Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 370

Протокол № _9_ от 17.04.2018_______

Приказ № ____от

Директор ГБОУ школы № 370

Н.М. Сергеева

Программа работы с обучающимися 5-9-х классов с низкой учебной мотивацией

РАЗРАБОТЧИКИ: ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР НИКОЛАЕНКО Е.Д. УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ВАРАВЕНКО А.О. УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ГРИБАНОВА Н.И.

Программа работы с обучающимися 5-9-х классов с низкой учебной мотивацией

1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<u> </u>	HACHOF I HEOLFAMINIBL
Наименование	Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную
программы	мотивашию
Основания для	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
разработки программы	Российской Федерации».
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного
	общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от
	17.12.2010 № 1897.
	3. Примерная основная образовательная программа основного общего
	образования, одобренная решением федерального учебно-методического
	объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15).
	4. Методические рекомендации по организации и проведению органами
	исполнительной власти субъектов Российской Федерации,
	осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в
	сфере образования, проверок организаций, осуществляющих
	образовательную деятельность по образовательным программам на-
	чального общего, основного общего и среднего общего образования, в
	рамках федерального государственного надзора в сфере образования,
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по
Total inporpaision	обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы
	основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную
	мотивацию
Задачи программы	1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
	2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с
	низкими учетными возможностями.
	3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных
	отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.
	4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой
	учебной мотивацией
Основные	Заместитель руководителя образовательной организации (00) по учебно-
разработчики	воспитательной работе (УВР).
программы	Руководители школьных методических объединений. Педагог-психолог.
	Социальный педагог
Charles man arrangement	2019/10 мужбуууй род
Сроки реализации	2018/19 учебный год 1. Качественные показатели:
Ожидаемые	— повышение качества образовательных результатов;
результаты	- организация коммуникативной педагогической среды, способствующей
	проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и
	саморазвитию.
	1

2. Количественные показатели:
 повышение уровня предметных и метапредметных образователь-
ных результатов;
 увеличение показателей среднего балла государственной итоговой
аттестации;
 увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и
конкурсов;
—увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секци-

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Администрация и педагогический коллектив школы провели PEST-анализ, который помогает выявить политические (Political), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Technological) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, — в таблице 1.

Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников

Факторы	Положительные	Отрицательные
Полити- ческие	Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС	Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей
Эконо- мические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы	Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров
Социаль- ные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования	Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника
Техноло- гические	Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации

Вывод: анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

2.2. АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Администрация и педагогический коллектив провели SWOT-анализ, чтобы выявить сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников, — таблица 2.

Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников

Сильные стороны	вы повышения учеонои моз Слабые стороны	Благоприятные	Риски
сильные стороны	CHAUDIC CTUPUNDI	возможности	INCAN
Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально- экономической ситуации
Созданы условия для организации образовательной деятельности	Площади учебных каби- нетов не соответствуют требованиям СанПиН	Создание культур- но-образова- тельного центра с привлечением социальных парт-	Отсутствие необходи- мых помещений для образовательной дея- тельности по запросам участников образова-
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педаго- гами необходимости профессионального роста
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных	Квалифицирован ный кадровый состав, омоложение педагогических кадров	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации
Наличие программы внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА	Повышение каче- ства образования, мотивации к учеб- ной деятельности	Недостаточная подго- товленность кадров, низкая мотивация обучающихся
Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования	Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной	Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем

2.3. ОЦЕНКА БЛАГОПРИЯТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

- 1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.
- 2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
- 3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

2.4. ОЦЕНКА РИСКОВ ПРОГРАММЫ

- **1.** Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.
- **2.** Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

3. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с учащимися, имеющи	ми низкую учебную мо	тивацию	
Протестировать учащихся с	Получить оперативную	Октябрь,	Педагог-
целью выявления причин	информацию	январь	психологБашкинова
неуспеваемости			B.B.
Провести индивидуальные	Выявить темы, которые	В течение	Учителя-
консультации с учащимися по	учащийся не освоил, и	года	предметники
результатам контрольных	причины неусвоения		
Разработать индивидуальные	Спланировать работу с	В течение	Учителя-
образовательные траектории	учащимися	года	предметники,
для учащихся с низкой учебной			классные
мотивацией			руководители

