Аналитическая справка о реализации обновленных ФГОС в 5 классах в ГБОУ школы №370 в 2022-2023 учебном году

Реализация обновленных ФГОС – 2021 осуществлялась в ГБОУ школе №370 на основании нормативно-правовых документов

В деятельность по реализации обновленных ФГОС осуществлялась в соответствии с дорожной картой (планом мероприятий) по следующим направлениям:

1. Организационное обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС ООО;
2. Нормативное обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС ООО;
3. Методическое обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС ООО;
4. Материально-техническое обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС ООО;
5. Финансово-экономическое обеспечение перехода на обучение по ФГОС ООО.

1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС ООО

№ п/п	**Мероприятия**	**Результат**
1	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований обновленных ФГОС ООО
2	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП ООО, приведение ее в соответствие с требованиями обновленных ФГОС ООО
3	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС ООО	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
4	Проведение общешкольного родительского собрания и классных	Протоколы общешкольного родительского собрания и классных
	родительских собраний, посвященных переходу на обновленные ФГОС ООО	родительских собраний, посвященных переходу на обновленные ФГОС ООО

5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
6	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации обновленных ФГОС ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
7	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР

2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС ООО

№ п/п	Мероприятия	Результат
1	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС ФГОС ООО	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО
2	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
3	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
4	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС ООО
5	Приведение в соответствие с требованиями обновленных ФГОС ООО должностных инструкций работников образовательной организации	Должностные инструкции

6	Разработка на основе основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
7	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 5-х классов по обновленным ФГОС ООО на 2022/23 учебный год	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
8	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 5-х классов
9	Утверждение списка УМК для уровней ООО	Приказ об утверждении списка УМК для уровней ООО с приложением данного списка
10	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС ООО	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС ООО. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке
		результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС ООО

3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС ООО

№ п/п	Мероприятия	Результат
1	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС ООО	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
2	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на обновленные ФГОС ООО	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
3	Изучение нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС ФГОС ООО педагогическим коллективом	Планы работы предметных кафедр. Протоколы заседаний предметных кафедр
4	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации АООП ООО по обновленным ФГОС ООО	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы предметных кафедр. Аналитическая справка замдиректора по УВР
5	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по обновленным ФГОС ООО	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР
6	Формирование пакета методических материалов по теме реализации аООП ООО по обновленным ФГОС	Пакет методических материалов по теме реализации АООП ООО
7	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС ООО и реализацииА ООП ООО по новым ФГОС ООО	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК

8	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС ООО и реализации АООП ООО по новым ФГОС ООО	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО

В части проведения методических семинаров, практикумов наибольшую значимость имели такие мероприятия, которые носили практическую направленность и обучающий характер.

К таким мероприятиям следует, прежде всего, отнести семинары – практикумы по работе в конструкторе рабочих программ. Следует отметить, что 100% педагогов ГБОУ школы №370
зарегистрированы на сайте единого содержания образования и 100% педагогов создали рабочие программы в данном конструкторе.

Еще одно из наиболее значимых и, как показал анализ деятельности в этом направлении, самое первостепенное и необходимое, стало повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в части изменения подходов к методике преподавания учебных предметов с учетом требований обновленных ФГОС к конструированию урока деятельностной направленности.

Эффективность данной работы подтверждается анализом посещенных уроков.

Аналитическая справка по результатам посещения уроков в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (1 и 5 классы)

Субъект: учителя, работающие в 1-х и 5-х классах и реализующие рабочие программы учебных предметов обновленных ФГОС НОО и ООО.

Объект: готовность педагогов к реализации обновленных ФГОС НОО и СОО

Цель контроля: определение соответствия качества преподавания требованиям обновленных ФГОС НОО и ООО.

Основание проведения контроля: план ВШК, мониторинг адаптации учеников 1-х и 5-х классов.

Форма проведения: тематический контроль.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, проверка документации педагогов, беседы с обучающимися, педагогами, руководителями кафедр, проверка классных журналов, поурочного планирования (технологических карт уроков)

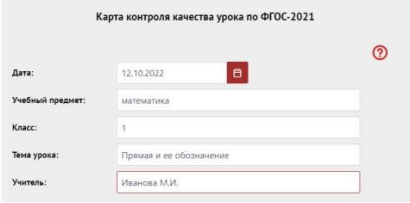
Методы проведения: проверка документации, беседы, посещение и анализ уроков.

