ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №370 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
ГБОУ школы 370
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы 370
Московского района
Санкт-Петербурга
_____/Л.И.Пономарева
Приказ №133/1 от 31.08.23г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ №370 МОСКОВСКОГО РАЙОНА

Санкт-Петербург
2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка ……3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……..3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся……4
1.2. Направления воспитания…….……..…4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания…….……...5
РАЗДЕЛ 2.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……..…….…..9
2.1. Уклад общеобразовательной организации…….....9
2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……..…10
РАЗДЕЛ 3.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……..36
3.1. Кадровое обеспечение…….……..…36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение……..38
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся …….…….40
3.5.Анализ воспитательного процесса……..40
Примерный календарный план воспитательной работы……43

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммавоспитания ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга разработанасучетом:

Федеральногозаконаот29.12.2012№ 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(Распоряжение ПравительстваРоссийской Федерации от 29.05.2015 996-р)иПланамероприятийпоеереализациив2021–2025гг.(Распоряжение ПравительстваРоссийской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС)начальногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (ПриказМинпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования(ПриказМинобрнаукиРоссииот17.05.2012№413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательногопроцессавсехуровнейобщегообразования.

Рабочаяпрограммавоспитанияпредназначенадляпланированияиорганизациисистемнойв оспитательнойдеятельности;разработана иутверждена сучастием органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся),советовродителей(законныхпредставителей);реализуетсяв единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений,социальными институтами воспитания; предусматривает приобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

Участникамиобразовательныхотношенийявляютсяпедагогическиеи другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся,их родители (законные представители), представители иных организаций,участвующие в реализации образовательного процесса в соответствиис законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)несовершеннолетних обучающихсяимеют преимущественное правонавоспитаниесвоихдетей.Содержаниевоспитанияобучающихсяв общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценностии нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.Вариативныйкомпонентсодержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционныхрелигийнародовРоссии.

Воспитательнаядеятельностьв ГБОУ школе № 370 планируетсяи осуществляется в соответствии с приоритетамигосударственной политики в сфере воспитания, установленнымив Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025года (Распоряжение Правительства Российской Федерацииот29.05.2015№996-р).

Приоритетнойзадачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюизащитеРодины.

**Цельизадачивоспитанияобучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственностьзанастоящееибудущеестраны,укорененныйвдуховныхи культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми акта-ми Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания** обучающихся в ГБОУ школе 370: развитие личности,создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувствапатриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутруда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

**Задачивоспитания**обучающихсяв ГБОУ школе 370:

усвоениеимизнанийнорм,духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимыхзнаний);формированиеиразвитиеличностныхотношенийк этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальныхотношений, применения полученных знаний; достижение личностныхрезультатов освоения общеобразовательных программ в соответствиис ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданскойидентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельностии личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправ-ленной социальнозначимойдеятельности,сформированностьвнутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,окружающимлюдямижизнивцелом.

ВоспитательнаядеятельностьвГБОУ школе 370планируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностноориентированногоподходовисучетомпринциповвоспитания: гуманистической направленности воспитания, совместнойдеятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности,возрастосообразности.

**1.2.Направлениявоспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениямвоспитаниявсоответствиисФГОС:

- **гражданскоевоспитание**— формированиеросийскойгражданскойидентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссиикакисточникувластив Российском государстве и субъекту тысячелетней

российскойгосударственности,уважениякправам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовойиполитическойкультуры;

- **патриотическоевоспитание**—воспитаниелюбвикродномукраю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;историческоепросвещение,формированиеросийскогонационального исторического сознания, российской культурнойидентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважениякстаршим,кпамятипредков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическоевоспитание,формированиекультурыздоровогообраза жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальнойсреде,чрезвычайныхситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитаниеуваженияктруду,трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентациянатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде вроссийскомобществе,надостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;
- **экологическоевоспитание**— формированиеэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,окружающейсреды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познаниюсебяидругихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний,качественногообразованиясучетомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей.

