

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Алгебра»
2020-2021 учебный год**

Название учебного предмета:	Алгебра
Класс:	7 класс
Составитель:	Григорьева Н.В.
Основа для составления рабочей программы:	Примерной авторской программы основного общего образования по алгебре для учащихся общеобразовательных учреждений 7 - 9 классов (авторы: Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова, М. И. Шабунин, М.: Просвещение, 2013)
УМК:	Алгебра. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю. М. Колягин,- М.: Просвещение, 2013
Цель изучения предмета:	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения
Результаты освоения курса:	Личностными результатами обучения математике в основной школе являются: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта Метапредметными результатами обучения математике в основной школе являются: первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни Общими предметными результатами обучения математике в основной школе являются: овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, многочлен, многочлен, алгебраическая дробь, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления
Содержание и структура курса:	1. Повторение материала 6 класса (2 ч) 2. Алгебраические выражения (9 ч) 3. Уравнения с одним неизвестным (12 ч) 4. Одночлены и многочлены (20 ч) 5. Разложение многочленов на множители (8 ч) 6. Алгебраические дроби (15 ч) 7. Функции (10 ч) 8. Системы двух уравнений с двумя неизвестными (13 ч) 9. Ведение в комбинаторику (5 ч) 10. Итоговое повторение (8 ч)
Кол-во часов:	102 ч

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Геометрия»
2020-2021 учебный год**

Название учебного предмета:	Геометрия
Класс:	7 класс
Составитель:	Григорьева Н.В.
Основа для составления рабочей программы:	составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по геометрии к учебнику для 7—9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдиной
УМК:	<i>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.</i> Геометрия. 7—9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
Цель изучения предмета:	Изучение предмета направлено на достижение следующих целей: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения
Результаты освоения курса:	Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения. Результаты должны достичь решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). А также построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир); владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур. И также нахождения длин отрезков и величин углов.
Содержание и структура курса:	Глава I. Начальные геометрические сведения 11 ч. Глава II. Треугольники 20ч. Глава III. Параллельные прямые 14 ч. Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника 19 ч. Повторение курса геометрии за 7 класс 4 ч.
Кол-во часов:	68 ч

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Биология»
2020-2021 учебный год**

Название учебного предмета:	Биология
------------------------------------	----------

Класс:	7 класс
Составитель:	Шестакина Н.А.
Основа для составления рабочей программы	Составлена на основе программы И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова: «Биология: 5 – 9 классы: программа». –М.: Вентана-Граф
УМК:	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С.Кучменко Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций — М.: Вентана-Граф, 2015. — 288 с.: ил.
Цель изучения предмета:	<p>- овладение начальными естественно-научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</p> <p>-воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</p> <p>- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.</p>
Результаты освоения курса:	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение принципами и правилами бережного отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни; • сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; • сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) и эстетического отношения к живым объектам. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умением работать с разными источниками биологической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать; • овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью; • овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию. <p>Предметные результаты:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных домашних животных; опасных для человека животных; • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; • знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; • соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами; • освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; • овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
Содержание и структура курса:	<p>Общие сведения о мире животных. (1 ч). Строение тела животных (1 ч). Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (2 ч). Лабораторная работа №1. Строение и передвижение инфузориинтуфельки. Подцарство Многоклеточные животные: Тип Кишечнополостные (1 ч). Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (3 ч). Лабораторная работа №2. «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». Тип Моллюски (3ч). Лабораторная работа №3. «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» Тип Членистоногие (4 ч). Лабораторная работа №4. «Внешнее строение насекомого». Тип Хордовые (3ч). Лабораторная работа №5. «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». Класс Земноводные (2 ч). Класс Пресмыкающиеся (2 ч). Класс Птицы (4 ч). Лабораторная работа №6. «Строение скелета птицы» Класс Млекопитающие (5 ч). Развитие животного мира (2 ч).</p>
Кол-во часов	34 ч.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «ОБЖ»
2020-2021 учебный год**