Сроки проведения: сентябрь-декабрь 2022-2023 учебного года

Для оценки качества урока использовалась универсальная карта контроля. Данный инструмент учитывает основные подходы ФГОС-2021 к уроку и помогает оценить его по новым требованиям. (Приложение 1) Кроме этого, заместители директора и руководители кафедр пользовались памятками «Что проверить на уроке по требованиям ФГОС?» и «Типы и структура уроков по ФГОС». (Приложение 2)

Карта контроля содержит те критерии, которые обязательно должен выполнить учитель на уроке. Это помогает понять, соответствует ли урок нормам ФГОС-2021. Критерии в карте можно скорректировать в зависимости от особенностей школы. Карту можно дополнить, чтобы сделать инструмент контроля удобнее для себя.

За указанный период были посещены уроки русского языка, литературы, математики, окружающего мира. У каждого педагога было посещено несколько уроков, что позволило увидеть динамику в реализации основных компонентов уроков, с учетом внесения обновлений во ФГОС ООО.



Карта контроля качества урока по ФГОС-2021

Дата: 12.10.2022

Учебный предмет: математика

Класс: 1

Тема урока: Прямая и ее обозначение

Учитель: Иванова М.И.

Проставьте по каждому критерию балл от 0 до 3, где:
0 баллов – показатель отсутствует;
1 балл – показатель проявляется частично;
2 балла – показатель проявляется не систематически;
3 балла – показатель выполнен полностью и отражает систему работы.

Вы можете добавить новый критерий в карту контроля. Для этого в пустой строке опишите критерий и нажмите на знак «+», который найдете справа. Также вы можете удалить любой критерий – нажать на знак «-».

№	Критерии	Балл
1	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	
1.1	Цель урока формулирует совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное) ФГОС-2021	
1.2	Цель урока возможно продиагностировать и достичь ФГОС-2021	
1.3	Цель урока формулирует четко и доступно для понимания учеников	
1.4	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	
Максимальный балл – 12. Итого баллов по разделу:		0

Результат наблюдений за деятельностью педагогов при посещении уроков

Постановка цели – обязательный элемент урока по ФГОС-2021. Чтобы получить результат, учитель должен правильно сформулировать цель – какие знания и навыки должен освоить ученик на уроке, чему научиться. Цели должны соответствовать планируемым результатам. Чтобы сформулировать цель урока, педагогу нужно отобрать планируемые результаты ФГОС-2021 – личностные, метапредметные и предметные, которые он будет формировать на уроке.

Постановка целей. Включить учеников в постановку целей – это основное условие, по которому урок будет соответствовать требованиям новых стандартов. Так цель урока станет значимой для учеников и мотивирует их изучать тему. Школьники принимают цель урока на личностном уровне, осознают полезность, значимость и интерес работы, которая предстоит. Это сильный мотивационный стимул для учеников. Они понимают, для чего нужно изучить тему, как материал урока пригодится в жизни.

Достижение цели. Учитель должен иметь средства и возможность проверить, достигнул ли он цель урока. Например, предложить в конце урока практическое задание, короткий тест или самостоятельную работу по теме. При этом ученики должны знать критерии оценки. Еще учитель может включить учеников в проверку достижения цели. Например, предложить школьникам самим оценить выполнение работы или

Было (средний балл по критерию – 6 баллов):
на большинстве посещенных уроков цель формулировалась самим педагогом, не всегда была диагностичной и доступной для понимания (излишняя научность формулировки).

Стало (средний балл по критерию – 9 баллов):
после поэлементного анализа посещенных уроков наблюдается положительная динамика данного критерия оценки урока: практически на всех уроках учитель формулирует цель совместно с учащимися (приоритетная роль отводится учащимся). Раз цель формулируют сами ученики, значит, она доступна для понимания. А раз ученик понимает, к какому результату должен прийти, то и шаги (задачи) формулируются более конкретно, что доказывает диагностичность поставленной цели урока. Задачи, которые формулировались совместно с учащимися, соответствуют поставленной цели.