### 1.3.Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщегообразования.

| **Целевыеориентиры** |
|---|
| **Гражданско-патриотическоевоспитание** |
| Знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине—России,еетерритории,расположении.<br>СознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии,проявляющий уважениексвоемуидругимнародам.<br>Понимающийсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая,своейРодины—России,Российскогогосударства.<br>Понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии,своегорегиона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющийкнимуважение.<br>Имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе,гражданскихправахиобязанностях. |

| |
|---|
| Принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,вдоступнойповозрастусоциальнозначимойдеятельности. |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| Уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценностисучетомнациональной,религиознойпринадлежности.<br>Сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинствокаждогочеловека.<br>Доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражающийнеприятиеповедения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругимлюдям,уважающийстарших.<br>Умеющийоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам,осознающийответственностьзасвоипоступки.<br>ВладеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,имеющийпервоначальныенавыкиобщенияслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий.<br>Сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы,родногоязыка,русскогоязыка,проявляющийинтерескчтению. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| Способныйвоспринимать ичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей.Проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре.<br>Проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности,искусстве. |
| **Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия** |
| Бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни,втомчислевинформационнойсреде.<br>Владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповеденияивбыту,природе,обществе.<br>Ориентированныйнафизическоеразвитиесучетомвозможностейздоровья,занятияфизкультуройиспортом.<br>Сознающийиипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеейпсихофизическиеиповеденческиеособенностисучетомвозраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества.<br>Проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда,ответственноепотребление.<br>Проявляющийинтерескразнымпрофессиям.<br>Участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |

| |
|---|
| Понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдейнаприроду,окружающуюсреду.<br>Проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвредприроде,особенноживымсуществам.<br>Выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм. |
| **Ценностинаучногопознания** |
| Выражающийпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельностьвпознании,интересиуважениекнаучнымзнаниям,науке.<br>Обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживойприроды,онауке,научномзнании.<br>Имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизациииосмысленияопытавестественно-научнойигуманитарнойобластяхзнания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| **Целевыеориентиры** |
|---|
| **Гражданскоевоспитание** |
| Знающийипринимающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе,вмировомсообществе.<br>Понимающийсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемународаРоссии,тысячелетнейисторииросcийскойгосударственностинаосновеисторическогопросвещения,российскогонациональногоисторическогосознания.<br>ПроявляющийуважениекгосударственнымсимволамРоссии,праздникам.<br>ПроявляющийготовностьквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии,реализациисвоихгражданскихправисвободприуваженииправисвобод,законныхинтересовдругихлюдей.<br>Выражающийнеприятиелюбойдискриминацииграждан,проявленийэкстремизма,терроризма,коррупциивобществе.<br>Принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,втомчислесамоуправлении,ориентированныйнаучастиевсоциальнозначимойдеятельности. |
| **Патриотическоевоспитание** |
| Сознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,любящийсвойнарод,егот радиции,культуру.<br>ПроявляющийуважениекисторическомуикультурномунаследиюсвоегоидругихнародовРоссии,символам,праздникам,памятникам,традициямнародов,проживающихвроднойстране.<br>Проявляющийинтерескпознаниюродногоязыка,историииикультурысвоегокрая,своегонарода,другихнародовРоссии.<br>Знающийиуважающийдостиженияна шейРодины—Россиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,боевыеподвигиитрудовыедостиженияг ероевизащитниковОтечествавпрошломисовременности.<br>Принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности. |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| Знающийиуважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоегонарода,ориентированныйнадуховныеценностиинравственныенормынародовРоссии,российскогообществавситуацияхнравственноговыбора(сучетомнациональной,религиознойпринадлежности).<br>Выражающийготовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно- |

