Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 370

Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № _5___от_21.01.2022 __

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Пономарева Л.И.
Приказ № _112 от _24.01.202_

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 370
Московского района Санкт-Петербург

за 2021 год

ГБОУ ШКОЛА № 370 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписан: ГБОУ ШКОЛА № 370 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
DN: E=ponomareva66@list.ru, STREET="УЛ. БЛАГОДАТНАЯ, Д.11, ЛИТ. А", C=RU, S=78 г. Санкт-Петербург, L=город Санкт-Петербург, G=Лариса Ивановна, SN=Пономарева, T=Директор ГБОУ ШКОЛЫ № 370 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, O=ГБОУ ШКОЛА № 370 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=02632584845, ОГРН=1037821057230, ИНН=007810149298, CN=ГБОУ ШКОЛА № 370 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.04.29 13:46:13+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть
1.1. Оценка образовательной деятельности,
1.2. Анализ системы управления
1.3. Анализ содержания и качества подготовки учащихся
1.4.Организации учебной деятельности
1.5. Анализ воспитательной работы
1.6.. Анализ кадрового обеспечения.
1.7. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения школы
1.8. Развитие материально-технической базы школы за 2020 -2021 учебный год
1.9. Финансово-экономическая деятельность школы
1.10. Оценка качества организации питания.
1.11. Внутренняя система оценки качества

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Общая характеристика организации

Наименование образовательной организации по Уставу:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N370 Московского района Санкт-Петербурга.

Адрес школы: Санкт-Петербург, улица Благодатная, дом 11. Литера А.

Тел./факс: 369-81-01

Сайт: shkola370.ru

Электронная почта:school370@yandex.ru

Директор школы: Пономарева Лариса Ивановна

Правоустанавливающие документы.

Лицензия: No1462 от 27 июля 2015

Свидетельство о государственной аккредитации: No981 от17июня 2015

История развития:

1983 год – открыта первая в Ленинграде «Специальная школа No370 для детей с задержкой психического развития» - школа полного дня.

2011год - школа переименована в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная(коррекционная) общеобразовательная школа No370 Московского района Санкт-Петербурга.

2015год – статус Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа No370 Московского района, реализующего адаптированные образовательные программы начального и основного образования.

В школе функционирует 16 групп ГПД учащиеся 1-6 классов.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Федеральными законами,
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга,
- Решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра).

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра);

В начальной школе реализуется – Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающиеся с задержкой психического развития.

В основной школе реализуется : Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме,

которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Цель и задачи школы: Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся с ОВЗ высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды ГБОУ школы №370 для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся с ОВЗ, необходимых для его самостоятельной жизни в обществе;
- повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, воспитывающих детей с ОВЗ
- создание правовых и программно – методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях использования цифровых технологий;
- развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ОВЗ, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско- патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;

формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни.

1.1. Образовательная деятельность.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	272	295	300

	- начальная школа	113	139	161
	- основная школа	169	156	140
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение			
	- начальная школа	2	2	5
	- основная школа	1	1	2
3.	Не получили аттестата	1	1	0
	- об основном общем образовании	1	1	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	27	35	37

Основные образовательные программы начального и основного общего образования реализуются через образовательные системы «Школа России».

Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

– Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 (далее – СП 2.4.3648-20)

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685 – 21)

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сегодня ГБОУ школа No370 образовательное учреждение, в котором осуществляется:

- образовательный процесс обучающихся с ОВЗ;
- коррекционно-психологическое сопровождение;
- информационно-консультативная работа;
- психотерапевтическая помощь учащимся и семьям;
- социально-культурная деятельность

1.2. Система управления

Приоритетные направления деятельности ГБОУ школы №370 на 2021-2022 учебный год определены требованиями Национального проекта, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

- продолжить работу по повышению качества обучения.
- не допускать снижение качества обучения :
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ГВЭ-9;

- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС основного общего образования.

4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

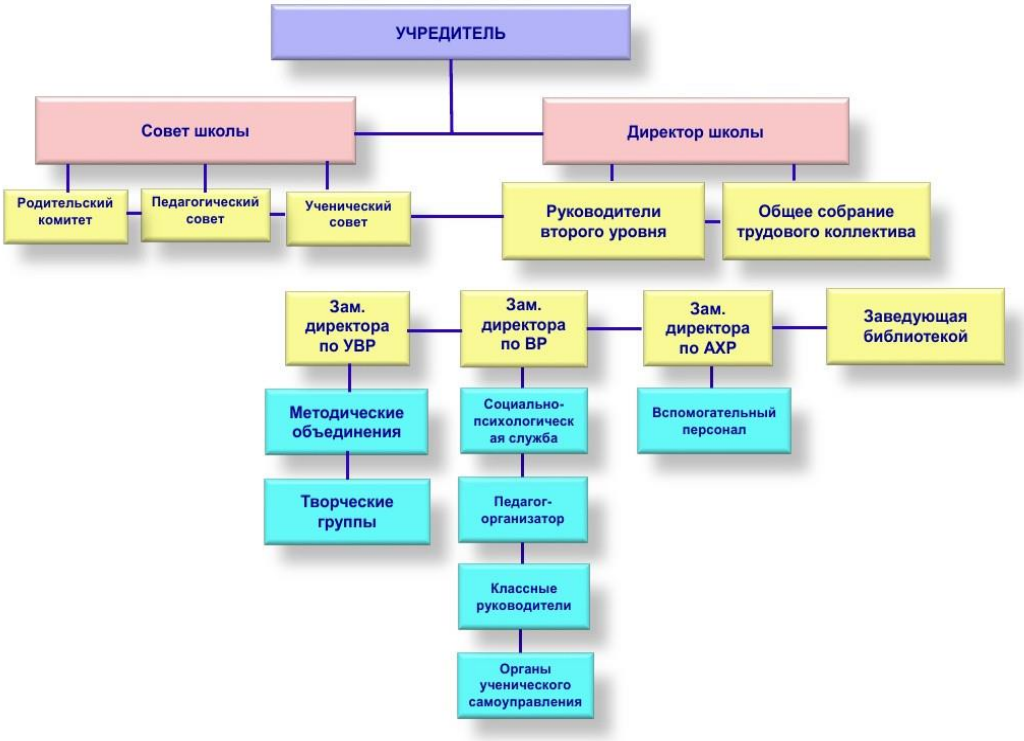
5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских,районных , международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

6. создание условий для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

7. развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать систему профессионального образования через предметные МО.

Администрация:

Директор – Пономарева Лариса Ивановна
Заместители директора по учебно-воспитательной работе:
Николаенко Елена Дмитриевна
Старшинов Роман Владимирович
Заместитель директора по воспитательной работе:
Ткаченко Елена Владимировна
Заместитель по ШИС
Чугункова Алина Геннадьевна
Заместитель директора по безопасности
Тихонова Нина Васильевна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части
Зинакова Лариса Александровна
Педагог-организатор – Бровченко Алина Сергеевна
Социальный педагог – Братчикова Светлана Ростиславовна
Педагоги-психологи – Рагель Елена Рудольфовна, Каверина Светлана Михайловна, Пяньзина Светлана Александровна
Заведующая библиотекой – Устинова Елена Анатольевна



Педагогический совет школы №370 определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

В 2020-2021 году в школе № 370 были проведены следующие педагогические советы

Тема/вопросы	Номер/Дата	Кол-во пед. работников, чел.
Векторы развития нашей школы	№1 / 25.08.2020	68
Девиантное поведение учащихся основной школы	№2/ 16.10.2020	60
Допуск учащихся 9 класса к Итоговому собеседованию	№3 / 15.01.2021	28
Положение о школьной форме и библиотеке	№4 / 21.04.201	50
Допуск учащихся 9 класса к ГИА в формате ГВЭ	№5.2 / 28.04.2021	28
Переводной педсовет Утверждение годового календарного учебного графика ГБОУ школы №370 на 201-2020 уч.год	№6 / 25.05.2021	68
Здоровье педагога	№7 / 08.06.2021	68
Результаты ГИА в формате ГВЭ	№7 /1 -13.06.2021	30
Выдача аттестатов, выпуск	№7 / 2/-14.06.2021	28
Векторы развития школы в 2020-2021 учебном году	№1 /30.08.2021	68

1.3.Качество подготовки учащихся

Итоги успеваемости в 2020-2021 учебном году по уровням обучения

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качествазнаний	Успеваемость	Качество знаний
2-4 класс	99%	43%	99%	45%	98%	40%	99%	45%	99%	45%
5-9 класс	96%	40%	98%	43%	99%	35%	99%	45%	99%	45%
Итого	97,5 %	41,5%	98,5%	44%	98,5%	37,5%	99%	45%	99%	45%

По итогам 2020-2021 года процент учащихся 2-9 классов, успевающих на "4" и "5", составляет 45%, что выше 2019-2020учебного года на _4__%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021учебном году

классы	всего уч-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают				переведены условно		второй год	
								всего		из них н/а					
		к-во	%	«4 и 5»	%	«5»	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2	25	25	100	18	97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	26	26	100	21	100	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
4	45	45	100	40	95	0	0	2	0	0	0	0	0	2	6
5	21	21	100	7	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	25	24	96	2	8	0	0	1	4	1	4	0	0	1	4
8	42	41	97	10	24	0	0	1	2	1	2	0	0	1	2
9	37	37	100	13	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	226	224	99	116	53	0	0	5	3	2	3	0	0	5	3

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», 12 учащихся, на 4 процента выше.