	организовать взаимооценку. **Формулировка цели.** Цель должна иметь точные формулировки и описывать результат, который нужно достичь на уроке. Например, назвать пять реформ, которые провел Петр I. Педагог должен избегать расплывчатых формулировок цели урока. **ВАЖНО** Системно-деятельностный подход – основа построения образовательного процесса по новым ФГОС	
2 ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ 2.1 Мотивацию выделил в отдельный этап урока, который предваряет урок 2.2 Проводит мотивацию на каждом этапе урока 2.3 Применяет различные способы формирования мотивации (от мотивации через оценку и подготовку к ГИА до практической значимости темы с приведением примеров) **Максимальный балл – 9. Итого баллов по разделу:** 0		**Было (средний балл по критерию – 5 баллов):** В основном, мотивация выделена в отдельный этап урока. На каждом из этапов мотивация в большинстве случаев отсутствовала. **Стало (средний балл по критерию – 7 баллов):** Мотивация присутствует на каждом этапе урока у большинства учителей.
3 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ 3.1 Использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности школьников, диалоговые технологии ФГОС-2021 3.2 Организует деятельность по самостоятельному получению знаний учениками 3.3 Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников ФГОС-2021 3.4 Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности ФГОС-2021 3.5 Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий ФГОС-2021 3.6 Использует задания на формирование функциональной грамотности ФГОС-2021 3.7 Включает задания, которые направлены на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов 3.8 Использует разнообразные способы и средства обратной связи 3.9 Задания, которые включил в урок, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели урока 3.10 Использует методы и приемы, которые оправданы для данного урока 3.11 Тип урока, который выбрал, соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны **Максимальный балл – 33. Итого баллов по разделу:** 0	Главный критерий соответствия урока требованиям ФГОС-2021 – как педагог организовал работу учеников на уроке. Если учитель пересказал текст учебника или дал дополнительный материал по теме, а потом потребовал, чтобы ученики повторили, то урок не соответствует требованиям новых стандартов. Педагог должен организовать деятельность так, чтобы школьники сами или в сотрудничестве с учителем изучили материал урока и смогли применить его в жизни, решить какую-то проблему. **Методы обучения.** Учитель должен использовать методы обучения, которые предполагают активное участие школьников в познании. ФГОС определяет системно-деятельностный подход как основу, чтобы выстроить образовательный процесс. Такой подход предполагает, что ребенок учится в деятельности, когда активно изучает материал и понимает, зачем ему это надо. **Проектная и исследовательская деятельность.** Школьников нужно включать в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроке. С помощью таких форм	**Было (средний балл по критерию – 18 баллов):** В данном критерии наибольшее затруднение при планировании и проведении уроков были выявлены по следующим направлениям: • организация деятельности по самостоятельному получению знаний учениками; • организация проектной или учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках уроков; • задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности; • использование заданий на формирование функциональной грамотности **Стало (средний балл по критерию – 28 баллов):** После работы, проведенной совместно с руководителями кафедр и педагогами, владеющими умениями организации урока в соответствии с обновленными

	деятельности учитель может формировать все виды УУД. Если педагог организует на уроке проектную деятельность или элементы проектной деятельности, то он формирует УУД школьников, а следовательно, формирует метапредметные умения. Однако это не обязательно делать на каждом уроке. Порекомендуйте учителю включать в урок проектную и учебно-исследовательскую деятельность в зависимости от целей, типа и содержания урока. **Индивидуализация обучения.** Вариативность и дифференциация обучения – требование ФГОС-2021. Вариативность заданий позволяет педагогу ориентироваться на личностные результаты, оценивать динамику ученика, его продвижение. **Формирование функциональной грамотности.** Учитель должен включать в уроки задания на формирование функциональной грамотности школьников. А ученики должны уметь решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации. Это возможно, если учитель сформирует у школьников предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности. **ВАЖНО** Функциональная грамотность школьников – обязательный образовательный результат по ФГОС-2021	ФГОС (индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков, методические совещания, самообразование, реализация ИОМ и т.п.), по данном критерию наметилась положительная динамика. Затруднений по тем направлениям, которые были самыми проблемными, стало меньше. Но, тем не менее, работа в этом направлении будет продолжена, так как результат далек от оптимального и достаточного.
 4 ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ 4.1 Использует формирующее или критериальное оценивание ФГОС-2021 4.2 Есть возможность разработать и обсудить с учениками критерии оценки деятельности 4.3 Организует взаимооценку и самооценку 4.4 Дает комментарии к отметкам, которые выставляет 4.5 Организует рефлексию с учетом возрастных особенностей школьников (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное) ФГОС-2021 4.6 Практическая значимость знаний и способов деятельности 4.7 Содержание урока соответствует планируемым результатам ФГОС-2021	Согласно требованиям новых ФГОС педагог должен использовать на уроке формирующее или критериальное оценивание, самооценку и взаимооценку. Формирующее оценивание позволяет соотнести результаты, которые достиг ученик, с планируемыми на основе критериев. То есть школьник понимает, что он должен сделать, чтобы получить ту или иную отметку. Кроме того, критериальное оценивание позволяет учителю не сравнивать результат ученика с усредненным результатом класса, а оценивать индивидуальные достижения ребенка. Также критериальное оценивание способствует	**Было (средний балл по критерию –10 баллов):** В данном критерии наибольшее затруднение при планировании и проведении уроков были выявлены по следующим направлениям: • использует формирующее или критериальное оценивание; • есть возможность разработать и обсудить с учениками критерии оценки деятельности; • организует взаимооценку и самооценку; • дает комментарии к отметкам, которые выставляет. Не смотря на то, что в первом