| |
|---|
| нравственныхценностейинормсучетомосознанияпоследствийпоступков.<br>Выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения,противоречащихтрадиционнымвРоссиидуховно-нравственнымнормамиценностям.<br>Сознающийсоотношениесвободыиответственностиличностивусловияхиндивидуального иобщественногопространства,значениеиценностьмежнационального,межрелигиозного согласиялюдей,народоввРоссии,умеющийобщатьсяслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий.<br>Проявляющийуважениекстаршим,кроссийскимтрадиционнымсемейнымценностям,институтубракакаксоюзумужчиныиженщиныдлясозданиясемьи,рожденияивоспитанияедетей.<br>Проявляющийинтерескчтению,кродномуязыку,русскомуязыкуилитературекакчастидуховнойкультурысвоегонарода,российскогообщества. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийинародногоотворчествавискусстве.<br>Проявляющийэмоционально-чувственнуювосприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиееговлияниянаповедениелюдей.<br>Сознающийрольхудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыраженияв современномобществе,значениенравственныхнорм,ценностей,традицийвискусстве.<br>Ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства,вхудожественномтворчестве. |
| **Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья,знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационнойсреде.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность).<br>Проявляющийнеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков,игровойиныхформзависимостей),пониманиеихпоследствий,вредадляфизическогоипсихического здоровья.<br>Умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние(своеидругихлюдей),стремящийсяуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием.<br>Способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,стрессовымситуациям. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей.<br>Проявляющийинтерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменениянредметныхзнаний.<br>Сознающийважностьтрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовойдеятельностинапротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональнойсамореализацииврос сийскомобществе.<br>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации,своейместности)технологическойисоциальнойнаправленности,способныйинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность.<br>Выражающийготовностькосознанномувыборуипостроениюиндивидуальнойтраекториеобразованияижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересов,потребностей. |
| **Экологическоевоспитание** |

| |
|---|
| Понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейихрешения,значениеэкологическойкультурычеловека,общества.<br>Сознающийсвоюответственностькакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред.<br>Выражающийактивноенеприятиедействий,приносящихвредприроде.<br>Ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальныхнаукдлярешениязадачвобластиохраныприроды,планированиясвоихпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды.<br>Участвующийвпрактическойдеятельностиэкологической,природоохраннойнаправленности. |
| **Ценностинаучногопознания** |
| Выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучетоминдивидуальныхинтересов,способностей,достижений.<br>Ориентированныйвдеятельностинасистемунаучныхпредставленийозакономерностях развитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальной средой.<br>Развивающийнавыкииспользованияразличныхсредствпознания,накоплениязнанийомире(языковая,читательскаякультура,деятельностьвинформационной,цифровойсреде).<br>Демонстрирующийнавыкинаблюдений,накоплениефактов,осмыслениеопытавестественно-научнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Укладобщеобразовательнойорганизации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

ГБОУ школа № 370 учреждение, в котором обучается 350-360 учащихся. Расположена она на территории Московского района города Санкт-Петербурга.

ГБОУ школа № 370 работает с 1984 года. Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья требуют создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

За время работы школы педагогическим коллективом накоплен значительный опыт организации воспитательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующий адаптации обучающихся к окружающей социальной среде, формированию навыков успешной коммуникации и умения адекватно оценивать свои возможности и планировать свой дальнейший

образовательный маршрут с их учетом.

Особенности контингента обучающихся:

- высокий процент детей-инвалидов,
- много учащихся воспитывающихся в многодетных и малообеспеченных семьях,
- дети из социальных приютов.

Данные особенности контингента требуют усиленной профилактической работы по недопущению совершения правонарушений учащимися, их травматизма, усилению контроля за детьми во время их пребывания в школе. В школе работает слаженная служба сопровождения (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог), члены которой в командной работе решают вопросы здоровьясбережения и профилактики.

В соответствии с циклограммами психолого-педагогической диагностики проводятся диагностические мероприятия (изучение особенностей познавательной сферы, социометрия, изучение профессиональных склонностей и др.). По результатам диагностики организуются индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, индивидуальные консультации с родителями и педагогами школы для планирования работы с отдельными учащимися и классными коллективами.

Школьная жизнь насыщена мероприятиями творческого характера: выставки, конкурсы, общешкольные мероприятия, где каждому ребенку предоставлена возможность проявить себя, педагогический коллектив работает над созданием ситуации успеха для каждого ребенка.

Родители активно включены в процесс развития своего ребенка. Родители имеют возможность как пассивного, так и активного участия в мероприятиях.

С 2016 года школа №370 принимает активное участие в районном о городском конкурсах «Школа территория здоровья», неоднократно становилась победителем районного уровня.

С 2022 года в школе открыт и успешно работает спортивный клуб «Взлет», что позволяет охватить дополнительным образованием значительное число обучающихся.