Название учебного предмета:	ОБЖ
------------------------------------	-----

Класс:	7 класс
Составитель:	Сафонова О.А.
Основа для составления рабочей программы:	НА ОСНОВЕ примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014
УМК:	Учебники по ОБЖ для 5- 9 классов. А.Т Смирнов, Б.О. Хренников
Цель изучения предмета:	<ul style="list-style-type: none"> • безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; • понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; • принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; • антиэкстремистское мышление и анитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; • профилактика асоциального поведения учащихся; <p>отрицательного отношения учащихся к приему психохимических веществ, в том числе наркотиков</p>
Результаты освоения курса:	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование антиэкстремистского мышления и анитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
Содержание и структура курса:	<p><u>МОДУЛЬ I</u> Основы безопасности личности, общества и государства</p> <p><u>РАЗДЕЛ I.</u> Основы комплексной безопасности</p> <p>Тема1.Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера Тема2.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения Тема3.Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Тема4.Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Тема5.Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</p> <p><u>РАЗДЕЛ II.</u> Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема2.Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения</p>

	<p>Тема3.Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического происхождения</p> <p>Тема4.Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.</p> <p>Тема5.Защита населения от природных пожаров и защита населения</p> <p><u>РАЗДЕЛ III.</u></p> <p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p> <p>Тема№6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</p> <p><u>МОДУЛЬI</u></p> <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p><u>РАЗДЕЛIV</u></p> <p>Основы здорового образа жизни</p> <p>Тема7.Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</p> <p><u>РАЗДЕЛ V</u></p> <p>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</p> <p>Тема 8.Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</p>
Кол-во часов:	34ч.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Физика»
2020-2021 учебный год**

Название учебного предмета:	Физика
Класс:	7 класс
Составитель:	Васильева Т.Г.
Основа для составления рабочей программы:	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник (Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. - 5-е изд. перераб. - М.: Дрофа, 2015)
УМК:	А.В. Перышкин«Физика-7кл», 2008М. Дрофа Гутник Е.М., Рыбакова Е.В. Физика. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник- М.: Дрофа,2004
Цель изучения предмета:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов и способностей обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; - понимание обучающимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; - формирование у обучающихся представлений о физической картине мира.
Результаты освоения курса:	<p><i>Личностными результатами обучения физике</i> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> •сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; •убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; •самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; •готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями

	<p><i>Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий <p><i>Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; • умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений
Содержание и структура курса:	<p>Введение. (4 ч)</p> <p>Первоначальные сведения о строении вещества. (6 ч)</p> <p>Взаимодействие тел. (22 ч)</p> <p>Давление твердых тел, газов, жидкостей. (25ч)</p> <p>Работа и мощность. Энергия. (11 ч)</p>
Кол-во часов:	68 ч.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «География»
2020-2021 учебный год**

Название учебного предмета:	География
Класс:	7 класс
Составитель:	Петрова Е. Н.
Основа для составления рабочей программы	Программы по географии для основной школы. Программа по географии для 7 класса. Курс «География. Земля и люди». А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. Из сборника: «Сферы». География. Навигатор. Материалы в помощь учителю. 6-9 классы. Под редакцией В. П. Дронова. – М. «Просвещение». 2011
УМК:	Кузнецов А. П. География. Земля и люди. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. Электронные образовательные ресурсы: «Российская электронная школа».
Цель изучения предмета:	<p>Формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества.</p> <p>Овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</p> <p>Приобретение представлений о месте географии в системе</p>

	<p>научных знаний и её роли в освоении планеты человеком, о результатах путешествий и открытий.</p> <p>Формирование экологического взгляда на географическую информацию.</p> <p>Формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретённых знаний в повседневной жизни.</p>
<p>Результаты освоения курса:</p>	<p>Важнейшие предметные результаты:</p> <p>Первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> <p>Основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы.</p> <p>Первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды.</p> <p>Основы картографической грамотности и использования географической карты.</p> <p>Первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни.</p> <p>Общие представления об экологических проблемах, умения и навыки экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>Важнейшие метапредметные результаты:</p> <p>Умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.</p> <p>Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства; владение устной и письменной речью, монологической речью.</p> <p>Компетенции в области использования ИКТ.</p> <p>Важнейшие личностные результаты:</p> <p>Воспитание патриотизма, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского</p>