	формированию регулятивных УУД. **Критерии оценки.** Педагог должен разработать такие критерии оценки, которые будут описывать и оценивать только то, что учитель заявил в цели урока. Критерии должны быть понятны школьникам и их родителям. Поэтому критерии оценки нужно изложить доступным языком и довести до сведения всех учеников. Например, расположить на стендах или учебной доске в классе, вклеить в рабочие тетради детей. Так ученики смогут объективно оценить качество своей работы на уроке. Знакомить школьников с критериями оценки педагог должен перед заданием. **Рефлексия.** Рефлексия на уроке – это способ формирования эмоционального интеллекта. Педагог должен организовать рефлексию и при этом учитывать возрастные особенности школьников. **Результаты.** Содержание урока должно соответствовать планируемым результатам. Планируемые результаты по предметам закрепляют новые ФГОС. **ВАЖНО** Учитель должен иметь критерии, по которым он будет оценивать результаты школьников на уроке, а ученики должны знать эти критерии	классе безотметочное обучение, предполагается наличие качественной оценки результатов обучения. **Стало (средний балл по критерию – 19 балла):** После анализа посещенных уроков и выданных рекомендаций по устранению затруднений, содержащихся в данном критерии, наметилась положительная динамика. Педагоги знакомят учащихся с критериями оценивания, учат детей производить самооценку и взаимооценку результатов по предложенным критериям.
Все статьи номера Микрообучение 5 ИНФОРМАЦИОННОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 5.1 Предусмотрел использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и другие). Использует наглядность целесообразно 5.2 Предусмотрел использование ИКТ-технологий. Применяет ИКТ-технологии целесообразно 5.3 Наглядность, которую использует, функциональна (использует для решения определенной учебной задачи). Средства обучения использует целесообразно, учитывает специфику программы и возраста школьников 5.4 Предусмотрел использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников) 5.5 Предусмотрел использование электронных или цифровых образовательных ресурсов ФГОС-2021 5.6 Предусмотрел использование материалов разных форматов (тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио) 5.7 Ученики используют технологическую карту урока 0	Овладение школьниками навыками работы с информацией, а именно восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, – одно из требований новых ФГОС к метапредметным результатам. Если педагог применяет различные информационные источники на уроке и формирует у учеников навыки работы с информацией, это развивает познавательную активность школьников. **ЭОР и ЦОР.** В рабочей программе по предмету учитель должен предусмотреть для каждого урока возможность использовать электронные или цифровые образовательные ресурсы. Причем педагог должен применять на уроке такие ресурсы, которые входят в федеральный	**Было (средний балл по критерию –14 баллов)** Наименьшее значение по такому направлению, как «Ученики используют технологическую карту урока». **Стало (средний балл по критерию – 20 баллов)** После работы с педагогами по способам применения технологической карты учащимися, что раньше не предусматривалось, отмечено, что педагоги начали предъявлять технологическую карту урока учащимся. Это стало одним из способов использования информации, представленной в разных формах, чтобы у учащихся формировать навыки работы с различными источниками информации и информацией, представленной в

