СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет школы
Протокол № 1

« 29 » августа 2016г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:
Сергеева Н.М.
Приказ № 20
от « 30 » августа 2016г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №370 Московского района Санкт-Петербурга

в соответствии с ФГОС НОО

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Лицензия № 0257 от 11 декабря 2012 г. серия 78ЛО1 № 0000261
школа прошла аккредитацию в мае 3013 г.
(свидетельство № 390 от 27 мая 2013 г.)
Адрес: 19612 Санкт – Петербург, ул. Благодатная, д. 11,
тел/факс 369-81-01,369-01-12
e-mail: school370@yandex.ru
сайт: http://shkola370.ru
Директор ГБОУ школы № 370: Сергеева Наталья Михайловна

Санкт-Петербург

2016 г

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адресность программы

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основой образовательной программы начального общего образования

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основой образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

2.2. Программы курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…

2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начальной общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

3.4 Материально-технические условия

3.4.1.Требования к организации пространства

3.4.2.Требования к организации временного режима обучения

3.4.3.Требования к техническим средствам обучения

3.4.4.Учебный и дидактический материал

3.4.5.Информационное обеспечение

Приложения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Характеристика образовательного учреждения

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения с 1 сентября 2012 года в ГБОУ школе №370 , направленных на развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) ГБОУ школы № 370 Московского района – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Общеобразовательная программа начального общего образования №370 разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);
- Приказ от 26 ноября 2010 г. № 1241, *Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.* О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- нормативных документов правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию;
- АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Это:
- - гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- - единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- - обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- - формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- - формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

- АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии со следующей **нормативно-правовой базой:**
- - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
- - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2019, Приказ №-271).
- - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
- - Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06.
- - Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» от 27 марта 2000г. № 27/901-6.
- - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).
- - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- - Приказ №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ МОиН №1598 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35847 от 03.02.2015).
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ № 30067 от 1 октября 2013).
- - Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, - воспитанников с отклонениями в развитии».
- - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- - Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).
- - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
- - Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- - Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- - Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Локальные документы ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга:

1. Программа развития ГБОУ школы № 370
2. Устав ГБОУ школы № 370

Общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ №370 разработана педагогическим коллективом и администрацией школы на основе программы «Школа России» и анализа деятельности школы.

Образовательная программа начального общего образования ГБОУ№370 школы включает в себя последовательно связанную совокупность компонентов:

- цели, ценности и задачи учебно-воспитательного процесса;
- принципы, которые лежат в основе выше перечисленных целей и ценностей;
- содержание образовательных программ, реализуемых в школе;
- совокупность организационно-педагогических условий, способствующих проведению учебно-воспитательного процесса;
- социальный базис в виде взаимосвязей с разнообразными учебными, культурными учреждениями Санкт-Петербурга, контактов с социальными службами и муниципальными образованиями района и города; широких и прочных связей с родительской общественностью, с семьями учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение потребностей:

- общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а также потребности в гармонично развитых людях;
- учащихся и их родителей в гарантированном базовом уровне основного общего образования;
- техникумов, колледжей - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Целью реализации образовательной программы ГБОУшколы №370 на ступени начального общего образования является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи реализации образовательной программы школы.

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- становление и развитие личностив её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и пре-образования внешкольной социальной среды.

Ценности образовательной программы ГБОУ школы №370 ориентированы на развитие у учащихся:

- восприятия познания как личностной ценности, то есть стремления учащихся к самообразованию;
- основ исследовательской культуры и соответствующего учебно-познавательного инструментария (знаний, умений, навыков и т. д.);
- уважения к правам и свободе личности;
- ответственного отношения к жизни и здоровью (как своему, так и окружающих людей);
- гражданского самосознания;
- стремления к сотрудничеству с другими людьми, к пониманию и уважению чужого мнения;

Принципы к формированию основной образовательной программы начального общего образования:

- принцип уважения к личности учащегося;
- принцип природосообразности в обучении и воспитании, то есть понимание детской природы, ее возрастных и индивидуальных особенностей, проявлений и т.п.;
- принцип единения субъектов образовательного и воспитательного процесса для достижения поставленных целей;
- принцип непрерывности образования, сопровождающем человека на разных этапах его жизненного пути.
- принцип преемственности начального общего, основного общего образования;

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.
- Стратегические характеристики основной образовательной программы учитывают существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Адресность программы

ГБОУ школа №370, являясь государственным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В ГБОУ школе №370 Московского района обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вызванными задержкой развития высших психических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, что часто осложнено органическим поражением ЦНС, социально-педагогической запущенностью и иными факторами. Основные трудности, которые испытываю учащиеся нашей школы, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. У каждого ребенка задержка развития проявляется по-разному и отличается по времени и степени выраженности.

При этом особенности развития не являются препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ основного общего образования. Однако программы требуют определенной корректировки и адаптации в соответствии с особенностями развития ребенка, что находит отражение в рабочих программах по предметам.

Порядок приема обучающихся в ГБОУ школу №370 устанавливается согласно ст. 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании». Прием обучающихся в ГБОУ школу №370 осуществляется в соответствии с Порядком приема обучающихся в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, утвержденным Комитетом по образованию и Положением о порядке приема обучающихся в ГБОУ школу №370, разработанным ГБОУ школу №370 и согласованным с Комитетом по образованию и Администрацией Московского района.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, прием иностранных граждан и другие вопросы, касающиеся приема лиц для обучения в ГБОУ школу №370, не предусмотренные настоящим Уставом, разрешаются совместно с Администрацией Московского района.

В первые классы ГБОУ школу №370 принимаются дети 8-го или 7-го года жизни (при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев) по направлению медико-психолого-педагогической комиссии (ТПМПК) Московского района (пл.Чернышевского д. 8).

Сроки освоения программы: 5 лет

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Специфика педагогических кадров ГБОУ школы№370 определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности и на развитие потенциала детей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

По образовательному уровню:

высшее образование имеют 20 учителей;

среднее специальное образование – 6 учитель.

По стажу работы:

0-5 лет – 6 чел.;

От 5 до 10 лет – 2 чел;

10-20 лет – 5 чел.

свыше 20 лет – 13 чел.

По квалификационным категориям:

имеют высшую квалификационную категорию - 10 чел.;

имеют первую квалификационную категорию - 13 чел.;

не имеют категории -1 чел.

Портрет педагога ГБОУ школы №370

- Реализует основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации)
- Обеспечивает комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную деятельность
- Обеспечивает условия формирования успешной учебной деятельности,
- Создает условия для их присвоения и самостоятельной конкретизации учениками
- Побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей
- Организовывает усвоение знаний посредством разнообразных форм сотрудничества
- Осуществляет функции контроля и оценки, организует их постепенный переход к ученикам
- Создает условия для творческой продуктивной деятельности ученика
- Способствует возникновению собственных замыслов
- Поддерживает детские инициативы, помогать в осуществлении проектов
- Обеспечивает презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества
- Создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам
- Предоставляет учащимся возможность взаимодействовать, сотрудничать, учиться, получать помощь и поддержку компетентных педагогов и психологов
- Обеспечивает комфортные условия и доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Педагоги школы используют *различные педагогические технологии* (система Монтессори, методика развития познавательных способностей И.С.Якиманской, коррекционно-развивающие игры П.Б. Никитина, технологии развития творчества И.П. Волкова, И.П.Иванова, Г.С. Альтшулера, информационных технологий), которые

помогают осуществлять гуманно-личностный подход к учащимся и способствуют гармоничному раскрытию личностного и творческого потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В процессе разработки образовательной программы школы ГБОУ № 370 приняты во внимание виды планируемых результатов освоения требований ФГОС НОО, изложенные в «Примерной основной образовательной программе начального общего образования» , в «Примерных программах начального общего образования» в соответствии с их представлением в системе учебников «Школа России».

Обозначим виды этих результатов:

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты: освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы**,** отражены в рабочих программах по предметам.

Планируемые предметные результаты во 2 классе

Математика:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, килограмм, грамм, литр).
- называть денежные единицы рубль, копейка;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания;
  - б) использующие понятия «увеличить (на)...», «уменьшить (на)...»;
  - в) на разностное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты.

Русский язык:

- овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);
- совершенствовать навыки каллиграфического письма, употребляя при записи текста красную строку;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов и словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- находить главные члены предложения;
- ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
- раздельно писать предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст;
- составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации.

Литературное чтение:

- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков;
- совершенствовать навык чтения вслух соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво»;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басен, сказок, рассказов характеризовать их, понимать мораль и делать выводы своими словами.

Окружающий мир:

- различать государственные символы России;
- уметь называть основные особенности каждого времени года;
- уметь называть живые и неживые природные богатства, их роль в жизни человека;
- использовать приобретенные знания для описания и объяснения окружающих предметов;
- устанавливать общие черты и различия предметов и явлений, обосновывать свое мнение;
- оценивать правильность поведения людей в быту (правила общения, правила ОБЖ, ПДД);
- приобретать начальный опыт применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Технология:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия

- выполнять разметку материала с помощью по линейке, с помощью шаблонов.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мела, при помощи шаблона.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать и называть свойства материалов:

Бумага и картон:
- свойства различных видов бумаги;
- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Природные материалы:
- умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
- выполнять композицию из природных материалов.
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы
- систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- выбор материала в зависимости от назначения изделия
- наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор:
- сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора;
- выполнять простые способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Бисер:
- знакомство с новым материалом бисером;
- виды бисера;
- свойства бисера и способы его использования;
- виды изделий из бисера;
- леска, её свойства и особенности.
- использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Растения, уход за растениями
- освоение способов ухода за комнатными растениями.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры как укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- занятий физическими упражнениями в режиме дня планирование (организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры);
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;

Изобразительное искусство:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Музыка:

1. формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
2. формирование общего представления о музыкальной картине мира;
3. знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
4. формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
5. формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
6. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

7. умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, смысл произведений разных жанров;
8. умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Английский язык:

Овладевание начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Планируемые предметные результаты в 3 классе

Русский язык:

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Математика:

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить

алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Технология:

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);

- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Английский язык:

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Физическая культура:

Предметные результаты по физической культуре включают освоение обучающимися умения, знания и навыки для данной предметной области. Основным критерием предметных результатов является изменение результатов двигательных действий при сдачи тестов в конце учебного года.

Изобразительное искусство:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Музыка:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, смысл произведений разных жанров;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Планируемые предметные результаты в 4 классе.

Русский язык:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, егшо роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимосвязи между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Математика:

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере.

Представления:

О переводе одних единиц массы в другие, о сравнении предметов по массе;
Об устных и письменных приёмах вычислений;
О решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого (уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя);
О вычислении значения с двумя переменными;
О решении логических задач, а также задач, связанных с переливанием и взвешиванием;
Об обозначении геометрических фигур буквами;
О геометрических фигурах (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол, вершина, сторона);
О геометрических величинах (длина отрезка, сантиметр, дециметр);
О сравнении геометрических фигур по площади; О нахождении площади прямоугольника разными способами;
О решении задач логического и поискового характера;
О выполнении заданий, требующих соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то», «если не…, то не…».

Опыт:

Упорядочивать заданные числа;

Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа;

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;

Читать и записывать числа римскими цифрами;

Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами;

Анализировать достигнутые результаты, недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий;

Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений, при записи и выполнении арифметических действий; умножать числа на 1 и на 0; выполнять деление 0 на число, не равное 0;

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;

Применять алгоритмы письменных вычислений и выполнять их;

Контролировать пошагово правильность применения арифметических действий при письменных вычислениях;

Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность;

Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний и способов действий;

Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами;

Объяснять выбор действия для решения задачи;

Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение числа в несколько раз.

Составлять план решения задачи;

Объяснять ход решения задачи;

Чертить окружность (круг) с использованием циркуля; моделировать различное расположение кругов на плоскости;

Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию;

Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних – равносторонние) и называть их.

Литературное чтение:

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника);
- осуществлять переход с уровня восприятия событий произведения к пониманию главной мысли: соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному, находить на них ответы в тексте; находить эпизод прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план.
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкин, Толстой, Чехов, Тютчев, Фет, Некрасов и др.) для русской культуры;
- читать бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и

эстетические ценности (добро, мир, терпение, справедливость, трудолюбие), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте; понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка размеренно рассказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками);
- находить в произведениях средства художественной выразительности (эпитет, сравнение);
- готовить проекты о книгах, участвовать в книжных конференциях и выставках.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:
- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и сжато, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-его лица;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности; осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся,осмысливать их; готовить проекты по темам: «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси»; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, в читательских конференциях.

Учащиеся получат возможность научиться:
- пересказывать содержание произведения подробно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природа, внешний вид героя, обстановка) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений;
- подбирать материалы для проектов, записывать по данной теме пословицы, поговорки,

высказывания мудрецов, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:
- понимать особенности стихотворения (расположение строк, рифма, ритм);
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами, соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказок, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение);
- сравнивать, сопоставлять, проводить элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).

Учащиеся получат возможность научиться:
- делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература. Структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по его элементам;
- работы с различными источниками информации (словари, справочники, в том числе на электронных носителях).

Окружающий мир:
Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка.

- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Иметь первоначальное представление об уникальности России как неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.
- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в

истории; особенности исторической карты.

- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.
- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).
- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
- Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе- знать некоторые современные экологические проблемы.
- Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.
- Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Иметь представление о Земле- планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времён года.
- Знать способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта.
- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.
- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества.
- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
- Проводить наблюдения природных тел и явлений.
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
- Владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

- Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения.
- Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.
- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения).
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

Технология:

1) Общекультурные и общетрудовые компетенции, основы культуры труда, самообслуживание:

Приобрести навыки самообслуживания.

Получить первоначальные представления о мире профессий.

Знать правила техники безопасности.

Реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

2) Технология ручной обработки материалов, элементы графической грамоты:

Овладеть технологическими приёмами ручной обработки материалов.

Знать виды изучаемых материалов, их свойства.

3) Конструирование и моделирование:

Овладеть способом получения объёмных форм на основе развёртки.

С помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы.

Самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю.

4) Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- занятий физическими упражнениями в режиме дня, планирование (организации отдыха и досуга с использованием средств физической культуры);
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности.

Изобразительное искусство:

Учащиеся 4 класса должны **знать/понимать:**

- основные виды и жанры изобразительных искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- первоначальные сведения о художественной форме в изобразительном искусстве, о художественно-выразительных средствах (композиция, рисунок, цвет, колорит), их роль в эстетическом восприятии работ;
- простейшие композиционные приемы и художественные средства, необходимые для передачи движения и покоя в сюжетном рисунке;
- названия наиболее крупных художественных музеев России;
- названия известных центров народных художественных ремесел России.