	<p>общества.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных особенностей.</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности.</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.</p>
Содержание и структура курса:	<p>Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности (9 ч).</p> <p>Раздел 2. Человек на планете Земля (7 ч).</p> <p>Раздел 3. Многоликая планета (46 ч).</p> <p>Глобальные проблемы человечества (1 ч).</p> <p>Комплексное повторение (5 ч).</p>
Кол-во часов	68 ч.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Информатика»
2021-2022 учебный год**

Название учебного предмета:	Информатика
Класс:	7 класс
Составитель:	Губернаторова Е.Н.
Основа для составления рабочей программы:	<p>В основу рабочей программы положена программа Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».</p> <p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</p>
УМК:	<p>Используемый учебник: Информатика: учебник для 7 класса. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - 3-е издание – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. (Имеется в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253).</p> <p>Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. издание – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</p>

Цель изучения предмета:	формирование основ научного мировоззрения учащихся, развитие мышления, создание условий для прочного и осознанного овладения учащимися основами знаний и умений о современных средствах работы с информацией.
Результаты освоения курса:	<p>личностные умения: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию; целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p> <p>метапредметные умения: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть общим приемом решения задач. Самостоятельно планировать пути достижения целей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату. Учитывать разные мнения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>предметные умения: использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; формировать представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; формировать представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</p>
Содержание и структура курса:	Информация и информационные процессы (6 часов) Компьютер как универсальное устройство обработки информации (6 часов) Обработка графической информации (10 часов) Обработка текстовой информации (12 часов)
Кол-во часов:	34 ч.

Цифровые образовательные ресурсы

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Математика 5-6 класс	http://school-collection.edu.ru/
Авторские презентации Смирнова В. А. «Геометрия 10-11»	www.geometry2006.narod.ru
Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	http://www.alexlarin.narod.ru
Система подготовки к ЕГЭ Гущина Д. Д. «Решу	http://reshuege.ru

ЕГЭ»	
Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина	http://www.kidmath.ru
Олимпиады и конкурсы по математике для школьников <i>Всероссийская олимпиада школьников по математике</i>	http://www.bashmakov.ru
Занимательная математика Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников	http://tasks.ceemat.ru
Занимательная математика	https://uchi.ru/
«Решу ЕГЭ».	http://reshuege.ru
Федеральный институт педагогических измерений.	http://fipi.ru
Цифровые образовательные ресурсы Российское образование. Федеральный образовательный портал.	http://edu.ru
Сайт Университета Колорадо дарит удивительную возможность понаблюдать за тем, как вещества меняют агрегатные состояния, посмотреть на таблицу умножения в цвете и вспомнить множество тем из физики и химии, включая симуляционные ролики.	https://phet.colorado.edu/
Физика	https://class-fizika.ru/
Биология	http://college.ru/biologiya/
Биология	http://bio.1september.ru
Биология	http://www.sbio.info
Государственный Дарвиновский музей	http://www.darwin.museum.ru
Зоологический музей в Санкт-Петербурге	http://www.zin.ru/museum/
Палеонтологический музей РАН	http://www.paleo.ru/museum/
Анатомия человека в иллюстрациях:	http://www.anatomus.ru/ http://www.anatomcom.ru/
животные	http://www.theanimalworld.ru/
растения	http://www.greeninfo.ru/
география	http://www.geoclass.ru/ http://spheres.prosv.ru/geografy/download/

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Музыка»
2021-2022 учебный год**

Название учебного предмета:	Музыка
Класс:	7 класс
Составитель:	Кудрявцева Т.Н.
Основа для составления рабочей программы:	Примерной программой общего образования по музыке и содержанием программы «Музыка. 5-7 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, рекомендованной Мин-обрунауки РФ (М.: Просвещение, 2011) в соответствии с ФГОС 2
УМК:	Учебник Музыка. 7 класс. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Просвещение. 2013. Образовательная платформа РЭШ

