музей Арктики им. Седова (4б кл), библиотечный урок по произведению Н.В.Гоголя «Мёртвые души» (8-е кл), встреча с писателем- лингвистом А.Н.Пушкиной для средней школы, конкурс рисунков «Наша армия сильна».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и

проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ № 30 составляет 87 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX .ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙБАЗЫ

Школа расположена: СПб, Благодатная 11 литер А

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Общая площадь всех помещений (м ²)	4951,6	695,7
Учебные кабинеты (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	24	24
Объекты для проведения практических занятий	6	6
Сенсорная комната	0	0
Библиотека	62,1	0
Объекты спорта:		
Спортивный зал	287,2	0
Хоккейная коробка	0	0

Баскетбольно-волейбольная площадка	280	0
Тренажерный зал	30,4	0
Их площадь (м ²)		
Средства обучения и воспитания	<p>Печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д.</p> <p>Наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.</p> <p>Демонстрационные – макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники и т.д.</p> <p>Технические - интерактивные доски, проекторы.</p> <p>Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.</p> <p>Учебные приборы – колбы, барометр, компас и т.п.</p> <p>Спортивное оборудование – тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и т.д.</p>	

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да
--	----

Школа оснащена пандусом и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и ЛОВЗ. (Доступная кабина: ширина — 1,65, глубина — 1,8, ширина двери — 0,9. В кабинете рядом с унитазом предусмотрено пространство не менее 0,75 м для размещения кресла-коляски, а также

крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. В кабине свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски. Двери открываются наружу).

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 155 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра и 2 врача по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 12х24 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 12 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	98
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	55
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	8
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	29
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	37
Количество интерактивных досок	Кол - во	23
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	77
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных	Да/нет	Нет

комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школа № 370 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школа № 370 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 152 респондент (41% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2023 года.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 %.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х классов,), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

По окончании 2022/23 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;

– активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня. ++++

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

1.11. Внутренняя система оценки качества образования по итогам 2022-2023 учебного года показала:

Объект оценки	Положительное	Отрицательное
<i>в качестве образовательной деятельности</i>		
<p>Основные Адаптированные образовательные программы</p>	<p>100% соответствие образовательных программ требованиям ФГОС (5-9 кл.) Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p>	<p>Недостаточное участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;</p>

<p>Реализация учебных планов и рабочих программ</p>	<p>Административный контроль за реализацией адаптированных основных общеобразовательных программ, , проводится каждую четверть, 1 раз в год – углубленный.</p> <p><i>Выявлено:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные планы и рабочие программы соответствуют требованиям в полном объеме; • объем часов, отведенных на реализацию учебного плана, соответствует суммарному объему рабочих программ в часах; • рабочие программы за учебный год, выполнены на 95-100%. 	<p>Нет сложностей в реализации основных общеобразовательных программ</p>
<p>Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися</p>	<p>В первом полугодии посещались уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 5 классах (с целью проверки адаптации учащихся в условиях основной школы); • в 7 классах (с целью административного контроля за качеством обучения); • в 9 классах проводился классно-обобщающий контроль, • Посещение и анализ уроков педагогов основной школы в соответствии с реализацией ФГОС ООО • проводились административные контрольные работы в 5,9 классах и проверка техники чтения в 5-х классах • <i>Вывод:</i> • уроки проводятся с использованием современных технологий, в том числе здоровьесберегающих; • уровень уроков, в основном, оптимальный. <p>(</p>	<p>Недостаточные знания отдельными педагогами школы, работающими в 5-х классах психологических и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. Обращение 1 законного представителя к администрации ОУ с жалобой, анализ анкет обучающихся.</p>
<p>Качество процесса воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Качество планирования оптимальное. • Охват внеурочной и внеклассной деятельностью 100% обучающихся (5-9 кл.). • 100% педагогов участвует в воспитательном процессе, 90% учителей основной школы проводят внеурочные занятия в 5-9 кл.; • 59% родителей вовлечены в воспитательный процесс. 	<p>Недостаточный воспитательный потенциал школы, направленный на обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирования образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на</p>