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой

- деятельности;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников;
- применять основные средства художественной выразительности в самостоятельной
- творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в
- иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объема.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для самостоятельной творческой деятельности;
- обогащение опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставки.
- владеть компетенциями: личностного саморазвития, коммуникативной, ценностно-ориентационной, рефлексивной

Музыка:

формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
– формирование общего представления о музыкальной картине мира;
– знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
– формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
– умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, смысл произведений разных жанров и стилей;
– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений.

Предметные результаты

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Английский язык:

В результате освоения курса обучающиеся должны иметь:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п.;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования; - сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной

  деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

  В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:
  - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
  - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
  - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
  - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
  - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

  Выпускник получит возможность:
  - сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
  - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
  - представлять реалии своей страны средствами английского языка.
  - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
  - процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.
  - говорении выпускник научится:

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с ОВЗ с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ГБОУ школе №370, в соответствии с Уставом осуществляется учителями по 5-бальной системе.

Минимальный балл в начальной школе – 2; максимальный балл – 5

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими предметные навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал, начиная с первого полугодия второго класса. В первом классе обучение ведется без отметок.

В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-бальной системе за освоение учебных дисциплин в четверти. В конце учебного года выставляются годовые отметки по результатам текущей успеваемости и итоговых контрольных работ.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслоообразование*— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов***на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатовпредполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана и адаптационно-коррекционной области.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, диагностические и тестовые работы.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ предметных РЕЗУЛЬТАТОВ

ЦЕЛЬ	**СПОСОБ**	ОЦЕНКА	Виды помощи
ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА			
Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях: -в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения); -регулятивной компетентности; -	Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.	Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала: Низкий уровень – ребенок не демонстрирует умение (соответствует третьему варианту обучения);	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение Психолого-педагогическое консультирование родителей Групповые коррекционно-

коммуникативной компетентности; - познавательной компетентности. -определение зоны ближайшего развития - направления коррекционно-развивающей работы		Средний уровень – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности (соответствует второму варианту обучения); Высокий – Демонстрирует умения в большинстве видов деятельности (соответствует первому варианту обучения);	развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, Психолого-педагогическое консультирование родителей Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение Психолого-педагогическое консультирование родителей
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ			
Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий	Диагностические, практические, самостоятельные, творческие, работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты.	1)общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2)оценки: «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале; Оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. 3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом	Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации « пробелов»; дифференцированные разно уровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации) Психолого-педагогическое консультирование родителей

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	1)общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2)работы в «Портфолио» оцениваются по критериям обозначенным педагогом и классом.	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы Психолого-педагогическое консультирование родителей
КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.	Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты	Результаты оцениваются: -по балльной системе теста; -по уровням: высокий, средний, низкий; - по критериям оценки портфолио; - по критериям оценки проектов	Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом Психолого-педагогическое консультирование родителей

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки по русскому языку, математикеявляются итоговые контрольные работы – система заданий различного уровня сложности.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Рабочее Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития учащихся;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Результаты, полученные в ходе итогового оценивания, фиксируются в в классном журнале и личном деле («Усвоил/Не усвоил»).

Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития учащихся;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Примерная структура рабочего Портфолио
учащегося ГБОУ школы №370

1)Раздел «Мой мир»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя»,Мой портрет (знакомьтесь: это - я), «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа» Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут
Я родился (число/месяц/год)
Я живу
Мой адрес
Схема маршрута (из дома в школу и из школы - домой)
Моя семья
Место для фото (или автопортрета),

Нарисуй портрет своей семьи
Чем я люблю заниматься
Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

2)Раздел «Чему я научился на ВСЕХ предметах» содержит материалы по диагностике учащихся за всё время обучения, а также итоговые листы успеваемости;

Этот раздел отражает личностные метапредметные результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на индивидуальных занятиях

Предмет	*Чему научусь*	*Рисунок или пример*
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		

- Мои увлечения
- Мои учителя
- Мои экскурсии
- Мои любимые книги
- Мои любимые виды спорта
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

3) Раздел «Моя учёба»- в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, графиками роста чтения, творческими работами;

Этот раздел представляет предметные результаты ученика.

4) «Достижения ВНЕ учёбы»: размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма,

Этот раздел, прежде всего, отражает личностные результаты ученика.

5) Раздел «Работы, которыми я горжусь» - в начале учебного года проверяется портфолио, анализируется собранный в нем материал. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ……. книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты

Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

6) Раздел «Правила поведения в школе. Памятки»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

Формы представления образовательных результатов:

- Дневник учащегося
- Личное дело учащегося
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2 .Содержательный раздел

Содержание образовательной программы «Школа России», реализуемой в ГБОУ школе №370.

Программа и учебно-методический комплекс «Школа России» соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании” и построены таким образом, что все ее важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение учебно-методического комплексанаправлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России.
2. достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования универсальных учебных действий
3. организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО (приложение 1: аннотации к рабочим программам)

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с системой учебников «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с системой учебников «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с комплексом учебников «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Разделы программы в соответствии с системой учебников «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия*обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного содержания,научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстникови строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

Класс	**Личностные УУД**	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочно	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерност	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		й деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	и; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 Клас	1. Ценить и принимать	1. Самостояте	1. Ориентировать	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,

с + 3 доп.	следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	льно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять	ся в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы,	высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

		правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

	«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные	жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

			объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	

• планирование учебного сотрудничества с учителем исверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по системе учебников «Школа России»

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное

чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», , «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, являющегося способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи илисоздаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе системы учебников «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в

соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточная самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти воображения.	Успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и
оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;
− сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Филология

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, приемами анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками;

Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Содержание программ 2 класса:

Литературное чтение

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Вводный урок	
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	**1**
	Самое великое чудо на свете	**1**
2.	Высказывание о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа. Выразительное чтение напутствия.	
	Устное народное творчество	**15**
3.	Русские народные песни	
4.	Потешки и прибаутки.	
5.	Считалки и небылицы.	
6.	Загадки, пословицы и поговорки.	
7.	Сказки. Ю.Коваль, Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт».	
8.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	
9.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	
10.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	
11.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	
12.	Русская народная сказка «Каша из топора».	
13.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	**2**
14.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	
15.	А.А. Шибаев «Вспомни сказку».	
16.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	
17.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	
	Люблю природу русскую. Осень.	**10**
18.	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	
19.	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной».	
20.	К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	
21	А.Плещеев «Осень наступила…»	
22	А. Фет " Ласточки пропали".	
23	А.Толстой "Осень"	
24	С. Есенин «Закружилась листва золотая». И. Токмакова «Опустел скворечник».	

25	В.Д. Берестов «Хитрые грибы».	
26	М. Пришвин «Осеннее утро».	
27	Обобщающий урок по теме	
	Русские писатели	**16**
28	А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта	
29	А.С. Пушкин " У лукоморья дуб зелёный".	
30	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	
31	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	
32	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	
33	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	
34	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	
35	И.А. Крылов. Биография.	
36	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	
37	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	
38	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	
39	Л.Н. Толстой «Филиппок».	
40	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».	
41	Л.Н. Толстой «Котёнок».	
42	Разноцветные страницы.	
43	Обобщающий урок по теме «Русские писатели».	
	О братьях наших меньших	12
44	Н.И. Сладкое «Они и мы». А.А. Шибаев «Кто кем становится?»	
45	Б. Заходер «Плачет киска И. Пивоварова «Жила-была собака...»	
46	В. Берестов «Кошкин щенок».	
47	М.М. Пришвин «Ребята и утята».	
48	М.М. Пришвин «Ребята и утята».	
49	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	
50	Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	
51	В.В. Бианки «Музыкант».	
52	В.В. Бианки «Сова».	
53	В.В. Бианки «Сова».	
54	Разноцветные страницы.	
55	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	
	Из детских журналов	9
56	Знакомство с детскими журналами.	
57	Д. Хармс «Игра».	
58	Д. Хармс «Вы знаете?..»	
59	Д. Хармс «Весёлые чижи».	
60	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».	
61	Ю.Д. Владимиров «Чудаки». А.И. Введенский «Учёный Петя».	
62	А.И. Введенский «Лошадка».	
63	Д. Хармс «Весёлый старичок».	
64	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов».	
	Люблю природу русскую. Зима	9
65	Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	
66	И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...»	
67	Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...»	
68	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза».	
69	Русская народная сказка "Два Мороза"	

70	С. В. Михалков «Новогодняя быль».	
71	А.Л. Барто «Дело было в январе ...»	
72	Разноцветные страницы.	
73	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима».	
	Писатели — детям	18
74	К.И. Чуковский. Биография.	
75	К.И. Чуковский «Путаница». «Радость»	
76	К.И. Чуковский «Федорино горе».	
77	К.И. Чуковский «Федорино горе».	
78	К.И. Чуковский «Федорино горе».	
79	С.Я. Маршак.	
80	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	
81	С. В. Михалков. «Мой секрет».	
82	С .В. Михалков «Мой щенок». «Сила воли».	
83	А.Л. Барто «Верёвочка».	
84	А.Л. Барто " Мы не заметили жука". «В школу».	
85	А.Л. Барто «Вовка -добрая душа».	
86	Н.Н. Носов «Затейники».	
87	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	
88	Н.Н. Носов «На горке».	
89	Скороговорки.	
90	Обобщающий урок по теме «Писатели -детям».	
91	Обобщающий урок по теме «Писатели -детям».	
	Я и мои друзья	13
92	Я и мои друзья.	
93	В.Д. Берестов «За игрой». Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».	
94	В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин " Я и Вовка"	
95	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	
96	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	
97	Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».	
98	В.А. Осеева «Волшебное слово».	
99	В.А. Осеева «Хорошее».	
100	В.А. Осеева «Почему?»	
101	В.А. Осеева «Почему?»	
102	В.А. Осеева «Почему?»	
103	Е.А. Благинина «Простокваша». В.Н. Орлов «На печи».	
104	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья».	
	Люблю природу русскую. Весна	9
105	Нравится ли вам весна? Весенние загадки.	
106	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».	
107	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	
108	А.А. Блок " на лугу", С.Я. Маршак "Снег уже теперь не тот"	
109	И.А. Бунин «Матери».	
110	А.Н. Плещеев «В бурю».	
111	Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская "Я маму мою обидел"	
112	С. Васильев «День Победы».	
113	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна».	
	И в шутку и всерьёз	14

114	«Мозговая атака». Развитие речи.	
115	Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	
116	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	
117	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	
118	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	
119	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	
120	Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	
121	В.Д. Берестов «Знакомый»,"Путешественники", "Кисточка…"	
122	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	
123	Г.Б. Остер «Будем знакомы».	
124	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	
125	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	
126	Ю. Тувим «Про пана Трулялянского».	
127	Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз».	
	Литература зарубежных стран	9
128	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	
129	Ш. Перро «Кот в сапогах».	
130	Ш. Перро «Кот в сапогах».	
131	Ш. Перро "Красная шапочка"	
132	Ш. "Красная шапочка"	
133	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	
134	Э. Хогарт «Мафии и паук».	
135	Э. Хогарт «Мафии и паук».	
136	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран».	

Математика 2 класс
Содержание учебного предмета
Числа и операции над ними

Числа от 1 до 100.Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

Величины и их измерение

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида: $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение

Окружающий мир 2 класс

Содержание учебного предмета

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия. Что нас окружает?

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами

семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа. Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Русский язык 2 класс

Содержание учебного предмета

Повторяем то, что знаем

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит, или азбука

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог

Перенос слов

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.
Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.
Звонкие и глухие согласные звуки
Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

Двойные согласные

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).
Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаго¬лов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные согласные в корне
Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.
Предложение
Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).
Повторение в конце учебного года
Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь. Разделительный Ь. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Музыка 2 класс

№	Название темы	количество часов	Основные изучаемые вопросы темы
	«Россия – Родина моя»	**(3 ч.)**	Интонационно-образная природа музыкального искусства. Средства музыкальной выразительности (мелодия). Различные виды музыки – инструментальная.Песенность. Формы построения музыки (освоение куплетной формы: запев, припев). Региональные музыкально-поэтические традиции. Гимн России как один из основных государственных символов страны, известных всему миру.
	«День, полный событий»	**(6 ч.)**	Тембровая окраска наиболее популярных музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты (фортепиано). Элементы нотной грамоты. Знакомство с творчеством отечественных композиторов. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость. Песня, танец и марш как три основные области музыкального искусства, неразрывно связанные с жизнью человека. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Выразительность и изобразительность в музыке
	«О России петь – что стремиться в храм»	**(7 ч.)**	Композитор как создатель музыки. Духовная музыка в творчестве композиторов. Музыка религиозной традиции. Музыкальный фольклор народов России. Особенности звучания оркестра народных инструментов. Оркестр народных инструментов. Региональные музыкально-поэтические традиции Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата. Духовная музыка в творчестве композиторов Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Духовная музыка в творчестве композиторов

			Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Музыка в народных обрядах и традициях. Народные музыкальные традиции Отечества. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве.
	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	**(3 ч.)**	Наблюдение народного творчества. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, хороводы, игры-драматизации. Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края.
	«В музыкальном театре»	**(5 ч.)**	Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы. Интонации музыкальные и речевые. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональ-ных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – балет.Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Музыкальные театры. Опера, балет. Симфонический оркестр. Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная,хоровая, оркестровая. Формы построения музыки. Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр. Музыкальные портреты и образы в симфонической музыке. Основные средства музыкальной выразительности (тембр).
	«В концертном зале »	**(3 ч.)**	Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Знакомство с пьесами из цикла «Картинки с выставки» М.П.Мусоргского. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальные инструменты (орган
	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	**(5 ч.)**	Знакомство учащихся с произведениями великого немецкого композитора И.-С.Баха. Выразительность и изобразительность в музык. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Региональные музыкально-

			поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык. Конкурсы и фестивали музыкантов. Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского).

Изобразительное искусство 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основные изучаемые вопросы темы
1	Как и чем работает художник	20 ч	Учусь быть зрителем. Учусь быть художником. Природа и художник. Художник рисует красками. Художник рисует мелками и тушью. С какими ещё материалами работает художник? Гуашь. Как работать кистью? Три основные краски. Изображение поляны цветов по памяти. Волшебная белая. Волшебная чёрная. Волшебные серые. Серая краска может превратиться в цвет. Пастель. Восковые мелки. Что может линия? Что может пластилин? Бумага, ножницы, клей. Что такое аппликация? Изображение ночного города. Неожиданные материалы (обобщение).
2	Реальность и фантазия	8	Изображение и реальность. Изображение диких (домашних) животных. Изображение и фантазия. Изображение сказочных животных. Украшение и реальность. Украшение кокошника, воротника. Украшение и фантазия. Изображение паутинок, снежинок. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Создание макета фантастического города Конструирование из бумаги подводного мира. Конструируем природные формы. Конструируем сказочный город (обобщение).Ёлочные игрушки.
3	О чём говорит искусство?	6	Изображение природы в различных состояниях. Художник изображает настроение. Изображение характера животных. Изображение животных с характером. Изображение характера человека. Изображение сказочного мужского образа. Человек и его украшения. О чём говорят украшения? Изображение сказочного женского образа. Выражение характера человека. Создание в объёме сказочных персонажей. Изображение природы в разных состояниях (контрастных). Выражение характера через украшение. Украшение кокошников и оружия. Выражение

			намерений через украшение. Украшение сказочных флотов (аппликация). Выражение чувств, мыслей, настроений в изображении, украшении, постройке Создание композиций, передающих мир сказочных героев. Образ здания

Физическая культура 2 класс:

Содержание курса.