Цель изучения предмета:	Цель программы – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры
Результаты освоения курса:	<p><i>В результате изучения музыки ученик должен:</i></p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику музыки как вида искусства; • значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; • основные жанры народной и профессиональной музыки; • основные формы музыки; • характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; • виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; • имена выдающихся композиторов и исполнителей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики; • выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения); • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Физическая культура»
2021-2022 учебный год**

Название учебного предмета:	Физическая культура
Класс:	7 класс
Составитель:	И.В. Алексеев, О.О. Алексеева
Основа для составления рабочей программы:	ФГОС. примерной программы и авторской программы «Физическая культура 1 – 11 классы» - В. И. Ляха.
УМК:	<p>Реализация учебной программы обеспечивается УМК, используемым в 2021-2022 учебном году:</p> <p>Лях.В.И; Комплексная программа физического воспитания учащихся; Волгоград, Учитель, 2012, 171 с.</p> <p>Виленский М.Я.; Физическая культура 5-7 классы; Москва, Просвещение, 2013, 239 с.</p> <p>Виленский М.Я.; Физическая культура 8-9 классы; Москва, Просвещение, 2013, 256 с.</p> <p>Использование платформы РЭШ для дистанционных образовательных технологий</p>
Цель изучения предмета:	Общей целью изучения предмета «физическая культура» является- формирование разносторонне физически развитой личности ребенка с ОВЗ, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
Результаты освоения курса:	<p align="center"><i>Личностные, метапредметные и предметные результаты Освоения учебного материала</i></p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное включение в общение и взаимодействие со

	<p>сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика явления (действия и поступков) их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о значении физической культуры как укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
<p>Содержание и структура курса:</p>	<p>Содержание курса</p> <p>1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы само регуляции и самоконтроля.</p> <p>Программный материал по данному разделу можно осваивать как на специально отведенных уроках (1-2 ч в четверти), так и в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных качеств.</p> <p>1.1. Естественные основы.</p> <p>Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.</p> <p>1.2. Социально-психологические основы.</p> <p>Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.</p> <p>1.3. Культурно-исторические основы.</p> <p>1.4. Приемы закаливания.</p> <p>1.5. Спортивные игры.</p> <p>Волейбол.</p> <p>Терминология избранной игры. Правила игры. Техника безопасности. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.</p> <p>Баскетбол.</p> <p>Терминология избранной игры. Правила игры. Техника безопасности</p> <p>1.6. Гимнастика с элементами акробатики.</p> <p>Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости.</p> <p>1.7. Легкоатлетические упражнения.</p> <p>Техника безопасности при проведении соревнований и занятий.</p> <p>1.8. Кроссовая подготовка.</p> <p>Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.</p> <p>Легкая атлетика (комплексное повторение)- 21 час. Гимнастика- 18 часов. Волейбол- 19 часов. Баскетбол- 26 часов. Кроссовая подготовка- 18 часов</p>

Кол-во часов:	102ч.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Изобразительное искусство»
2020-2021 учебный год**

Название учебного предмета:	Изобразительное искусство
Класс:	7
Составитель:	Маслянюк Ю.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по изобразительному искусству для 7 класса составлена на базе примерной программы основного общего образования, на основе ФГОС второго поколения, адаптированной образовательной программы ГБОУ школы №370 и ориентирована на учебник – Питерских А.С., учебник для общеобразовательных организаций «Изобразительное искусство 7 класс» Москва «Просвещение», 2016, 2017 год.
УМК:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. – М.: Просвещение, , 2016, 2017 2. Питерских А.С., учебник для общеобразовательных организаций «Изобразительное искусство 7 класс» Москва «Просвещение», 2016, 2017 год <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://resh.edu.ru Образовательная платформа РЭШ
Цель изучения предмета:	Развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формирование эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.
Результаты освоения курса:	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура)
Содержание и структура курса:	<i>Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств -8 часов</i> <i>В мире вещей и зданий – 7 часов</i>

	<i>Город и человек – 11 часов</i> <i>Человек в зеркале дизайна и архитектуры – 8 часов</i>
Кол-во часов:	34 часа

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Русский язык»
2021-2022 учебный год**

Название учебного предмета:	Русский язык
Класс:	7 а, б
Составитель:	Грибанова Н.И.
Основа для составления рабочей программы:	<p>Настоящая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011, регистрационный номер 19644); 3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; 4. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824); 6. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»; 7. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 п.10 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования" (п.10, п.11). 8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год; 9. Программа общеобразовательных учреждений Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. «Русский язык», М. «Просвещение», 2016; 10. Учебный план ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.