	перечень электронных образовательных ресурсов.	различных формах, что позволяет формировать познавательную активность, УУД и функциональную грамотность.
6 РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА ФГОС-2021 6.1 Побуждает школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения 6.2 Привлекает внимание учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучают на уроке 6.3 Включает в урок социально-значимую информацию и организует работу школьников с ней 6.4 Применяет на уроке интерактивные формы работы, чтобы развивать навыки коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссии для развития навыков ведения диалога) Максимальный балл – 12. Итого баллов по разделу: 0	Педагог должен отразить в рабочей программе воспитательный компонент. А на уроках необходимо активизировать воспитывающее содержание. Педагог должен использовать воспитательные возможности материала, который изучает с детьми. Такое требование касается всех учебных предметов. Например, педагоги должны применять активные и интерактивные формы работы, чтобы сформировать у школьников активную жизненную позицию по любому вопросу содержания материала и научить выражать эту позицию.	**Было (средний балл по критерию – 6 баллов)** Наименьшее значение по таким направлениям, как: • применяет на уроке интерактивные формы работы, чтобы развивать навыки коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссии для развития навыков ведения диалога); • включает в урок социально-значимую информацию и организует работу школьников с ней **Стало (средний балл по критерию – 10 баллов)** После работы, проведенной совместно с заместителем директора по воспитательной работе, руководителями кафедр и педагогами, владеющими умениями организации урока в соответствии с обновленными ФГОС (индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков, методические совещания, самообразование, реализация ИОМ, просмотр вебинаров и т.п.), по данном критерию наметилась положительная динамика. Затруднений по тем направлениям, которые были самыми проблемными, стало меньше. Но работа в этом направлении будет продолжена, так как результат далек от оптимального и достаточного.
7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНЫХ НОРМ 7.1 Предусмотрел чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления 7.2 Предусмотрел динамические паузы (физкультминутки) и проводит комплекс упражнений для профилактики утомления глаз 7.3 Подбирает виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников Максимальный балл – 9. Итого баллов по разделу: 0 Всего баллов (максимум – 117) 0 Рекомендации		**Было (средний балл по критерию –7 баллов)** **Стало (средний балл по критерию – 8 баллов)** По результатам данного критерия следует отметить, что большая часть направлений реализуется на системном уровне, что является оптимальным и достаточным уровнем реализации требований ФГОС НОО и ООО.

Выводы по результатам посещенных уроков:

Уроки и в 5-х классах в основном у всех учителей построены в соответствии с требованиями ФГОС, в частности, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД и ФГ:

- внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные УУД),
- самооценка собственных достижений (регулятивные УУД),
- формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные УУД),
- умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД).

Учителями грамотно осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость. У учащихся сформированы навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока. У учителей отслеживается в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенно с использованием рефлексии.

Организация образовательного процесса соответствует СанПиНу, УМК – соответствует образовательным и рабочим программам, учебному плану.

Почти все уроки проведены на достаточно высоком методическом уровне. Достаточно активно учителя используют в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы. Доля занятий, которые проводятся с использованием ЭОРами, составляет 72%.

Учителя демонстрируют умение проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода; грамотно выстраивают целеполагание, применяют формы и методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, организуют парную, групповую работу, фронтальную, индивидуальную работу, применяют ИКТ, учат детей осуществлять самооценку деятельности. Каждый этап урока нацелен на формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных и ФГ.

Необходимо отметить те трудности, с которыми сталкиваются педагоги в образовательном процессе в условиях ФГОС ООО:

1. При достижении предметных результатов освоения АООП:

формирование у учащихся способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

недостаточность или отсутствие диагностических материалов в соответствии с ФГОС, отсутствие разработанного инструментария оценки УУД И ФГ;

трудности в формировании навыков самооценки и рефлексии учащихся;

организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроке в рамках системно-деятельностного подхода;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

2. При достижении метапредметных результатов освоения АООП:

- новизна вопросов инструментально-методического обеспечения, оценки планируемых результатов;
- диагностика метапредметных умений;
- несформированность УУД и ФГ;
- проведение урочной деятельности в нестандартной форме;
- формирование мотивации учения;
- осознание самим педагогом сущности метапредметных результатов;
- методы, приёмы и формы организации учебной деятельности, способные обеспечить освоение и реализацию ФГОС;
- организация учебной и коммуникативной деятельности, формирование и высказывание собственного мнения по проблемам прошлого и современности, вести диалог, решать творческие и проблемные задачи;
- трудности в организации учащихся на самостоятельную деятельность, отсутствие навыков проектной деятельности;

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

3. При достижении личностных результатов освоения АООП:

формирование социальных норм правил поведения, участия в конкурсах разного уровня в пределах возрастных компетенций;

мониторинг развития личностных результатов;

сложно организовать в рамках урока дифференцированный подход к учащимся;

трудности при разработке технологической карты урока и использование на уроке как источника информации для учащихся.