1. Физические упражнения.

- *Самостоятельные занятия.* Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- *Самостоятельные наблюдения* за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.
- *Самостоятельные игры и развлечения*. Организация и способы физкультурной деятельности Знания о физической культуре проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики.

- *Акробатические комбинации.* Например : 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.
- *Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.
- *Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.
- *Гимнастические упражнения прикладного характера.*
- *Прыжки со скакалкой.* Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья перелезания, переползания,
- *Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;
- *Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.
- *Метание*: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
- *Лыжные гонки.* Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

- *На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.
- *На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.
- *На материале спортивных игр:*

- *Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.
- *Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
- *Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Английский язык 2 класса:

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Я и моя семья.	(20 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.
2.	Я и мои друзья. Знакомство.	(18 ч.)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.
3.	Мир моих увлечений	(9 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.
4.	Мир вокруг меня.	(4 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.
5.	Погода. Времена года. Путешествия	(2 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности.
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	(15ч)	Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.
7.	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

		происходит в рамках предложенной тематики.	
	Итого	68 ч	

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Содержание программ 3 класса:

Литература 3 кл

№ п/п	Название темы	количество часов	Основные изучаемые вопросы темы
8.	Введение.	1	Вводный урок по курсу литературного чтения. Внеклассное чтение (далее – В.Ч.). «Книги, прочитанные летом».
9.	Самое великое чудо на свете.	4	Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.
10.	Устное народное творчество.	14	Русские народные песни. Докучные сказки. Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства. Сказки «Сивка-Бурка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и серый волк» В.Ч. «Лирические и шуточные народные песни, произведения прикладного искусства». Проект «Сочиняем волшебную сказку».
11.	Поэтическая тетрадь 1	11	Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья», А.А,Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…». И.С.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…», «Встреча зимы», И.З.Суриков «Детство», «Зима В.Ч. «Картины осенней природы глазами поэтов». Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского».
12.	Великие русские писатели.	24	А.С.Пушкин. отрывки из поэмы «Цыганы», романа !Евгений Онегин». Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтанк…» И.А.Крылов. Басня как жанр литературы. «Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и лисица». М.Ю.Лермонтов. Стихотворения «Горные вершины…», «На севере диком…», «Утёс», «Осень». Л.Н.Толстой. «Детство Л.Н.Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая

			бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».
13.	Поэтическая тетрадь 2.	6	Н.А.Некрасов «Слпвная осень! Здоровый, ядрёный…», «Не ветер бушует над бором…», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д.Бальмонт «Золотое слово». И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги…» В.Ч. «Образ природы в произведениях поэтов».
14.	Литературные сказки.	8	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». В.Ч. «Нравственный смысл литературных сказок».
15.	Были-небылицы.	10	М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». А.И.Куприн «Слон» В.Ч. «Выдуманные и реальные события в рассказах авторов»
16.	Поэтическая тетрадь 1	6	С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон». А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С.А.Есенин «Черёмуха».
17.	Люби живое	16	М.М.Пришвин «Моя Родина». И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». В.В.Бианки «Мышонок Пик». Б.С.Житков «Про обезьянку». В.П.Астафьев «Капалуха». В.Ю.Драгунский «Он живой и светится…». В.Ч. «Рассказы о животных».
18.	Поэтическая тетрадь 2.	8	С.Я.Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной…». А.Л.Барто «Разлука», «В театре». С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка», «Котёнок». В.Ч. «Праздник поэзии». Проект «Праздник поэзии».
19.	Собирай по ягодке-наберёшь кузовок.	12	Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок». А.П.Платонов «Цветок на земле», «Еще мама». М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н.Носов «Федина задача», «Телефон». В.Ч. «Юмористические рассказы о жизни детей».
20.	По страницам детских журналов.	8	Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю.И.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Р.С.Сеф «Весёлые стихи» В.Ч. «Газеты и журналы нашего края».
21.	Зарубежная литература.	8	Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.-ХАндерсен «Гадкий утёнок». В.Ч. «Легенды и мифы».

Математика 3 класс

№ п/п	Название темы	количество часов	Основные изучаемые вопросы темы
1	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость», с понятиями «масса», «количество». Порядок выполнения действий. Задачи на увеличение числа в несколько раз, на уменьшение числа в несколько раз. Задачи на кратное сравнение. Площадь. Сравнение площадей фигур. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. Доли. Окружность, Круг. Диаметр круга. Единицы времени.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	Умножение и деление круглых чисел. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Делимое. Делитель. Проверка деления. Проверка умножения. Деление с остатком.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	Образование и название трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз. В 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы. Грамм.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12	Приёмы устных вычислений. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5	Приёмы устных вычислений. Виды треугольников. Закрепление изученного материала.
7	Приёмы письменных вычислений.	13	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Знакомство

			с калькулятором.

Окружающий мир 3 класс

№ п/п	Название темы	количество часов	Основные изучаемые вопросы темы
	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость», с понятиями «масса», «количество». Порядок выполнения действий. Задачи на увеличение числа в несколько раз, на уменьшение числа в несколько раз. Задачи на кратное сравнение. Площадь. Сравнение площадей фигур. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. Доли. Окружность, Круг. Диаметр круга. Единицы времени.
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	Умножение и деление круглых чисел. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Делимое. Делитель. Проверка деления. Проверка умножения. Деление с остатком.
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	Образование и название трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз. В 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы. Грамм.
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12	Приёмы устных вычислений. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников.

	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5	Приёмы устных вычислений. Виды треугольников. Закрепление изученного материала.
	Приёмы письменных вычислений.	13	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Знакомство с калькулятором.

Технология 3 класс

№ п/п	Название темы	количество часов	Основные изучаемые вопросы темы
	Информационная мастерская	3	Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер – твой помощник.
	Мастерская скульптора	5	Как работает скульптор? Скульптуры разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги.
	Мастерская рукодельниц	10	Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Подарок малышам. История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры.
	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.	11	Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квилинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.
	Мастерская кукольника	4	Может ли игрушка быть полезной? Театральные куклы. Марионетки. Игрушки из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Русский язык 3 класс

№	раздел	Количество часов	Основные изучаемые вопросы темы
1	Повторение.	16 ч.	Предложение, текст, слово – общее понятие. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в

			конце и в середине слова. Разделительный ь и ъ - показатель мягкости согласных. Сочетания жи-ши, ча-щ, чу-щу, чк, чн, чт. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.
2	Предложение. Словосочетание	12 ч.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное).Главные и второстепенные члены предложения.Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.
3	Текст	3 ч.	Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов **и, а, но,** текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.
4	Состав слова	66 ч	Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-, от-, до, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-. Вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный ь в словах с приставками. Сопоставление ь и ъ. Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват- (ознакомление)
5	Части речи	63 ч.	Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы). **Имя существительное** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и

			падежам.Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква ь после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). **Имя прилагательное** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний –ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. **Глагол** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов. **Текст. Развитие связной речи.** Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).
6	Повторение изученного за год	10 ч.	Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ь* и *ъ*. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Английский язык 3 класс:

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Я и моя семья.	(8 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки.

			Любимая еда
2	Мой день.	(4 ч.)	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.
3.	Мой дом.	(8ч)	Работа по дому и в саду.
4	Я и мои друзья. Знакомство.	(12 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.
5	Мир моих увлечений	(8 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.
6	Моя школа.	(2 ч.)	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.
7	Мир вокруг меня.	(8 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.
8	Погода. Времена года. Путешествия	(8 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	(10 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.
10	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.	Герои сказок и литературных произведений для детей.

	Итого	68ч	

Музыка 3 класс:

№ п/п	Название темы	количество часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	«Россия – Родина моя»	5 ч.	Песенность, как отличительная черта русской музыки. Углубляется понимание мелодии как основы музыки – ее души. Романс. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Солдатская песня. Патриотическая тема в русских народных песнях. Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки. С.С.Прокофьева «Александр Невский».Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки. Образ защитника Отечества в опере М.И.Глинки «Иван Сусанин».
2.	«День, полный событий»	4 ч.	Выразительность и изобразительность в музыкальных произведениях П.Чайковского .Портрет в музыке. Интонационная выразительность. Детская тема в произведениях М.П.Мусоргского. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского, Э.Грига, М.Мусоргского).
3.	«О России петь – что стремиться в храм»	4 ч.	Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Образ праздника в искусстве. Святые земли Русской.
4.	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	4 ч.	Жанр былины. Певцы – гусляры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова). Народные традиции и обряды в музыке русского композитора Н.Римского-Корсакова.

5.	«В музыкальном театре»	5 ч.	Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере М.Глинки «Руслан и Людмила». Интонационно-образное развитие в опере К.Глюка «Орфей и Эвридика». Музыкальные темы-характеристики главных героев. Мюзикл как жанр легкой музыки.
6.	«В концертном зале »	6 ч.	Жанр инструментального концерта. Выразительные возможности флейты. Выразительные возможности скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы сюиты Э.Грига «Пер Гюнт». Контрастные образы симфонии Л.Бетховена. Музыкальная форма (трехчастная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.
7.	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	6 ч.	Джаз – музыка XX века. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка – источник вдохновения и радости.Сходство и различие музыкальной речи Г.Свиридова, С.Прокофьева, Э.Грига, М.Мусоргского. Сходство и различие музыкальной речи Э.Грига и П.Чайковского. Музыка – источник вдохновения и радости. Обобщение музыкальных впечатлений за год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюбившихся песен всего учебного года

Физическая культура 3 класс:

Содержание курса.

1. Физические упражнения.

- *Самостоятельные занятия.* Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- *Самостоятельные наблюдения* за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.
- *Самостоятельные игры и развлечения*. Организация и способы физкультурной деятельности Знания о физической культуре проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики.

- *Акробатические комбинации.* Например : 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.
- *Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.
- *Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.
- *Гимнастические упражнения прикладного характера.*
- *Прыжки со скакалкой.* Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья перелезания, переползания,
- *Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;
- *Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.
- *Метание*: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
- *Лыжные гонки.* Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

- *На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.
- *На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.
- *На материале спортивных игр:*
- *Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.
- *Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
- *Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Изобразительное искусство 3 класс

№	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Основные изучаемые вопросы темы
1	**Искусство в твоём доме**	**9 ЧАСОВ**	Знакомство с мастерами Изображения, постройки и украшения, художественными материалами, с народными игрушками. Лепка современной игрушки из пластилина, ее роспись. Посуда дома. Изготовление посуды из пластилина и ее роспись по собственному замыслу.

			Обои и шторы у тебя дома. Творческая работа. Мамин платок. Выполнение росписи эскиза платка гуашью или акварелью на бумаге. Твои книжки. Творческая работа с бумагой, акварелью и гуашью. Открытки. Творческая работа: создание открытки по собственному замыслу. Труд художника в твоём доме (обобщение).
2	**Искусство на улицах твоего города –**	**8 ЧАСОВ**	Памятники архитектуры – наследие веков. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины магазинов. Оформление витрин. Использование различных материалов для воплощения замысла. Удивительный транспорт. Работа с бумагой. Макетирование. Труд художника на улицах твоего города (обобщение).
3	**Художник и зрелище -**	**7 ЧАСОВ**	Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маска.. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный карнавал (обобщение).
4	**Художник и музей -**	**10 ЧАСОВ**	Музей в жизни городаКартина-пейзаж. Картина – портрет. Создание радостного, праздничного или тихого, грустного портрета. Изображение сцены из своей повседневной жизни в семье, в школе, на улице. Скульптура в музее и на улице. Лепка фигуры человека или животного. Свободное рисование. Заслушивание сообщений учащихся.

Литературное чтение 4 класс

№	Название темы	количество часов	Основные изучаемые вопросы темы
1	Летописи. Былины. Жития.	8	«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда…», «И вспомнил Олег коня своего…», «Ильины три поездочки», «Житие Сергия Радонежского».
2	Из русской классической литературы. Чудесный мир классики.	19	П.П.Ершов «Конёк- горбунок» (отрывок); А.С.Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю.Лермонтов «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; Л.Н.Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень»; А.П.Чехов «Мальчики».
3	Поэтическая тетрадь.	8	Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид…», «Как неожиданно и ярко…»; А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка»; Е.А.Баратынский «Весна, весна! как воздух чист…», «Где сладкий шёпот…»; А.Н.Плещеев «Дети и птичка»; И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями…»; Н.А.Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки…»; И.А.Бунин «Листопад».
4	Сказки русских писателей	13	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке», В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе», П.П.Бажов «Серебряное копытце», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».
5	Делу время – потехе час.	8	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»; В.Ю.Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»; В.В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел».
6	Страна детства.	6	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»; К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; М.М.Зощенко «Ёлка».
7	Поэтическая тетрадь.	5	В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская»; С.А.Есенин «Бабушкины сказки»; М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…». «Наши царства».

8	Природа и мы.	9	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш», А.И.Куприн «Барбос и Жулька», М.М.Пришвин «Выскочка», Е.И.Чарушин «Кабан», В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».
9	Поэтическая тетрадь.	7	Б.Л.Пастернак «Золотая осень», С.А.Клычков «Весна в лесу», Д.Б.Кедрин «Бабье лето», Н.М.Рубцов «Сентябрь», С.А.Есенин «Лебёдушка».
10	Родина.	5	И.С.Никитин «Русь», С.Д.Дрожжин «Родине», А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…».
11	Страна «Фантазия».	3	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника», Кир Булычёв «Путешествие Алисы».
12	Зарубежная литература.	11	Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера», Г.-Х.Андерсен «Русалочка», Марк Твен «Приключения Тома Сойера», Сельма Лагерлёф «Святая ночь», «В Назарете».

Математика 4 класс

№ п/п	**Название темы**	**количество часов**	**Основные изучаемые вопросы темы**
22.	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.
23.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
24.	Числа, которые больше 1000. Величины.	13	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени; секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

			Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
25.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	10	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитание; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида *x+312=654+79, 729-x=217+163, x-137=500-140*. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
26.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и деление; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения; распределительное свойства умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида *6*x=429+120, x-18=270-50, 360:x-630:7* на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
27.	Итоговое повторение.	12	Повторение изученных тем за год

Русский язык 4 класс

№ п/п	Название темы	количество часов	Основные изучаемые вопросы темы
28.	Повторение.	11	Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.

			Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетания. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово. Развитие речи. Обучающее изложение. Контрольная работа. Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием.
29.	Предложение.	9	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Р.Р. Сочинение по картине (1). Обучающее изложение (1). К.Р. Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме 2 «Предложение». «Проектная деятельность. Проект «Похвальное слово знакам препинания».
30.	Слово в языке и речи.	19	Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с буквами ь и ъ. Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Правописание наречий. К.Р. Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи». Р.Р. Обучающее изложение (1). Сочинение-отзыв по картине (1).
4	Имя существительное	41	Имя существительное как часть речи. Изменение имён существительных по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Р.Р. Обучающее изложение (2). Сочинение по картине (2). К.Р. Контрольный диктант 4 по теме 2Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Контрольное списывание (1). Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия. Проект (1).
5.	Имя прилагательное.	11	Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в языке. Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Р.Р. Составление текста-описания (1). Сочинение по

			картине (3). Обучающее изложение (2). К.Р. Контрольный диктант 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе». Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Проект (1).
6.	Местоимение.	9	Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам. Р.Р. Обучающее изложение (1).
7.	Глагол	32	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Время глаголов. Неопределённая форма глагола (инфинитив на –ть,-ти,-чь). Спряжение глагола. 1 и 2 спряжения глаголов. Правописание глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Р.Р. Обучающее изложение (3). Сочинение по картине (1). Составление рассказа по серии картинок (1). К.Р. Контрольное списывание (1). Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол». Проект (1).
8.	Повторение.	18	Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки речи. Звуки и буквы. Р.Р. Сочинение по картине (1). К.Р. Итоговый контрольный диктант 9 с грамматическим заданием. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольное изложение (1).

Окружающий мир 4 класс

№ п/п	Название темы	количество часов	Основные изучаемые вопросы темы
	Земля и человечество	9 ч.	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды. Планеты и спутники планет. Земля-планета Солнечной системы. Луна-естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо-великая «книга природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана

			окружающей среды- задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами. Модуль: «Дорожная безопасность»: дорога и её элементы и правила поведения на ней.
	Природа России.	10 ч.	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы. виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.
	Родной край- часть большой страны.	15 ч.	Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, чернозёмные и т.д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга. Пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

			Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, рыбоводство, пчеловодство). Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание с помощью атласа-определителя. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.
	Страницы всемирной истории.	6 ч.	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения- свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в 20 веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
	Страницы истории Отечества	20 ч.	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь-страна городов. Киев-столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в 13-15 веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московские князья-собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в 13-15 веках.

			Наше Отечество в 16-17 веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 16-17 веках. Россия в 18 веке. Пётр Первый- царь-преобразователь. Новая столица России-Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Культура, быт и нравы России в 18 веке. Россия в 19- начале 20 века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в 19 начале 20 века. Россия в 20 веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй- последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30 годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы-всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы 20 века. Культура России 20 века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края. Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах. Модуль: «Дорожная безопасность»: опасность рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.
	Современная Россия	8 ч.	Мы- граждане России. Конституция России-наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Технология 4 класс

№ п/п	**Название темы**	**количество часов**	**Основные изучаемые вопросы темы**
	Информационный центр	4	Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций.

			Проверим себя по разделу «Информационный центр»
	Проект «Дружный класс»	3	Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс»»
	Студия «Реклама»	4	Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка сюрприза. Проверим себя по разделу «Реклама».
	Студия «Декор интерьера»	5	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера».
	Новогодняя студия	3	Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия».
	Студия «Мода»	7	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия «Мода».
	Студия «Подарки»	3	Плетёная открытка. День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия «Подарки».
	Студия «Игрушки»	5	История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка щелкунчик. Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя по разделу «Студия «Игрушки».

Английский язык 4 а,б класс

№ п/п	**Название темы**	**Необходимое количество часов для ее изучения**	**Основные изучаемые вопросы темы**
1	Я и моя семья.	(10 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.
2	Мой день.	(8 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение

			времени. Занятия в будние и выходные дни.
3	Мой дом.	(8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.
4	Я и мои друзья. Знакомство.	(1 ч.)	Письмо зарубежному другу.
5	Мир моих увлечений .	(2 ч.)	Магазин игрушек.
6	Моя школа.	(12 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.
7	Мир вокруг меня.	(8 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
31.	Погода. Времена года. Путешествия.	(9 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.
32.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	(10 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны
33.	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.	Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач	Герои литературных произведений для детей.

		происходит в рамках предложенной тематики.	
	Итого	68ч	

4а доп

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Мой дом.	(17 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.
2	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	(14 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны
3	Мир моих увлечений .	(1 ч.)	Магазин игрушек.
4	Я и моя семья.	(18 ч.)	Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии
5	Моя школа.	(18 ч.)	Школьные ярмарки. Лучшие моменты года.
6	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.	Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной	Герои литературных произведений для детей.

		тематики.	
	Итого	68 ч	

В данное содержание внесены изменения по кол-ву часов,т.к. учебник 4 класса рассчитан на изучение в теч. 2-х лет _____ 1 год 1 часть 4 кл., 2 год 2 –я часть 4 доп. класс.

Физическая культура 4 класс:

Содержание курса.

1. Физические упражнения.

- *Самостоятельные занятия.* Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- *Самостоятельные наблюдения* за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.
- *Самостоятельные игры и развлечения*. Организация и способы физкультурной деятельности Знания о физической культуре проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики.

- *Акробатические комбинации.* Например : 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.
- *Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.
- *Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.
- *Гимнастические упражнения прикладного характера.*
- *Прыжки со скакалкой.* Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья перелезания, переползания,
- *Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;
- *Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.
- *Метание*: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
- *Лыжные гонки.* Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

- *На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.
- *На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.
- *На материале спортивных игр:*
- *Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.
- *Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
- *Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбол

Музыка 4 класс

№ п/п	Название темы	количество часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	**«Россия – Родина моя»**	**(3 ч.)**	*Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Знакомство с жанром вокализ.*Как *Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Выразительность и изобразительность в музыке. Сравнение музыкальных произведений разных жанров*
2.	**«О России петь – что стремиться в храм»**	**(4 ч.)**	*Святые земли Русской.* Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание.* *Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов.*
3.	**«День, полный событий»**	**(6 ч.)**	*Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы.* *Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане».* *Народная и профессиональная музыка. Музыка в народном стиле* *Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П.Чайковского, русская народная песня «Зимняя дорога», хор В.Шебалина «Зимняя дорога»).*
4.	**«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»**	**(3 ч.)**	*Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество*

			разных стран мира. Музыкальные инструменты России,. Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе. Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края. Народные музыкальные игры.
5.	**«В концертном зале»**	**(5 ч.)**	*Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки.* Счастье в сирени живет… *Знакомство с жанром романса на примере творчества музыкально-слуховых впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.*
6.	**«В музыкальном театре»**	**(6 ч.)**	*Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц.* *Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.* Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы. Народная и профессиональная музыка. Знакомство с творчеством отечественных композиторов. Театр музыкальной комедии. Обобщение. Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперетта и мюзикл. *Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.*
7.	**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…»**	**(7 ч.)**	*Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков изобразительность в музыке. Интонация*

			как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Музыкальный сказочник.

Изобразительное искусство 4 класс:

№	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	**Раздел 1: Каждый народ - художник -** Каждый народ – художник. Страна Восходящего солнца. Японский пейзаж. Каллиграфия. Архитектура Японии. Кимоно. Традиционные праздники жителей Японии. Праздник весны и молодости.	**8 ЧАСОВ**
2	**Раздел 2: Народы гор и степей –** Народы гор и степей. Человеческий мир. Орнаменты. Образ окружающего мира.	**4 ЧАСА**
3.	**Раздел 3: Города в пустыне –** Города в пустыне. Орнаменты. Архитектура. Красота Востока.	**4 ЧАСА**
4.	**Раздел 4: Древняя Эллада.** Древняя Эллада. Архитектура. Храм. Торжества в Древней Греции. Олимпийские игры. Закономерности пропорций. Греческие вазы. Роспись вазы.	**8 ЧАСОВ**
5.	**Раздел 4: Европейский города Средневековья –** Европейские города Средневековья. Архитектура. Витраж.	**3 ЧАСА**
6.	**Раздел 5: Искусство объединяет народы –** Материнство. Портрет. Мудрость старости. Портрет. Сопереживание. Герои-защитники. Юность и надежды.	**7 ЧАСОВ**

УМК «Школа России» в полной мере реализует требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.
С целью внедрения ФГОС в начальной школе был составлен график перехода**.**

Портрет выпускника начальной школы

Результатом эффективной образовательной и воспитательной деятельности начальной школы становится выпускник, который :

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом участия в конкурсах и проектах;
- обладает основами коммуникативной культурой (доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любит свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- может самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.2 Программы курсов внеурочной деятельности

Концепция внеурочной деятельности как воспитательной системы ГБСОУ школы №370 ориентируется на модель выпускника начальной школы как гражданина- патриота, личность культурную, гуманную, способной к пониманию окружающей действительности, личность способную к дальнейшему саморазвитию.

Цель – создание условий для воспитания гуманной, самостоятельной личности, готовой вести нравственный образ жизни и способной принимать решения в любой жизненной ситуации.

Задачи:

1. Активизировать работу по изучению учащихся, с целью определения направления индивидуальной психолого-педагогической работы.
2. Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни.
3. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для развития личности учащихся и открывая зоны ближайшего развития каждого ученика.
4. Способствовать развитию детского самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
5. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программ по воспитанию учащихся.
6. Продолжать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей, попавших в трудную жизненную ситуацию к участию в жизни школы, класса, к занятиям в кружках и спортивных секциях не только в школе, но и в подростковых клубах по месту жительства и в структурах дополнительного образования Московского района.

Внеурочная деятельность в ГБСОУ школа №370 организуется по направлениям развития личности младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья:

1. спортивно-оздоровительное направление

2. духовно-нравственное направление
3. социальное направление
4. общеинтеллектуальное направление
5. общекультурное направление
   (Приложенеие 2)

Используются возможности отделения дополнительного образования детей и районного спортивного клуба, организованных на базе школы, а также других учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Формы внеурочной деятельности и виды оценивания

Формы внеурочной деятельности	***Школьный уровень*** - участие в выставках, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных неделях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности	***Внешкольный уровень*** - участие в выставках, творческих конкурсах, фестивалях, -спортивных соревнованиях и спартакиадах -участие в межшкольных проектах и программах, -предметных олимпиадах
Виды оценивания внеурочной деятельности	Диплом, грамота, благодарность, сертификаты, кубки, памятные призы	

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №370

Направление деятельности	Программа предусматривает решение следующих задач:	Форма работы, темы занятий:	Сроки	Социальные партнеры
Социальная адаптация. А) внутришкольная программа «Несовершеннолетние и закон»	1. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. 2. Формирование адекватных, социально одобряемых форм поведения, умения правильно оценивать	Беседы: 1. Правила поведения в школе ив общественных местах; на улице, в транспорте. Основные права и обязанности школьников. 2. Диагностика личностных предпочтений и увлечений.	В течение года	Инспектор ОДН,12 О\М, инспектор ГИБДД, детская психиатрия, психотерапевт, психолог.

	себя, ту или иную жизненную ситуацию. 3. Расширение кругозора учащихся в сфере правовых знаний. 4. Вовлечение учащихся в общественно-творческую и полезную деятельность.	3. Лекции инспектора ОДН. 4. Охрана прав несовершеннолетних. 5. Правила личной безопасности. 6. Занятие-игра «Не стань жертвой преступления или несчастного случая». 7. Беседа для подростков, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН. 8. Общественная опасность противоправных действий против личности, общественного порядка и общественной безопасности. Диспуты: Деловые игры: Запись в кружки и секции. Участие в общешкольных, районных и городских соревнованиях и праздниках.		
Б) внутришкольная программа «Реабилитация	1. Социализация и социальная адаптация учащихся детей-инвалидов	1. Участие в городских, районных и школьных	В течение года	Центр социальной помощи семье Московского

детей-инвалидов»		концертах. 2. Участие в городских, районных и школьных конкурсах. 3. Выезды на экскурсии (Эрмитаж, Русский музей, музей Гигиены, музей хлеба, Ботанический сад, Домик Петра, музей Политической истории, Петропавловская крепость и др.) 4. Аквапарк 5. Дельфинарий 6. Кидбург	По плану района, горда, школы	района, Б/О «Золотой пеликан», б-ка им. Паустовского, Центр им. Я. Корчака
в)Внутришкольная программа «Социализация детей и подростков» «Социализация дезадаптированного ребенка»	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса школы, социализация личности: 1. Выяснение особенностей социализации и трудностей у детей и подростков разного возраста. 2. Составление карт социализации личности классов и детей группы риска. 3. Согласование различных параллельных служб в определении характера	-диагностика уровней развития физического и психического состояния школьников -диагностика социокультурного развития школьников -диагностика психологического состояния семьи -беседы, консультации -медикопедагогические консилиумы -индивидуальное консультирование -групповые занятия -проведение	В течение года	Детская психиатрия, ППМС Центр, Социальный центр защиты детей Московского района

	социализации школьников. 4. Выявление проблем социализации и определение меры помощи школьнику в его социализации. 5. Своевременное выявление проблем социализации школьников. 6. Проведение первичной диагностики, выявление эффективного взаимодействия проблем каждого ребенка, формы дезадаптации и ее причин. 7. Составление совместно с педагогами и психологами рекомендаций по воспитанию детей в семье.Коррекция взаимоотношений при консультации с детьми и родителями. 8. Индивидуальная работа с детьми (совместно со специалистами ППМС) по оказанию	совместных праздников		

	помощи в решении проблемной жизненной ситуации. 9. Ориентация родителей, учителей в индивидуальных особенностях ребенка. 10. Составление совместно педагогами – психологами рекомендаций для родителей, учителей по коррекции трудностей школьного обучения. 11. Коррекционная работа при консультации с детьми и родителями (по необходимости) специалистов различных социальных учреждений и гос. Структур по решению проблемы. 12. Формирование позитивного отношения к жизни, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.			