	<p>3. Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2009.</p> <p>4. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград, Учитель, 2009.</p> <p>5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2010.</p> <p>6. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2012.</p>
УМК:	<p>Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным на МО гуманитарного цикла на 2020-2021 учебном году:</p> <p>1. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / (Баранов М.Т., Ладыженской Т.А, Тростенцовой Л.А., Александровой О.М. и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс.</p> <p>3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе. – М.: Просвещение, 2010.</p>
ЭОР:	<p>Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru</p> <p>Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru</p> <p>Культура письменной речи http://www.gramma.ru</p> <p>Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений http://www.philolog.ru/dahl/</p> <p>Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка http://www.gimn13.tl.ru/rus/</p> <p>Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО http://ruslit.ioso.ru</p> <p>Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru</p> <p>Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) http://www.mapryal.org</p> <p>Мир слова русского http://www.rusword.org</p> <p>Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система http://www.ruscorpora.ru</p> <p>Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка http://yamal.org/ook/</p> <p>Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm</p> <p>Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы http://gramota.ru/book/ritorika/</p> <p>Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru</p> <p>Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН http://rusgram.narod.ru</p> <p>Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/</p> <p>Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru</p> <p>Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru</p> <p>Свиток — История письменности на Руси http://www.ivki.ru/svitok/</p> <p>Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык</p>

	http://vedi.aesc.msu.ru Справочная служба русского языка http://spravka.gramota.ru Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru Центр развития русского языка http://www.ruscenter.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
Цель изучения предмета:	1. создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; 2. достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК.
Результаты освоения курса:	<p>Личностные результаты:</p> 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <p>Метапредметные результаты: 1) владение всеми видами речевой деятельности: 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Предметными результатами освоения программы являются: знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; • особенности основных жанров художественного, научного, публицистического стилей и разговорной речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые

особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание и структура курса:	№	Наименование темы	Общее количество часов
	1.	Вводный урок	1
	2.	Русский язык как развивающееся явление	1
	3.	Повторение изученного в 5-7 классах	11
	4.	Морфология:	
		Причастие	22
		Деепричастие	9
		Наречие	23
		Категория состояния	1
		Самостоятельные и служебные части речи	1
		Предлог	8
		Союз	8
		Частица	10
		Междометие	1
	5.	Развитие речи	17
	6.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	4
	7.	Контроль усвоения знаний, работа над ошибками	11
	8.	Комплексное повторение	8
		Итого	136
Кол-во часов:	136 ч.		

**Аннотация к рабочей программе
по предмету « Литература»
2021-2022 учебный год**

Название учебного предмета	Литература
Класс:	7 а, б
Составитель:	Грибанова Н.И.
Основа для составления рабочей программы:	Настоящая программа по литературе для 7 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован

	<p>Минюстом России 01.12.2011, регистрационный номер 19644);</p> <p>3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;</p> <p>4. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";</p> <p>5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);</p> <p>6. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»;</p> <p>7. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 п.10 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования" (п.10, п.11).</p> <p>8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год;</p> <p>9. Программа общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, М. «Просвещение», 2014;</p> <p>10. Учебный план ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга</p>
УМК:	<p>Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным МО гуманитарного цикла на 2020-2021 учебном году:</p> <p>1. Литература. 7 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./авт.-сост. В.Я.Коровина и др. М., 2014.</p>
ЭОР:	<p>http://1september.ru/ Каталог русскоязычных писателей Каталог зарубежных авторов' Электронная библиотека Библиотека классической литературы Литературная социальная сеть. Энциклопедия писателей Литературный портал союза писателей Библиотека Максима Мошкова Бесплатная библиотека литературы на любой вкус Аудиохрестоматия Фонохрестоматия Международная электронная детская библиотека</p>
Цель изучения предмета	<p>1. создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>2. достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК.</p>

