АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Вид образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга - реализует концепцию совершенствования образовательного пространства через динамичное и постоянное развитие в условиях внедрения новых стандартов с целью выполнения государственной политики в области образования и реализации основных направлений НП «Образование»: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, профессиональных стандартов педагогов, для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства (Программа развития школы равных возможностей 2017-2021 год)

Наличие инновационного статуса образовательного учреждения

2017 -2018год **-** В соответствии с приказом Комитета по образованию от 13.04.2017 года № 124-р «Об утверждении перечня образовательных учреждений, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга,участвующих в апробации федерального государственного образовательного стандарта в 2017-2018 учебном году» ГБОУ переведено в режим экспериментальной площадки по теме:

« Апробация ФГОС ООО 8, 9 классы»

Результат реализации Дорожной карты по опережающему внедрению ФГОС ООО в Санкт-Петербурге:

1. Международный семинар с финской школой из города Хельсинки KARVIAISTIEN SCHOOL по теме «Опыт зарубежных школ в области здоровьесбережения»2.Районная педагогическая конференция. Секция «Создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Участие в Городском конкурсе « Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга». Разработчики программы Дунаевская Э.Б., Богданова О.А., Николаенко Е.Д.

3. ГБОУ школа №370 награждена дипломом за участие в конкурсе « Школа здоровья Санкт-Петербурга в 2018 году». Участвовали педагоги основной школы: Богданова О.А., Высоцкая Т.А. Николаенко Е.Д.

4. Проведение Практического семинара для руководителей образовательных организаций Московского района « Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях школы» 31.10.2018г.. Мастер-классы педагогов основной школы: Грибанова Н.И., Николаенко Е.Д., Губернаторова Е.Н. Саевич Е.Ю., Богданова О.А., Григорьева Н.В., Высоцкая Т.А.

5. Проведение бинарного открытого педагогического совета с СОШ №496 Московского района «Подросток в современной системе образования: воспитание, обучение, коррекция ». 11.12.2018 г. Участвовали педагоги основной школы: Богданова О.А. Николаенко Е.Д.

6. Участие в Районной педагогической конференции « Мир детства в пространстве Московского района: возможности и перспективы». Секция « Создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Здоровьесберегающий аспект». Участвовали педагоги основной школы: Высоцкая Т.А, Яковлева Г.И., Григорьева Н.В.,

7. Участие в Международной научно-практической конференции «Семья и дети в современном мире» Секция «Организация преемственности в обучении учащихся с ОВЗ в условия реализации ФГОС: проблемы и перспективы » 22-23.04.2019 г. Участвовали педагоги основной школы: Грибанова Н.И., Варламова А.О., Сафонова О.А., Богданова О.А., Николаенко Е.Д.

8. Районный педагогический форум "Школа здоровья" Высоцкая Т.А.
9. Публикация «Технология целостного мышления как оптимальная форма обучения поколения Z (не совсем обычные и совсем необычные уроки для учащихся с ОВЗ» Статья в сборнике РГПУ им. А.И. Герцена март 2019г. *Николаенко Е.Д., Богданова О,А.*

Сколько лет существует организация

Школа существует 38 лет - основана 01 сентября 1983 года.

Численность обучающихся, социальный состав

Начальная школа - 156 человек

Основная школа- 155 человек

Родители воспитанников ГБОУ школы №370 в целом социально неблагополучные люди.

Многодетные- 58

Опекаемые-9

Малообеспеченные-59

Сироты-5

Мигранты-13

Анализируя социальный потенциал семей, чьи дети обучаются в нашей школе , можно сделать вывод, что многие семьи нуждаются в психолого-педагогической, социальной, медицинской, просветительской поддержке. Исходя из этого, коллективом школы была определена цель сотрудничества с родителями, основные задачи и направления работы.

Кадровый состав

Кадровый состав:

Начальная школа – 11 учителей,11 воспитателей

Основная школа- 35 учителей,5 воспитателей

Из всего числа педагогов:

65 человек (97 %)- высшее образование, 2 человека (3%) - среднее специальное;

35 человек (52%) - высшая квалификационная категория, 28 человек (48%) - первая квалификационная категория.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Средний возраст педагогов - 44 года.