Работа с родителями. Внутришкольная программа «Семья»	Помощь семье в воспитании детей с проблемами в развитии, их социальной адаптации: -психолого-педагогическое просвещение семей. -коррекция семейного воспитания. -оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1. Родительские собрания. 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Проведение совместных праздников.	В течение года	несовершеннолетних, органы опеки ЦППМС, Детская психиатрия, М\О «Новоизмайловское», Соц. Центр защиты детей Московского района,12 О/М, комиссия по делам и попечительства.
Толерантность	-вовлечение семей в учебно-воспитательный процесс. Нравственного воспитания.	Декада толерантности. Тематические занятия по профилактике агрессивного поведения.	В течение года	Библиотека им. Паустовского. Центр я. Корчака.
Программа коррекции негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у обучающихся 5-х классов.	Изучение культуры других народов. Формирование умения жить в гармонии с собой и окружающими. Формирование у обучающихся адекватной самооценки. Обучение способам снятия мышечной и эмоциональной напряженности.	Игры Тренинги Беседы Гимнастика Тесты	В течение года	Органы опеки ЦППМС, Детская психиатрия, М\О «Новоизмайловское», Соц. Центр защиты детей Московского района,12 О/М, комиссия по делам и попечительства.
Программа профилактики суицидального поведения среди обучающихся	Развитие навыков позитивного и продуктивного общения. Снятие общей и школьной тревожности. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных	Индивидуальные беседы Тесты Тренинги Посещение семей Работа с родителями	В течение года	Органы опеки ЦППМС, Детская психиатрия, М\О «Новоизмайловс

«Святыни и светочи России» (по идее курса Т.И.Гончаровой)	возрастных групп. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи. Обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска. Сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.			кое», Соц. Центр защиты детей Московского района,12 О/М, комиссия по делам и попечительства.
В рамках работы программы «Здоровье, здоровый образ жизни» Внутришкольная программа «Здоровье» В рамках программы внеклассной работы по физическому воспитанию:	1.Создание оптимальных условий для формирования у учащихся ценностных установок на здоровый образ жизни и самореализацию личности. 2. Организация двигательной активности. Коррекция и развитие эмоционально-волевый сферы учащихся, формирование самостоятельности и самоконтроля, адекватной самооценки. 1. Укрепление	1.Создание сан. Постов для выполнения санитарно-гигиенических требований. 2.Проведение динамических пауз во время с\п , подвижных игр на свежем воздухе. 3.Выпуск газет и рисунков. 4.Участие в «Веселых стартах». 5.Участие в Днях Здоровья. 6.Встречи с медицинскими работниками. 7.Беседы, дискуссии по темам: «Спорт в моей жизни» «Великие спортсмены» «История видов	В течение года В течение года	Школьный врач, районная поликлиника, стоматологи, музей гигиены. Спортивные клубы.

	здоровья, содействие гармоническому физическому развитию. 2. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам. 3. Развитие двигательных способностей 4. Приобретение необходимых знаний в области физкультуры и спорта. 5. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, осознанно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья. 6. Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.	спорта» «Как заниматься спортом без ущерба для здоровья» «Вредные привычки. Как от них избавиться?» 1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. 2.Внеклассная работа. 3.Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия школьного, районного и городского уровней.		
Программа по профилактике правонарушений среди обучающихся средствами физической культуры и спорта.			В течение года	
	Выявление	Индивидуальные беседы Тесты	В течение года	

	обучающихся, находящихся в социально-опасной ситуации, склонных к девиациям и правонарушениям, нуждающихся в медико-психлого-педагогической поддержке.	Тренинги Посещение семей Работа с родителями		
Внутришкольная программа «Учитесь властвовать собой»	Изучение физических и психологических особенностей обучающихся с целью адекватного подбора методов, методик и средств, соответствующих индивидуальным особенностям физического развития каждого обучающегося. Осуществить подбор средств, методов и приемов из арсенала физической культуры и спорта, способствующих коррекции физического и психофизического состояния.		В течение года	
Программа психологической подготовки учащихся 4-го класса коррекционной школы по переходу в среднюю школу.	Формирование потребности и интереса к здоровому образу жизни посредством приобщения к физической культуре и спорту. Медико-психологический и социально-профилактический мониторинг результативности комплексной реабилитации учащихся.	Индивидуальные беседы Тесты Тренинги	В течение года	

Программа социальной адаптации первоклассников в коррекционной школе.	Регуляция эмоционально-волевой сферы. Коррекция межличностного общения. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения. Развитие устной речи учащихся. Развитие коммуникативных навыков. Повышение уровня общего развития и культуры школьников. Стимулировать потребности учащихся к самопознанию и формированию устойчивого интереса к одноклассникам. Развивать стремление к достижению успеха и способность переносить проигрыши. Развивать мотивацию на познавательную деятельность. Развивать	Посещение семей Работа с родителями Индивидуальные беседы Тесты Тренинги Посещение семей Работа с родителями		

	творческие способности детей. Развивать позитивные отношения между учащимися. Создать атмосферу соревновательности, интереса к совместной учебной и игровой деятельности. Развивать мотивацию на познавательную деятельность.			
Программа музейной педагогики Внутришкольная программа экскурсий	Ознакомление с достижениями мировой и отечественной культуры. Формирование и развитие познавательных интересов школьников. Формирование потребностей личности кВ приобщении к произведениям искусства и культуры. Формирование духовно-нравственной культуры личности. Развитие навыков общения и коммуникации.	Экскурсии Посещение театров, музеев, выставок. Создание докладов и презентаций Подготовка постановок.	В течение года	Музеи, театры и выставки города.
Отечество. Воспитание патриота и	1. Осознание учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров,	Предметные недели. Тематические недели.	В течен	Музеи и выставки

гражданина. Следы войны близ школьного двора. Никто не забыт. На страже Родины. Я – гражданин России. Победный марш.	социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. 2. Познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за причастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе. Формировать ценностное отношение к Родине. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к защитникам Отечества. 3.Формирование законопослушной	Районные, городские и школьные акции. Создание и участие в школьных и межшкольных проектах. Конкурсы школьные, районные, городские, всероссийские. Посещение выставок, музеев, экскурсий. Посещение кинотеатров и театров города.	ие года	города. М/О «Новоизмайловское» КЦТТ ДД(Ю)Т к/т «Дружба» и др.

Музейная педагогика Посещение музеев и выставок города Проект «Наш Эрмитаж»	правовой культуры, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. 4.Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. 5.Формирование у подростков высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. 6. Знакомить учащихся с русской традиционной культурой. 7. Привлекать к изучению мировой художественной	Тематические экскурсии. Беседы по итогам экскурсий и выполнение творческих работ.	В течение года	Музеи, выставки города.

	культуры, уважению к истории и культуре других народов. 1 .Способствовать оздоровлению психики детей, оказывать помощь в развитии их интеллекта. 2.Расширять кругозор, приобщать к миру культурных ценностей. 3.Воспитывать личность через восприятие произведений искусства.			
Знания Работа по программе «Смешарики»	1.Развитие познавательного интереса. 2.Расширение кругозора. 3.Развитие интеллектуальных способностей. 4.Развитие положительной мотивации к обучению. 1. Осознание целей и способов межличностного взаимодействия. 2. Осознание необходимости в разной ситуации использовать	Проведение предметных недель. Участие в предметных конкурсах школьного, районного, городского уровней. (Русский медвежонок, Кенгуру) Посещение интерактивных выставок, игр интеллектуальной направленности. Ролевые игры. Тренинги.	В течение года В течение года	Библиотека «Спутник» им. Паустовского Библиотека блокадного города Музеи Театры Трансфорс

	разные модели поведения. 3. Знакомство с разными моделями поведения при межличностном взаимодействии. 4. Формирование и развитие социальных навыков- через моделирование и ролевые игры, стратегий социального поведения.			

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

(приложение 2: аннотация к программе духовно – нравственного воспитания)

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[1], Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы ГБС(К)ОУ №370

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

1. Кафедра специальной педагогики и психологии СПбАППО
2. РГПУ им. А.И. Герцена;
3. ИМЦ Московского р-на
4. Высшее педагогическое училище им. Н.А. Некрасова
5. ГБОУ ЦПМСС Московского р-на
6. Государственный Эрмитаж;

[1]Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

7. Государственный Русский музей;
8. Музей Ахматовой
9. Театр сказки
10. ГОУ ДОД « Дом детского творчества»;
11. КЦТТ Московского района;
12. Центральная Городская Детская библиотека им. А.С.Пушкина
13. Библиотека №5 «Музей книги блокадного города»
14. Футбольный клуб «Зенит»
15. Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва№2
16. ГОУ ДОД ДЮЦ Московского района «Центр физической культуры, спорта здоровья»
17. Подростковый клуб «Комета»
18. ООО «Профессия»
19. ГБОУ НПО Санкт-Петербургский профессиональный реставрационно-художественный лицей
20. Центр социальной помощи семье и детям Московского района
21. Школа Карвиайсте Каулу (Финляндия г.Хельсинки)

Цель и задачи
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

- *нравственного примера педагога* – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- *социально-педагогического партнерства* – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- *индивидуально-личностного развития* – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- *интегративности программ* духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- *социальной востребованности воспитания* – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***.

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Благодаря системе учебников «Школа России» учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана

начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурностьсодержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.**

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Сентябрь	1 сентября – День знаний;
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); День учителя, День пожилого человека , Весёлые старты. Игра «Мобилизация»
Ноябрь	День народного единства; День здоровья. День матери. «Русский медвежонок»-всероссийская игра
Декабрь	Рождественские встречи в Эрмитажном театре. Школьный Новый год
Январь	День снятия Блокады ,Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Февраль	День защитника России.
Март	День 8 марта; День театра; Масленица. «Книжкина неделя »
Апрель	1 апреля – день смеха. Неделя начальной школы. «Кенгуру» - всероссийский конкурс
Май	День победы. Последний звонок ; День славянской письменности. До свидания , школа.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства (актовый зал, библиотека, кабинет эстетического воспитания, кабинет ритмики, музыкальная гостиная), позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами;
- эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения тематических расширенных педагогических советов, анкетирования родителей с целью изучения их запросов, организации родительского лектория и собраний, выпуская информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций* (*традиционный весенний спортивный праздник, День туриста, театральные постановки к Дню учителя и Дню мамы, Здравствуй, Зимушка-Зима!, День именинника, Золотая осень, День юмора, Масленица, А ну-ка, мальчики, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер*).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к деятельности в составе Попечительского совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся.*

Родители учащихся начальной школы активно участвуют в жизни школы и классов.

Многие праздники, например окончание начальной школы, выступление в Эрмитажном театре, проводы Масленицы и т.д. проводятся с активным участием родителей. Форма проведения праздников различна. Главное – это возможность общения детей и родителей в неформальной обстановке, возможность проявить творческие способности детей и взрослых, проявить внимание и заботу о близких людях.

В школе традиционно в феврале месяце проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы или на школьном стадионе, что дает возможность учителям в неформальной обстановке ближе познакомиться с родителями своих учеников. Реализуется внутришкольная программа социальной адаптации «Семья».

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются следующими методами : отзывы (родителей, партнеров школы); анкеты для учащихся, их родителей и педагогов, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Перечень мероприятий в ГБОУ №370 по духовно-нравственному воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Фестиваль военно-патриотической песни «Новоизмайловская весна» ,
2. Творческий конкурс Новоизмайловская осень
3. Занятия-творческие мастерские в музее А. Ахматовой
4. Досуговые мероприятия «Толерантность – это.. »
5. Конкурс «Вера. Надежда. Любовь….»
6. Участие в акциях «Белый цветок», «Посылка солдату»
7. Внутришкольная программа «Светочи и святыни России»
8. Внутришкольная программа экскурсий

В школе реализуются следующие социальные проекты:

- *«Музейная терапия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»*- совокупность музейно-педагогических мероприятий, направленных на приобщение школьников к ценностям культуры, сосредоточенных в Эрмитаже и Русском Музее.

Цель: формирование расширенных знаний и представлений об отечественной культуре, ее традициях и достижениях.

Содержание деятельности

а)экскурсии

б) выполнение учащимися творческих заданий по темам экскурсий

в) участие в подготовке и проведении итоговых мероприятиях (выставок творческих работ)

г) новогодний спектакль в Эрмитажном театре

- *«Чтение с увлечением»* (информативно-творческий учебный проект)

Цель : Формирование читательских навыков через развитие интереса к чтению

- *Проект «Моя Россия»* - межсетевое взаимодействие с ГБС(К) ОУ №663

Цель: формирование патриотических чувств у учащихся.

Задачи:

Обучающие:

-расширить у учащихся объем знаний о России;

-познакомить учащихся с основными понятиями о России – многонациональном государстве, России-Родине, России-сообществе близких по духу и рождению людей;

-познакомить учащихся с интересными людьми, памятными историческими местами;

-расширить читательский и культурный кругозор.

Развивающие:

-развивать у учащихся познавательный интерес;

-расширять словарный запас;

-развивать творческие способности;

-развивать интерес к познавательной деятельности;

-развивать умение презентовать свои достижения.

Воспитательные:

-воспитывать уважение к истории России, ее героям, защитникам;

-воспитывать уважение к национальным традициям;

-воспитывать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

-совершенствовать навыки совместной творческой работы;

-воспитывать уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

2. 4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция системы учебников «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. ***Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.***

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе имеется сырьевая ***столовая,*** позволяющая организовывать двухразовое питание (горячие завтраки и обеды). Для 100% учащихся – питание бесплатное, качественно приготовленное работниками комбината социального питания «Юность».

В школе работают оснащенные ***спортивный зал, кабинет адаптивной физкультуры , тренажерный зал***, **с 2012 года функционирует информационно-тренажерный комплекс TISSA**, школьный стадион с искусственным покрытием.

Занятия лечебной физкультурой проходят во второй половине дня и главной целью, которых является создание благоприятной интегративной среды с максимально всесторонним развитием ребенка в соответствии с его возможностями. Поскольку ребенок познает мир через движение, то огромным потенциалом для реализации широкого комплекса педагогических задач, является лечебная физическая культура.

Многообразие физических упражнений и игровых методик, варьирования методических приемов позволяют формировать у детей знания и умения касающиеся не только самого предмета занятий – физических упражнений, но и смежных дисциплин, являющихся неотъемлемой частью единого педагогического процесс; (ознакомление с окружающим, развитие речи и др.).

Таким образом, реализация программы занятий лечебной физкультурой при рациональном ее использовании послужит стимулятором повышения физической активности и уровня физической подготовленности, коррекции двигательных нарушений, удовлетворения естественной потребности ребенка в эмоциях, движении и игре, развития познавательных способностей, а следовательно и фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется врачом-педиатром детской городской **поликлиникой №35** Московского р-на на базе школьного ***медицинского кабинета****(лицензия ФС-78-01-002674) на основании договора безвозмездного пользования №4 от 08.12.11*.