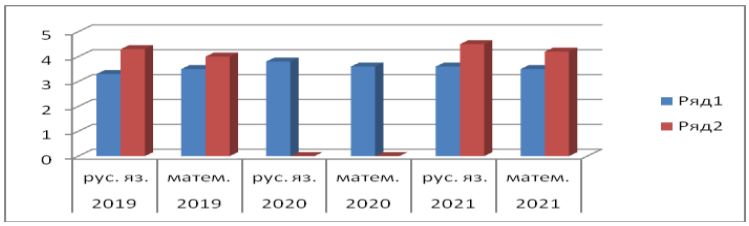
Годовая промежуточная аттестация

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации учащихся школы №370 и Календарным учебным графиком школы с _01.09.2020_по 25.09.2021 в 5-9классах классах проводится промежуточная (годовая) аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

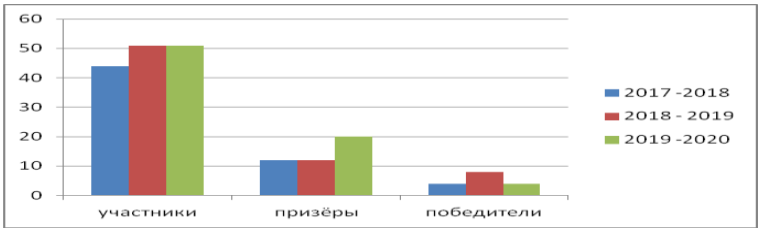
Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам: русскому языку, математике, алгебре, геометрии, собеседования по иностранному языку в5-9 классах, в форме творческих работ по истории,биологии,географии, обществознанию. Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков учащихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования.

Самоанализ по результатам Государственной итоговой аттестации ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга за 3 года.



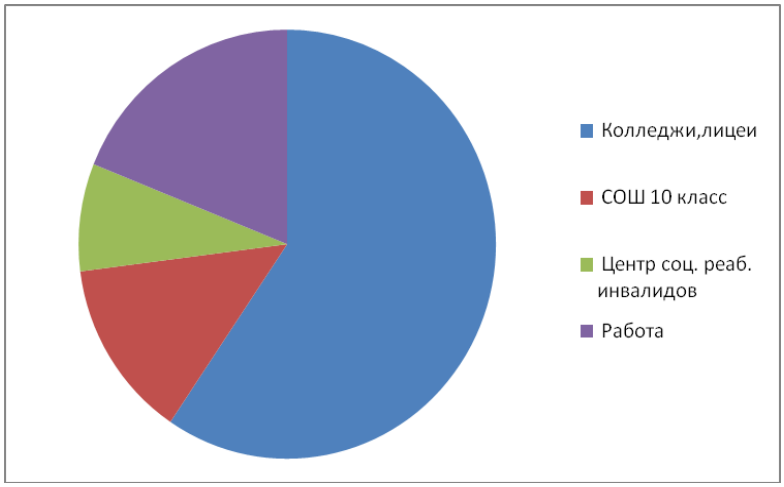
Работа по подготовке к ГИА в форме ГВЭ проводилась в соответствии с Программой, разработанной в ГБОУ школе №370. Она носила целостный, системный характер. В этом году большое значение в работе по подготовке к ГИА отводилось психологической службе. Приглашались специалисты из Районных специальных служб, и с учащимися работали специалисты школы. В ходе ГИА следует отметить профессиональный уровень организаторов в аудитории, ассистентов и наблюдателей.

Олимпиадное движение школьников:



Из гистограммы видно, что количество участников районного этапа Всероссийской олимпиады школьников возросло, что связано с заинтересованностью учащихся в проверке своих знаний по предметам, но при этом значительно уменьшилось количество призёров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году, а количество победителей данного этапа увеличилось. В 2019-2020 учебном году количество участников увеличилось (призёры и победители) в результате более профессиональной работы учителей-предметников. Ухудшение результата участия учащихся в городском этапе ВОШ связано с высоким уровнем сложности заданий, с трудностью преодоления собственного волнения, и с тем, что многие учащиеся не определились с конкретной областью направления участия в олимпиаде.

Диаграмма трудоустройства выпускников 2021 года (37 человек)



1.4. Организация учебной деятельности

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) (для 5-9 классов, образовательных программ основного общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждом этапе обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающихся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей.

Проверка создания и выполнения рабочих программ за 2020 – 2021 учебный год педагогами 5 -9 классов ГБОУ школы № 370 Московского района

В соответствие с планом внутришкольного контроля в период с 01.10.2020 по 10.10 .2020г. была осуществлена проверка рабочих программ учителей.

Задачи проверки:

– Соответствие рабочих программ педагогов ГБОУ школы№370 программам, рекомендованным Министерством образования и науки.

– Выполнение положения о рабочей программе , разработанной в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Положением ОУ о разработке рабочих программ, регламентирующих порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

– Правильность оформления школьной документации, своевременность заполнения.

– Соответствие пройденного материала за год разработанному по предмету тематическому планированию.

– Соответствие пройденного материала за год, разработанному по предмету тематическому планированию в электронном виде «Электронный журнал»

Формы контроля: просмотр программ, ЭЖ, календарно-тематического планирования, собеседования с педагогами

– В ходе контроля было установлено:

– Педагогами основной школы программы составлены в соответствии с

программами под грифом Министерство Образования, Учебным планом и положением ОУ о разработке рабочих программ педагогов по предметным дисциплинам.

– Титульные листы рабочих программ учителей оформлены в соответствии с положением.

– Количество часов, отводимое программой для изучения отдельных тем в тематических планах учителей, в основном выдерживается.

– В рамках подготовки к переходу на новые образовательные стандарты Рабочие программы педагогов имеют следующие содержательные линии.

Анализ прохождения учебного материала показал, что у большинства педагогов расхождения с тематическим планированием нет.

Отмечаются лишь незначительные расхождения (в 4–5 часов) по объективным причинам: болезнь учителя, курсы профессиональной подготовки. Большинство педагогов грамотно скорректировали тематику уроков, т.к. в этом учебном году большое количество Государственных праздников выпало на понедельники.

1.5. Анализ воспитательной работы

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки;
- Развитие важного качества личности в современном мире – любознательности;
- Формирование и развитие чувства уважения, товарищества и патриотизма;
- Формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив учащихся.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2021 года осуществлялась на основании программы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, плана воспитательной работы, плана работы социального педагога, плана работы педагогов-психологов, планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей групп продленного дня. В ГБОУ в школе 370 - 23 класса 304 обучающихся (на 1.12.2021). Воспитательная работа строилась в соответствии с примерной программой воспитания школы по следующим направлениям:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность и основы профессионального самоопределения;
- спортивно-оздоровительная работа, формирование ЗОЖ;

- работа школьного ученического самоуправления;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:
- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ОДН и КДНиЗП;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;
- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

Наличие/отсутствие официальной группы ГБОУ в социальной сети в Вконтакте, отражающей актуальную информацию о жизни ГБОУ: https://vk.com/club107912512

Социальный паспорт ГБОУ №370 2020-2021 учебный год

№ п.п.	Контингент	Начало 2020-2021 года	Конец 2020-2021 года
	Раздел 1. Количество обучающихся		
1.1.	Общее количество обучающихся	284	302
1.1.2	Количество обучающихся в начальной школе	149	162
1.1.3	Количество обучающихся в основной школе	135	140
	Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	84	86
2592.2.	Обучающиеся с ОВЗ	284	302
2.3.	Обучающие на дому (по мед, показаниям)	34	40
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	5	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0	0
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	15	12
	Раздел 3. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
3.1.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	12	3
3.2.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	1	1
3.3.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	6	2

3.4.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	5	2
Раздел 4. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе			
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	1	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	4	2
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	6	4
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	38	4
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	20	2
Раздел 5. Группы детей по социальному положению в семьях			
7.1	Обучающиеся, родители, которых инвалиды (по информации/документам родителей)	1	1
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	53	56
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	9	10
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	19	8
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	9	14
7.6	Дети из неблагополучных семей	6	6
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	5	2
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	4	2
Раздел 6. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле			
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	4	0
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	7	5
Раздел 7. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)			
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	5	1
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ОО и П и ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району)	1	1
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	6	2
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	7	4

Раздел 8. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании			
10.1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	280	296
10.2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	18	21

На начало учебного года в ГБОУ школа №370 обучалось 284 обучающихся, на конец учебного года – 302. Число обучающихся увеличилось, за счёт прибытия, обучающихся из других городов и районов. По направлению ТПМПК.

На начало учебного года было - 84 обучающихся - инвалидов к концу года их стало-86, за счёт вновь прибывших из других ОУ.

Обучающиеся на дому (по мед, показаниям) за учебный год 34 чел.

На начало года было 5 второгодников, к концу года -0 , обучающиеся смогли освоить образовательную программу в полной мере.

Заметна динамика снижения количества обучающихся не имеющих постоянной регистрации в Санкт-Петербурге, за счёт получения обучающимися постоянной регистрации и Российских паспортов.

Число обучающиеся, состоящих на внутришкольном контроле снизилось за счёт индивидуального подхода к каждому обучающемуся и тесному взаимодействию ОУ и семьи, 4- обучающиеся, сняты с профилактического учета в ОУУПи ПДН УМВД в связи с исправлением.

Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин с 6 уменьшилось до 2 обучающихся, с которыми продолжается работа по смене образовательного маршрута в связи с изменением места проживания.

Развитие познавательных интересов обучающихся проводилось через организацию внеурочной деятельности

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе

Внеурочная деятельность:

Внеурочная деятельность осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время, для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, экскурсии и т.д.), их участии в общественно-полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявлять, развивать и корректировать у ребят потенциальные возможности и интересы.

Основной целью воспитания продолжает оставаться воспитание учащихся через культуру своего народа, приобщение к культурным ценностям, общешкольные дела, занятия по интересам, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы повышенного внимания», поддержка ребенка в развитии самосознания.