		соответствующем культурном уровне развития личности, создания необходимых условий для ее самореализации; Большая группа риска подростков в 5-9 классах.
Мониторинг правонарушений и пропусков занятий	<p>Положительная динамика количества правонарушений и пропусков занятий</p> <p>На начало года на ВШК 12 учащихся на конец года 3 учащихся</p> <p>Проведено 13 заседаний Совета профилактики по следующим направлениям: 1. Профилактическая работа, направленная на недопущение совершения преступлений и правонарушений учащимися школы в течение учебного года. 2. Постановка на учет и снятие с учета учащихся, требующих особого педагогического внимания. 3. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и их родителями. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются: на совещаниях при директоре, при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; на заседаниях Совета профилактики.</p>	Сложная ситуация остаётся с обучающимися из центра №11 –явно выраженное девиантное поведение. Прогноз неблагоприятный.
Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОУ.	<p>По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители и учащиеся в основном удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.</p> <p>Родители в 90% случаев получают информацию о достижениях ребенка, пропусках занятий и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.</p>	
<i>Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность в качестве образовательной деятельности</i>		
Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • На начало учебного года выполнен ремонт подвала пищеблока, пешеходной дорожки • приобретен и установлен сенсорный дозатор в столовую; 	Необходима замена интерактивных досок и мультимедийных

обеспечени е	<ul style="list-style-type: none"> • приобретены 5 рециркуляторов; • выполнен заказ по энергосбережению (замена светильников в учебных кабинетах) • 	<p>проекторов ноутбуков (гарантийный срок 5 лет, , оборудование приобретено в 2014 г. и ранее (с 2008 г.), изношенность составляет 100%).</p>
Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию адаптированных общеобразовательных программ	<p>Нормативно-правовая база приводится в соответствие с требованиями ФГОС ООО.</p>	
Информационно-развивающая среда, в т. ч. средства информации-коммуникационных технологий, качество библиотечного обеспечения и учебно-методическое обеспечение	<p>Не все кабинеты подключенные к сети Интернет через локальную сеть с защитой контентным фильтром, который блокирует запрещённые сайты.</p> <p>Мониторинг кабинетов основной школы показал, что срок полезного использования ноутбуков истек в 100% учебных помещений, стационарных компьютеров в 77% интерактивных досок в 77%, МФУ в 77%, проекторов в 77%.</p> <p>Примечания: В основной школе всего 3 кабинета оборудованы интерактивными досками, проекторами. В 1 кабинет был установлен ноутбук Lenovo 2014 года выпуска. В 9 кабинетах установлены стационарные компьютеры 2004-2014 года выпуска.</p> <p>Фонд учебной литературы -100%.</p> <p>Формируется фонд электронных справочников и цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта «Учитель цифрового века».</p>	<p>Нехватка оборудования и несовременное программное обеспечение учебных кабинетов автоматизированным и рабочими местами педагогов не позволяет значительно увеличить количество уроков, проводимых с использованием ИКТ.</p> <p>Педагоги нашей школы не могут регулярно использовать на уроках и внеурочных занятиях мультимедийные презентации, цифровые образовательные ресурсы, аудио, видео материалы, а</p>

		<p>также не могут участвовать дистанционно в конференциях, семинарах.</p> <p>Транслировать свой педагогический опыт на различных интернет площадках района, города и других субъектах РФ. В кабинетах №21,23 техника отсутствует. В кабинете №43 (информатики) компьютеры для учеников 2004 года выпуска.</p>
<p>Санитарно-гигиенические и эстетические условия</p>	<p>Санитарно-гигиенические и эстетические условия соответствуют нормативным требованиям</p> <p>Проводились 2 проверки состояния учебных кабинетов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административная проверка с 25.02.по 03.03.2022г. 2. Проверка кабинетов председателями МО с 11.01.по 15.01. 2023г. <p>Выводы: Администрация ГБОУ школы №370 принимала меры по модернизации учебных кабинетов начальной школы, но недостаточные меры по модернизации кабинетов основной школы на протяжении нескольких лет.</p> <p>Отметить положительную работу по поддержанию состояния 13кабинетов школы.</p> <p>(</p>	<p>В кабинетах информатики, истории, математики (№22, 46) наблюдается скудность учебно-методического комплекса средств обучения, дидактического материала, соответствующего его профилю.</p> <p>У большинства учителей основной школы накопление учебно-дидактического, наглядного материала осуществляется стихийно, отсутствует систематизация имеющего.</p> <p>Некоторые учебные кабинеты в основной школе находятся на низком эстетическом уровне.</p>