Врачшколы ежегодно проводит на базе школы и поликлиники ДГП №35 профилактические мероприятия, осмотры и прививки по плану.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***высококвалифицированный состав специалистов***:

1. Врач
2. 2 учителя – логопеда высшей категории, 1 учитель–логопед первой категории,
3. Учитель физкультуры высшей категории
4. Учитель физкультуры высшей категории
5. Учитель адаптивной категории первой категории
6. Социальный педагог высшей категории
7. 1 педагог-психолог высшей категории, 1 педагог-психолог высшей категории ,кандидат психологических наук, 1 педагог-психолог (молодой специалист)
8. 1 педагог-организатор на стадионе (молодой специалист)

Мероприятия в ГБОУ №370 в рамках программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни:

1 Участие в городской детско-юношеской спартакиаде для коррекционных школ, День Туриста, районные «Веселые старты»
2.Участие в городской олимпиаде по ОБЖ,
3. Предметные олимпиады по окружающему миру
4. Занятия в городском экологическом центре музея Воды, в Океанариуме
5.Тематические экскурсии в музее Гигиены, Планетарии, в музее Почвоведения, Зоологическом музее.
6.Спортивные соревнования «День рекордов»
7. Предметные недели по экологии, по ОБЖ
8. Проект «Классная книга Здоровья»
9.Коррекционно-развивающая программа «Мое здоровье»
10. Индивидуально-ориентированная программа реабилитации детей-инвалидов

Использование возможностей системы учебников «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования».

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике,**

русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся с ОВЗ***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех

возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на занятиях ЛФК);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, организованных прогулок на свежем воздухе в группе продленного дня, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (по плану школы).

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

1. Программа внеклассной работы по физическому воспитанию
2. Программа «Профилактика правонарушений среди обучающихся средствами физической культуры и спорта»
3. Общеобразовательного программа дополнительного образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ «Сказочная игротека»
4. Программа хоровой студии «Радуга».
5. Программа танцевальной студии «Росинки».

Школьный спортивный клуб регулярно организует спортивные мероприятия в разных формах: Дни здоровья, соревнования, эстафеты, командные спортивные игры и соревнования школьного и районного уровней.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих мини- лекций, родительских собраний и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках анкетирования, анализа документации предусматривающих выявление: характера распределения учащихся по группам здоровья, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

2.5 Программа коррекционной работы

В школе №370 Московского района обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вызванными задержкой развития высших психических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, что часто осложнено органическим поражением ЦНС, социально-педагогической запущенностью и иными факторами. Основные трудности, которые испытываю учащиеся нашей школы, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. У каждого ребенка задержка развития проявляется по-разному и отличается по времени и степени выраженности.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы (ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо). Наблюдаются нарушения внимания (неустойчивость, сниженная концентрация, отвлекаемость), сопровождаемые двигательной и речевой активностью (синдром дефицита внимания и гиперактивность – СДВГ).

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа и ориентировке в пространстве. Ребенку сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Особенности памяти: у таких детей лучше запоминается наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.

Недостатки развития речи связанны в первую очередь с темпом ее развития (от слабого до системного недоразвития речи – нарушение лексико-грамматической стороны: дислексия, дисграфия, алалия различных видов и степени выраженности).

Отставание в развитии всех форм мышления, особенно проявляется при решении задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение и абстрагирование).

При этом особенности развития не являются препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ основного общего образования.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции системы учебников «Школа России», а также с учетом опыта работы ГБОУ школы №370 по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности (коррекционно-развивающие занятия; индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности)
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся с ограниченными возможностями (ритмика (фонетическая ритмика))

Образовательный процесс имеет коррекционно-развивающую направленность. Коррекционно-развивающая область содержит предметы: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности.

На коррекционных занятиях решаются следующие задачи:

- коррекция и компенсация в развитии;
- адаптация ребенка к школе и новым видам деятельности;
- обеспечение понимания ребенком предлагаемых ему инструкций, отчего в существенной мере зависит успех выполнения учебной деятельности;
- дополнительная, индивидуальная помощь учащимся в процессе выполнения отдельных учебных действий в формировании общеучебных навыков в рамках определенного лимита времени.

Учет индивидуально-групповых занятий по коррекции осуществляется без выставления отметок.
В программе коррекционной работы используются серия учебных пособий издательства «Просвещение» «Успешный старт», «Мнемозина» и т.п.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика»в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология»составление плана является основой обучения предмету.Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют

учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

(приложение № 3: работа логопеда**)**

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы – комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в ГБОУ №370 направлена на решение следующих *задач:*

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.

4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дфферениация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждой четверти со 2 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

Содержание логопедического сопровождения учащихся с ОВЗ

2 класс

Коррекционно-логопедическая работа условно делится на этапы:

1 этап – основное внимание уделяется развитию фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем. По мере усвоения этого навыка дети обучаются выделять звук из слова в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению. Данный этап завершается обучением детей вычленению всех фонем в заданном слове.

2 этап – учащиеся знакомятся со слоговой структурой слова и слогообразующей функцией гласных звуков. Вся дальнейшая деятельность на этом этапе направлена на формирование у учащихся навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

Практическим результатом данного этапа работы является коррекция у детей дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова, что проявляется в преодолении пропусков букв, слогов, перестановок в словах.

Затем начинается работа над слогоритмическим анализом слов, в ходе которой дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слогоритмической структуры.

3 этап – завершается сравнительным анализом смысло- и форморазличительной роли ударения в словах.

3 класс

1 этап – продолжение работы над звуко-слоговым и звуко-буквенным анализом и синтезом слова.

2 этап – основная работа проводится над дифференциацией твердых и мягких согласных звуков. Уточняются знания об образовании гласных второго ряда. Проводится работа по обозначению мягкости согласных гласными буквами я, е, ё, и, ю, дифференциация твердых и мягких согласных (дифференциация гласных I и II ряда). Ь как показатель мягкости. Разделительный ь.

3 этап – дифференциация гласных звуков и букв, имеющих акустико-артикуляционное, оптическое и кинетическое сходство.

4 этап – дифференциация согласных звуков и букв, сходных по акустико-артикуляционным, оптическим и кинетическим признакам.

На всех этапах работа над дифференциацией звуков строится в следующей последовательности:

- каждый, из смешиваемых звуков, «отрабатывается» изолированно (уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение (графема), фонематический анализ, синтез слов с заданным звуком);
- затем оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, предложении и связном тексте.

4 класс:

1 этап – дифференциация понятий «звук», «буква». Фонетико-фонематический анализ слов. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Гласные второго ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных. Слогоритмическая организация слова.

2 этап – основная работа проводится по развитию морфемного анализа и синтеза слова. Корень слова (однокоренные родственные слова), суффикс (суффиксальный способ образования слов), приставка (приставочный способ, разделительный твердый знак), окончание. Сложные слова (основной способ их образования, морфемный состав).

3 этап – формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов.

4 этап – коррекционнно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие лексической стороны речи (уточнение лексического значения слова, обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, глагол, предлог), слов-антонимов, синонимов. Понятие о предлоге как о самостоятельном слове. Формирование навыка практического использования предлогов. Дифференциация предлога и приставки.

4 дополнительный класс

Коррекционно-логопедическая работа ведется на синтаксическом уровне.

1 этап – формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры словосочетания, предложения. Дифференциация понятий текст – предложение – слово. Формирование умения определять части речи на основе лексического значения слова, его структуры, формальных признаков, синтаксической связи.

2 этап – слова, обозначающие предметы. Работа проводится в следующей последовательности: формирование понятия о предмете, классификация имен существительных по группам, употребление имен существительных в единственном и множественном числе, род имени существительного, склонение имен существительных. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию. Выделение главных членов предложения (грамматическая основа), второстепенных членов предложения и их дифференциация. Составление графических схем предложения.

3 этап – слова, обозначающие действие предмета. Изменение глаголов по временам, числам, родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с именами существительными в числе, роде. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию. Выделение главных членов предложения (грамматическая основа), второстепенных членов предложения и их дифференциация. Составление графических схем предложения.

4 этап – слова, обозначающие признаки предметы. Род имени прилагательного, изменение имен прилагательных по числам. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию. Выделение главных членов предложения (грамматическая основа), второстепенных членов предложения и их дифференциация. Составление графических схем предложения.

5 этап – формирование связной речи, расширение и обогащение словарного запаса. Разные виды пересказа (подробный, выборочный). Составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по плану. Работа с текстом. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Система коррекционных занятий составлена с учетом программы обучения русскому языку в 4 классе и способствует подготовке школьника к усвоению орфографических навыков при помощи специальных упражнений.

Логопеды оставляют за собой право изменять количество часов, переставлять, пропускать или добавлять темы в зависимости от потребностей учащихся.

В своей работе логопеды используют адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья методики следующих авторов: Л.Н.Ефименковой, В.В. и С.В.Коноваленко, В.И.Городиловой, М.З.Кудрявцевой, И.А.Тихоновой, Р.И.Лалаевой, Л.Т.Милостивенко, Л.Г.Парамоновой, И.Д. Коненковой, О.Б. Иншаевой, Г.В. Чиркиной, Е.А. Логиновой, И.Н. Садовниковой и т.п.

Основной формой организации логопедической работы являются групповые фронтальные занятия по 40 мин. Так же предусматриваются подгрупповые и индивидуальные занятия по 20 мин.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Учителями-логопедами школы Левандовской Н.Е., Караваевой Э.В. и Рождественской К.В. разработана и используется в работе программа «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у учащихся младшего школьного возраста».

Направления работы:

Проведение консультаций с родителями на темы:

- результаты диагностического обследования,
- причины речевых нарушений,
- помощь в преодолении нарушений письменной речи.

Проведение бесед с педагогами на темы:

- результаты логопедического обследования,
- речевая готовность ребенка к школе,
- речевые нарушения у учащихся.

Выступления на родительских собраниях по вопросам:

- итогов коррекционной работы предыдущего года,
- результатов логопедического обследования,
- путей и форм работы учителя-логопеда.

Виды проводимых работ и мероприятий учителем –логопеда

Виды проводимых работ и мероприятий	Класс	Срок
Диагностическое обследование учащихся, комплектование групп	2, 3, 4	С 1 по 15 сентября, С 15 по 30 мая
Посещение уроков	2, 3, 4	В течение учебного года
Участие в родительских собраниях	2, 3, 4	В течение учебного года
Консультирование: - родителей, - учащихся, - педагогов	2, 3, 4	В течение учебного года
Коррекционно-развивающая работа	2, 3, 4	В течение учебного года

Психологическое сопровождение учащихся
с ограниченными возможностями здоровья

Цель психологического сопровождения учащихся начальной школы – сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

Перспективный план работы с детьми 2-4 классов

педагога-психолога
Поповой В.В.
2016-2017 учебный год

***Цель работы*:** психологическое сопровождение, сохранение и поддержание психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; - повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, и другим вопросам.

Основные направления работы на 2016-2017 учебный год.

1. Диагностическая работа.

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1	Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся 2-4 классов с целью получения объективных данных об умственном и психическом развитии.	В течение года	Учащиеся 2-4 классов
2	Изучение психологического климата в классе	2 полугодие	Групповая форма работы 3-4 классы
3	Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено	Февраль-март	Групповая форма работы 4А, 4Б, 4В, 4А-доп классы
5	Диагностика эмоционально-личностной сферы	В течение года	2-4 классы
6	Диагностика коммуникативной сферы	В течение года	2-4 классы
7	Диагностика учащихся по запросу родителей,	В течение	2-4 классы

	педагогов, администрации и самих учащихся	года	

2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися.

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1	Занятия по развитию познавательных процессов	В течение года (по запросу)	2-4 классы
2	Развивающие занятия по коррекции личностно и эмоционально-волевой сфер учащихся. Индивидуальные занятия, тренинги.	2 полугодие	Психолог, 2-4 классы
3	Профилактические занятия по предупреждению правонарушений среди учащихся:	В течение года	Психолог 4 классы
4	Коррекционные занятия по преодолению у учащихся трудностей общения;	В течение года	Психолог 4 классы
5	Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе	В течение года	2-4 классы
6	Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в поведении учащихся	В течение года	Психолог Индивидуальная форма работы

3. Психопрофилактическая работа.

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения.	Ежемесячно	4 классы
2	Совместная с социальным педагогом работа по профилактике правонарушений среди подростков по плану школы	В течение года	Психолог Соц. педагог 4 классы
2	Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения	Ежемесячно	Учащиеся 4 классы
4	Оказание помощи учителям в плане психопрофилактики поведения учащихся /по запросам/	В течение года	Психолог, 4 классы
5	Участие в работе Психолого-педагогического консилиума. Оказание помощи администрации в подготовке вопросов на ПМПК.	В течение года	Психолог, соц. педагог, педагоги, администрация
6	Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено	Январь-апрель	Групповая форма работы 4А, 4Б, 4А-доп

4. Просветительская работа

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1	Выступление на классных родительских собраниях по запросам классных руководителей и воспитателей.	В течение года	Родители 2-4 классов.
2	Оформление информационных листов	В течение года	Психолог

5. Консультативная работа

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1	Консультации для учащихся, родителей, педагогов (по запросу)	В течение года	Психолог, педагоги, родители, учащиеся

Сопровождение учащихся
с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей и членов их семей.

Задачи:

1. создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
2. создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
4. привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
5. координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
6. проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
7. выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Основное содержание работы социального педагога:

- *Работа с отдельными школьниками*;

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками.

- *Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:*

- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его.

План мероприятий
профилактики безнадзорности и правонарушений.