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Помочь сформировать порт-	Получить объективную	В течение	Классные
фолио учащимся с низкой	информацию об успехах	года	руководители
мотивацией	учащегося	, ,	
Помочь учащимся контролиро-	Получить объективные	В течение	Классные
вать свои учебные результаты	результаты учебной	года	руководители
через электронный дневник	деятельности		
• Проконтролировать объем	Выявить соответствие	В течение	Заместитель
домашних заданий	объема заданий требо-	года	руководителя по УВР
	ваниям СанПиН		Николаенко Е.Д.,
	D		<u>учителя-прелметники</u>
Организовать контроль усвоения	_	По плану	Заместитель ру
знаний учащихся по отдельным		ВШК	ководителя по УВР
темам, разделам	причины их неусво-		
Провести психологические	ения		
•	Выявить причины	По плану	Педагог-психолог
тренинги по диагностике тре-	школьной тревожности	ВШК	Башкинова В.В.
вожности и снижению уровня			
Тревожности учащихся	Выявить интересы уча-	В течение	2
Организовать воспитательную	щихся с низкой учебной	Бтечение	Заместитель
работу через систему внеуроч-	мотивацией и привлечь	года	руководителя по ВР
ной деятельности, дополнитель-	их к занятиям по ин-		Ткаченко Е.В.,
ного образования	тересам		классные
Организовать отдых учащихся в	Спланировать досу-	Октябрь,	Заместитель
каникулярное время	говую деятельность	декабрь,	руководителя по ВР
	учащихся	март, май	Ткаченко Е.В.,
			классный
1 *	Спланировать досу-	В течение	Заместитель
ке коллективных мероприятий в	говую деятельность	года	руководителя по ВР
классе, школе	учащихся		Ткаченко Е.В.,
Departure of the control of the cont	CHIANNA ODOTY HOOV		классный
Вовлечь в социально-значимую	Спланировать досу-	В течение	Заместитель
деятельность учащихся «группы		года	руководителя по ВР,
риска»	учащихся		классный
Взаимодействовать с социаль-	Выявить профессио-	В течение	руковолитель Заместитель
ными и профессиональными	нальные интересы	года	руководителя по ВР
структурами с целью профори-	учащихся	Годи	Ткаченко Е.В.,
ентации выпускников	у шщихол		классный
Работа с педагогическими рабо	тиниоми		III III III III III III III III III II
Проконтролировать качество	Выявить затруднения,	D	
преподавания учебных предме-	препятствующие	В течение	Заместитель
тов через посещение занятий	усвоению материала	года	руководителя по УВР
тов терез посещение запятии	учащимися с низкой		Николаенко Е.Д.
	учащимися с низкои мотивацией		
	<u>мотивациси</u>	l	

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Проконтролировать качество	Выявить темы, которые	По плану	Заместитель
проверки рабочих и контроль-	учащийся не освоил, и	ВШК	руководителя
ных тетрадей учащихся	причины неусвоения		по УВР Николаенко
Провести совещание при	Определить план	В течение	Заместитель
директоре с целью выявления	работы с учащимися,	года	руководителя по УВР
проблем неуспеваемости	имеющими низкую		
отлельных учащихся	мотиванию		
Проконтролировать качество	Получить объективную	В течение	Заместитель
		года	руководителя по УВР
мотивацией	оценивания учащихся		
Проконтролировать качество	Выявить причины	В течение	Заместитель
домашних заданий	невыполнения заданий	года	руководителя по УВР
Проанализировать, как педагог	Выявить «группу	В течение	Заместитель
контролирует предварительные		года	руководителя по УВР
итоги успеваемости класса	учебного плана	. ,	руководителя по з вт
Проконсультировать молодых	Выяснить проблемные	В течение	Заместитель
учителей, вновь прибывших	места при обучении	года	руководителя по УВР
учителей, работающих с	немотивированных		Николаенко Е.Д.,
учащимися «группы риска»	учащихся	_	пелагог-психолог
Организовать мастер-классы,	Повысить профессио-	В течение	Заместитель
практикумы для освоения	нальную грамотность	года	руководителя
педагогических технологий, по-	учителей в работе с		по УВР Николаенко
вышающих учебную	учащимися, имеющими		Е.Д.
Организовать курсовую под-		В течение	Заместитель
готовку учителей по проблеме	нальную грамотность	года	руководителя по УВР
обучения школьников с низкой	учителей в работе с		
мотивацией	учащимися, имеющими		
мотивацией	пизьмо модиранию		
Работа с родителями учащихс	Я		
Провести консультации с ро-	Выявить затруднения,	В течение	Заместитель
дителями учащихся «группы	препятствующие усвое-	года	руководителя по
риска»	нию материала		УВР, классный
	учашимися с низкой		
Организовать родительские со-		В течение	Классные
брания по вопросам психологи-	ность родителей за вос-	года	руководители;
ческих и возрастных особенно-	питание и обучение		педагог-психолог
стей учащихся,	детей		Башкинова В.В.
ответственности родителей за			
Ознакомить родителей с ре-	Повысить ответствен-	В течение	Классные
зультатами учебной деятельно-	ность родителей за вос-	года	руководители
сти ребенка	питание и обучение		