		Эстетическое оформление большинства кабинетов требует осознанного, системного подхода. В кабинете биологии, физики, истории мебель учебных кабинетов требует ремонта, обновления и замены мебели.																																				
Медицинское сопровождение и общественное питание. Оценка здоровья учащихся и педагогов школы	<p>В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием. Обслуживание кабинета проводится согласно бессрочного договора с ЦРБ (медицинской сестрой). Санитарно - эпидемиологические и профилактические мероприятия проводятся регулярно и качественно, согласно плана-графика. По результатам углубленного медицинского осмотра школьников за 2022-2023 год выявлено:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Группа здоровья</th> </tr> <tr> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>138/46%</td> <td>64/21%</td> <td>4/1%</td> <td>95/32%</td> </tr> <tr> <th colspan="4">Физическое развитие</th> </tr> <tr> <td colspan="2">Мезо соматика</td> <td>Микро соматика</td> <td>Макро соматика</td> </tr> <tr> <td colspan="2">165/55%</td> <td>54/18%</td> <td>82/27%</td> </tr> <tr> <th colspan="4">Физкультурная группа</th> </tr> <tr> <td colspan="2">Основ.</td> <td>Подг.</td> <td>Спец. осв.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">138/46%</td> <td>64/21%</td> <td>99/33%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Имеется столовая на 100 посадочных мест. Горячим питанием охвачено 100% учащихся основной школы</p>	Группа здоровья				2	3	4	5	138/46%	64/21%	4/1%	95/32%	Физическое развитие				Мезо соматика		Микро соматика	Макро соматика	165/55%		54/18%	82/27%	Физкультурная группа				Основ.		Подг.	Спец. осв.	138/46%		64/21%	99/33%	<p>Выявлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> на начало 2022 года обучается 93 ребёнка-инвалида, учащиеся с нарушением эмоционально-волевой сферы 7 учащихся Дети с множественными нарушениями: 20 учащихся <p>Недостаточная работа педагогов основной школы с учащимися с множественными нарушениями.</p>
Группа здоровья																																						
2	3	4	5																																			
138/46%	64/21%	4/1%	95/32%																																			
Физическое развитие																																						
Мезо соматика		Микро соматика	Макро соматика																																			
165/55%		54/18%	82/27%																																			
Физкультурная группа																																						
Основ.		Подг.	Спец. осв.																																			
138/46%		64/21%	99/33%																																			
Психологический климат в ОУ	По результатам анкетирования 90% учащихся и педагогов опрошенных считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.	10% опрошенных считают психологический климат в ОУ не всегда благоприятным.																																				
Кадровое обеспечение (включая	<ul style="list-style-type: none"> Школа на 100% обеспечена кадрами; Должность: 100% 	<ul style="list-style-type: none"> Не все педагоги участвовали во 																																				

<p>повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учителей соответствует специализации в дипломе; категоричность: из 33 педагогов основной школы <ul style="list-style-type: none"> - высшую категорию имеют - 38 ч.(66,4%); - первую категорию -22 ч. (33,6%); <p>педагоги своевременно повышают квалификацию по графику (в течение года повысили свою квалификацию 10 чел. (28%)</p> <p>Мониторинг участия педагогов на уровне школьного, районного ,городского, всероссийского уровня показал достаточный уровень .</p> <ul style="list-style-type: none"> • в основной школе функционирует 3 методических объединения: гуманитарного цикла (Грибанова Н.И.); естественно-математического цикла (Григорьева Н.В.); спортивно-трудоового и эстетического цикла (Кудрявцева Т.Н.). <p>Работа МО находилась на оптимальном уровне, используют в работе современные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в системе - 25 чел. (88%); - от случая к случаю - 7 чел.(22%); <ul style="list-style-type: none"> • 5 человек участвовали в составе жюри в проверке муниципального этапа олимпиадных работ; • в течение года в школе прошло 2 районных семинара ,где участвовали педагоги основной школы,проведены предметные недели: <ul style="list-style-type: none"> - английского языка - русского языка и литературы -математики - истории, обществознания, 	<p>Всероссийском тестировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.
<p>Программы, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития и все необходимые образовательные программы скорректирована с учётом реализации Национального проекта • Рабочие программы составлены по каждому учебному предмету • Программно-методические материалы приобретены. • Документооборот ведется своевременно. 	<p>Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p>