<p>Результаты освоения курса:</p>	<p>Личностными результатами изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; – <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении. – <i>осознание и освоение</i> литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – <i>ориентация</i> в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; – эмоционально положительное <i>принятие</i> своей этнической идентичности; <i>уважение и принятие</i> других народов России и мира, <i>межэтническая толерантность</i>; – <i>потребность</i> в самовыражении через слово; – <i>устойчивый познавательный интерес</i>, <i>потребность</i> в чтении. <p>Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в диалоге с учителем <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к <i>целеполаганию</i>, включая постановку новых целей; – в диалоге с учителем анализировать условия и пути достижения цели; – в диалоге с учителем <i>составлять план</i> решения учебной проблемы; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать, корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация); – владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным); – <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p>
--	--

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

Предметными результатами освоения программы являются:

Учащиеся в конце учебного года должны знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления: классицизм (начальное представление), сентиментализм (начальное представление), романтизм, реализм);
- авторов, основные факты их биографий и содержание изученных произведений;
- наизусть стихотворные тексты, подлежащие обязательному изучению;
- основные теоретико-литературные понятия:
 - литература как искусство слова;
 - понятие о литературном герое;
 - жанры и их особенности:
 - ✓ эпические: житие, послание как жанры древнерусской литературы, рассказ, повесть, роман;
 - ✓ лирические: песни, ода, баллада, басня, поэма;
 - ✓ драматические: трагедия, комедия, драма;
 - понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме;
 - связь литературных произведений с эпохой их

	<p>написания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ композиционное построение произведения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух, осмысленно читать самостоятельно и адекватно воспринимать литературные произведения разных жанров; • пересказывать произведение или его отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; • анализировать литературное произведение: <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять его принадлежность к литературному роду и жанру; ➤ формулировать тему, идею и нравственный пафос произведения; ➤ характеризовать его героев; ➤ сопоставлять героев одного и разных произведений; ➤ определять элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, а также объяснять их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; ➤ владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе художественного произведения; ➤ формулировать авторскую позицию; ➤ формулировать собственную точку зрения по отношению к прочитанному в монологической форме или в диалоге. 																														
<p>Содержание и структура курса:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 1189 628 1294">№</th> <th data-bbox="628 1189 1166 1294">Содержание</th> <th data-bbox="1166 1189 1383 1294">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 1294 628 1335">1.</td> <td data-bbox="628 1294 1166 1335">Вводный урок</td> <td data-bbox="1166 1294 1383 1335">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1335 628 1375">2.</td> <td data-bbox="628 1335 1166 1375">Устное народное творчество</td> <td data-bbox="1166 1335 1383 1375">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1375 628 1415">3.</td> <td data-bbox="628 1375 1166 1415">Из древнерусской литературы</td> <td data-bbox="1166 1375 1383 1415">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1415 628 1456">4.</td> <td data-bbox="628 1415 1166 1456">Из литературы XVIII века</td> <td data-bbox="1166 1415 1383 1456">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1456 628 1496">5.</td> <td data-bbox="628 1456 1166 1496">Из литературы XIX века</td> <td data-bbox="1166 1456 1383 1496">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1496 628 1536">6.</td> <td data-bbox="628 1496 1166 1536">Из литературы XX века</td> <td data-bbox="1166 1496 1383 1536">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1536 628 1576">7.</td> <td data-bbox="628 1536 1166 1576">Из зарубежной литературы</td> <td data-bbox="1166 1536 1383 1576">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1576 628 1617">8.</td> <td data-bbox="628 1576 1166 1617">Повторение, контроль</td> <td data-bbox="1166 1576 1383 1617">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1617 628 1637">9.</td> <td data-bbox="628 1617 1166 1637">Итого</td> <td data-bbox="1166 1617 1383 1637">102</td> </tr> </tbody> </table>	№	Содержание	Кол-во часов	1.	Вводный урок	1	2.	Устное народное творчество	7	3.	Из древнерусской литературы	4	4.	Из литературы XVIII века	3	5.	Из литературы XIX века	43	6.	Из литературы XX века	30	7.	Из зарубежной литературы	4	8.	Повторение, контроль	10	9.	Итого	102
№	Содержание	Кол-во часов																													
1.	Вводный урок	1																													
2.	Устное народное творчество	7																													
3.	Из древнерусской литературы	4																													
4.	Из литературы XVIII века	3																													
5.	Из литературы XIX века	43																													
6.	Из литературы XX века	30																													
7.	Из зарубежной литературы	4																													
8.	Повторение, контроль	10																													
9.	Итого	102																													
<p>Кол-во часов:</p>	<p>102 ч.</p>																														