Школа расположена вблизи Московского парка Победы, Мемориала «Героическим защитникам Ленинграда», Исторического парка «Россия –моя история». Взаимодействие с этими культурными объектами способствует решению воспитательных задач школы: передать детям традиции патриотизма и гражданственности. Для формирования у обучающихся любви к чтению и знакомства с отечественной и мировой литературой активно используется потенциал библиотек ЦБС Московского района.

## 2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули**: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное

руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»,«Самоуправление».

**Вариативные модули:** «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения»,«Школьные медиа», «Группа продленного дня» .

## 2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| Использование различных методов<br>обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей. | 1. Учебные дискуссии.<br>2. Игры, викторины.<br>3. Проектная деятельность.<br>4. Олимпиадное движение. | Приемы при общении с обучающимися:<br>- подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;<br>- обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников;<br>- учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;<br>-организация проектной деятельности;<br>- использование потенциала детского наставничества; |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний | Познавательные беседы, познавательные игры, | беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе» |
| Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога | Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов. | Использование на уроках инструмента способствующих сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее |

| | | |
|---|---|---|
| | | состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи . |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Индивидуальный проект<br>Мини-проекты | Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи» |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины | Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события. |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Кейс-технология, познавательные игры | Деловые и обучающие игры |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) | Этические беседы | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет» |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Дискуссии на профилактические темы, тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ. |

| Направление деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| Физкультурно - спортивное и оздоровительное | Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции. | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.<br>1-4 класс: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Народные и спортивные игры»<br>5-9 класс: «Волейбол», « Баскетбол», «Футбол», «ОФП»«ЛФК». |
| Общекультурное | Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции | Создание благоприятных условий для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.<br>1-4 класс –КМП «ДО-РЕ-МИ», «театр пластики» «Ритмика»<br>5-6 классы « Современный русский язык», «История и культура Санкт-Петербурга», театр «Вдохновение»<br>8-9 классы – «Музыка вокруг нас», «История и культура Санкт-Петербурга» |
| Общеинтеллектуальное | Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии | Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.<br>1-4 класс: «В мире чисел», «АБВГДейка», «Планета АВС»<br>5-9 класс: «Увлекательная математика», «Современный русский язык», «Экология –наука о доме» |
| Социальное | Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты | Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.<br>1-4 классы«Мир профессий и увлечений»<br>5-9 классы «Шаг в профессию» |
| Духовно-нравственное | Кружки, тематические диспуты | Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Разговоры о важном » |

**2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

**2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| Работа с классным коллективом | | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности | Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов).<br>Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.<br>Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий. |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения | Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др. | Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли |

| | | |
|---|---|---|
| педагога и школьников. | | в классном коллективе, участия в жизни класса |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| Индивидуальная работа с учащимися | | |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса. | Диагностика | Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:<br>- достижение целей<br>– умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);<br>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);<br>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);<br>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;<br>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п., | Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность | Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком. |
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе | Индивидуальные беседы | Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.<br>При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания. |
| Работа с родителями (законными представителями | | |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума | -Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.<br>- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.<br>- Организация и проведение родительских собраний, направленных |
| Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | | |
| Организация родительских собраний, происходящих в | | |

| | | |
|---|---|---|
| режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | | на информирование участников о событиях, происходящих в классе.<br>- Интерактивная встреча «Я и мой выбор».<br>- интерактивная встреча для родителей «Управление собой». |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса | Семейные праздники, конкурсы, соревнования | - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий» |
| Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы | | |
| Работа с учителями, преподающими в классе | | |
| Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. | Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи | Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися . |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги | Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям. |

## 2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

| | | |
|---|---|---|
| На внешкольном уровне | Благотворительные акции, митинги | и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. |
| | Акции | Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, пост №1, Митинг у памятника, Уроки Мужества |
| | Акция «Бессмертный полк» | Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток. |
| На школьном уровне | «День самоуправления» | Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей.<br><br>Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок.<br><br>Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5».<br><br>Заместителем директора-дублером по |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день. |
| | «Первый звонок»<br>«Последний звонок» | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам. |
| | «Рождественские встречи в Эрмитажном театре», «Новогодний калейдоскоп» | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам |
| На уровне обучающихся | вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);<br>индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;<br>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;<br>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы | |

**2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

| Форма деятельности | Мероприятия |
|---|---|
| Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | Выставки рисунков, выставки творческих работ |
| Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка спортивных площадок. | Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба» |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Трудовой десант «Классный уголок» |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).<br><br>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях | КТД «Мастерская деда Мороза»,<br><br>КТД «Осенний бал» |

| | |
|---|---|
| школы, ее традициях, правилах. | |

**2.2. 7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз | Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др. | Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей |
| Обучение родителей | Семейный всеобуч, рекомендации | Организация встреч семейного всеобуча |
| Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников | Общешкольные и классные родительские собрания | Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | Дни открытых дверей | Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса |

Работа по уровням

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| На групповом уровне | Общешкольный родительский комитет | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. |
| | Общешкольные родительские собрания | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. |
| | Семейные всеобучи | Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен |

| | | |
|---|---|---|
| | | собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. |
| На индивидуальном уровне | Консультации,<br>беседы | Работа специалистов по запросу родителей<br>для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| | Педагогические консилиумы | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. |
| | Праздники, походы, концерты, акции | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. |

**2.2.8.Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

| № | Вид, форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| На уровне школы | | |
| 1. | Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. | Работа службы медиации.<br>Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.<br>Организация, подготовка и проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). |
| | Деятельность школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий. | |
| На уровне классов: | | |
| 1. | Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных | Соглашение о взаимоотношениях;<br>Технология «Ненасильственное общение»;<br>Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие школьников», УМК «Развитие личностного потенциала |

| | | |
|---|---|---|
| | руководителей. | подростков» |
| 2. | Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса | Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей. |
| На индивидуальном уровне: | | |
| 1. | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; | Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность. |
| 2. | Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п | Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.<br>Организация трудовой деятельности (проведение субботников) |

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

•утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

•организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории;

•рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### 2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

| Вид и форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|
| Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании. | Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни |
| Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». | -Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.<br>-Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей |
| Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций | - Профилактика конфликтный ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. |
| Профилактика девиантного поведения | - Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие |

| | |
|---|---|
| | виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, посещение занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей. |
| Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся | - Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.<br>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.<br>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.<br>-Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.<br>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.<br>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.<br>-Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.<br>-Привлечение к чтению художественных произведений.<br>-Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями |
| Профилактическая работа с родителями | - Классные руководители и социальный педагог отвечают за:<br>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;<br>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.) |

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

• обеспечение нормальных условий жизни человека;

• недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;

• предупреждение травматизма;

• сохранение здоровья;

• сохранение работоспособности человека

| Вид и форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|
| Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы | Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:<br>Зарядка до уроков;<br>-подвижные перемены;<br>-физкультминутки;<br>-Дни Здоровья. |
| Организация просветительской и методической работы | Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни |
| Профилактическая работа с участниками образовательного процесса. | - Профилактика экстремизма в молодежной среде.<br>- Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.<br>- Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.<br>- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. |

«Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

| Вид и форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | -работа учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;<br>-организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;<br>-организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Взлёт 370»;<br>-Дни здоровья;<br>-проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;<br>-организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;<br>-профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; |
| Реализация системы двигательной<br>активности учащихся как компонента воспитательной работы | -организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;<br>-подвижные игры на перемене; |
| Организация правильного (здорового) питания | -проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию<br>правильного (здорового) питания;<br>-реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;<br>-контроль за качеством питания и питьевым режимом;<br>-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника. |
| Организация работы по профилактике<br>употребления ПАВ | -тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;<br>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;<br>-проведение дней здоровья; |

| | |
|---|---|
| | -участие в олимпиадах и конкурсах;<br>-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска». |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | - Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:<br>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;<br>-«Личная гигиена школьника»;<br>- «Воспитание правильной осанки у детей»;<br>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;<br>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;<br>- «Как преодолеть страхи»;<br>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;<br>- Индивидуальные консультации;<br>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья. |
| Персонал школы | Функции |
| Администрация | - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;<br>- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;<br>- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;<br>- обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;<br>- создание условий для здорового питания в школе;<br>- организация единого мониторинга здоровья; |
| Классный руководитель | - повышение уровня культуры здоровьяучащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;<br>- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;<br>- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;<br>- повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности. |
| Социальный педагог | - первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний;<br>- социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;<br>- стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся;<br>- профилактика эмоциональногонеблагополучия детей и работников |

| | |
|---|---|
| | школы;<br>- психологическая подготовка к сдаче ОГЭ;<br>- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;<br>- психологическое сопровождение учебного процесса |
| Заведующий школьной столовой | - обеспечение горячего питанияшкольников;<br>- обеспечение работы школьнойстоловой;<br>- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников |

## 2.2.10 Модуль Социальное партнерство

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Социальное партнёрство Социальные партнеры ГБОУ школа № 370, осуществляющие взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами, для реализации воспитательных задач, ,)

| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
|---|---|---|
| | ГБУ ДО ЦППМСП Московского района | . Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательного работы (внеурочные занятия, мероприятия, акции воспитательной направленности) проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на |
| 1. | библиотеки ЦБС Московского района | |
| 2 | ГБДОУ № 17, 100, 96 | |
| 23 | образовательные учреждения среднего профессионального образования Санкт-Петербурга | |
| 4. | ГБОУ ДО ДД(Ю)Т Московского района | |
| 5. | СПб ГБУ «КЦСОН Московского района», | |
| 6. | СПб БУК «Государственный музей-памятник Исаакиевский собор», | |
| 7 | Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение-техникум для инвалидов « Профессионально-реабилитационный центр», | |
| 8 | Межрегиональная общественная организация оказания социально-правовой помощи и культурного развития среди детей, подростков и молодежи «Равновесие» (МОО «Равновесие») | |
| 9 | Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор», | |

| | | |
|---|---|---|
| | | социальное окружение |

## 2.2.11 Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;

поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. | Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты. | Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).<br>Проведение тематических классных часов |
| Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков | Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий. | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образованиями, предприятиями, центром занятости. |
| Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | По графику социального педагога | Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению<br>Анкета по изучению профессиональной направленности<br>Анкета по выявлению профориентационных интересов<br>Тест по выявлению мотивов выбора профессии<br>Тест по выявлению интересов учащихся<br>Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу<br>Тест “Я предпочту”<br>Тест по выявлению организаторских способностей |

| | | |
|---|---|---|
| | | и т.п. |
| Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки | Регистрация пользователей на платформе проекта «Билетвбудущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ» | |
| Профпросвещение | Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования. | Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образованиями, предприятиями, центром занятости. |
| Профинформация | Система мер по ознакомлению учащихся:<br>-с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда<br>-с характером работы по основным профессиям и специальностям. | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).<br>Организация посещения учащимися 9 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей |
| Профконсультация | Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. | Организация встречи учащихся с представителями различных профессий.<br>Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия. |

2.2.12 **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| Медиасопровождение | Работа инициативной группы | Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп). |
| Школьная интернет-группа | Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов, | Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы |

**2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»**

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

| Название детского объединения | Содержание деятельности |
|---|---|
| Волонтерский отряд | Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)<br><br>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.<br><br>Уход за памятником Скорбящей матери, за могилами ветеранов войны. |
| Отряд юных инспекторов движения | -Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.<br><br>- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).<br><br>- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.<br><br>- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов) |
| Школьный спортивный клуб | Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня. |
| Школьный театр | Участие в организации театральных событий и выступлений Представление школы на конкурсах различного уровня. |

### 2.2.14 Модуль «Группа продленного дня»

Данный модуль реализуется на ступени начального общего образования. Необходимость введения данного модуля обусловлена тем, что в ГБОУ школе № 370 работают группы продленного дня, которые посещают большинство обучающихся 1-4 класса, по запросу родителей обучающиеся 5-6 классов, которые проводят в группах продленного дня значительное количество времени, взаимодействуют в группе с обучающимися других классов.