Эффективность работы дошкольного отделения определяется, прежде всего, уровнем психофизического развития воспитанников с использованием различных видов педагогической и психологической диагностики

В начальной школе ОУ реализуется программа « Школа России» - это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Программа

« Школа России» обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

В основной школе Целью реализации Адаптированной общеобразовательной программы является создание условий для развития и воспитания личности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

1. НАЛИЧИЕ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

1.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, результаты практической реализации программы или ее этапа

В школе разработана и реализуется Программа Здоровья (программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников) Формирование психологически комфортной, безопасной и доступной образовательной среды школы, способствующей здоровьесбережению всех участников образовательного процесса, и направленной на повышение качества образования.

1.2. Служба здоровья или заменяющий ее аналог (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и нормативные документы, которые определяют ее деятельность

Служба здоровья школы №370 -это организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования на ее основе здорового образа жизниВ школе создана Служба здоровья , представленная следующим составом

управленческий аппарат: представители администрации ОУ; медицинская служба; психологическая служба: психологи ОУ, логопеды, социальный педагог.

Данные службы осуществляют свою деятельность в соответствии с локальными нормативными актами: приказом, положением, планом работы

Преподаватели физической культуры, и педагоги содействуют реализации программы.

1.3. Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников, его комплексность, основные индикаторы и методика их измерения;

Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников проводится ежегодно медицинским персоналом (медицинской сестрой, врачом-психиатром ПНД Московского района, врачом детской поликлиники №35) и специалистами школы (психологом, логопедами, дефектологом). Результаты представлены в картах индивидуального развития (КИР).

В ОУ проводится комплексная диагностика, спектр выделенных параметров которой основывается на холистическом подходе к понятию здоровья (в единстве соматического, психологического, социального и духовного аспектов).

1.4. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение работы

Организационное и методическое сопровождение здоровьесозидающей деятельности основывается на создании Службы здоровья школы и ее активного функционировани. Предъявление результатов работы профессиональному и социальному сообществу осуществляется через публичный доклад, материалы сайта школы, выступления перед родительской общественностью и др. В школе работают 5 методических объединений, служба сопровождения (3 психолога + 2 социальных педагога + 3 логопеда +дефектолог). Благодаря работе службы психолого-медико-социального сопровождения, организована постоянная психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.

Сопровождение деятельности ОУ представлено следующими основными направлениями:

- функционирует комплексная Служба здоровья, разработаны и внедрены целевые программы и проекты, реализуется работа творческих групп;
- создан и регулярно пополняется банк методических материалов и разработок
- построено сетевое взаимодействие с ОУ района и города, а также партнерами, налажено регулярное тиражирование опыта.

1.5. Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями;

1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение-техникум для инвалидов « Профессионально-реабилитационный центр»
2. Межрегиональная общественная организация оказания социально-правовой помощи и культурного развития среди детей, подростков и молодежи «Равновесие» (МОО «Равновесие»)
3. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей-памятник «Исаакиевский собор »
4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова
5. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский Государственный университет им. А.С. Пушкина»
6. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр инвалидов Московского района»
7. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
8. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга
9. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания социальный приют для детей «Транзит»
10. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
11. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Московского района»
12. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»
13. Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия имени С.С. Мнухина »

14. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «реставрационный художественный колледж»
15. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Цент психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга
16. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга
17. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение Цент для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 11»
18. Региональное Благотворительное общественное движение «Золотой Пеликан Северо-Запад»
19. Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 96 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга
20. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 35

1.6. Реализация принципа общественного самоуправления;

Формами самоуправления ОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание. Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе.

Высшим органом самоуправления является Педагогический Совет , который создается для оказания содействия в организации уставной деятельности , его функционирования и развития. Основной целью деятельности Педагогического Совета является решение вопросов организации и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического, правового и материально-технического обеспечения на основе сотрудничества педагогов и родителей/законных представителей в интересах обучающихся. В состав которого входят: все педагогические работники, для которых ОУ является основным местом работы. Заседания Педагогического Совета проводятся не реже двух раз в полугодие.

Создано и функционирует детское общественное обьединение «Ученическое самоуправление

1.7. Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность ОО

Основной целью деятельности Совета является оказание помощи педагогическому коллективу и учащимся школы в создании условий, способствующих успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса .

1.8. Уровень межведомственного сотрудничества

Школа осуществляет активное сотрудничество со многими образовательными и медицинскими субьектами города а также сотрудничает с финской школой Карвиайсте (г.Хельсинки)

Можно выделить следующие основные компоненты подготовки педагогов к ведению деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

Направление	Описание
Ценностная ориентация	В ГБОУ школе №370 действует программа по ценностной ориентации педагогов на соблюдение основ ЗОЖ и ведение деятельности по воспитанию культуры здоровье у участников образовательного процесса
Воспитание ЗОЖ у педагогов	В ГБОУ школе №370 разработана и реализация программ «Здоровый педагог », «Наперегонки с запросом», в рамках которой проводятся система тренингов и подвижных мероприятий для педагогов, разработанные и реализуемые психологической службой, службой здоровья и педагогами физической культуры школы.
Система повышения квалификации в области здоровья	Внешнее повышение квалификации в области здоровья представлено ГБОУ школе №370 посещением сотрудниками Школы курсов, семинаров и иных образовательных мероприятий сторонних организаций: СПбАППО, Музея гигиены, ИМЦ Московского района, ОУ СПб и т.д., о чем свидетельствуют

	сертификаты
	В школе построена система внутреннего повышения квалификации (внутрифирменного обучения), в рамках которого педагоги проходят обучение по тематике здоровья на базе школы , регулярно проводятся открытые мероприятия,

2. ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩИЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Педагоги школы постоянно повышают уровень подготовленности в области здоровьесбережения на курсах повышения квалификации (таблица на сайте)

2.2. Отсутствие учебных перегрузок обучающихся, воспитанников

Режим дня и расписание составлено с учетом требований СанПиНа.

Направления укрепления психологического здоровья учащихся и воспитанников №370

:

Направление	Мероприятия
Организационно-	Построение системы работы психологической службы
методические условия	Разработка комплекса программ психологической направленности: «Тропинка к своему -Я», «Песочная терапия» , «Профилактика эмоционального выгорания педагога», «Сказкотерапия» , и др.
Проведение общешкольных психологических мероприятий	Проведение регулярной комплексной психодиагностики: - психологического состояния учащихся, педагогов и родителей - по запросу педагогов и/ или родителей, - разработка и внедрение методов экспресс-диагностики на уроке, адаптированных психологом для педагогической общественности Проведение системы психологических тренингов: профилактической направленности для учащихся, - коррекционной направленности: как индивидуальных, так и на уровне конкретной группы со схожими нарушениями в психологической адаптации Проведение системы мероприятий для педагогов и родителей как просветительского характера (семинаров, собраний, консультаций и т.д.), так и в тренинговом формате Проведение тематических дней, согласно расписанию мероприятий и праздников
Внедрение психологических технологий в практику образо-	Внедрение системы интегрированных уроков: - работа педагога-предметника совместно с психологом, - применение элементов арт-терапии в рамках сотрудничества предметников с преподавателями ИЗО и музыки

вательного про- цесса	Внедрение системы мероприятий в рамках общеобразовательных - разработка и внедрение в практику образовательного процесса системы психологических разминок и разгрузок для применения на уроке. - обучение педагогов методам игровой экспресс-диагностики психологического состояния на уроке, укрепление социально- психологического климата в классе Ведение работы по профилактике стресса на отчетных и контрольных мероприятиях

2.3.Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся

Отсутствие психологических перегрузок в школе №370 обеспечивается благодаря использованию следующих приемов:

- подготовка к началу урока в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами помещение;
- доброжелательный тон учителя;
- разнообразные виды деятельности на уроке, направленные на поддержание у учащихся высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости;
- активизация учебной деятельности на всех этапах усвоения с опорой на субъективный опыт обучающихся, уровень подготовки;
- упорядочение системы самоподготовки: разноуровневые домашние задания, их дозировка, выбор, творческий характер;
- учет индивидуальных способностей обучающихся с целью последующей коррекции;
- использование в учебном процессе физкультминуток, динамических пауз, переменок здоровья.

2.4. Использование здоровьесберегающие и здоровьесозидающих технологий в образовательном процессе

Обеспечение школьника возможностью сохранить здоровье за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции образования. Предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

В работе педагоги используют следующие три подгруппы технологий:

1. организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

2. психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

3. учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии, которые активно используют педагоги начальной и основной школы :

- дифференцированное обучение;
- рациональная организация урока;

- создание благоприятного психологического климата;
- нейрогимнастика;
- коммуникативные игры;
- арт - методы;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- когнитивные упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- антистрессовая гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- динамические паузы

2.5. Психологический климат в коллективах обучающихся, воспитанников

Условиями социализации ребенка с ОВЗ являются: • специальные условия обучения и воспитания: • специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка; • выравнивание «стартовых» возможностей ребенка, • оптимизация социально-психологической среды жизнедеятельности ребенка, • обеспечение индивидуализации и интеграции в учебной и социально-культурной деятельности; • создание условий для коммуникации; • мониторинг знаний, норм, ценностей, позволяющих ребенку с ограниченными • возможностями здоровья выполнять общественно заданные функции.