Рекомендации:

1. продолжить развивать профессиональную компетенцию с целью обеспечения реализации требований обновленных ФГОС ООО;
2. следовать рекомендациям, сделанным во время посещения и анализа уроков;
3. обратить внимание на реализацию принципа преемственности между уровнем начального общего образования и уровнем основного общего образования;
4. активизировать образовательную деятельность с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
5. продолжить освоение систему мониторинга для оценки сформированности метапредметных компетенций, универсальных учебных действий и ФГ;
6. продолжить работу в соответствии с индивидуальным маршрутом, внеся коррективы в соответствии с выявленными затруднениями;
7. педагогам-наставникам активизировать работу с молодыми специалистами по усвоению требований ФГОС ООО.
8. руководителям кафедр, методической службе школы организовать методические мероприятия, индивидуальные и групповые консультации с педагогами с целью ликвидации методических затруднений педагогов.

<u>В части реализации программы воспитания можно отметить следующее.</u>

Важнейшую и ведущую роль в формировании личности человека всегда выполняло и выполняет воспитание. С 1 сентября 2022 года в системе общего образования началась реализация ряда новых ключевых решений, направленных на актуализацию, дальнейшее развитие воспитания в системе образования.

Воспитательная работа является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и имеет свое отражение в основной образовательной программе.

АООП реализуются через урочную и внеурочную деятельность, включают обучение и воспитание как единую систему. В связи с этим, достижение планируемых личностных и метапредметных результатов также обеспечивается в ходе организации урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательный аспект включен во все разделы основной образовательной программы (целевой, содержательный, организационный).

В целевом разделе отражены личностные результаты, которые сгруппированы по направлениям воспитания, основой которых являются базовые национальные ценности. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе заполнения классными руководителями мониторинговой карты личностных результатов.

В содержательный раздел АООП включена Рабочая программа воспитания. Она обеспечивает создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса преемственных воспитательных мер в рамках урочной деятельности и воспитательных мероприятий на уровне гимназии, класса,

занятия в кружках и секция, объединениях, в зависимости от потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В организационный раздел АООП, включен календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией в системе урочной и внеурочной деятельности, Также он отражает деятельность общественных организаций, включает мероприятия разного уровня.

Таким образом, можно выделить ключевые изменения в контексте обновленных ФГОС:

- детализирован воспитательный компонент деятельности учителя и гимназии;
- определены связи воспитательного и учебного процесса;
- обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по достижению личностных и метапредметных результатов.
2. Продолжить контроль за реализацией рабочей программы воспитания в рамках обновленных ФГОС.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и имеет свое отражение в основной образовательной программе.

Внеурочная деятельность по основной образовательной программе начального общего образования реализуется в ГБОУ школе №370 в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2022/23учебный год, утвержденным приказом №159 от «20» мая 2022 г., по следующим направлениям, предусмотренным ФГОС ООО: План внеурочной деятельности**. Приложение1.**

Внеурочная деятельность организована в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

Аудиторная,внеаудиторная

Педагоги отдали приоритет тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (соревнования, концерты, театрализации, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

•результаты освоения курса внеурочной деятельности;

•содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

•тематическое планирование.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей гимназии:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности гимназии.

В процессе реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях разного уровня и показали следующие результаты:

№	**Показатель**	**Количество**
1.	Количество участий	99
2.	Классы	5-9 класс
3.	Уровень мероприятия:	
	Школьный	123уч.
	Муниципальный	67уч.
	Региональный	26 уч.
	Всероссийский	
4.	Результат участия:	
	участники	123
	призеры	8
	победители	3

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в ГБОУ школе №370 организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы, игры. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.
2. Структура программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.
3. Кабинеты учителей, ведущих внеурочную деятельность, оснащены техническими средствами, имеются методическими материалы и пособия для реализации внеурочной деятельности.
4. В 2022 -2023 году 87 % обучающихся приняли участие в конкурсах разного уровня.

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий.
2. Необходимо продолжить сотрудничество с системой дополнительного образования.
3. Создать методическую копилку занятий курсов внеурочной деятельности.

4. Рассмотреть возможность расширения программ спортивно-оздоровительного направления, что будет способствовать укреплению физического здоровья учащихся, развитию интереса к спорту и здоровому образу жизни.

5. Продолжить контроль за реализацией внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС.