Для более успешной реализации основной образовательной программ начального и основного общего образования в течение учебного года для обучающихся начальной и основной школы была организована внеурочная деятельность (9 часов в неделю в начальной школе и 7 часов в неделю в основной школе). В соответствии с запросом родителей выбирались программы соответствующие возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации. Стремились к созданию благоприятных условий для развития ребёнка, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Направление	Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах:	Внеурочная деятельность в 5 – 8 классах:
Общеинтеллектуальное	«Коррекция психо-физических функций»	«Занимательная математика»
	«Занимательный русский язык»	«Занимательный русский язык»
	«Занимательная математика»	«Мир биологии»
	«Занимательная математика»	
	«Веселый английский»	
	«Каллиграфия»	
Спортивно - оздоровительное	Ритмика	Танцевальная студия «Почувствуй ритм»
Духовно – нравственное	«Здоровье с детства»	«История и культура Санкт-Петербурга»
	«Песочная сказкатерапия»	ОРКСЭ
Общекультурное	«Первые шаги в мир искусства. До-ре-ми»	«Первые шаги в мир искусства. Наши звонкие голоса»
	«В мире музыки»	«В мире музыки»
Социальное	«Мир профессий и увлечений»-	«Мир профессий и увлечений»
	«Я-гражданин Санкт-Петербурга»	«ЮИД»
		«Я волонтер»

Помимо внеурочной деятельности школой также были использованы возможности учреждений дополнительного образования. Внеурочная деятельность в 2021 учебном году проводилась с использованием образовательных программ учреждений дополнительного образования детей ДДЮТ, СРЦИ Московского района на основе договоров о сотрудничестве (в связи с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в период пандемии, мероприятия проводились в режиме онлайн).

В рамках реализации внеурочной деятельности педагогами, реализующими внеурочную деятельность, в течение учебного года проводился учет занятости учащихся во внеурочной деятельности. Охват учащихся внеурочной деятельностью по различным направлениям 95%. В каждом классе начальной школы было организовано 9 часов внеурочной деятельности в неделю, в каждом классе основной школы было организовано 7 часов внеурочной деятельности в неделю. Занятия внеурочной деятельности были организованы в соответствии с пожеланиями родителей учащихся, на основе анкетирования.

- анализ внеурочной деятельности за отчетный учебный год:
- Динамика изменения охвата учащихся внеурочной деятельностью по группам, количеству

Направление	Начальная школа		Основная школа	
	2020	2021	2020	2021
Общеинтеллектуальное	98 чел	126	110	134
Спортивно - оздоровительное	108	126	110	132

Духовно – нравственное	108	126	110	132
Общекультурное	108	126	110	132
Социальное	108	126	110	132

Количество обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью общекультурного направления изменилось в связи с изменением учебного плана: в связи с оптимизацией нагрузки педагогов уменьшилось количество часов на внеурочную деятельность в основной школе.

Внеурочная деятельность общекультурной направленности в учреждении изменилась в связи с изменением учебного плана.

В рамках реализации внеурочной деятельности педагогами, реализующими внеурочную деятельность, в течение учебного года проводился учет занятости учащихся во внеурочной деятельности. Охват учащихся внеурочной деятельностью совокупно по всем направлениям- 95%.

Занятия внеурочной деятельности были организованы в соответствии с пожеланиями родителей учащихся, на основе анкетирования.

Все педагоги, реализующие внеурочную деятельность, старались разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов показывает, что почти все выполнили свой программный материал и, если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (болезнь руководителя кружка, праздничные дни).

На следующий учебный год необходимо более разнообразить работу, особенно для старших школьников, ввести программы практической направленности, где дети будут проводить опыты, работать с разными источниками, выполнять практические работы и т.д.

Результативность организации внеурочной деятельности носит положительную направленность. Это видно по результатам организации внеурочных общешкольных мероприятий и участия коллектива обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня и направленности.

Помимо внеурочной деятельности школой также были использованы возможности учреждений дополнительного образования. Внеурочная деятельность в 2021 году проводилась с использованием образовательных программ учреждений дополнительного образования детей ДДЮТ, СРЦИ Московского района на основе договора о сотрудничестве.

В рамках сотрудничества с СРЦИ Московского района успешно работают несколько групп учащихся с инвалидностью. Сотрудничество с СРЦИ осуществляется по нескольким направлениям:

Направление деятельности	**Начальная школа**		**Основная школа**	
	2020	2021	2020	2021
Спортивно-оздоровительное	26	2	-	-
Художественно-эстетическое	9	4	8	-
Социальное	4	4	6	6
Профориентационное	-	-	9	2

Увеличился процент обучающихся ГБОУ школы 370, занимающихся в учреждениях дополнительного образования вне школы:

Направление деятельности	Начальная школа		Основная школа	
	2020	2021	2020	2021
Спортивно-оздоровительное (бассейн, конноспортивная секция, ЛФК (вне школы)	26 чел.	57	9 чел.	58
Гражданско-патриотическое	-	4	-	-
Общеинтеллектуальное (доп. занятия с логопедом, дефектологом, подготовительные занятия)	18	35	8	36
Социальное (клуб по интересам)	2	12	4	24
Общекультурное (танцевальная школа, студия изобразительного искусства)	4	6	2	14

Анализ ведения внеурочной деятельности выявил как достижения, так и недостатки. Это позволяет говорить о недостаточно ответственном отношении некоторых педагогов к работе.

Оценив работу объединений в течение года, следует отметить, что учащиеся объединений вместе с руководителями принимали активное участие в организации и проведении школьных мероприятий. Участие во внешкольных мероприятиях проводилось в режиме онлайн, достаточно активно. Особенно высокие результаты достигнуты учащимися и педагогами в общекультурном, духовно-нравственном и социальном направлениях.

Анализ количества мероприятий и участников, проведенных в ГБОУ школе № 370 (по направлениям)

Направление	**Количество мероприятий (нач. школа)**	**Количество мероприятий (осн.школа)**	**Количество участников % (нач. школа)**	**Количество участников % (осн. школа)**
общеинтеллектуальное	3	5	60	75
общекультурное	12	18	140	156
духовно-нравственное	14	16	142	150
социальное	6	8	140	150
спортивно-оздоровительное	12	24	140	150

В силу особенностей контингента учащихся наименьшее количество мероприятий проводится по интеллектуальному направлению. Мероприятия общеинтеллектуального направления реализуются в школе, если они учитывают специфику учащихся. В связи с пандемией некоторые традиционные мероприятия (Победный май, Фестиваль здоровья, спорта и безопасности-2020, Последний звонок) были проведены в онлайн-формате. Педагоги, реализующие внеурочную деятельность интересно организовали свою работу с использованием онлайн-платформ (Двораковская О.С., Кудрявцева Т.Н.) Некоторые педагоги проводили занятия общаясь с ребятами в группах классов Блейкина Л.В., Башкинова В.В., Алексеева О.О., Алексеев И.В., Семенова А.А., Савчихина Н.В..

Многие творческие объединения добились положительных результатов и получили высокие оценки на конкурсах различного уровня.

Анализ участия в конкурсах различной направленности показывает, что более активны учащиеся начальной школы, но конкурсы для учащихся основной школы более

серьезны и значимы. Имеет огромное значение аудитория, заявленная для участия. Ребята основной школы имеют менье возможности для участия в силу специфики учреждения.
Спортивно-оздоровительная работа, работа направленная на формирование ЗОЖ:

Спортивно-оздоровительное направление реализовывалось преподавателями физической культуры, ЛФК, учителя ритмики, классными руководителями и воспитателями ГПД. В рамках этого направления работали программы «Будь здоров!», «Смелые. Ловкие. Умелые», «ТИСА -тренажеры», «Почувствуй ритм», «Здоровье с детства».
Результативность участия в соревнованиях различного уровня:

В связи с ограничением проведения спортивно-массовых мероприятий, и с запретом на смешивание коллективов, большинство спортивных мероприятий было проведено по классам.

Ответственными за «Школу здоровья» в ОУ Высоцкой Т.А. и др., была организована работа по формированию у учащихся культуры здорового образа жизни: классные часы, беседы в ГПД, встречи со специалистами, он-лайн экскурсии в музей Гигиены, общешкольные мероприятия. Мы живем в особенной школе, здесь учатся ребятами с особыми потребностями и проблемами здоровья, поэтому особое внимание уделяется формированию у обучающихся привычки к здоровому образу жизни. Для реализации этого направления педагоги стремятся к более разнообразным формам взаимодействия с обучающимися и их родителями. Во всех классах уделяется достаточное внимание мероприятиям здоровье сберегающей направленности. Результативность мероприятий данной направленности достаточно высокая. Школа принимала участие в городском конкурсе «Школа –территория здоровья», заняла 4 место.

Наряду с формированием здоровьесберегающих привычек у учащихся, в коллективе особое внимание уделяется здоровью педагогов. Одним из направлений Программы Развития школы до 2025 года является «Здоровье педагога». В связи с этим, 2021 году на базе ОУ проведены несколько районных семинаров, посвященных теме здоровьесбережения педагогов. Несколько человек принимали участие в районных и городских мероприятиях, посвященных здоровью педагога. Один из педагогических советов школы также был посвящен этой теме.

Дата проведения \ уровень	**Название мероприятия**	**Участники**
8.04.2021-районный	семинар в рамках фестиваля «Здоровье педагога» Реализация программы «Управление профессиональным здоровьем педагога»	Николаенко Е.Д. Богданова О.А. Ткаченко Е.В.
17.04- районный	семинар «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса»	Кошкина А.Ю. Святун М.Ю. Михеева М.Н.

Участие библиотеки в воспитательном процессе в отчетном учебном году

Одной из задач работы является разработка библиотечных технологий и методики совместной деятельности педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий:
Организованы:

- книжные выставки по различным тематикам;
- литературные гостиные;
- библиотечные уроки;
- недели и праздники детской книги
- сотрудничество с библиотеками Московского района в рамках проектной деятельности
- участие в районном семинаре

Движение ЮИД

Количество школьников, попавших в ДТП за период 2021 учебный год: 0

В 2021 учебном году продолжил работу отряд ЮИД под руководством учителя ритмики Двораковской О.С. 1 – 8 классах преподавался модульный курс «ЮИД». Дети изучали правила дорожного движения на уроках окружающего мира (нач. школа), ОБЖ (основная школа), классных часах, занятия в ГПД, проводились теоретические и практические занятия, конкурсы рисунков. Отряд ЮИД «370 за дорожный контроль!» в этом учебном году принял активное участие в городских и районных конкурсах.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

В школе проводятся «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей. На уроки приглашаются ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла.