2.6. Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоциональногонапряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема

В своей работе педагоги школы опираются на знания психологии, педагогики, учения психологов и активно используют рекомендации школьной службы сопровождения.

ВУ действует система работы, как на уровне службы сопровождения (тренинги по стрессоустойчивости выпускников, профилактические беседы перед экзаменами) так и на уровне классных руководителей (коллективное творческое дело, совместные мероприятия, классные часы, беседы и т.п.).

2.7. Стиль педагогического общения педагога с обучающимися, воспитанниками

В школе обеспечен благоприятный для здоровья стиль взаимодействия педагога, что подтверждается не только состоянием здоровья и комфортности учащихся, но также прямым анкетированием. Службой сопровождения ведется регулярная работа как с учащимися, так и с педагогами, что позволяет обеспечить благополучие участников образовательного процесса.

2.8. Степень реализации педагогом индивидуального подхода к обучающимся,воспитанникам

Каждый учитель, работающий с детьми, информирован о состоянии психофизических и психофизиологических особенностей учащихся с ЗПР и активно участвует в работе психолого-педагогического консилиума и совместных методических объединений. Используя эту информацию при построении индивидуального маршрута воспитанника и дифференцированной работы с учащимся.

Индивидуальный подход понимается как ориентация обучения на индивидуально-психологические особенности ученика, выбор и применение соответствующих методов и приёмов преподавания, разнообразие видов и форм работы.

В школе осуществляется система индивидуального (надомного) обучения

3.ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

3.1.Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения

В школе разработана система анализа классных помещений по следующим направлениям:

Направление	Описание
Внешний аудит	Осуществляется ежегодный прием помещений представителями Роспотребнадзора
Самоанализ кабинетов педагогами	Педагогами проводится регулярный анализ своих кабинетов (с точки зрения здоровьесозидающей функции)
Внутренний аудит (анкетирование)	В прогимназии проводятся регулярные опросы участников образовательного процесса с целью выявления пожеланий и идей улучшений помещений ОУ

Кроме того, деятельность по соблюдению норм ведет врач . Данные мероприятия позволяют обеспечить здоровьесозидающий характер оформления кабинетов.

Оформление классных комнат соответствует требованиям здоровьесбережения: парты и стулья соответствуют росту учащихся, находятся на допустимом расстоянии от доски и стен. Мебель в школьных кабинетах соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10. Мебель подобрана соответственно росту обучающихся, произведена ее цветовая маркировка, которая нанесена на видимую боковую наружную поверхность стола и стула.

Все учебные кабинеты начальной и основной школы оснащены современным интерактивным оборудованием. Рабочее место учителя оборудовано: ноутбуком. В распоряжении педагогов и учащихся каждого класса проектор. Мультимедийными проекторами оснащены музыкальный зал . Все педагоги прошли обучение на курсах.

В урочной и внеурочной деятельности используется также и игровое оборудование для песочной терапии, игровое оборудование для развития баланса, мелкой и крупной моторики, спортивный инвентарь, полностью укомплектованный кабинет ЛФК.

Информационное пространство библиотеки оборудовано рабочими местами для учащихся .

3.2 Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов

В школе №370 используются только безопасные растения, допустимые требованиями СанПин. (п.7.1.9 СанПиН 2.4.2.2821-10) Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений растения в классных комнатах стоят не на окнах, а в отведенных для этого местах, не загораживая дневной свет, образуя фитомодули.

3.3 Вариативные формы использования школьной мебели

В школе №370 используются все варианты школьной мебели, а также нетрадиционная расстановка в соответствии с требованиями педагогического процесса в зависимости от различия применяемых технологий. В школе применяется система расстановки парт, легкомобильных, для организации различных видов работы детей на уроке: фронтальной, групповой, парной, индивидуальной: парты позволяют легко организовать их расстановку не только индивидуально, но и буквой «П», по кругу, группой и т.д. В учебном кабинете предусмотрена зона для отдыха и релаксации (с целью предупреждения учебных и психологических перегрузок).

3.4 Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима

Коридоры школы оборудованы как для активного отдыха. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией , за каждым классом закреплен отдельный кабинет и участок коридора.учащиеся имеют постоянный свободный доступ в спортивный и музыкальный залы,

3.5 Мониторинг температуры, освещенности и влажности воздуха в течение учебного года

Мониторинг температуры и влажности воздуха в школе № 370 проводится регулярно в течение учебного года, контроль освещенности на рабочих местах учителя и ученика. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах 18 – 24 С. Относительная влажность воздуха 40- 60%. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений.