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом обучающихся; индивидуальную работу с обучающимися группы; работу с классными руководителями, учителями, преподающими в данном классе; педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования; работу со специалистами службы сопровождения; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

| Вид Деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|
| **Работа с коллективом** группы продленного дня: | формирование дружного сплоченного коллектива из обучающихся разных классов; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися группы продленного дня (познавательной, трудовой, |

| | |
|---|---|
| | спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности); организация коллективной деятельности во время прогулок; проведение воспитательных занятий, согласно плану воспитательной работы группы продленного дня инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; формирование санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и взаимопомощи при выполнении режимных моментов (обед, прогулка); организация комфортных условий для самоподготовки учащихся; проведение инструктажей по охране труда, технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения. |
| **Индивидуальная работа** с учащимися | изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с классными руководителями, с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования, со специалистами службы сопровождения); коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями); индивидуальная помощь и поддержка в случае возникновения трудностей при самоподготовке; индивидуальная помощь и поддержка деятельности учащихся, имеющих поручения в группе продленного дня (дежурство в классе, в столовой и т.д.); индивидуальная помощь учащимся, испытывающим трудности во время занятий внеурочной деятельности; вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования |
| **Работа с педагогами** | регулярные консультации с классным руководителем, с педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися; посещение уроков и занятий внеурочной деятельности в классе для наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся |
| **Работа с родителями** (законными представителями) учащихся | регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни группы продленного дня в целом; привлечение родителей к проводимым в школе праздникам, конкурсам, соревнованиям, направленным на сплочение семьи и школы |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

| Наименование должности (в соответствии со | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|

| | |
|---|---|
| штатным расписанием) | |
| Директор школы | - управление воспитательной деятельностью;<br>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;<br>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;<br>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;<br>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;<br>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)<br>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по УВР | - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;<br>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;<br>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;<br>-организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;<br>-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;<br>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;<br>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;<br>-развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Классные руководители | – формирование и развитие коллектива класса;<br>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;<br>– формирование здорового образа жизни;<br>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;<br>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;<br>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; |

| | |
|---|---|
| | – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;<br>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Социальный педагог | -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;<br>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в<br>процессе образования;<br>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;<br>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению<br>обучающихся в трудной жизненной ситуации;<br>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;<br>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;<br>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном<br>учреждении и по месту жительства учащихся; |
| Педагоги-предметники | - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;<br>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;<br>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

……https://shkola370.ru/dokumenty/…….

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**
В ГБОУ школе 370 100% обучающихся относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Все дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы.Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Исходя из личностных особенностей обучающихся с ОВЗ особыми задачами воспитания являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирами результатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихсянауровняхначальногообщего,основногообщего, среднего общего образования, установленных соответствующимиФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующегоих решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов,специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарныйпланвоспитательнойработы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентируетна изучение прежде всего не количественных, а качественныхпоказателей,такихкаксохранениеукладаобщеобразовательнойорганизации,качествовоспитывающейсреды,содержаниеи разнообразие деятельности, стиль общения, отношений междупедагогами,обучающимисяиродителями;
- развивающийхарактеросуществляемогоанализа ориентируетна использование результатов анализа для совершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников(знанияи сохраненияврабoтецелиизадачвоспитания,умелогопланирования воспитательной работы, адекватного подбора видов,форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,коллегами,социальнымипартнерами);
- распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организацияучаствует наряду с другими социальными институтами, так и стихийнойсоциализации,исаморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса 1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, являетсядинамикаличностногоразвитияобучающихсявкаждомклассе.

Анализпроводитсяклассныминруководителямивместесзаместителемдиректораповоспитательнойработе педагогом-психологом, социальным педагогом приналичии) с последующим обсуждением результатов на методическомобъединениикласснымруководителейилипедагогическомсовете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:какиепроблемы,затрудненияявличностномразвитииобучающихсяудалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудностипоявились;надчемпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностиобучающихся ивзрослых.