Учащиеся школы и педагоги принимают активное участие в творческих конкурсах, которые проводятся на школьном и муниципальном уровнях – это конкурсы «Письмо ветерану», «Их подвиг забыть нельзя!», конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто».

Наиболее успешной формой работы в данном направлении считаем работу в проекте «Герои Отечества». Руководители и инициаторы проекта педагог-организатор Крылова И.Н., Маслянюк Ю.А., Семенова А.А., Груздева Е.А., и др. педагоги. Данный проект реализуется в школе на протяжении нескольких лет. К работе в проекте привлекаются все классные коллективы. В 2021 г тема проекта «Александр Невский»

Особенно многогранной и интересной стала работа по подготовке празднования 77-летие Победы. Этой работе не помешала и пандемия. Большинство запланированных на апрель и май мероприятий было проведено педагогами в он-лайн формате.

Результат работы по подготовке к празднованию Великой Победы показал, что данная тема близка как обучающимся так и их семьям. История о родственниках-участниках войны трепетно хранится во многих семьях и передается из поколения в поколение. В воспитательную работу в период пандемии активно включались не только учащиеся и педагоги, но и родители.

В 2021 учебном году особое внимание уделялась добровольческому движению. В школе активно работает и развивается направление «Я волонтер». Творческий коллектив школы «Мир без границ» под руководством педагога ДО Блейкиной Л.В. организовывали сами и принимали участие в мероприятиях района, города. Также к участию в мероприятиях привлекались по мере сил и возможностей почти все учащиеся школы под руководством классных руководителей, воспитателей.

Команда «Мир без границ» 4 «А» класса – участник городского волонтёрского социального проекта «Огонёк Добра» (при поддержке Фонда Президентских грантов) –

руководители Блейкина Л.В.

Немаловажную роль в единении коллектива детей и взрослых играет совместная деятельность, особенно эффективной является работа над проектами, как общешкольными так и классными.

- Проектная деятельность:

- проект «Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в Санкт-Петербурге» разработан в связи с 75-летием Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Основной акцент проекта – память о Великой Отечественной войне в родном районе. Посмотреть на историю страны, а также родного города и района через историю семьи. Проект на сайте школы;
- работа в проекте ко Дню Героев Отечества, посвящённого 77-летию Победы;
- участие в конкурсе «Помним, гордимся!» (организация районного конкурса для детей с ОВЗ к 77-летию Победы). Результаты работы в проектах «Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в Санкт-Петербурге» и «День Героев Отечества» на Яндекс-диске и ещё Смирнова О.В. где-то разместила презентацию с конкурсными работами учащихся 1-9-х классов школы;
- проект «Александр Невский». Акцент проекта – памятные места в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, России и мире, связанные с именем великого князя, защитника Земли Русской, покровителя Санкт-Петербурга. Проект на сайте школы.
- участие в конкурсе «Александр Невский» (организация районного конкурса для детей с ОВЗ к 800-летию со дня рождения Александра Невского)

  Признана эффективность работы проектов «День героев России», «Библиотеки Московского района», “«Масленица » «Сказание о Земле Русской», «Юный экскурсовод», дистанционный проект «Мы помним, мы гордимся» в работе с классными коллективами по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и физическому направлениям.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства.

На основе сотрудничества взрослых и детей в нашей школе организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

Количество участниковМО классных руководителей и воспитателей ГПД:

Руководитель МО Богданова О.А.

23 классных руководителя	16 воспитателей
высшую квалификационную категорию – 14 человек	высшую квалификационную категорию-11 человек
первую квалификационную категорию – 9 человек	первую квалификационную категорию-5 человек

Основные задачи МО классных руководителей и воспитателей: повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя и воспитателя при работе с учащимися с ОВЗ, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы в соответствии с ФГОС и в условиях пандемии

Цель: Совершенствование как традиционных так и дистанционных форм и методов воспитания учащихся с ОВЗ через активное повышение педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей.

Задачи:

1.Оказание помощи классному руководителю и воспитателю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей и воспитателей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя и воспитателя.

Заседание МО классных руководителей – проводилось 6 раз + 2 раза проводились вебинары «Электронные образовательные ресурсы для проведения дистанционного обучения и воспитания» (март) и «Кибербезопасность в интернете» (июнь) +

Консультации для классных руководителей проводились каждую неделю по следующим тематикам:

1.Содержание деятельности классных руководителей и воспитателей.

2.Документация классных руководителей (планирование воспитательной работы, папки класса индивидуальные папки детей «группы риска»).

3.Организация работы с родителями (тематика родительских собраний и протоколы).

4.Организация ученического самоуправления в классе.

5.Методическая копилка классного руководителя (методические разработки родительских собраний, классных часов и школьных мероприятий)

6. Психолого-педагогическое сопровождение.

В связи с требованиями профилактики классными руководителями ГБОУ школы № 370 были активизированы дистанционные и электронные образовательные ресурсы для развития и воспитания учащихся с ОВЗ в целях повышения эффективности воспитательной работы. Продолжен обмен опытом работы с целью повышения педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей при совершенствовании методики воспитательной работы. Необходимо усилить контроль за детьми и семьями из “группы риска” (выбор эффективных методик работы с привлечением социального партнерства).

Необходимо активизировать участие классных руководителей и воспитателей в конкурсных движениях и в курсах повышения квалификации по тематикам : эффективные способы управления классным коллективом, методы работы с трудными подростками, психолого-педагогические аспекты воспитания учащихся с ОВЗ, эффективные способы взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ , возможности электронных ресурсов для обеспечения процесса воспитания в условиях дистанционного обучения

Необходимо расширить использование учителями собственных ютуб-каналов и блогов как площадою для презентации своей работы с классом и родителями

Признана актуальность и эффективность работы беседы «Классный руководитель ГБОУ школы 370» в социальной сети «Вконтакте» https://vk.com/im?sel=c163

Наличие экскурсионной программы (организованные выезды детей течение учебного года):

Экскурсионная работа включена в программы внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга», «Я-гражданин», «Шаг в профессию». Каждый класс активно использует в воспитательной работе и социализации обучающихся культурное пространство города. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой о ограничениями в проведении выездных и массолвых мероприятий экскурсии проводились в он-лайн формате.

В рамках обучающих программ «Наш Эрмитаж»- куратор Митникова Е.А., «Исаакиевский собор»-Семенова А.А., Груздева Е.А., «Шаг в профессию»- Каверина С.М.

Профессиональная ориентации обучающихся

Ответственный за профориентацию в ОУ Каверина С.М.

Общей целью профориентации школьников является формирование у обучающихся осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности школьника и потребностям общества в кадрах.

Общими задачами профориентационной работы с обучающимися являются следующие:

- максимальное информирование учащихся о мире и о требованиях профессий к личности;
- активизация познавательной деятельности учащихся в поиске своей профессии;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессии;
- изучение школьников в целях профориентации;
- проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации;
- анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Для реализации основной цели по профориентации школьников в данном учебном году были проведены следующие этапы профориентационной работы:

1. Внеурочная деятельность учащихся с 1-4 класс по предмету «Мир профессий и увлечений», 6-9 классы «Шаг в профессию». (Количество учащихся – 148\155 человек)

Цели и задачи курса: Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути у обучающихся через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

В ходе занятий активно использовались видео-уроки «ПроеКТОрии».

Учащиеся 8-х и 9-х классов школы в рамках ранней профориентации знакомились с профессиями на Всероссийских открытых уроках:

19 ноября - Шоу профессий «Большая стройка».

24 ноября - Шоу профессий «Изобретай будущее».

26 ноября - Шоу профессий «Цифровой мир».

8 декабря - Шоу профессий «Натуральный продукт».

23 декабря - Шоу профессий «Взлетаем».

29 марта - Шоу профессий «Триумфальная сварка».

28 апреля - Шоу профессий «Ток-челлендж».

2. Внеурочная деятельность учащихся 4-х классов по предмету «Мир профессий». (Количество учащихся – 35 человек).
   Учитель: Блейкина Л.В.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации, знакомство обучающихся с различными сферами человеческой деятельности и создание условий для формирования личностных качеств обучающихся.

Занятия проходили по расписанию внеурочной деятельности в 4а, 4б, 4в классах: 1 раз в неделю, длительностью 1 академический час.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

В рамках ранней профориентации в начальной школе были проведены следующие занятия, включая беседы, викторины, конкурсы, занятия-игры, виртуальные экскурсии.

В основной школе на классных часах прошли занятия по профориентации в формате викторин, квест-игр, бесед по темам:

- «Мир профессий. Найти себя».
- «Как люди выбирают профессию. Что влияет на их выбор?»
- «Медицинские противопоказания и выбор профессионального пути».
- «Что век грядущий нам готовит?» Новые профессии.
- «Что? Где? Когда?» Информация о поступлении в СУЗы.
- «Сотвори свое будущее сам!».

8. Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам профориентации – 24 консультации в учебном году (21 человек).
9. В 2021 учебном году школа осуществляла тесное сотрудничество со специалистами СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР».
10. Школа сотрудничала с Центром по трудоустройству выпускников детских домов и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «РАБОТА-I».

Желающие работать учащиеся, в возрасте от 15 лет, с согласия родителей и в свободное от учебы время, могли (и могут) найти такую возможность с помощью сотрудников Центра.

19. 25.02.2021 года обучающиеся 6а класса участвовали в районной квест-игре "Путешествие в мир профессий" для 6 классов (5 человек) и заняли 6 место в районе.