3.6 Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели

В ОУ реализуется модель школы полного дня, благодаря которой дети не носят учебные комплекты домой.

Для осуществления текущего контроля в течение всего учебного года педагоги ведут постоянное наблюдение за весом учебных комплектов. Результаты соотносятся с требованиями СанПиН 2.4.2

3.7 Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детскойобуви

Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви осуществляется в соответствие с положением школы №370 «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся в образовательном учреждении» Контроль исполнения осуществляется дежурным заместителем директора. классным руководителем, дежурными учителями. Не допускается использование в качестве сменной обуви моделей с открытыми пальцами, рекомендована обувь с ортопедической стелькой и надежной фиксацией на ноге. Для родителей проводятся консультации по данному вопросу, разъясняются требования к сменной обуви для сохранения здоровья школьника.

Требования к сменной обуви определены положением «О школьной форме»

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ КАК КОМПОНЕНТА ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения

Формировние культуры здоровья обучающихся школы №370 происходит через включение его в разнообразные виды деятельности:

- использование содержания учебных предметов и уроков здоровья;
- проектная деятельность;
- просветительская работа
- тематические классные часы, конкурсы, викторины; дни досуга; экскурсии на природу, в музеи, на предприятия
- организации внеурочной деятельности, досуга,
- организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. - наглядная агитация в форме стендов, уголков здоровья, газет

4.2. Проведение массовых мероприятий

В ГБОУ школе №370 проводится спектр мероприятий в соответствии с планом работы на текущий учебный год , с 01 сентября 2020 года по 25 мая 2022 года, когда проведение массовых мероприятий разрешено в условиях присутствия учащихся одного класса.

На протяжении многих лет школа №370 осуществляет активное взаимодействие с Эрмитажем, участвует в благотворительных акциях, и акциях художественной направленности. Каждый год на сцене эрмитажного театра детский творческий коллектив школы представляет театральную постановку.

4.3. Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросамформирования здорового образа жизни детей и подростков

Служба здоровья школы №370 координирует работу по пропаганде здорового образа жизни. На стендах в рекреациях и классных комнатах размещены и постоянно обновляются материалы по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания

1.Стенды Система специализированных стендов по ЗОЖ представлена следующими материалами:-стенд социальной, «Правильное питание», «Двигательная активность», «Безопасность», и др. Для расширения степени вовлеченности участников образовательного процесса в ОУ тематика здоровья внедрена в следующие традиционные стенды.

2. Уголки здоровья в каждом классе в кабинетах существуют выделенные уголки: настроения, здоровья и т.д., в которых дети могут как отдохнуть, так и получить знания, в том числе, по вопросам ЗОЖ. В классных помещениях открыты Уголки здоровья со сменной информацией, которая соответствует возрастным особенностям учащихся данного класса и раскрывает разные аспекты здорового образа жизни в т.ч. и питания.

3. Выставки регулярно проводятся выставки: как общешкольные, так и на уровне отдельных классов

4. Сайт школы

4.4. Совместные детско-родительские мероприятия

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива. Родители вместе активно участвуют в различных мероприятиях школы : в сборе макулатуры , днях открытых дверей, днях здоровья ,в школьных спортивных праздниках и в благотворительных акциях Департамента «Добрых дел»

4.5. Проведение тематических мероприятий для родителей

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива.

Формы мероприятий для родителей : лекции и мастер-классы на днях открытых дверей , выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации с классным руководителем и воспитателем, индивидуальные консультации со службой сопровождения , Родительский клуб для родителей первоклассников , Школа здоровья для родителей.

4.6. Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области ЗОЖ

ГБОУ школа №370 7 лет назад явилась инициатором организации и проведения городского Фестиваля «Здоровье педагога», целью которого : поиск способов и методов сохранения здоровья педагогов и проведение мастер-классов для передачи профессионального опыта. На протяжении 7 лет на базе школы проводится фестиваль здоровья педагогов, на котором проводятся мастер-классы и мини -тренинги для гармонизации внутренного состояния души педагога и профилактики профессиональной деформации с помощью арт-терапии, создания тематических лэп-буков, техники релаксации и визуализирования, работы с метафорических карт.

Школе реализуется система внутрифирменного обучения (Программа «Наперегонки с запросом»). Педагоги регулярно повышают свою квалификацию по тематике ЗОЖ.