<p>Физическая безопасность пребывания педагогических работников и обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проводится большая информационная работа по обеспечению безопасности учащихся и работников школы. ТБ, охрана труда, ПБ, антитеррористическая защищенность соответствуют требованиям нормативных документов. Случаев травматизма нет. 	
<p>Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования</p>		
<p>Предметные результаты обучения</p>	<p>Уровень качества освоения учащимися программного материала на всех уровнях образования оптимальный; СБ по сравнению с прошлым годом выше (был 4,08, стал 4,13) СОУ по сравнению с прошлым годом выше (был 68,99 стал 70,75) <i>Проверка техники чтения</i> в 5-х классах показала, что 83,4% обучающихся овладели основными навыками чтения в разной степени успешности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> При проведении тренировочных работ в 9 классах по математике не подтвердил годовые и четвертные оценки 1 учащийся; 1 человек оставлен на повторное обучение: 8класс
<p>Результаты АКР по математике 11.03.2023 и русскому языку 25.02.2023</p>	<p>По итогам ДДСР проведено заседание МО математиков и учителей словесности, на котором были обсуждены результаты. Установлено, что полученные результаты отражают реальную картину обучения в классах. Произошел обмен опытом. В результате обсуждений, учителями, работающими в 9 классах, будут скорректированы материалы, используемые для проведения самостоятельных и контрольных работ, выделено время для повторения и закрепления тем, вызвавших наибольшие затруднения, продолжена работа по коррекции результатов усвоения.</p>	<p>Недостаточное обучение приемам самоконтроля учащихся с ОВЗ учителями математики. На этапе подготовки к контрольным работам работа с учащимися в отдельных случаях не носила дифференцированный характер. (</p>

<p>Результаты ИС-9 14.02.2023</p> <p>ГИА 2023 в формате ГВЭ</p>	<p>1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9х классах достаточный.</p> <p>2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9х классах удовлетворительный.</p> <p>Высокий уровень работы по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГВЭ-9 через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы. 100% сдача ГИА-9 в формате ГВЭ.</p>	<p>учащиеся на надомном обучении)</p> <p>Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГВЭ по русскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущено большое количество ошибок при цитировании -грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога) - искажение слов - при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала - речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции
<p>Регулярность и качество проверки тетрадей.</p>	<p>Регулярно проверяют тетради все учителя-предметники по русскому языку, по математике.</p>	
<p>Качество ведения электронных журналов</p>	<p>На основании 4 проверок выводы: В основном все учителя своевременно заполняют АСИОУ.</p> <p>Проверялась систематичность заполнения электронного журнала, правильность заполнения, своевременность, соответствие выставленных оценок в классном журнале и электронном.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учителям – предметникам заполнять журналы согласно инструкции по заполнению журналов. 2. Учителям –