26.02.2021 года обучающиеся 7 классов участвовали в районной квест-игре "Путешествие в мир профессий" для 7 классов (5 человек), заняли 2 место в районе.

Предупреждение и коррекция различных видов девиаций

Особое внимание в ГБОУ школе № 370 уделяется профилактической работе с учащимися «группы риска», требующими повышенного внимания со стороны администрации школы и педагогического коллектива. Работа с детьми «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составлялся перспективный план работы и социальный паспорт школы.

В школе на внутришкольном учете состоит 11 учащихся и на учете в ОДН состоит __8__ учащийся.(из них __7__ - это ученики основной школы). В результате анализа по работе с детьми и подростками с различными девиациями было отмечено, что педагогический коллектив рассматривал девиантных подростков как специфическую социальную группу по следующим основаниям: нравам, обычаям, традициям как специфическим регуляторам социального поведения. У этих детей и подростков отмечалась:

- высокий уровень готовности к девиантным действиям;

- высокая аффективная заряженность поведенческих реакций;
- импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию;
- кратковременность реакций с критическим выходом;
- низкий уровень стимуляции;
- недифференцированная направленность реагирования.

По итогам года результаты работы в основной школе нельзя назвать положительными, т.к. различные виды девиаций проявлялись у ряда подростков.

Эти ученики, остаются под пристальным вниманием т.к. относятся к группе подростков, требующих особой педагогической поддержки.

В этом году нет серьёзных инцидентов причинения вреда здоровью обучающихся.

Кроме вышеперечисленных учащихся в каждом классе есть подростки, требующие особой педагогической поддержки

Все это говорит, что профилактика девиантного поведения детей и подростков требует серьезного интегрированного подхода всех членов педагогического коллектива.

Важное место в деятельности социального педагога в этом учебном году занимала работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого были разработаны индивидуальные планы по работе с детьми «группы риска» включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В течение года изучался контингент учащихся, выявлялись семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, составлялись банки данных по этим семьям. Проводились профилактические, консультативные, индивидуальные беседы с детьми и их родителями.

Эффективно функционирует Совет профилактики правонарушений, каждый месяц проходят заседания, на которые приглашаются учащиеся вместе с родителями (законными представителями): в течение года было проведено 12 заседаний. В 2020-2021 учебном году на заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы, касающиеся 10 учащихся.

Вопросы эффективности работы с детьми «группы риска» выносятся и на заседания педагогического совета школы, совещания при директоре, административные совещания. Школа продолжает совместную деятельность с КДН и ОДН, УМВД России по городу Санкт-Петербургу, по работе с учащимися и родителями (законными представителями), направленную на оказание помощи семьям и учащимся, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

К таким мероприятиям относятся:

- индивидуальные беседы и занятия с учащимися «группы риска»;
- групповые занятия, беседы с приглашением специалистов – организаций - социальных партнеров;
- единые дни профилактики.

В течение 3 лет ведется мониторинг образовательного процесса, отслеживаются учащиеся, состоящие на учете в ОДН УМВД по городу Санкт-Петербург, КДН и ОДН и на внутришкольном учете.

ГБОУ школа № 370 в течение учебного года реализует поставленные цели воспитания и социализации учащихся, которые могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

1.6. Анализ кадрового обеспечения
Сводный отчёт по сотрудникам

1	**Всего сотрудников**	92
	из них:	
1.1	мужчин	10
1.2	женщин	82
	из них принятых на условиях:	
1.3	штатный сотрудник	87
1.4	совместитель	4
1.5	почасовая оплата	0
1.6	на время отсутствия штатного сотрудника	1
	из них имеют статус:	
1.7	работающий сотрудник	88
1.8	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9	на длительном лечении	0
1.10	в отпуске по беременности и родам	0
1.11	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	3
1.12	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	1
2	**Всего педагогов**	72
	из них имеют образование:	
2.1	высшее профессиональное	63
2.2	неполное высшее	0
2.3	среднее профессиональное	8
2.4	среднее общее	0
2.5	начальное профессиональное	0
2.6	неполное среднее	0
2.7	не указано	0
	из них имеют квалификационную категорию:	
2.8	высшая категория	23
2.9	первая категория	26
2.10	вторая категория	0
2.11	без категории	24
	из них имеют звание:	
2.12	заслуженный учитель	0
2.13	народный учитель	0
2.14	заслуженный тренер России	0
	из них имеют учёную степень:	
2.15	доктор наук	0
2.16	кандидат наук	2

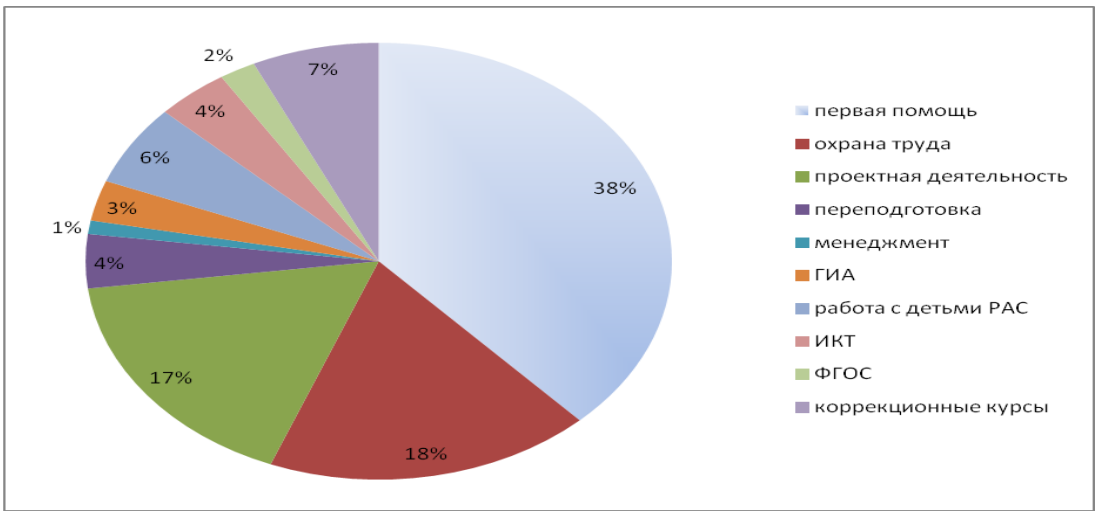


Диаграмма повышения квалификации педагогов школы за отчётный период

1.7. Оценка библиотечно-информационного оснащения школы.

Важное место в образовательном и воспитательном процессах ОУ занимает библиотека.

Библиотека школы имеет фондохранилище (более 16000 единиц хранения), абонемент, читальный зал, оснащена компьютером с выходом в интернет и МФУ.

Обеспеченность учебной литературой и учебными пособиями 100%. Фонд учебной литературы формируется в соответствии с образовательными программами ОУ и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Фонд художественной литературы содержит произведения отечественных и зарубежных авторов как для учащихся младших классов, так и для подростков основной школы. Наряду с учебной и художественной литературой фонд располагает также справочной и научно-популярной литературой для младшего и среднего школьного возраста. Педагоги школы имеют возможность получить помощь в проведении уроков и классных часов, а учащиеся — в подборе необходимого материала для написания сочинений, рефератов, докладов, участия в конкурсах.

Ежегодно выписываются периодические издания: журналы и газеты для учащихся и педагогов. Важной составляющей поддержания стойкого интереса к книге и чтению является помощь библиотекаря в подборе литературы для летнего и внеклассного чтения. Заведующая библиотекой Устинова Е.А. и многие педагоги школы сотрудничают с библиотеками ЦБС Московского района.

Учащиеся посещают занятия, мастер-классы, экскурсии, подготовленные специалистами библиотек. Курирует сотрудничество школы и ЦБС Московского района Митникова Елена Александровна, учитель истории.

Школьная библиотека по состоянию на 31.12.2021 имеет следующую статистическую характеристику:

Показатели	**01.01.2020**	**31.12.2021**
Число учащихся	300	314
Школьные учебники	8 627 ед.хр.	9 142 ед.хр. Списание из фонда : - исключение из ФПУ - 724 ед.хр.

		- по ветхости – 1 226 ед.хр. ИТОГО : 7 192 ед.хр.
Художественная литература	5 223 ед.хр.	5 223 ед.хр.
Учебно-методическая литература	500 ед.хр.	500 ед. хр.
Периодические издания	284 ед.хр.	284 ед.хр.
Общий объём фонда	14 634 ед.хр.	13 199 ед.хр.

1.8. Развитие материально-технической базы школы за 2021 год

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 36 кабинетов из них 21 учебных кабинета с учебной мебелью, магнитно-маркерными досками, 1 компьютерный класс, оборудованный компьютерами Pentium-4, кабинеты психолога, социального педагога, 3 кабинета логопедии, 1 кабинет дефектолога, кабинет ЛФК, тренажерный зал, спортивный зал, оборудованы кабинеты музыки и обслуживающего труда, химии и физики.

Учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, теле-, видеоаппаратурой, интерактивными досками. По каждому из разделов химии и биологии, физики и ОБЖ имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. В ГБОУ школы № 370 создана единая школьная локальная сеть, включающая все кабинеты школы, с выходом в Интернет со скоростью безлимитной связи 8 МБ/с.

В школе имеется стадион, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников, зал для занятий ритмикой.

Работает столовая на 60 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

Для безопасности учащихся и персонала школа оборудована внутренними и внешними камерами видеонаблюдения, системой КСОБ, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, турникетами.

В 2021 учебном году приобретено новое оборудование и мебель:

- маты гимнастические – 10 шт.
- интерактивное оборудование для психолога – 1 комплект
- кожаные диваны – 2 шт.
- теннисные столы с набором для тенниса – 2 шт.
- ноутбуки – 7 шт.
- холодильник для столовой – 1 шт.
- шкафы, столы, стулья для кабинета психолога

В ГБОУ школе № 370 созданы отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (кабинет психолога для коррекционно-развивающих занятий, консультационная, игровая зона, сенсорная зона, творческая студия).