5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ, ОСЛАБЛЕННЫХ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫМИ БОЛЕЗНЯМИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

5.1. Выявление групп обучающихся, воспитанников соматического и социального риска,

В школе осуществляют работу служба сопровождения и психолого-педагогические консилиумы целью которых является выработка скорректированных планов действий всех педагогов по коррекции проблемных зон учащихся. Данная педагогическая технология позволяет объективно оценить уровень интеллектуального, психофизического, эмоционального и социального развития личности воспитанника, построить его индивидуальный маршрут.

5.2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии;

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей представлена в группе школы №370 в Вконтакте. Статус ребенка-инвалида не препятствует ему активно участвовать в жизни школы. Педагоги осуществляют свою деятельность с этими детьми с учётом рекомендаций Службы здоровья и Службы сопровождения.

5.3 Разработка и реализация для обучающихся, воспитанников соматического исоциального риска индивидуальных образовательных маршрутов.

В школе специалистами Службы здоровья (социальный педагог, педагог-психолог) проводятся профилактические мероприятия для детей социального и соматического риска: индивидуальные и групповые беседы, занятия, мини-тренинги, классные часы в соответствии с утверждённым планом. В течение всего учебного года в образовательном учреждении проводятся мероприятия по выявлению обучающихся, находящихся в группе социального риска. Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, корректируются списки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в течение года идёт работа по выявлению воспитанников группы риска. Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН и ВШК находятся на сопровождении у социального педагога и педагогапсихолога. Для учащихся, состоящих на учете в ОДН, создаются индивидуальные планы профилактической работы. Они включают в себя деятельность различного характера и основываются на работе сразу нескольких специалистов.

5.4.Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней

С целью предотвращения совершения противоправных действий несовершеннолетними (подростками) в ГБОУ школа №370 была составлена Программа «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних», Программа направлена на создание условий систематической и комплексной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

5.5.Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение

В течение учебного года педагогами-психологами осуществляется индивидуальное и групповое психологическое сопровождение обучающихся. Наибольшее внимание уделяется учащимся 1, 4, 5, 9 классов, которые и вовлекаются в групповую работу. Индивидуальное психологическое сопровождение осуществляется по запросам обучающихся, родителей, педагогов, а также на усмотрение самого педагога-психолога. Обучающиеся могут обратиться за консультацией в специально отведенные часы. Что касается группового психологического сопровождения, группы определяются по

результатам психологической диагностики. Согласно плану работы педагога-психолога, проводится диагностика адаптации обучающихся в 1- 5 классах – по результатам диагностики выявляется группа с низким уровнем адаптации, в дальнейшем с ними проводятся занятия

5.6 Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений.

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение обучающихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов обучающихся в различных инстанциях; консультирование обучающихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Для укрепления семейных отношений в школе проводятся совместные родительские собрания. Психологи ЦППМСП, Центра социальной помощи семье и детям проводят консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей)

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.

6.1. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательной организации;

Медицинская служба школы представлена врачом и медсестрой Спб ГБУЗ «Городская поликлиника №35».

6.2. Материально-техническое оснащение медицинского кабинета;

Материально-техническое оснащение медицинского кабинета : лицензированный кабинет врача и процедурная

6.3. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;

Организация и реализация данной работы в школе ведётся с учетом требований СанПиНа., что обеспечивает оптимизацию образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для охраны, поддержания и сохранения здоровья учащихся школы

6.4. Мероприятия по профилактике заболеваний оздоровлению обучающихся, воспитанников;

При реализации мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся в школе №370 создаются условия для охраны и укрепления здоровья, что обеспечивает: – текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся в условиях коронавируса; – проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации; – соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов с учетом коронавирусной инфекции; – расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации,

6.5.Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся

Диспансеризация и барьерный осмотр обучающихся в школе проводятся ежегодно. По результатам проведенной диспансеризации обучающимся и их родителям (законным представителям) даются рекомендации по профилактике выявленных заболеваний

6.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, воспитанников;

На классных часах проводятся профилактические беседы с обучающимися на следующие темы:

- ➢ Что нужно знать о коронавирусе
- ➢ Что нужно знать о гриппе;
- ➢ Как защитить зрение;

➢ Профилактика заболеваний позвоночника;
➢ Энтеровирусная инфекция и ее профилактика;
➢ Что укрепит иммунитет;
➢ Здоровый сон
➢ Здоровое питание школьника;
➢ Азбука здорового питания («здоровая тарелка»)

6.7.Гигиеническое образование педагогов и родителей

Для педагогов и родителей в течение года на общешкольных и классных собраниях медицинскими работниками проводятся лекции.