Содержание			
	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Посетить семьи учащихся с	1	В течение	Классные
низкой мотивацией	живания и воспитания	года	руководители,
	в семье		социальный педагог
Привлечь родителей к участию		В течение	Классные
в общешкольной деятельности	пость родителен за все	года	руководители
	питание и обучение	D	TC
1 1		В течение	Классные
количество входов родителей в	пость родителен за вос	года	руководитель
	питание и обучение	D	IC
Организовать систему		В течение	Классные
открытых уроков для	поств родителен за вос-	года	руководители
Openius openi Auto opito pouti	питание и обучение	В течение	Классные
	повысить ответствен-	года	руководители
	ность родителей за вос-	года	руководители
	питание и обучение		
тории для учащегося с низкой	детей		
Повышение эффективности у	правления		•
Разработать программу работы		Июнь	Заместители
с учащимися, имеющими низ-	Спланировать образо-		руководители по
	вательную деятельность		УВР
	Систематизировать	В течение	Социальный педагог
семьях учащихся с низкой	информацию о семьях	года	Башкинова В.В.
учебной мотивацией	учащихся		
Организовать совместную	Спланировать сетевое	Август	Заместитель
деятельность школы и	взаимодействие		руководителя по
комиссии по делам			УВР, социальный
несовеншеннолетних		17	пелагог
		По плану	Заместитель
	дение педагогических	ВШК	руководителя по
образования	Ституулганату		УВР
Включить в положение о		Август	Заместитель
* *	вательную деятельность		руководителя по
качества образования раздел о			УВР Николаенко
работе с учащимися, имеющи-			Е.Д.
Проконтролировать фор-	Выявить наличие	В течение	Заместитель
мирование фонда оценочных	опеночных средств с	года	руководителя по
средств для проведения теку-	разным уровнем	т оди	УВРНиколаенко Е.Д.
щего контроля успеваемости и	сложности		л пиколастко в.д.
	Спланировать	Июнь -	Заместитель
Разработать в программе по-	образовательную		
n a	деятельность	август	руководителя по
подпрограмму по работе с уча-			УВР Николаенко
щимися, имеющими низкую			Е.Д.

учебную мотивацию		

	<u>I</u>	1	
Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Проанализировать результаты	Выявить низкие ре-	Май -	Заместитель
образовательной деятельности	зультаты для планиро-	июнь	руководителя по УВР
и скорректировать работу по	вания действий по по-		
повышению качества об-	вышению мотивации		
парования	Выявить наличие необ-		Заместитель
Оценить материально-техни-		Май -	
ческое и информационное	ходимых условий для	июнь	руководителя по УВР
обеспечение образовательной	комфортного образо-		
леятельности	вания		
Выявить потребности учащихся	Спланировать систему	Май —	Заместитель'
для развития их творческих	внеурочной деятельно-	июнь	руководителя
возможностей	сти, дополнительного		поУВР Николаенко
	образования		Е.Д.
Проконтролировать качество	Выявить риски при	В течение	Заместитель
ведения учителем школьной		года	руководителя по УВР
документации	с низкой учебной моти-		
•	вацией		
Проанализировать, как учитель	Выявить использование	В течение	Заместитель
планирует оценочную деятель-	кодификаторов при	года	руководителя
•¹	составлении стандарти-		по УВР
ность	зированных контроль-		
Проанализировать, как форми-	Выявить использование	В течение	Заместитель
руются универсальные учебные	кодификаторов УУД	года	руководителя по УВР
руются универеальные учесные действия (УУД) на уроках и	при разработке мета-	Годи	руководителя по э ы
внеурочной деятельности	предметных контроль-		
впеуро птон деятельности	ных работ		
Провести заседание школьных	Включить в программу	Апрель	Заместитель
методических объединений по	по повышению учебной	— май	руководителя по
разработке плана мероприятий	мотивации школьников		УВР, руководители
по формированию успешности	план методической		методических
	Выявить возможные	-	
Организовать персональный		В течение	Заместитель
контроль педагогов, у которых	риски при обучении	года	руководителя по УВР
низкий уровень оценочных	школьников с низкой		
TTOTODOTTOTT	vчебной мотиванией	l	

Прогнозировать результаты	Спланировать работу с	В течение	Заместитель
ГИА учащихся, имеющих низ-	выпускниками	года	руководителя по УВР
кую мотивацию	из «группы риска»		
	по успешному прохож-		
	дению государственной		
Организовать психолого-пе-	Разработать план пси-	Июнь,	Педагог-психолог,
дагогическую и социальную	VOTOEO HOTOEOFILIOOKOY		социальный педагог
поддержку учащихся с низкой	и социальной поддерж-		
учебной мотивацией	ки учащихся		

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
компетенций учащихся с низкой мотивацией	ценностно-смысловых	В течение года	јаМСf (ик-Л1, руководителя по УВР, педагог-психолог
Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Выявить готовность к выбору направления профильного образованию Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и	В течение года В течение года	Заместитель руководителя по УВР, педагог- психолог Заместитель руководителя по УВР
в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.)	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и	В течение года	Заместитель руководителя по УВР

4. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАПИЮ

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует

информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

5. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

- 1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
- 2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
- 3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
- 4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- 5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую

индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.