1.9. Финансово-экономическая деятельность школы

С целью реализации задач, стоящих перед школой в 2021 учебном году выполнены следующие работы:

БЛОК ПОСТАВКА:

-Поставка дозатора для посудомоечной машины 9 410,00
-Поставка газовой плиты для пищеблока 203 499,80
-Поставка ученических столов 132 966,00
-Поставка ученических стульев 55 794,06
-Поставка хозяйственных товаров 102 335,40
-Поставка канцелярских товаров 7 573,74
-Поставка звонка 1 886,07
-Поставка бесконтактных термометров 1 888,00
-Поставка рабочих тетрадей 161 352,93
-Поставка учебной литературы 209 449,40
-Поставка прописей 14 560,00
-Поставка картриджа 2 660,00
-Поставка бланков и аттестатов7 700,00
-Поставка кухонного и сантехнического оборудования 28 760,00
-Поставка оборудования и средств для профилактики инфекции 98 530,00
-Поставка комплектов индивидуальной медицинской гражданской защиты 20 160,00
-Поставка рабочих инструментов 12 028,50
-Поставка бланков библиотечного учета 3 220,00
-Поставка песко-соляной смеси 7 000,00
-Поставка кухонного инвентаря 10 638,86

БЛОК ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

-Оказание услуг на обучение по программе "Мобилизационная подготовка в организациях" 9 000,00
-Оказание услуг на обучение по программе "Управление государственными и муниципальными закупками. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по-44 ФЗ "10 500,00
-Оказание услуг на обучение по программе "Правила безопасности при эксплуатации тепловых энергоустановок и тепловых сетей потребителей" 7 600,00
-Оказание услуг на обучение по программе "Правила безопасности при эксплуатации электроустановок" 7 600,00
-Оказание услуг по профессиональной переподготовке по программе "Менеджмент в образовании" 20 500,00

БЛОК ВЫПОЛНЕНЕ РАБОТ

-Выполнение ремонтных работ в кабинете № 17 565 696,69

БЛОК ОКАЗАНИЕ УСЛУГ

-Оказание услуг по организации и обеспечению физической охраны 894 615,00
-Оказание услуг по организации питания 2 859 517,00
-Оказание услуг по дератизации и дезинсекции 135 815,35
-Оказание услуги по заключительной дезинфекции помещений в связи с распространением COVID-19 13 928,65
-Оказание услуг по заправке картриджей 11 740,00
-Оказание услуг по обслуживанию оргтехники и заправке картриджей 18 290,00
-Оказание услуги по подключению газовой плиты на пищеблоке 900,00

-Оказание услуг по медицинскому осмотру и оформлению личной медицинской книжки 68 276,57
-Оказание услуги по заправке огнетушителей 14 180,00
-Оказание услуги по замене газового оборудования для пищеблока 21 242,40
-Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности 100 311,55
-Оказание услуги по аренде металлодетектора стационарного арочного 25 998,00
-Оказание услуг по изготовлению гербовой печати 4 350,00
-Оказание услуг по обеспечению проведения государственной итоговой аттестации и ГИА 93 910,80
-Оказание санитарно-эпидемиологических услуг 30 898,00
-Оказание услуг по поверке весов 3 434,00
-Оказание услуг по аварийной замене входной двери 104 838,79
-Оказание услуг по предоставлению права использования системы контур-экстерн, а так же работы по открытию доступа в системе и выпуску сертификата 3 300,00
-Оказание услуг по техническому обслуживанию газовой ресторанной плиты и периодической проверке и прочистке дымохода и вентиляционных каналов 28 540,00
-Оказание услуг по проверке пожарного водопровода 8 000,00
-Оказание услуг по обслуживание кухонного и холодильного оборудования 23 160,00

Оказание услуг по обслуживанию узлов учета тепловой энергии, индивидуальных тепловых пунктов 82 200,00

Оказание услуг местной телефонной связи 30 882,56

Оказание услуг по транспортировке отходов IV класса опасности с целью их дальнейшей передачи на размещение 47 886,07

Оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации имеющего право осуществлять реагирование на договорной основе, на объекты государственных бюджетных образовательных учреждений 82 922,40

Оказание услуг по обслуживанию ЦАСПИ для передачи сигналов о пожарных и чрезвычайных ситуациях в подразделение пожарной охраны 77 376,00

Оказание услуг по обслуживанию водоочистительного оборудования (автомата питьевой воды) 65 004,00

Оказание услуг проводного радиовещания 7 257,60

Право заключения энергосервисного контракта, предметом которого является совершение действий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергетических ресурсов 31 763,74

Оказание услуг по техническому и аварийному обслуживанию здания, инженерных сетей, кровли, включая очистку кровли от снега и наледи и механизированную уборку территории 404 630,72

Оказание услуг по техническому и аварийному обслуживанию газопроводов, газового оборудования здания 29 908,00

Оказание услуг по передаче неисключительных прав использования базы данных электронной системы «Образование» для осуществления образовательного процесса 29 990,00

Оказание услуг по предоставлению права использования программных продуктов для ЭВМ для защиты информации 18 460,00

КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Оказание услуг по приемке сточных вод, их транспортировке, очистке и сбросу в водный объект 367 224,56

Оказние услуг по холодному водоснабжению через присоедененную водопроводную сеть из централизованных систем холодного водоснабжения 102 934,44

Поставка тепловой энергии 1 264 880,50

Поставка электрической энергии 409 233,88

Поставка газа 65 768,95

1.10.Оценка качества организации питания

Основные задачи по организации питания:

1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием учащихся, на основании заявления родителей и создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся.
2. Укрепление материальной базы помещений пищеблока школы, внедрение современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи,

Современных форм организации питания, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

3. Организация разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, повышение культуры питания.
4. Развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни. 5 Следить за калорийностью и сбалансированностью питания.

5.Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий.

Государственный орган, курирующий школьное питание – Управление социального питания.

Предприятие, организующее питание в ГБОУ школа № 370 (с 01.09.2021 года) — АО «Столовая № 14».

Все воспитанники школы обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием, на основе цикличного двухнедельного сбалансированного меню рационов горячего питания (завтрак, обед), утвержденное начальником управления социального питания.

В школе функционирует пищеблок, обеденный зал — на 108 посадочных мест. Зал оборудован столами прямоугольной формы и по 4 скамейки у каждого стола. Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Поверхность столов легко моющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств.

Столы заблаговременно за 5-7 минут до конца урока накрывают сотрудники пищеблока. За каждым классом закреплены столы. В помещение столовой для мытья рук учащихся организовано специальное место. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов. В помещении столовой имеется информационный стенд, на котором размещены меню (двухнедельное, ежедневное), график питания учащихся, приказы по питанию, правило поведения в столовой и за приемом пищи.

Режим работы столовой: двухразовое питание. График в 2021-2022 учебном году:

Завтрак		
№ п/п	Время	Клас сы
1	8:50-9:00	3а,3б, 4а,4б
2	9:00-9:10	1а,1б,1в
3	9:40-9:55	1а доп., 1 б доп.,2а, 2б
4	10:35-10:50	5а,5б,5в,6а,6б,7а,7б
5	11:30-11:50	8а,8б,9а,9б,9в
Обед		
1	12:30-12:50	1а,1б,1в ,4а,4б,3а,3б
2	13:30-13:40	1а доп., 1 б доп., 2а, 2б, 5а,5б,5в
3	14:20-14:30	6а,6б,7а,7б, 8а,8б
4	15:10	9а,9б,9в

Школьная столовая укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно- гигиенического режима. технологическим оборудованием. В столовой установлен автомат с питьевой водой. Общество с ограниченной ответственностью «ЭКОДАР-СПБ» Договор №44054/ДА1 от 12.07.2018.

Предмет договора: Оказание услуг по установке и обслуживанию водоочистительного оборудования (автомата питьевой воды) для ГБОУ школа №370 Московского района Санкт- Петербурга в 2020 году.

Из технологического оборудования на пищеблоке имеется: духовой шкаф, газовая плита, картофелечистка, 2 холодильника, посудомоечная машина, мясорубка.

В пищеблоке имеются и ведутся ежедневно журналы (прошиты и пронумерованы):

1) журнал учёта температурного режима холодильного оборудования;
2) санитарный журнал;
3) журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
4) бракеражный журнал по оценке качества полуфабрикатов, блюд и кулинарных изделий организаций общественного питания;
5) ведомость контроля за рационом питания;
6) журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
7) журнал остатков пищи.

Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, имеющими специальную подготовку.

Есть в наличии двухнедельное меню, составленное в соответствии с нормами СанПиН.

В соответствии с Законом Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категория граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» учащимся ГБОУ № 370 Московского района Санкт-Петербурга предоставляется бесплатное двухразовое питание.

В начале учебного года создан совет по питания, в состав которого вошли:

Пономарёва Л.И. – директор школы
Старшинов Р.В. - завуч начальной школы
Николаенко Е.Д. - завуч основной школы
Зинакова Л.А. – зам. директора по АХЧ
Романович М.А - зав. производством
Бровченко А.С.- ответственный по питанию
Потехина Т.В. – мед. работник
Савчихина Н.В. – Специалист по кадрам
Ольховая И.В.- председатель родительской общественности.

Заседания совета по питанию проводятся один раз в четверть. Члены Совета контролируют санитарно-гигиеническое состояние столовой, проводит просветительскую работу по пропаганде ЗОЖ и основам рационального питания, контролируют дежурство в столовой, рассматривают заявления на предоставления льготного питания.

