

Если Вашему ребенку 7 лет и Вы заинтересованы в его успешном обучении в школе, обратите внимание на речевое развитие будущего школьника.

Речевая готовность ребенка к школе предполагает, что ребенок:

* **правильно произносит все звуки родного языка**;
* обладает достаточным словарным запасом (около 5-6 тысяч слов, правильно употребляемых в речи);
* различает и называет слова с определенным звуком, может подобрать слово с заданным звуком;
* умеет определять место звука в словах (начало-середина-конец);
* умеет делить слова на слоги;
* составляет слова из слогов;
* имеет представление о предложении, использует в речи предложения из 5-6 слов, связанных предлогами;
* использует разные способы образования слов (с помощью приставок, суффиксов, сложения слов и т.д.);
* пересказывает знакомые сказки и рассказы, рассказывать выученные стихотворения;
* составляет рассказы и сказки по картинке (серии картинок);
* знает буквы русского алфавита, читает по слогам или целыми словами.

В силах родителей помочь ребенку освоить необходимые знания и умения, с целью успешного формирования учебных навыков. **Для пополнения словарного запаса, совершенствования грамматического строя речи, а также для развития связной речи**, старайтесь как можно больше беседовать с ребенком о том, что произошло за день, о прочитанной книге, о посещении зоопарка, цирка, детского театра и т.п. Слушайте его внимательно, с интересом. Старайтесь указать на ошибку только после того, как ребенок закончил рассказ.

**Подготовкой к грамотному письму** может послужить совершенствование пространственно-временных представлений ребенка: справа-слева, наверху-внизу, впереди-позади; ориентация во временах года, времени суток и т.д. Как правило, эти понятия легко уточняются в игре, а также в беседе, при рассматривании картинок.

**Развитию мелкой моторики рук**, способствует лепка из пластилина, работа с ножницами, игры с пальчиками, массаж пальцев рук, шнуровка, обводка, рисование, вышивание.

**Тактильные ощущения** развиваются узнаванием букв, «Написанных» пальцем на спине, в воздухе, ощупыванием объемных пластиковых букв. Работа с магнитной доской и набором букв позволит расширить «поле зрения» ребенка, научит его соотносить звук и букву, соединять буквы в слоги и слова, читать их. Совершенствует навыки узнавания букв и моделирование букв из палочек и карандашей, восстановление их недостающих элементов.

**Выполняя следующие задания, ребенок научится определять количество, последовательность и место слов в предложении:**

1. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нем.
2. Придумать предложение с определенным количеством слов.
3. Увеличить количество слов в предложении.
4. Определить место слова в предложении – какое по счету?

**Виды заданий на развитие слогового анализа и синтеза:**

1. Выделить гласный звук из слога и слова.
2. Определить место гласного звука в слове.
3. Назвать гласные в слове.
4. Составить слово из слогов, данных в беспорядке (ран, ка, даш; ра, ба, бан).

**Примеры заданий по формированию звукобуквенного анализа:**

1. Придумать слова, в которых 3,4,5 звуков.
2. Отобратьл картинки, в названии которых 3,4,5 звуков.
3. Разложить картинки в два (три) ряда в зависимости от количества звуков в слове.

**Обучение ребенка чтению должно проводиться специалистами или под их контролем**.

**Внимание!** Просим не обучать ребенка письму самостоятельно.

Для проведения логопедической диагностики (сентябрь 2021г.) и заполнения речевой карты ребенка необходимо предоставить следующую информацию:

* особенности течения беременности;
* особенности родов;
* особенности грудного вскармливания;
* особенности раннего развития;
* особенности речевого развития (когда появились гуление, лепет, первое слово, первая фраза, первое предложение);
* перенесенные заболевания до 1 года;
* перенесенные заболевания после 1 года;
* травмы головы;
* у каких специалистов и с какими диагнозами наблюдается ребенок;
* какие исследования головного мозга проводились (где, результаты)
* какие процедуры для стимуляции различных стрктур головного мозга проводились( «Томатис-терапия», биоакустическая коррекция мозга, микрополяризация, «интерактивный метроном», транскраниальная магнитная стимуляция и др.)

Принести с собой медицинскую карту ребенка, результаты обследований и иные медицинские документы.

Предлагаем Вашему вниманию опросник проверки готовности ребенка к школе, с помощью которого родители могут оценить уровень «зрелости» и готовности ребенка к поступлению в первый класс (методика Д.Чейни)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Отметка родителей (+да/ - нет)** |
| **Оценка познавательного развития** |
| Владеет ли ребенок основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т. д.)? |  |
| Умеет ли ребенок классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)? |  |
| Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории? |  |
| Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум 3 указания (надень носки, сходи в ванную, там умойся, после этого принеси мне полотенце)? |  |
| Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита? |  |
|  |
| **Оценка базового опыта** |
| Приходилось ли ребенку сопровождать взрослых на почту, в магазин, в сберкассу? |  |
| Был ли малыш в библиотеке? |  |
| Бывал ли ребенок в деревне, в зоопарке, в музее? |  |
| Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу, рассказывать ему истории? |  |
| Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо. Есть ли у него хобби? |  |
|  |
| **Оценка языкового развития** |
| Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы? |  |
| Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых? |  |
| Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи, например, пылесос, щетка, холодильник? |  |
| Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под стулом и т. д.? |  |
| В состоянии ли ребенок рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай? |  |
| Четко ли ребенок выговаривает слова? |  |
| Правильна ли его речь с точки зрения грамматики? |  |
| Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию, участвовать в домашнем спектакле? |  |
|  |
| **Оценка уровня эмоционального развития** |
| Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников? |  |
| Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может? |  |
| Легко ли малышу “переключиться” при изменениях в распорядке дня, перейти к новой деятельности? |  |
| Способен ли ребенок играть, (заниматься) самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми? |  |
|  |
| **Оценка умения общаться** |
| Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними? |  |
| Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация? |  |
| Способен ли ребенок слушать других, не перебивая? |  |
|  |
| **Оценка физического развития** |
| Хорошо ли ребенок слышит? |  |
| Хорошо ли он видит? |  |
| Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени? |  |
| Развита ли у него координация моторных навыков (может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, не держась за перила,…) |  |
| Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным? |  |
| Выглядит ли он здоровым, сытым, отдохнувшим (основную часть дня)? |  |
|  |  |
| **Зрительное различение** |
| Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (найди картинку, непохожую на остальные)? |  |
| Может ли ребенок различать буквы и короткие слова ( кот/год, б/п…)? |  |
|  |
| **Зрительная память** |
| Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 3х картинок, а затем одну убрать? |  |
| Знает ли ребенок свое имя и названия предметов, встречающихся в его повседневной жизни? |  |
|  |  |
| **Зрительное восприятие** |  |
| Способен ли ребенок разложить по порядку серию картинок? |  |
| Понимает ли он, что читают слева направо? |  |
| Может ли самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов? |  |
| Может ли интерпретировать картинку, составить небольшой рассказ по ней. |  |
|  |
| **Уровень слуховых способностей** |
| Может ли ребенок рифмовать слова? |  |
| Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес? |  |
| Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр? |  |
| Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий? |  |
|  |
| **Оценка отношения к книгам** |
| Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно? |  |
| Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух? |  |
| Задает ли вопросы о словах, об их значении? |  |

Если все Ваши ответы оказались утвердительными, Вас можно поздравить. Ваш ребенок, очевидно, готов к школьному обучению и с легкостью пройдет все испытания и собеседования.

Если Ваши ответы на двадцать и более процентов отрицательные, то это серьезный повод задуматься: над чем работать дальше?