		<p>предметникам не допускать пропуски оценок в течение четверти, вести своевременный учет оценки качества знаний учащихся.</p> <p>3. Учителям-предметникам с облудать регламент заполнения электронного журнала .</p> <p>Ответственно й за ПАРАГРАФ Варламовой А.О. своевременно вносить данные о вновь прибывших учащихся.</p>
<p>Метапредметные результаты обучения (личностные) результаты , в т.ч. результаты социализации учащихся</p>	<p>Метапредметные результаты отслеживаются каждым учителем и классными руководителями. Итоги подводятся в конце года.</p> <p>По результатам обследований во время адаптации 5 и 9 кл. сделаны выводы:</p> <p><i>психологического обследования пятиклассников:</i></p> <p>высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеют 20% учащихся, что говорит о том, что у таких детей есть познавательный мотив, средний уровень – 80%, что соответствует средней норме;</p> <p><i>выводы логопедического обследования:</i></p> <p>результаты обследования говорят о том, что устная речь детей в основном соответствует возрасту, но четыре ребенка (14,8%) имеют уровень развития ниже среднего и низкий;</p> <p><i>выводы по результатам входной диагностической работы:</i></p> <p>результаты диагностики свидетельствуют о достаточно хорошем уровне стартовых возможностей учащихся 5 классов (всего 2 учащихся имеет уровень ниже среднего).</p>	<p>Результаты профориентационной работы выявили учащихся, которые не определились с выбором ОУ(3%)</p>

	<p><i>Выводы по результатам адаптации учеников 5 классов (экспертная оценка учителей):</i></p> <p>89% пятиклассников находятся в зоне адаптации, 11 % - в зоне неполной адаптации.</p> <p><i>Выводы по 5 классам:</i></p> <p>для 52% пятиклассников характерно беспокойство, что может говорить о низком уровне школьной адаптации.</p> <p><i>Выводы по 9кл.:</i></p> <p>адаптация к новой условиям при изменении образовательного маршрута у выпускников проходит удовлетворительно;</p> <p>уровень социально-психологической адаптированности у всех обследованных учащихся соответствуют возрастным нормам. В основном, они принимают себя и других. Большинство учащихся испытывают состояние эмоционального комфорта и ориентированы на то, что достижение жизненных целей зависит от них самих;</p> <p>в основном учащиеся класса независимы и самостоятельны в своих решениях. Не испытывают трудностей в общении. Стараются решить все возникающие проблемы спокойно, бесконфликтно, хорошо адаптированы.</p>	
Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы внеурочной деятельности	<p>По результатам проведенного мониторинга динамики достижений воспитанников, эффективности форм и методов работы педагогами прослеживается позитивная динамика по всем направлениям развития.</p> <p>Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество в работе учителя, воспитателя, родителей и детей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.</p>	Имеется незначительный 5 % неудовлетворённости внеурочной деятельности
Результативность Олимпиадного движения	<p>Рост качественного уровня выступления учащихся в конкурсах и олимпиадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
Удовлетворенность родителей качеством образовательных	<p>Проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.</p> <p><i>Выводы:</i></p> <p>работа образовательного учреждения по качеству</p>	Не всегда удовлетворены или совсем не удовлетворены - компетентностью педагогов 14%

результатов	образовательных результатов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности: компетентностью педагогов – 86% качеством знаний учеников – 88% (устное собеседование)	респондентов; Качеством знаний учеников – 12% респондентов.
-------------	---	--

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ

На основании проведенного самоанализа можно сделать следующие выводы о развитии школы:

1. деятельность в школе ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения образования школьников и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ;

2. осуществляется работа по внедрению в школе новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;

3. формируется система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

4. разрабатывается программа для развития детей в рамках оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

5. большое внимание уделяется созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в школе;

6. обеспечиваются условия воспитания и образования обучающихся с ОВЗ; учебно-педагогический состав школы принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта;

7. в соответствии с планом производится ремонт здания; осуществляются расходы, направленные на содержания здания в соответствии с нормами и правилами; планомерно производится оснащение школы современными средствами обучения. За всеми аспектами финансово-экономической деятельности осуществляется контроль.

Таким образом, подводя итоги за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает динамично и планомерно развиваться.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	368 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	202 чел

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	166 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	0 чел

	среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	95 чел/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	116 чел/42%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 чел/17%
1.13.1	Регионального уровня	17 чел/25%
1.13.2	Федерального уровня	0 чел/0%
1.13.3	Международного уровня	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/0,2%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 чел

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 чел/90%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 чел/90%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел/10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел/10%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 чел/ 73%
1.29.1	Высшая	37 чел/45,8%
1.29.2	Первая	18 чел/22,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 чел/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	69чел/86%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 чел/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	80чел/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 экз./1 уч.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами <u>сканирования</u>	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	368 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв ² . м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.