Основные направления деятельности совета по питанию:

1. Комиссия осуществляет контроль за выполнением условий договора, заключенного с предприятием питания об организации питания обучающихся ОУ.
2. Оказывает содействие администрации ОУ в организации питания.
3. Определяет контингент обучающихся, имеющих право на льготное питание.
4. Осуществляет контроль.
5. Проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнение других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.
6. Организует и проводит опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и представляет полученную информацию руководителю ОУ.
7. Вносит администрации ОУ предложения по улучшению обслуживания обучающихся.
8. Оказывает содействие администрации ОУ в проведении просветительской работы среди обучающихся и их родителей по вопросам питания.
9. Привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления ОУ к организации и контролю за питанием обучающихся. Составляет план работы по контролю за организацией и качеством питания школы.

Всего учащихся в школе: на начало учебного года 281 детей, на конец года 313 Количество льготников (начальная школа 1-4 е классы) – на начало года 146 детей, на коне года 158.

Количество льготников (5-9 классы) – на начало года 135 детей, на конец года 155 26 учеников получали компенсацию.

В организации питания учащихся имеется еще много нерешенных проблем. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Организация взаимодействия с Управлением Социального питания по обеспечению электронного документооборота между районной администрацией и Горцентром в рамках предоставления услуги по назначению обучающимся льготного социального питания.

Достичь положительных результатов в области организации питания возможным только при активном взаимодействии администрации, классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Задачи на 2021 - 2022 учебный год:

1 Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.

2 Совместно с медицинской сестрой школы продолжить работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья школьников, нормами питания.

3 Обеспечить чистоту и порядок в школьной столовой, общую высокую культуру во время приема пищи.

4 Совместно с классными руководителями продолжать работу по привитию культуры поведения учащимся в школе.

5 Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.

6 Своевременно проводить выверку движения учащихся (прибывшие - выбывшие) для правильного учета.

7 Обеспечить сохранность контингента учащихся.

8 Постоянно привлекать родительскую общественность к вопросам организации питания и сохранения здоровья школьников.

1.11. Внутренняя система оценки качества образования по итогам 2020-2021 учебного года показала:

Объект оценки	Положительное	Отрицательное
	в качестве образовательной деятельности	
Основные Адаптированные образовательные программы	100% соответствие образовательных программ требованиям ФГОС (5-9 кл.) Целями реализации основной образовательной программы о сновного общего образования являются: - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; *(Аналитическая справка № 11, 2, 3,4.5)*	Недостаточное участие обучающихся, их родителей (законных представителей в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
Реализация учебных планов и рабочих программ	Административный контроль за реализацией адаптированных основных общеобразовательных программ, , проводится каждую четверть, 1 раз в год – углубленный. *Выявлено:* • учебные планы и рабочие программы соответствуют требованиям в полном объёме; • объем часов, отведенных на реализацию учебного плана, соответствует суммарному объему рабочих программ в часах; • рабочие программы за учебный год, выполнены на 95-100%. *(Аналитическая справка № 2, 3,4.5)*	Возникли сложности в реализации основных общеобразовательных программ из-за продления каникул 05.11,06.11.и 04.05.06.07.05.2021года
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	В первом полугодии посещались уроки: • в 5 классах (с целью проверки адаптации учащихся в условиях основной школы); • в 7 классах (с целью административного контроля за качеством обучения; • в 9 классах проводился классно-обобщающий контроль, • Посещение и анализ уроков педагогов основной школы в соответствии с реализацией ФГОС ООО • проводились административные контрольные работы в 5,9 классах и проверка техники чтения в5-х классах • *Вывод:* • уроки проводятся с использованием современных технологий, в том числе здоровьесберегающих; • уровень уроков, в основном, оптимальный. *(Аналитическая справка № 14,18)*	Недостаточные знания отдельными педагогами школы, работающими в 5-х классах психофизических и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. Обращение 1 законного представителя к администрации ОУ с жалобой, анализ анкет обучающихся.

Качество процесса воспитания	• Качество планирования оптимальное. • Охват внеурочной и внеклассной деятельностью 100% обучающихся (5-9 кл.). • 100% педагогов участвует в воспитательном процессе, 90% учителей основной школы проводят внеурочные занятия в 5-9 кл.; • 59% родителей вовлечены в воспитательный процесс. *(Аналитическая справка № 12)*	Недостаточный воспитательный потенциал школы, направленный на обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирования образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создания необходимых условий для ее самореализации; Большая группа риска подростков в 5-9 классах.
Мониторинг правонарушений и пропусков занятий	Положительная динамика количества правонарушений и пропусков занятий На начало года на ВШК 12 учащихся на конец года 3 учащихся Проведено 13 заседаний Совета профилактики по следующим направлениям: 1. Профилактическая робота, направленная на недопущение совершения преступлений и правонарушений учащимися школы в течение учебного года. 2. Постановка на учет и снятие с учета учащихся, требующих особого педагогического внимания. 3. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и их родителями. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются: на совещаниях при директоре, при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; на заседаниях Совета профилактики. *(Аналитическая справка № 6 Протоколы Совета по профилактике правонарушений №1-13,№19)*	Сложная ситуация остаётся с Плотниковым В.7а, Беляевым Д.-8в класс, КотиковымД .- 7б,Котиковым Д.8а –явно выраженное девиантное поведение. Прогноз неблагоприятный.
Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОУ.	По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители и учащиеся в основном удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители в 90% случаев получают информацию о достижениях ребенка, пропусках занятий и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности. *(Собеседование)*	
Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность качестве образовательной деятельности		
Материально-техническое обеспечение	• На начало учебного года выполнен ремонт подвала пищеблока, пешеходной дорожки • приобретен и установлен сенсорный дозатор в столовую; • приобретены 5 рециркуляторов; • выполнен заказ по энергосбережению (замена светильников в учебных кабинетах) *(Аналитическая справка № 1аб)*	Необходима замена интерактивных досок и мультимедийных проекторов ноутбуков (гарантийный срок 5 лет, оборудование приобретено в 2014 г. и ранее (с 2008 г.), изношенность составляет 100%).
Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию адаптированных общеобразовательных программ	Нормативно-правовая база приводится в соответствие с требованиями ФГОС ООО.	
Информационно-развивающая среда, в т. ч.	Не все кабинеты подключенные к сети Интернет через локальную сеть с защитой контентным фильтром, который блокирует запрещённые сайты.	Нехватка оборудования и несовременное программное

средства информационно-коммуникационных технологий, качество библиотечного обеспечения и учебно-методическое обеспечение	Мониторинг кабинетов основной школы показал, что срок полезного использования ноутбуков истек в 100% учебных помещений, стационарных компьютеров в 77% интерактивных досок в 77%, МФУ в 77%, проекторов в 77%. Примечания: В основной школе всего 3 кабинета оборудованы интерактивными досками, проекторами. В 1 кабинет был установлен ноутбук Lenovo 2014 года выпуска. В 9 кабинетах установлены стационарные компьютеры 2004-2014 года выпуска. Фонд учебной литературы -100%. Формируется фонд электронных справочников и цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта «Учитель цифрового века». *(Аналитическая справка № 1а)*	обеспечение учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами педагогов не позволяет значительно увеличить количество уроков, проводимых с использованием ИКТ. Педагоги нашей школы не могут регулярно использовать на уроках и внеурочных занятиях мультимедийные презентации, цифровые образовательные ресурсы, аудио, видео материалы, а также не могут участвовать дистанционно в конференциях, семинарах. Транслировать свой педагогический опыт на различных интернет площадках района, города и других субъектах РФ.В кабинетах №21,23 техника отсутствует. В кабинете №43 (информатики) компьютеры для учеников 2004 года выпуска.
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Санитарно-гигиенические и эстетические условия соответствуют нормативным требованиям Проводились 2 проверки состояния учебных кабинетов: 1. Административная проверка с 25.02.по 03.03.2021г. 2. Проверка кабинетов председателями МО с 11.05.по 15.05. 2021г. Выводы: Администрация ГБОУ школы №370 принимала меры по модернизации учебных кабинетов начальной школы, но недостаточные меры по модернизации кабинетов основной школы на протяжении нескольких лет. Отметить положительную работу по поддержанию состояния 13кабинетов школы. *(Аналитическая справка № 7)*	В кабинетах информатики, истории, математики (№22, 46) наблюдается скудность учебно-методического комплекса средств обучения, дидактического материала, соответствующего его профилю. У большинства учителей основной школы накопление учебно-дидактического, наглядного материала осуществляется стихийно, отсутствует систематизация имеющего. Некоторые учебные кабинеты в основной школе находятся на низком эстетическом уровне. Эстетическое оформление большинства кабинетов требует осознанного, системного подхода. В кабинете биологии, физики, истории мебель учебных кабинетов требует ремонта, обновления и замены мебели.
Медицинское сопровождение и общественное питание. Оценка здоровья учащихся и педагогов школы	*В школе имеется медицинский кабинет,* оснащенный необходимым оборудованием. Обслуживание кабинета проводится согласно бессрочного договора с ЦРБ (медицинской сестрой). Санитарно - эпидемиологические и профилактический мероприятия проводятся регулярно и качественно, согласно плана-графика. По результатам углубленного медицинского осмотра школьников за 2020-2021 год выявлено:	Выявлены: • на начало 2020 года обучается 93 ребёнка-инвалида, учащиеся с нарушением эмоционально-волевой сферы 7 учащихся • Дети с множественными нарушениями: 20 учащихся • Недостаточная работа педагогов основной

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="4">Группа здоровья</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>138/46%</td><td>64/21%</td><td>4/1%</td><td>95/32%</td></tr>
<tr><td colspan="4">Физическое развитие</td></tr>
<tr><td colspan="2">Мезо соматика</td><td>Микро соматика</td><td>Макро соматика</td></tr>
<tr><td colspan="2">165/55%</td><td>54/18%</td><td>82/27%</td></tr>
<tr><td colspan="4">Физкультурная группа</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основ.</td><td>Подг.</td><td>Спец. осв.</td></tr>
<tr><td colspan="2">138/46%</td><td>64/21%</td><td>99/33%</td></tr>
</table>