4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС ООО

№	Мероприятие	Результата
1	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС ООО	Аналитическая справка замдиректора по УВР
2	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС ООО	Аналитическая справка замдиректора по УВР
3	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по обновленным ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих А ООП ООО	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих АООП ООО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
4	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год

Информация о курсах повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации обновленных ФГОС

На данный момент все педагоги ГБОУ школы №370 или прошли обучение по реализации обновленных ФГОС или их обучение запланировано на период до 01.09.2023 года.

5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС ООО

№	Мероприятие	Результат
1	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о переходе на обучение по обновленным ФГОС ООО	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
2	Информирование родительской общественности о переходе на обучение по обновленным ФГОС ООО	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации

3	Изучение и формирование мнения родителей о переходе на обучение по обновленным ФГОС	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях,
	ООО, представление результатов	информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога
4	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении перехода на обучение по новым ФГОС ООО	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации

Вся информация по мере поступления размещается на сайте ГБОУ.

Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС ООО

№	Мероприятие	Результат
1	Обеспечение оснащённости ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Оснащённость ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации АООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации АООП ООО с требованиями ФГОС ООО
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного планаА ООП ООО	Укомплектованность библиотек по всем предметам учебного плана АООП ООО
4	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет для 100 % рабочих мест.

На сайте ГБОУ школы №370 размещена полная информация об обеспеченности учебниками, учебным оборудованием для реализации обновленных ФГОС ООО.

Проблемы при реализации обновленных ФГОС

Первая группа проблем связана с содержанием и способами организации образовательного процесса в образовательном учреждении. Освоение системно-деятельностного подхода, другого формата образовательных результатов и их оценивания вызывает затруднения у педагогов при реализации обновленных ФГОС.

Многолетний педагогический опыт организации репродуктивной учебной деятельности школьников затрудняет освоение и внедрение в учебный процесс новых цифровых образовательных ресурсов и интерактивного оборудования, поставляемого в образовательное учреждение в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Вторая группа проблем связана с построением внутренней системы оценки качества общего образования. Сложность вызывают описание системы оценки качества образования, включающей регламентацию принципов отбора инструментов текущего оценивания предметных и метапредметных результатов образования, описание системы оценки внеучебных достижений учащихся, проектирование и описание образовательного процесса. Кроме этого, отмечается низкий уровень владения отдельными педагогами формирующим и критериальным оцениванием. Что подтверждается результатами внешних оценочных процедур и несоответствием результатов данных процедур текущему оцениванию педагогом.

Третья группа проблем связана с совершенствованием профессиональной подготовки учителей. Систематическое повышение квалиифкации педагогов, связанное с постоянными изменениями и внедрениями новых методик обучения, является необходимым требованием к учителю. Учителя- предметники отмечают необходимость в помощи по составлению документации и учебно-методических комплектов по обновленным ФГОС.

Выявленные проблемы реализации обновленных ФГОС в школе позволили сформулировать следующие пути их решения:

- с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии обновленных ФГОС у учителей, а так же развития практики непрерывного профессионального образования продолжить методическую работу с педагогами на основании индивидуальных образовательных маршрутов, оказывая тем самым адресную помощь педагогам в зависимости от профессиональных затруднений;
- организовать практические занятия, методические недели, обмен опытом, взаимопосещение уроков учителями, с целью обмена опытом по конструированию урока деятельностной направленности; проведение анализа уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- выработка методических рекомендации на уровне ОУ по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;
- продолжить работу по формированию системы наставничества для профессионального роста не только молодых специалистов, но и педагогов-стажистов;
- необходимо обновление в школе интерактивного оборудования, которое в настоящий момент уже устарело, так как было приобретено довольно давно;
- адресное повышение квалификации каждым педагогом с учетом выявленных профессиональных дефицитов, в том числе, по вопросам формирующего и критериального оценивания;
- методическая поддержка педагогов через работу городских ассоциаций учителей-предметников с учетом специфики каждого предмета: проведение мастер-классов, открытых уроков, тематических семинаров, изучение теоретических вопросов, обмен опытом по тематике реализации обновленных ФГОС, проведение обучающих семинаров по актуальным вопросам введения ФГОС;
- продолжить работу по приведению в соответствие с требованиями обновленных ФГОС ООО всех нормативно-правовых документов и своевременно вносить коррективы в уже имеющиеся документы.

Зам. директора по УВР Николаенко Е.Д.