Анализпроводитсязаместителемдиректораповоспитательнойработе, педагогом-психологом,социальнымпедагогом,приналичии),классныминруководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся,советаобучающихся.Способамиполученияинформациииосостоянии организуемойсовместной деятельности обучающихсяи педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическимиработниками,представителямисоветаобучающихся.Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классныхруководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточиваетсянавопросах,связанныхскачеством):

- реализацииивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
- организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
- деятельностипопрофориентацииобучающихся;
- Деятельность групп продленного дня
- Работа службы сопровождения

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в концеучебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательнойорганизации.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год - Год педагога и наставника

| | | |
|---|---|---|
| Сентябрь 2023 | | |
| 1 сентября | - | День знаний |
| 3 сентября | - | День окончания Второй мировой войны |
| | - | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | - | Международный день распространения грамотности |
| 10 сентября | - | Международный день памяти жертв фашизма |
| 13 сентября | - | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941) |
| 27 сентября | - | День работника дошкольного образования |
| | | День туризма |
| Октябрь 2023 | | |
| 1 октября | - | Международный день пожилых людей |
| | - | Международный день музыки |
| 4 октября | - | День защиты животных |
| 5 октября | - | День учителя |
| 15 октября | - | День отца в России |
| 25 октября | - | Международный день школьных библиотек |
| Ноябрь 2023 | | |
| 4 ноября | - | День народного единства |
| 8 ноября | - | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 ноября | - | День начала Нюрнбергского процесса |
| 26 ноября | - | День матери в России |
| 30 ноября | - | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь 2023 | | |
| 3 декабря | - | День неизвестного солдата |
| | - | Международный день инвалидов |
| 5 декабря | - | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | - | Международный день художника |
| 9 декабря | - | День Героев Отечества |
| 10 декабря | - | День прав человека |
| 12 декабря | - | День Конституции Российской Федерации |
| 25 декабря | - | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| Январь 2024 | | |
| 25 января | - | День российского студенчества |
| 27 января | - | 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) |
| | - | День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| Февраль 2024 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 2 февраля | - | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| 8 февраля | - | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) |
| 15 февраля | - | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) |
| 21 февраля | - | Международный день родного языка |
| 23 февраля | - | День защитника Отечества |
| Март 2024 | | |
| 8 марта | - | Международный женский день |
| 14 марта | - | 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) |
| 18 марта | - | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | - | Всемирный день театра |
| Апрель 2024 | | |
| 7 апреля | - | Всемирный день здоровья |
| 12 апреля | - | День космонавтики |
| 19 апреля | - | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 22 апреля | - | Всемирный день Земли |
| 27 апреля | - | День российского парламентаризма |
| Май 2024 | | |
| 1 мая | - | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | - | День Победы |
| 18 мая | - | Международный день музеев |
| 19 мая | - | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | - | День славянской письменности и культуры |
| Июнь 2024 | | |
| 1 июня | - | День защиты детей |
| 6 июня | - | День русского языка |
| 12 июня | - | День России |
| 22 июня | - | День памяти и скорби |
| 29 июня | - | День молодежи |
| Июль 2024 | | |
| 8 июля | - | День семьи, любви и верности |
| 28 июля | - | День Военно-морского флота |
| Август 2024 | | |
| 10 августа | - | День физкультурника |
| 22 августа | - | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | - | День российского кино |

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

| | | |
|---|---|---|
| 7 сентября | - | 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004) |

| | | |
|---|---|---|
| 8 сентября | - | 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003) |
| 9 сентября | - | 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) |
| 28 сентября | - | 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970) |
| 3 октября | - | 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945) |
| 9 ноября | - | 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883) |
| 10 ноября | - | 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 - 1972) |
| 23 ноября | - | 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976) |
| 5 декабря | - | 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873) |
| 19 января (31 января) | - | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 - 1892) |
| 22 января | - | 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941) |
| 5 февраля | - | 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943) |
| 8 февраля | - | 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 - 1907) |
| 11 февраля | - | 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959) |
| 13 февраля | - | 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844) |
| 4 марта | - | 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 - 1906) |
| 9 марта | - | 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968) |
| 18 марта | - | 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 - 1908) |
| 21 марта | - | 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 - 1881) |
| 1 апреля | - | 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852) |
| 12 апреля | - | 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 - 1888) |
| 2 мая | - | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729 - 1796) |
| | | 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924 - 2001) |
| 1 июня | - | 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804 - 1857) |
| 2 июня | - | 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904 - 1965) |
| 6 июня | - | 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837) |
| 7 июня | - | 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794 - 1856) |
| 8 июля | - | 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 - 1984) |
| 5 августа | - | 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844 - 1930) |
| 10 августа | - | 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894 - 1958) |