Имеется столовая на 100 посадочных мест. Горячим питанием охвачено 100% учащихся основной школы (Приложения)
</td>
<td>школы с учащимися с множественными нарушениями.</td>
</tr>
<tr>
<td>Психологический климат в ОУ</td>
<td>По результатам анкетирования 90% учащихся и педагогов опрошенных считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

(Аналитическая справка № 17)</td>
<td>10% опрошенных считают психологический климат в ОУ не всегда благоприятным.</td>
</tr>
<tr>
<td>Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)</td>
<td>- Школа на 100% обеспечена кадрами;
- Должность: 96% учителей соответствует специализации в дипломе;
- категорийность: из 33 педагогов основной школы
- высшую категорию имеют - 22 ч.(66,4%);
- первую категорию -11 ч. (33,6%);
- педагоги своевременно повышают квалификацию по графику (в течение года повысили свою квалификацию 10 чел. (28%) Сафонова О.А. Блейкина Л.В. Маслянюк Ю.А., Шигапова В.Ф., Кудрявцева Т.Н., Богданова О.А., Яковлева Г.И., Федотова Т.С., Алексеева Ю.С.
Мониторинг участия педагогов на уровне школьного, районного ,городского, всероссийского уровня показал достаточный уровен.
• в основной школе функционирует 3 методических объединения:
гуманитарного цикла (Грибанова Н.И.);
естественно-математического цикла (Григорьева Н.В.);
спортивно-трудового и эстетического цикла (Кудрявцева Т.Н.).
Работа МО находилась на оптимальном уровне, используют в работе современные технологии:
- в системе - 25 чел. (78%);
- от случая к случаю - 7 чел.(22%);
• 5 человек участвовали в составе жюри в проверке муниципального этапа олимпиадных работ;
• в течение года в школе прошло 2 районных семинара ,где участвовали педагоги основной школы, проведены предметные недели:
- английского языка
- русского языка и литературы
-математики
- истории, обществознания,
(Аналитическая справка № 16)</td>
<td>• Не все педагоги участвовали во Всероссийском тестировании;
• Низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.</td>
</tr>
<tr>
<td>Программы, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты</td>
<td>- Программа развития и все необходимые образовательные программы скорректирована с учётом реализации Национального проекта
- Рабочие программы составлены по каждому учебному предмету
- Программно-методические материалы приобретены.
- Документооборот ведется своевременно.
- На собеседовании в ОО 17.11 2020 был отмечен высокий уровень реализации Программы развития 2017-2021
(Аналитическая справка № 1)</td>
<td>Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.</td>
</tr>
<tr>
<td>Физическая безопасность пребывания педагогических</td>
<td>• Проводится большая информационная работа по обеспечению безопасности учащихся и работников школы. ТБ, охрана труда, ПБ, антитеррористическая защищенность соответствуют требованиям нормативных документов.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

работников и обучающихся	Случаев травматизма нет.	
Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования		
Предметные результаты обучения	Уровень качества освоения учащимися программного материала на всех уровнях образования оптимальный; СБ по сравнению с прошлым годом выше (был 4,08, стал 4,13) СОУ по сравнению с прошлым годом выше (был 68,99 стал 70,75) *Проверка техники чтения* в 5-х классах показала, что 83,4% обучающихся овладели основными навыками чтения в разной степени успешности. *(Аналитическая справка № 8)*	• При проведении тренировочных работ в 9 классах по математике не подтвердил годовые и четвертные оценки 1 учащийся; • 2 человек не успевали по итогам учебного года, оставлены на повторное обучение: Котиков Д.-7б,Котиков Д.-8а
Результаты ДДСР по математике 11.03.2021 и русскому языку 25.02.2021 Результаты ИС-9 10.02.2021 ГИА 2021 в формате ГВЭ	По итогам ДДСР проведено заседание МО математиков и учителей словесности, на котором были обсуждены результаты. Установлено, что полученные результаты отражают реальную картину обучения в классах. Произошел обмен опытом. В результате обсуждений, учителями, работающими в 9 классах, будут скорректированы материалы, используемые для проведения самостоятельных и контрольных работ, выделено время для повторения и закрепления тем, вызвавших наибольшие затруднения, продолжена работа по коррекции результатов усвоения. *(Аналитическая справка № 10)* 1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9х классах достаточный. 2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9х классах удовлетворительный. *(Аналитическая справка № 9)* Высокий уровень работы по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГВЭ-9 через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы. 100% сдача ГИА-9 в формате ГВЭ. *(Аналитическая справка № 13)*	Недостаточное обучение приемам самоконтроля учащихся с ОВЗ учителями математики. На этапе подготовки к контрольным работам работа с учащимися в отдельных случаях не носила дифференцированный характер. (учащиеся на надомном обучении) Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГВЭ по русскому языку: - допущено большое количество ошибок при цитировании -грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога) - искажение слов - при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала - речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции
Регулярность и качество проверки тетрадей.	Регулярно проверяют тетради все учителя-предметники по русскому языку, по математике. *(Аналитическая справка № 3.8а,15,)*	
Качество ведения электронных журналов	На основании 4 проверок выводы: В основном все учителя своевременно заполняют АСИОУ. Проверялась систематичность заполнения электронного журнала, правильность заполнения, своевременность, соответствие выставленных оценок в классном журнале и электронном. *(Аналитическая справка № 2а)*	Рекомендации: 1. Учителям – предметникам заполнять журналы согласно инструкции по заполнению журналов. 2. Учителям – предметникам не допускать пропуски оценок в течение четверти, вести своевременный учет оценки качества знаний учащихся. 3.Учителям-предметникам соблюдать регламент заполнения электронного журнала .

		Ответственной за ПАРАГРАФ Варламовой А.О. своевременно вносить данные о вновь прибывших учащихся.
Метапредметные результаты обучения (личностные) результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся	Метапредметные результаты отслеживаются каждым учителем и классными руководителями. Итоги подводятся в конце года. По результатам обследований во время адаптации 5 и 9 кл. сделаны выводы: *психологического обследования пятиклассников:* высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеют 20% учащихся, что говорит о том, что у таких детей есть познавательный мотив, средний уровень – 80%, что соответствует средней норме; *выводы логопедического обследования:* результаты обследования говорят о том, что устная речь детей в основном соответствует возрасту, но четыре ребенка (14,8%) имеют уровень развития ниже среднего и низкий; *выводы по результатам входной диагностической работы:* результаты диагностики свидетельствуют о достаточно хорошем уровне стартовых возможностей учащихся 5 классов (всего 2 учащийся имеет уровень ниже среднего). *Выводы по результатам адаптации учеников 5классов (экспертная оценка учителей):* 89% пятиклассников находятся в зоне адаптации, 11 % - в зоне неполной адаптации. *Выводы по 5 классам:* для 52% пятиклассников характерно беспокойство, что может говорить *о низком уровне школьной адаптации.* *Выводы по 9кл.:* адаптация к новой условиям при изменении образовательного маршрута у выпускников проходит удовлетворительно; уровень социально-психологической адаптированности у всех обследованных учащихся соответствуют возрастным нормам. В основном, они принимают себя и других. Большинство учащихся испытывают состояние эмоционального комфорта и ориентированы на то, что достижение жизненных целей зависит от них самих; в основном учащиеся класса независимы и самостоятельны в своих решениях. Не испытывают трудностей в общении. Стараются решить все возникающие проблемы спокойно, бесконфликтно, хорошо адаптированы. *(Аналитическая справка № 14,18)*	Результаты профориентационной работы выявили учащихся, которые не определились с выбором ОУ(5%)
Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы внеурочной деятельности	По результатам проведенного мониторинга динамики достижений воспитанников, эффективности форм и методов работы педагогами прослеживается позитивная динамика по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество в работе учителя, воспитателя, родителей и детей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.	Имеется незначительный 5 % неудовлетворённости внеурочной деятельности
Результативность Олимпиадного движения	Рост качественного уровня выступления учащихся в конкурсах и олимпиадах. *(Аналитическая справка №)*	
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы. *Выводы:* работа образовательного учреждения по качеству образовательных результатов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности: компетентностью педагогов – 86% качеством знаний учеников – 88% (*устное собеседование*)	Не всегда удовлетворены или совсем не удовлетворены - компетентностью педагогов 14% респондентов; Качеством знаний учеников – 12% респондентов.

2. Результаты анализа показателей самообследования

На основании проведенного самоанализа можно сделать следующие выводы о развитии школы:

1. деятельность в школе ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения образования школьников и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ;
2. осуществляется работа по внедрению в школе новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;
3. формируется система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;
4. разрабатывается программа для развития детей в рамках оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
5. большое внимание уделяется созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в школе;
6. обеспечиваются условия воспитания и образования обучающихся с ОВЗ; учебно-педагогический состав школы принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта;
7. в соответствии с планом производится ремонт здания; осуществляются расходы, направленные на содержания здания в соответствии с нормами и правилами; планомерно производится оснащение школы современными средствами обучения. За всеми аспектами финансово-экономической деятельности осуществляется контроль.

Таким образом, подводя итоги за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает динамично и планомерно развиваться.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Результаты
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	313 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	158 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	155 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	95 чел/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балл

1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	116 чел/42%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 чел/17%
1.13.1	Регионального уровня	17 чел/25%
1.13.2	Федерального уровня	0 чел/0%
1.13.3	Международного уровня	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/0,2%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 чел
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 чел/87,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 чел/87,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел/11%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел/11%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 чел/ 74%
1.29.1	Высшая	33 чел/45,8%
1.29.2	Первая	26 чел/36,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел/4%

1.30.2	Свыше 30 лет	40чел/55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел/55%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 чел/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 экз/1 уч
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	313 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв^2 м