№	**Мероприятия**	**Сроки проведения**
1	Изучение контингента, выявление детей и семей группы риска. Составление социальных портретов класса и школы. Корректировка списков детей по социальному статусу (опекаемые, сироты, многодетные, дети-инвалиды, неблагополучные семьи и т.д.). Оформление льготного проезда и питания. Выявление учащихся с отклоняющимся поведением и находящихся в трудной жизненной ситуации. Заключение совместного плана работы с 29 отделом полиции, центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи.	Сентябрь
2	Неделя права. Диагностика личностных предпочтений и увлечений. Диагностика детей и подростков с отклоняющимся поведением. Работа с базой данных «Профилактика правонарушений несовершеннолетних». Рейды в неблагополучные семьи.	Октябрь
3	Выявление групп учащихся, склонных к антиобщественным поступкам. Совет по профилактике правонарушений и защите их социальных прав.	Ноябрь
4	Проведение занятий по правовым вопросам с участием инспектора ОДН при УМВД РФ. Неделя, посвященная Российской символике. 1 класс - «Школа пешехода», «Автоград». Информирование о работе детских лагерей в период школьных каникул и, помощь в подготовке необходимых документов.	Декабрь
5	Психолого-педагогическая работа с семьями, выявление особенностей внутрисемейных отношений, причин нарушения семейного воспитания и нормализация внутрисемейных отношений.	Январь
6	Неделя безопасного интернета. Беседа «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления».	Февраль
7	Для детей и подростков, состоящих на внутришкольном контроле	Март

	и на учете в ОДН – беседа с инспектором ОДН при УМВД РФ. Беседа по профилактике безнадзорности и правонарушений, различных зависимостей. Информирование о работе детских лагерей в период школьных каникул и, помощь в подготовке необходимых документов.	
8	Правила поведения в школе и в общественных местах; на улице, в транспорте.	Апрель
9	Возложение цветов к памятникам в Московском Парке Победы, Парке Авиаторов. Анкетирование учащихся, с целью выяснения их занятости в летнее время. Работа с базой данных по проблеме «Профилактика правонарушений несовершеннолетних». Заключение договора с ЦППМСП для проведения психологических занятий с учащимися по коррекции межличностных отношений и профилактике поведения высокой степени риска среди несовершеннолетних.	Май

Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	День Знаний 01.09.10. Взаимодействие с КДН, ГИБДД Московского района, правоохранительными органами, ГУСРЦ для несовершеннолетних «Прометей». Профилактическая работа с учащимися с целью раннего выявления негативных тенденций, проявляющихся в ксенофобии, негативных этических стереотипах и приверженности к НМО экстремистской направленности. Интерактивные беседы, посвящённые вопросам безопасности жизни и здоровья. Разъяснение действующего законодательства о публичных мероприятиях и противодействия экстримизму, а также об административной и уголовной ответственности лиц, совершивших правонарушение в указанной сфере. День памяти жертв Блокады «Чтобы помнили».	Сентябрь
2	Выявление групп учащихся, склонных к антиобщественным поступкам, и подростков, входящих в неформальные молодежные объединения. Своевременное информирование, в случае выявления, о данной категории учащихся органов внутренних дел, прокуратуры.	Октябрь
3	4 октября День народного единства,16 октября Международный День толерантности. Участие в фестивале коррекционных школ «Вера, надежда, любовь».	Ноябрь
4	Организация новогодних поздравлений от социальных партнеров. Общешкольный праздник «День героев Отечества».	Декабрь
5	Разработка методической базы для классных для работы по вопросам здорового образа жизни, профилактики экстремизма, терроризма.	Январь

6	Внеурочная деятельность как способ обратить внимание на правильное отношение к своему здоровью.	Февраль
7	Беседа «Беженцы, мигранты и соседская толерантность»	Март
8	Беседы о толерантности: «Я, Мы, Другие»,	Апрель
9	Встреча с ветеранами В.О.В. Уроки памяти, классные часы.	Май

Развитие творческого потенциала учащихся
с ограниченными возможностями здоровья

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в конкурсах по русскому языку «Русский медвеженок», математике « Кенгуру», и предметной олимпиаде «Умники и умницы» и «Эврика» для коррекционных школ. Наши учащиеся также демонстрируют свои способности в районных конкурсах, организуемых ИМЦ Московского района и учреждениями дополнительного образования детей района и города.

Для повышения эффективности коррекционной работы реализуются внутришкольные программы:

- программа социальной адаптации первоклассников в коррекционной школе,
- коррекционно-развивающая программа по профилактике школьной дезадаптации,
- коррекционно-развивающая программа «Коррекционные игры»,
- программа психологической подготовки учащихся 4-х классов к переходу в основную школу.

В начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. Коррекционно-развивающая область содержит предметы: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности.

На коррекционных занятиях решаются следующие задачи:

- коррекция и компенсация в развитии;
- адаптация ребенка к школе и новым видам деятельности;
- обеспечение понимания ребенком предлагаемых ему инструкций, отчего в существенной мере зависит успех выполнения учебной деятельности;
- дополнительная, индивидуальная помощь учащимся в процессе выполнения отдельных учебных действий в формировании общеучебных навыков в рамках определенного лимита времени.

Учет индивидуально-групповых занятий по коррекции осуществляется без выставления отметок.

Весь комплекс образовательных и коррекционно-развивающих областей учебного плана I ступени выполняет основную задачу: овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с образовательными стандартами и подготовка к обучению в основной школе.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год

(реализация адаптированных основныхобщеобразовательных программ для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья)

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлен с учетом требований современной жизни, общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с проблемами здоровья. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общие положения.

Федеральный уровень. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее-ФБУП-2004);

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования), (за исключением I классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-45/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VI классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2015/2016 учебном году);

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

9. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

10. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;

11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Региональный уровень

Распоряжения, инструктивно-методические письма, рекомендации:

1. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.05. 2015 № 2625 – р об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в Санкт – Петербурге;

2. Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;

3. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга на 2015год «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

4. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;

5. Методические рекомендации «Организация и проведение коррекционно – развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (класса), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативные документы ОУ
Устав ГБОУ школы №370
Календарный учебный график ГБОУ школы №370

Нормативные документы для формирования УМК общеобразовательной организации:

Приказ Министерства образованияи науки Российской Федерации от 31 .03. 2014 г. № 253 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитациюобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Реализуемые основные общеобразовательные программы в ГБОУ школы №370:

1. **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. (АООП НОО ОВЗ)** (Выходные данные: 10.06 2016 г. педагогический совет №9) разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)

2. **Основная образовательная программа начального общего образования**(Выходные данные: 29.08 2013г. педагогический совет №1)

разработана на основе программы «Школа России», которая включает в себя последовательно связанную совокупность компонентов:

- цели, ценности и задачи учебно-воспитательного процесса;
- принципы, которые лежат в основе выше перечисленных целей и ценностей;
- содержание образовательных программ, реализуемых в школе;
- совокупность организационно-педагогических условий, способствующих проведению учебно-воспитательного процесса;
- социальный базис в виде взаимосвязей с разнообразными учебными, культурными учреждениями Санкт-Петербурга, контактов с социальными службами и муниципальными образованиями района и города; широких и прочных связей с родительской общественностью, с семьями учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Целью реализации образовательных программ ГБОУ школы №370 на уровне начального общего образованияявляется создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ. (Выходные данные: 10.06 2016г. педагогический совет №9)

Сроки освоения образовательной программы: 4-5 лет в зависимости от психофизиологических особенностей учащихся.

Ценности образовательных программ ГБОУ школы №370 ориентированы на развитие у учащихся:

- восприятия познания как личностной ценности, то есть стремления учащихся к самообразованию;
- основ исследовательской культуры и соответствующего учебно-познавательного инструментария (знаний, умений, навыков и т. д.);
- уважения к правам и свободе личности;
- ответственного отношения к жизни и здоровью (как своему, так и окружающих людей);
- гражданского самосознания;
- стремления к сотрудничеству с другими людьми, к пониманию и уважению чужого мнения;

Режим работы ГБОУ школы №370

Учебный план ГБОУ школы №370 на 2015/2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний и5-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов (На основании ЗО РФ Ст. 79 « Организация получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Лицензия на осуществлении образовательной деятельности № 1462 от 27.07.2015)
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

В соответствии с распоряжением КО «О календарном графике и режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году» от 22.03.2016 №822-р в ГБОУ школе №370 издан приказ №116 от 24.05.2016 Пр. № 8 и ОУ работает по режиму: 2016-2017 учебный год начинается 1 сентября 2016 года, заканчивается 25 мая 2017 года.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет - 33 недели, во 2-х – 9-х -34 недели.

.

Сроки и продолжительность каникул:
осенние каникулы – с 31.10.2016 по 8.11.2016 (9 дней);
зимние каникулы – с 29.12.2016 по 11.01.2017 (14 дней);
весенние каникулы – с 25.03.2016 по 02.04.2017 (9 дней).

Освоение общеобразовательных программ заканчивается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти.

- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V-VIII классы – 34 учебные недели
- IX -34 учебные недели);

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся II-IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Выпускникам ГБОУ ШКОЛЫ №370, прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается документ установленного образца об уровне образования, заверенный печатью ГБОУ школы №370 с изображением Государственного герба Российской Федерации.
Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих и индивидуально-групповых занятий, занятий внеурочной деятельностью. Эти занятия распределяются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Во II-IV классах обучение в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область** (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Режим функционирования ГБОУ школы №370устанавливается в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»и Уставом ГБОУ школы №370.

ГБОУ школа №370 работает по 5 – дневной рабочей неделе в соответствии со спецификой ОУ (в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся имеют особенности психофизичекого и психофизиологического характера). Родители обучающихся ходатайствуют о 5-дневной рабочей неделе.

ГБОУ школа №370 реализует модель школы полного дня. ОУ работает по программесоциализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы ГБОУ школы №370: понедельник – пятница с 9.00 до 19.00.

В субботу, воскресение и праздничные дни (установленные Законодательством Российской Федерации) ГБОУ школы №370 не работает.

Учебные занятия начинаются 9 часов 00 минут утра. Проведение «нулевых» уроков в ГБОУ не допускается в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, снижения зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки /1-4 классы/, динамические паузы /5 – 9 классы/, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

Продолжительность урока во 2 – 9 классах – 40 минут, продолжительность перемен 10-20 минут.

Режим уроков и перемен 2-х-9-х классов:

1 урок – 9.00 – 9.40
2 урок – 9.50 – 10.30
завтрак 2 – 5 классов
3 урок – 10.50 – 11.30
завтрак 6 – 9 классов
4 урок – 11.50 – 12.30
5 урок – 12.40 – 13.20
6 урок – 13.30 – 14.10
14.10-обед 2 – 5 классов, прогулка
15.00- обед 6 - 9 классов, прогулка

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во II-III классах – 1,5 ч.,
в IV-V классах – 2 ч.,
в VI-VIII классах – 2,5 ч.,
в IX классе – до 3,5 ч.

Учебный план ГБОУ школы №370, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития), разработан с учетом особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Учащиеся осваивают программу начального общего образования за 4 года (4а класс) и за 5 лет (1 2а,3а,3б,4б,4в, 4а доп. классы), основное общее образование за 5 лет (5-9 классы).

ГБОУ школа №370 для использования по реализации образовательных программ выбрала учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых
к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Библиотечный фонд ГБОУ школы №370 укомплектован учебниками и учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень

(http://shkola370.ru/obrazovanie/)

Учебный план начального общего образования по реализации ФГОС Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Годовой учебный план начального общего образования, реализующие адаптированные программы (пятидневная учебная неделя) (4 года обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		4а	
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	136	136
	Литературное чтение	102	10
	Иностранный язык	68	68
Математика и информатика	Математика	136	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	34	34
Искусство	Музыка	34	34
	Изобразительное искусство	34	34
Технология	Технология	34	34
Физическая культура	Физическая культура	102	102
	Итого:	**748**	**748**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык(Предметная область Филология)		34	34
Максимально допустимая нагрузка		**782**	**782**
Внеурочная деятельность Коррекционно-развивающие занятия		340	340

Недельный учебный план начального общего образования, реализующие адаптированные программы (пятидневная учебная неделя) (4 года обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		4а	
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	3	3
	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	Итого:	**22**	**22**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык (Предметная область Филология)		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		**23**	**23**
Внеурочная деятельность Коррекционно-развивающие занятия		10	10

Годовой учебный план начального общего образования,
реализующие адаптированные программы
(пятидневная учебная неделя)
(5 лет обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		2 а	3а, 3б	4б	4в	4а доп.	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Литературное чтение	136	136	102	136	102	612
	Иностранный язык	68	68	68	68	68	340
Математика и информатика	Математика	136	136	136	136	136	680

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	68	68	68	340
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	34	-	34	68
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34	170
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	170
Технология	Технология	34	34	34	34	34	170
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Итого:	**748**	**748**	**748**	**748**	**748**	**3740**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык (Предметная область Филология)		34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая нагрузка		**782**	**782**	**782**	**782**	**782**	**3910**
Внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающие занятия		340	340	340	340	340	1700

Недельный учебный план начального общего образования,
реализующие адаптированные программы
(пятидневная учебная неделя)
(5 лет обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		2 а	3а, 3б	4б	4в	4а доп.	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	3	4	3	18
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	-	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	**22**	**22**	**22**	**22**	**22**	**110**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

Русский язык (Предметная область Филология)	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельнаянагрузка	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**115**
Внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающие занятия	10	10	10	10	10	50

По Перспективному плану за 4 года обучения количество часов составляет: 3039 часа
По Перспективному плану за 5 лет обучения количество часов составляет:3821 часа.

В ГБОУ школе №370 осуществляется обучение по двум вариантам (5-лет обучения и 4 года обучения.). По 5–летней программе обучения учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие более сложные нарушения психофизического и психофизиологического развития.

Основная образовательная программа начального общего образования включает несколько учебных планов. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов организуется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение учебных предметов, предметных областей, используется 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В II – IV классах школы №370 на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 2 часа в неделю.

«Английский язык» по выбору школы (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа) изучается в 4а, 4 б, 4 а доп.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

На основании произведенного выбора формируются 3 учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе:

«Основы светской этики»

«Основы мировых религиозных культур»

«Основы православной культуры»

В 4-в классе не введен предмет ОРКСЭ, т.к. реализуется 5-летняя программа обучения и этот предмет будет изучаться в следующем учебном году.

В 4 в классе вводится дополнительно 1 час предмета « Литературное чтение», т.к. учащиеся класса имеют стойкие речевые нарушения.

Для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный план индивидуального обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ школы №370 Московского района

ГБОУ школа №370 для развития потенциала обучающихся (детей с ограниченными возможностями здоровья) разрабатывает с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы .т.к продуктивный контакт с такими детьми затруднен вследствие повышенной отвлекаемости, возбудимости, быстрой утомляемости и общей слабости ЦНС.У таких детей память снижена, словарный запас ниже возрастной нормы, внимание неустойчиво, наблюдается недостаточная степень развития способностей вербального и качественно – низкого интуитивно-практического мышления. Мыслительные навыки недостаточно развиты, приемами логического и образного запоминания не владеет, могут выполнять только те задания, которые связанны с простым алгоритмом. Уровень дифференцированности зрительного восприятия удовлетворителен, однако осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления на крайне низком уровне. Наблюдается значительная замедленность темпа переключаемости активного внимания.

Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощенный, поэтому учащиеся способны содержательно работать только короткое время.