➢ Что нужно знать о коронавирусе и гриппе;
➢ Как защитить зрение;
➢ Профилактика сколиоза;
➢ Как сохранить осанку;
➢ Энтеровирусная инфекция и ее профилактика;
➢ Что укрепит иммунитет;
➢ Здоровое питание взрослого и школьника;
➢ •Здоровый режим дня.
➢ Психосоматика заболеваний и их профилактика

7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

7.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока

Предприятие, организующее питание в школе –«Юность»
Заведующая производством, 2 повара и 2 мойщицы посуды
Все воспитанники школы обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием, на основе цикличного двухнедельного сбалансированного меню рационов горячего питания (завтрак, обед), утвержденное начальником управления социального питания.
В школе функционирует пищеблок, обеденный зал — на 120 посадочных мест. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствуют санитарным нормам и требованиям. Школьная столовая укомплектована необходимой посудой, технологическим оборудованием. Для мытья рук перед едой в помещении столовой имеются умывальники с горячей водой.
Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Учащимся предоставляется бесплатное горячее, сбалансированное 2-х разовое питание.

7.2 Количество обучающихся, воспитанников, получающих горячее питание

Горячим питанием охвачено 100% детей.

7.3 Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания

В течение всего года школьной комиссией проводятся проверки: проверяется качество поставляемой пищи, вес, температурный режим, условия транспортировки, контрольное взвешивание поступившей и отпущенной продукции. Санитарное состояние пищеблока проверяется регулярно с составлением акта проверки Санитарно - гигиеническое обеспечение безопасности питания осуществляется на основании постановления СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». Документация ведется в соответствии с установленными требованиями, имеются журналы ежедневной закладки продуктов, ведется бракеражный журнал готовой и сырой продукции.

7.4. Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей

Рацион питания школьников в школьной столовой варьируется по качественному и количественному составу, в зависимости от возраста школьников, в соответствии с нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения. Рацион завтраков и обедов для школьников обеспечивает 55 процентов от суточной физиологической потребности в пищевых веществах и энергии.

7.5. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым ингредиентам

В меню школьника входят продукты, содержащие не только белки, жиры и углеводы, но и аминокислоты, витамины, некоторые жирные кислоты, минералы и микроэлементы. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные соли и микроэлементы обеспечивается двухнедельным меню.

7.6. Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями детей, в т.ч. в диетическом

Выполняются нормы питания по основным продуктам, осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья обучающихся (непереносимость отдельных продуктов) по медицинским показаниям

7.7. Организация питьевого режима

На каждом этаже в рекреации находятся кулерами с централизованной подачей воды ,одноразовые стаканчики к которым воспитанники имеют свободный

доступ.

8. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Применение физических упражнений в образовательном процессе

В ОУ построена следующая система интеграции элементов физической активности в практику образовательного процесса.

В организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий включается весь педагогический коллектив школы. Учителя физической культуры проводят в начальной школе общешкольную зарядку в холле второго этажа, классные руководители проводят зарядки для своих классов на переменах. Двигательная активность обучающихся обеспечивается на уроках физической культуры (3 часа в неделю)

Существует система мероприятий для самих педагогов, направленных на повышение их физической активности и ЗОЖ (занятия в тренажерном кабинете, аэробика).

8.2. Внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры

Физкультурно-оздоровительные технологии в нашей школе представлены: аэробика, спортивные танцы, и фитнес, бег,лфк как оздоровительные виды спорта. Уроки физической культуры при благоприятной погоде проводятся на свежем воздухе, что позволяет проводить закаливающие мероприятия. В основной школе основным методом обучения является соревновательно-игровой метод, который применяется при реализации всех видов учебной программы и способствует более высоким показателям физического развития обучающихся, интересу к занятиям физической куль-

туры.

8.3. Организация двигательного режима обучающихся в ОУ

ГБОУ №370 является школой полного дня. Спортивный зал и спортивная площадка, которая находится на территории школы, в учебное время используется для проведения уроков физкультуры и спортивных перемен.

Обеспечение обязательного двигательного минимума обучающихся в учебное время достигается за счёт:

- проведения обязательных уроков физической культуры (в соответствии с учебным планом школы);
- проведения физкультминуток и динамических пауз во время учебных занятий;
- организации подвижных перемен для обучающихся;
- организация общешкольной зарядки в начальное школе;

Во внеурочное время двигательный режим обучающихся обеспечивается: - через «час здоровья» во время прогулок ГПД - через организацию внеурочной деятельности

8.4. Физическое воспитание в системе дополнительного образования

Дополнительное образование в школе осуществляется во второй половине дня согласно выбору

индивидуального образовательного маршрута ученика в рамках внеурочной деятельности по следующим программам:

- художественно - эстетическая программа: ритмика,
- спортивно - оздоровительная программа:

8.5. Интеграция образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту

В рамках спортивно-оздоровительной работы ОУ сотрудничает и активно участвует в соревнованиях, организованных Центром физической культуры, спорта и здоровья Московского района.