**Аннотация к рабочей программе
по предмету « Английский язык»
2021-2022 учебный год**

<p>Название учебного предмета:</p>	<p>Английский язык</p>
<p>Класс:</p>	<p>7 а, б</p>
<p>Составитель:</p>	<p>Колядо З.В.</p>
<p>Основа для составления рабочей программы:</p>	<p>При составлении рабочей программы используются следующие нормативные документы:</p> <p>1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об</p>

	<p>образовании в Российской Федерации".</p> <p>2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011, регистрационный номер 19644).</p> <p>3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников</p> <p>4. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".</p> <p>5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)</p> <p>6. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»</p> <p>7. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 п.10 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования" (п.10, п.11).</p> <p>8. Рабочие программы.</p> <p>9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.</p> <p>10. Учебный план ГБОУ школы № 370</p> <p>Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–8 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 6 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.</p>
УМК:	Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 7 классе ГБОУ школе №370 Московского района

	Санкт-Петербурга на основе УМК «Английский язык-7» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).
ЭОР:	Использование платформы РЭШ, Якласс, Учи.ру, YouTube
Цель изучения предмета:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов; • дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; • дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; • дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; • дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; • продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран; • формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; • дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения; • достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**
- 2) **воспитание нравственных чувств и этического сознания;**
- 3) **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- 4) **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- 5) **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- 6) **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- 7) **воспитание уважения к культуре других народов;**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) **положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**
- 2) **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) **универсальные учебные действия:**

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

Результаты освоения курса:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; • догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; • иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; • работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; • пользоваться лингвострановедческим справочником; • переводить с русского языка на английский; • использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; • выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др. <p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:</p> <p>А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i> <i>Аудирование</i> <i>Чтение</i> <i>Письмо</i></p> <p style="text-align: center;">Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p><i>Графика, орфография</i> <i>Лексическая сторона речи</i> <i>Грамматическая сторона речи</i></p>
<p>Содержание и структура курса:</p>	<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.)</p> <p>Досуг и увлечения. (Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.)</p> <p>Школьное образование. (Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности)</p> <p>Человек и окружающий мир. (Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. (Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои)</p>
<p>Кол-во часов:</p>	<p>102 ч.</p>

**по предмету «История»
2021-2022 учебный год**

Название учебного предмета:	История
Класс:	7 а, б
Составитель:	Митникова Е.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа интегрированного курса отечественной и всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта (2004 г.), Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г и авторских программ «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной (М.: Просвещение, 2010) и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России начало XVI – XVII века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2011), а также Адаптированной образовательной программы ООО. Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.
УМК:	Используемый учебно-методический комплект: 1.Программа: Новая история 7-8 кл. /под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2010. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2011. 2.Учебник и рабочие тетради: А. Я. Юдовская, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкина. Новая история. 1500—1800. – М: Просвещение, 2014. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времен – до конца XVI века (параграфы 21-28) М. : «Просвещение», 2014. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI века – XVIII век. (параграфы 1-11) - М. : «Просвещение», 201
ЭОР:	Использование платформы РЭШ, Якласс, Учи.ру
Цель изучения предмета:	Личностными результатами изучения отечественной истории являются: • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения: • осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; Предметные результаты изучения истории включают: • применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI— XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

Содержание и структура курса:	Новая история 7-8 кл. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия.- 14 час. Эпоха просвещения. Время преобразований. -8 часов. Колониальный период В Латинской Америке.-4 часа. История России. Россия XVI века.20 часов Россия XVII века.20 часов Дополнительные часы-2 часа
Кол-во часов:	68 ч.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету « Обществознание»
2021-2022 учебный год**