В школе сформирована система спортивных событий, в том числе, в рамках интегрированных мероприятий: спортивно-музыкальные праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии и т.д.

8.6 Проведение и участие в спортивных состязаниях

Каждый год школа №370 участвует в спортивных олимпиадах по футболу и волейболу, по настольному теннису, Спортивной игре «Веселые старты»

Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1 – 9 классах еженедельно проводится 3 урока физической культуры. Все учащиеся школы разделены по группам здоровья. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся ко 2 и 3 здоровья. В соответствии с этими группами, учителя физкультуры дают соответствующую нагрузку, подбирают специальные задания. Спортивнооздоровительной работой охвачены все учащиеся с разными группами здоровья. Для детей, имеющих освобождение от практической работы, предусмотрены: работа с учебником, а также доклады, сообщения, презентации.

В школе внедрена система занятий по ЛФК и работа индивидуального характера с детьми на основе учета их биоресурса. Культура здоровья учителя - целостное личностное образование, представляющее собой единство приоритета ценностей здоровья, высокой активности по их освоению и трансляции в профессиональной деятельности, глубоких знаний о путях и средствах эффективного

9. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ПОВЫШЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

9.1.Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива)

Культура здоровья учителя - целостное личностное образование, представляющее собой единство приоритета ценностей здоровья, высокой активности по их освоению и трансляции в профессиональной деятельности, глубоких знаний о путях и средствах эффективного формирования, сохранения и укрепления здоровья. В школе разработана авторская программа внутрифирменного обучения педагогов «Наперегонки с запросом»

9.2.Позитивная динамика состояния здоровья обучающихся

При сравнительном анализе показаний состояния здоровья за последние три года проявляется небольшая положительная динамика по снижению процента учащихся, имеющих заболевания (нарушения зрения – на 0,18 %, нарушения опорно-двигательного аппарата – на 1,2%), по остальным показателям нет динамики роста, цифры остаются примерно на одном и том же уровне. Данная динамика обусловлена применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

9.3. .Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.)

В начале каждого учебного года служба сопровождения школы проводит диагностику, по результатам которой выявляются учащиеся с высоким уровнем тревожности, агрессивности, низким уровнем школьной адаптации и учебной мотивации. С данной категорией обучающихся в течение года проводятся индивидуальные и групповые занятия, направленные на снижение психоэмоционального напряжения, повышение уровня учебной мотивации и школьной адаптации. За три последних учебных года прослеживается тенденция снижения количества таких обучающихся.

9.4.Сформированность культуры здоровья у обучающихся, воспитанников,готовность к здоровому образу жизни

Большая часть обучающихся поддерживают стремление к здоровому образу жизни и высоко оценивают значимость школьных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.

Психологическая служба ОУ отмечает сохранение положительной тенденции в социальной паспортизации учреждения

9.5.Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся

Важными количественными показателями сложившейся в школе системе профилактики поведенческих рисков является то, что за последние три года наблюдается снижение обучающихся, семей, со-

стоящих на учете в ОДН и ВШК. В школе проводится активная пропаганда здорового образа жизни: - антинаркотический месячник, отчет об антинаркотических мероприятиях - безопасность детей в сети «Интернет» - участие в Районном конкурсе социальной рекламы и видеороликов профилактической антинаркотической направленности - Всероссийская акция «Стоп СПИД/ВИЧ»

9.6.Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся, воспитанниковдеятельностью образовательного учреждения

В школе регулярно проводится мониторинг уровня удовлетворенности как проводимыми мероприятиями, так и деятельностью школы. Результаты анкетирования удовлетворенностью деятельностью школы №370 педагогов , родителей и учащихся представлены на сайте школы

9.7.Участие ОУ в региональных и всероссийских конкурсах; наличие наград, достижений в области здоровьесбережения и здоровьесозидания

Активное участие педагогического коллектива и учащихся с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах здоровьесберегающей направленности способствует формированию культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

Полный перечень достижений педагогов и учащихся на уровне районных, городских, всероссийских и международных конкурсах представлены на сайте школы.