Название учебного предмета:	Обществознание
Класс:	7 а, б
Составитель:	Казакова А.Л.
Основа для составления рабочей программы:	<p>Данная рабочая программа разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; 2. Программа «Обществознание. 5-9 классы общеобразовательных учреждений /авторы: О.Б.Соболева, О.В.Медведева/ – М.: Вентана-Граф, 2012. – (ФГОС. Алгоритм успеха). 3. Адаптированной образовательной программы ООО. <p>При составлении рабочей программы используются следующие нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011, регистрационный номер 19644). 3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников 4. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824) 6. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» 7. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 п.10 "Об

	<p>утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования" (п.10, п.11).</p> <p>8. Рабочие программы.</p> <p>9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.</p> <p>10. Учебный план ГБОУ школы № 370</p>
УМК:	<p>Программа ориентирована на УМК: О.Б. Соболева, Р.П.Корсун. Обществознание 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (ФГОС. Алгоритм успеха).</p>
ЭОР:	<p>http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Российская государственная символика http://www.ru.wikipedia.org/wiki/ http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl Президент и государственная власть в России http://www.gov.ru/ Документы http://www.constitution.ru/ - Конституция РФ http://www.biodat.ru/db/rb - Красная книга России Организации http://www.youthrussia.ru/ - молодёжные объединения России Энциклопедия «Лучшие люди России» http://www.llr.ru</p>
Цель изучения предмета:	<p>Изучение курса обществознания в 7 классе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; • овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; • формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в

	<p>межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</p>
<p>Результаты освоения курса:</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации; • осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; • приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. <p>Метапредметные</p> <p>На уроках обществознания в 7 классе прежде всего значимы метапредметные связи с такими предметами как история, литература, география, биология, физика, изобразительное искусство, музыка, так как у учащихся формируются знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также вырабатываются УУД. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные и художественные образы, знания естественных предметов и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности; • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Личностные**
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству.
 - осознание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
 - воспитание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - воспитание коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
 - воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях.

Содержание и структура курса:	№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
		Повторение материала. Вводный урок.	1ч	Место курса в системе обществоведческого образования. Цели изучения обществознания в 7 классе.
	1.	Общество и его	8ч	Человек как часть природы

		структура		и общества. Строение общества. Многообразие народов. Международные отношения. Профессиональные группы. Роль религии в жизни общества. Роль семьи в жизни общества.
	2.	Человек в обществе	11ч	Статус человека в обществе. Социальная роль. Социальная мобильность. Взаимоотношения в группе. Типы лидеров. Причины конфликтов и способы их разрешения. Социальные нормы. Свобода и ответственность в обществе.
	3.	Общество и государство	8 ч	Государство как политическая организация общества. Политика. Формы государственной власти и государственного устройства. Политические режимы. Политические партии. Политическая культура. Социальные конфликты и их причины. Средства массовой информации. Права и обязанности граждан.
	4.	Современное общество	4 ч	Общественный прогресс и его результаты. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Международная и национальная безопасность. Взаимосвязь народов в современном мире.
		Итоговое повторение	1ч	Закрепление и повторение материала курса.
		Заключение	1ч	Роль человека в современном обществе.
Кол-во часов:	34ч.			

	<p>произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; • различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
<p>Содержание и структура курса:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классика и современность - 1ч. 2. В музыкальном театре. Опера – 4ч. 3. В музыкальном театре. Балет – 2ч. 4. Героическая тема в русской музыке -1ч. 5. В музыкальном театре – 5ч. 6. Сюжеты и образы духовной музыки – 3ч. 7. Музыка к драматическому спектаклю – 2ч. 8. Музыкальная драматургия - развитие музыки -2ч. 9. Камерная инструментальная музыка -2ч. 10. Циклические формы инструментальной музыки -4ч. 11. Симфоническая музыка – 5ч. 12. Комплексное повторение -3ч.
<p>Кол-во часов:</p>	<p>34ч.</p>