Планы надомного обучения классов, не реализующих ФГОС

Учебные предметы	**8**	**9**
Русский язык	2	2
Литературное чтение		
Литература	0.5	0.5
Иностранный язык	1	1
Математика	2	2
Информатика и ИКТ	0,5	0,5
История	1	1
Обществознание	0,5	0,5
География	0.5	0,5
Биология	0,5	0,5

Физика	1	1
Химия	1	1
Изобразительное искусство		
Искусство	0.25	0.5
Технология	0.25	
Физическая культура	0,25	0,25
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	0,25
Часть УП,формируемая участниками образовательных отношений		
Литература	1	1
Математика	0.5	0.5
ИТОГО	**13**	**13**
Часы самостоятельной работы обучающихся	**20**	**20**
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной рабочей неделе	**33**	**33**

План надомного обучения НООи ООО, реализующих ФГОС

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы, реализующие ФГОС**						
		1кл.	**2кл.**	**3кл.**	**4кл**	**5кл.**	**6кл.**	**7кл**
Филология	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2
	Литературное чтение	2	1.5	1.5	1,5			
	Литература					1.5	1.5	1
	Иностранный язык		1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	3	2.5	2.5	2	3	2.5	3
	Информатика							0.5
Общественно-научные предметы	История					1	1	0.5
	Обществознание						0,5	0.5
	География					0,5	0.5	0.5
Естественнонаучные предметы	Окружающий мир	0.5	0.5	0.5	0.5			
	Биология					0.5	0.5	0.5
	Физика							1
	Химия							

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				0,5			
Искусство	Музыка	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	Изобразительное искусство	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	
Технология	Технология	0.5	0.5	0.5	0,5	0,2	0.2	0.25
Физическая культура	Физическая культура	0.5	0.5	0.5	0,5	0,3	0,3	0.25
Часть УП,формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1				0.75	0.75	0.5
	Литературное чтение		0.5	0.5				
	Обществознание					0.5		
	Математика		0.5	0.5	1		0.5	
	ОБЖ					0.25	0.25	0.25
Итого		**10**	**10**	**10**	**10**	**12**	**12**	**12**
Часы самостоятельной работы обучающихся		**11**	**13**	**13**	**13**	**17**	**18**	**18**
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**29**	**30**	**30**

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

3.3 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Система требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для

обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Школа функционирует в одном здании постройки 1960 года. Школа располагает спортивным залом , спортивной площадкой, столовой на 120 мест.

Режим работы школы в соответствии с требованиями санитарных норм, Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, рекомендацией Комитета по образованию об организации учебной работы в Санкт-Петербурге, Устава и учебного плана ГБОУ школы №370, Правилами внутреннего трудового распорядка, установлен следующим образом:

- понедельник – пятница с 09.00 до 19.00;
- учебные занятия проводятся в первую смену с 9.00 до 15.00;
- с 1 по 9 классы пятидневная неделя,

В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Учебные занятия начинаются в 9.00. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Учебные занятия в школе проводятся только в первую смену. Материально-техническая база школы позволяет организовать учебный процесс в первой половине дня и внеурочную работу во второй половине дня, так как школа является школой полного дня и для всех классов организованы группы продленного дня. Горячее двухразовое питание организовано для всех учащихся школы.

Санитарно-гигиенический режим в школе соответствует всем требованиям, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. В 2003 году была проведена противопожарная сигнализация. В школе имеются туалеты, гардероб. За последние 5 лет в школе проведен плановый косметический ремонт всех имеющихся помещений.

Классы обеспечены новой мебелью, функционирует 1 компьютерный класс. Рабочие места педагогов школы оснащаются компьютерной техникой. В 8 начальной классах установлены мультимедийные средства обучения. Есть выход в Интернет, имеется локальная сеть, электронная почта, школьный сайт. Школьная библиотека обладает общим фондом порядка 8400 единиц хранения. Учащиеся обеспечены учебниками как за счет бюджетных средств.

В школе действует служба психолого-медико-социального сопровождения, что позволяет организовать психолого-педагогическую поддержку учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения качества знаний учащихся, повышение конкурентно способности. Педагоги ГБОУ №370 используют педагогические технологии, основанные на системно-деятельностном подходе (обучение на основе «учебных ситуаций», проектная деятельность, уровневая дифференциация, информационные и коммуникативные технологии, БОС-технологии, технология развития целостного мышления и т.д.).

Состав учебно-наглядного оборудования (книгопечатная продукция; печатные пособия; экранно-звуковые пособия, средства информационно-коммуникационных технологий; игры и игрушки) имеющийся в школе обеспечивает создание учебной и

предметно – деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, и содействует обучению и развитию младших школьников с ОВЗ.

Весь комплекс образовательных и коррекционно-развивающих областей учебного плана начальной школы выполняет основную задачу: овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с образовательными стандартами и подготовка к обучению в основной школе.

Таким образом, созданы условия, позволяющие обеспечить необходимое в современных условиях качество образования и его доступность.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	16
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. Томов)	8400
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.): 1) Каталоги	1
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	1
3) Электронный каталог	-
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	0
Количество мультимедийных пособий, шт.	305
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	0

3.4. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

3.4. 1 Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

3.4.2.Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 5 лет (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)[2].

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) – 20 – 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

3.4.3.Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

3.4.4.Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Список
учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, обеспечивающих преподавание учебного предмета, на 2016-2017 учебный год

2	Русский язык	Рамзаева Т.Г. Русский язык В 2-х частях. 2 класс. М., «Дрофа», 2016.	Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П. Рабочая тетрадь 2 класс М., «Дрофа», 2016.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях 2 класс. М., «Просвещение», 2016.	*Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 кл. М., «Просвещение», 2015.*
	Иностранный язык	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. В 2-х частях 2 класс. М., «Просвещение», 2014.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. Рабочая тетрадь (Activity Book) 2 класс М., «Просвещение», 2015. Кузовлев. Английский язык. 2 кл. Прописи. ФГОС М., «Просвещение», 2015.
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях 2 класс М., «Просвещение», 2012.	Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (Комплект) М., «Просвещение», 2015.
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях 2 класс М., «Просвещение», 2016.	Плешаков А. А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (Комплект) М.,

			«Просвещение», 2015.
			Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. М., «Просвещение», 2015.
	Музыкальное искусство	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс М., «Просвещение», 2012.	
	ИЗО	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 класс М., «Просвещение», 2012.	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. И др. / Под ред. Неменского Б. М.Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс М., «Просвещение», 2015.
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1 – 4 класс М., «Просвещение», 2013.	
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2 класс М., «Просвещение», 2012.	
3	Русский язык	Рамзаева Т.Г. Русский язык В 2-х частях. 3 класс. М., «Дрофа», 2013.	Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П. Рабочая тетрадь 3 класс М., «Дрофа», 2015.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях 3 класс. М., «Просвещение», 2013.	Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс М., «Просвещение», 2015.
	Иностранный язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. В 2-х частях 3 класс М., «Просвещение», 2015.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. Рабочая тетрадь (Activity Book) 3 класс М., «Просвещение», 2015.
			Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В.,

			Пастухова С.А. Книга для чтения (Reader) 3 класс М., «Просвещение», 2015.
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях 3 класс М., «Просвещение», 2013.	Моро М. И., Волкова С. И.Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (Комплект) М., «Просвещение», 2015.
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях 3 класс М., «Просвещение», 2013.	Плешаков А. А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2 (Комплект) М., «Просвещение», 2015.
			Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. М., «Просвещение», 2015.
	Музыкальное искусство	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс М., «Просвещение», 2012.	
	ИЗО	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3 класс М., «Просвещение», 2013.	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. И др. / Под ред. Неменского Б. М.Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс. М., «Просвещение», 2015.
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1 – 4 класс М., «Просвещение», 2013.	
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3 класс М., «Просвещение», 2013.	
4	Русский язык	Рамзаева Т.Г. Русский язык В 2-х частях. 4 класс. М., «Дрофа», 2013.	Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П. Рабочая тетрадь 4 класс М., «Дрофа», 2014.
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-	*Канакина В. П.*

		х частях. 4 класс М., «Просвещение», 2015.	*Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. Ч.1,2. (Комплект) М., «Просвещение», 2015.*
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях 4 класс. М., «Просвещение», 2016.	*Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс* М., «Просвещение», 2014.
	Иностранный язык	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др. Английский язык. В 2-х частях 4 класс М., «Просвещение», 2015.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. Рабочая тетрадь (Activity Book) 4 класс М., «Просвещение», 2015.
			Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. Книга для чтения (Reader) 4 класс М., «Просвещение», 2015.
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях 4 класс М., «Просвещение», 2013.	*Волкова С.И.Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект)* М., «Просвещение», 2015.
	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях 4 класс М., «Просвещение», 2013.	Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1,2. (Комплект) М., «Просвещение», 2015.
			Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. М.,

			«Просвещение», 2015.
	Музыкальное искусство	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс М., «Просвещение», 2016.	
	ИЗО	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 класс М., «Просвещение», 2014.	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс М., «Просвещение», 2016.
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1 – 4 класс М., «Просвещение», 2013.	
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология 4 класс М., «Просвещение», 2014	
	ОРКСЭ	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4-5 класс М., «Просвещение», 2013.	

3.4.5.Информационное обеспечение

1. Нормативно-правовая база образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Приложение 1

Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 2 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	Английский язык
Класс:	2 а (первый год обучении)
Составитель:	Семенова А.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.(«Английский язык» для 2-4 классов),М.-Просвещение, 2011
УМК:	• Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х частях + CD, авторы В.П.Кузовлев, Э,Ш,Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова; Издательство «Просвещение», 2015 • Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь: авторы В.П.Кузовлев, Э,Ш,Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова; Издательство «Просвещение», 2015 • Прописи (Handwriting Book) для 2 класса Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 2 класса. М.: Просвещение; 2015. • Английский язык. 2 класс. Книга для учителя: авторы В.П.Кузовлев, Э,Ш,Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова; Издательство «Просвещение», 2012 • Английский язык. 2-4 классы. Программа + CD: авторы В.П.Кузовлев, Э,Ш,Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова; Издательство «Просвещение», 2012.
Цель изучения предмета:	– формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; – приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; – развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; – воспитание и разностороннее развитие школьников средствами английского языка.
Результаты освоения предмета:	В результате изучения английского языка во 2 классе ученик должны знать –– алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; – основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; – особенности интонации основных типов предложений; – название страны/стран изучаемого языка, их столиц; – имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка; – наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные

	по содержанию и форме); уметь – понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; – участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); – расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; – кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; – составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу; – читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; – списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; – писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; – использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни; – устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; – преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; – ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; – более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка. *Общеучебные умения, навыки и способы деятельности* • Социокультурные знания: знать значение английского языка в современном мире, наиболее употребительную лексику, реалии англоязычных стран, их культурное наследие; • Социокультурные умения: представлять родную культуру на английском языке (на доступном уровне), находить сходство и различие в традициях своей страны и англоязычных стран. • Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств, то есть, использовать при говорении переспрос, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку. • Учебно-познавательные умения: осуществлять информационную обработку англоязычных текстов (на доступном уровне), пользоваться словарем.
Содержание и структура предмета:	Основное содержание обучения в программе представлено разделами: 1Я и моя семья. 2.Я и мои друзья. Знакомство. 3. Мир моих увлечений 4. Мир вокруг меня. 5. Погода. Времена года. Путешествия 6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных

	фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.
Кол – во часов	68

Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство» 2 класс 2016 - 2017 г.

Название учебного предмета:	**Изобразительное искусство**
Класс:	2 класс
Составитель:	Маслянюк Ю.А.
Основа для составления рабочей программы:	Данная программа составлена на основе программы Б.М. Неменского. /- Москва, Просвещение, 2012 г. в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
УМК:	*Коротеева Е. И. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. М.: Просвещение, 2012.* Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы. М.: Просвещение,2015.
Цель изучения предмета:	• Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле. • Развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности. • Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека в и общества. • Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.
Результаты освоения предмета:	▪ знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); ▪ знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; ▪ понимание образной природы искусства; ▪ эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; ▪ применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; ▪ способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового

	искусства; ▪ умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; ▪ усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; ▪ умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; ▪ способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; ▪ способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; ▪ умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; ▪ освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты; ▪ овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; ▪ умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; ▪ умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру; ▪ изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций; ▪ умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры; ▪ способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории; ▪ умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества; ▪ выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов; ▪ умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.
Содержание и структура предмета:	Как и чем работает художник Реальность и фантазия О чём говорит искусство?
Кол – во часов	34

Аннотация к рабочей программе по предмету

«Изобразительное искусство» 2 класс 2016 - 2017 г.

Название учебного предмета:	**Изобразительное искусство**
Класс:	2 класс
Составитель:	Маслянюк Ю.А.
Основа для составления рабочей программы:	Данная программа составлена на основе программы Б.М. Неменского. /- Москва, Просвещение, 2012 г. в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
УМК:	*Коротеева Е. И. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. М.: Просвещение, 2012.* Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы. М.: Просвещение,2015.
Цель изучения предмета:	• Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле. • Развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности. • Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека в и общества. • Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.
Результаты освоения предмета:	▪ знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); ▪ знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; ▪ понимание образной природы искусства; ▪ эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; ▪ применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; ▪ способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; ▪ умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; ▪ усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; ▪ умение видеть проявления визуально-пространственных искусств

	в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; ▪ способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; ▪ способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; ▪ умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; ▪ освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты; ▪ овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; ▪ умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; ▪ умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру; ▪ изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций; ▪ умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры; ▪ способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории; ▪ умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества; ▪ выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов; ▪ умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.
Содержание и структура предмета:	Как и чем работает художник Реальность и фантазия О чём говорит искусство?
Кол – во часов	34

Аннотация к рабочей программе по предмету
« Математика» 2 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**Математика**
Класс:	2 класс

Составитель:	Кузьмина Л.Б
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы по математике М.И. Моро и других авторов, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта математики.
УМК:	Моро М.И., Волкова С.И.. Математика 2 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2012 г. Моро М.И., Волкова С.И.. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Математика 2 класс – М.: Просвещение, 2015г. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы.1–4класс.- М.: Просвещение, 2014 г. Волкова С.И., Степанова С, В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., и др. Математика. Методические рекомендации.2 класс-М.: Просвещение, 2012 г. С. И. Волкова. Контрольные работы 1-4 кл.- М.: Просвещение, 2015 г. В. Н. Рудницкая. Тесты по математике. 2 класс. 1 и 2ч. – М.: Экзамен, 2015 г. Будённая И.О. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012г.
Цель изучения предмета:	• математическое развитие младших школьников. • формирование системы начальных математических знаний. • воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
Результаты освоения предмета:	• использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; • использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; • осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; • использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, килограмм, грамм, литр). • называть денежные единицы рубль, копейка; • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; • осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; • решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания; б) использующие понятия «увеличить (на)...», «уменьшить (на)...»; в) на разностное сравнение; • измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; • узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; • узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты.
Содержание и структура	Основное содержание обучения в программе представлено разделами: Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

предмета:	Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание от 1 до 100. Повторение.
Кол – во часов	136

Аннотация к рабочей программе по предмету «Музыки» 2 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	Музыка
Класс:	2 класс
Составитель:	Кудрявцева Т.Н.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по музыке для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программы начального образования по музыке и содержания программы «Музыка» для 1-4 классов авторов Е.Д. Критской и Г.П. Сергеевой и основными положениями художественно-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского.
УМК:	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Учебник. Музыка. 2 класс. М.: Просвещение. 2012. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Под руководством Д.Б. Кабалевского. 1-8 классы. М., Просвещение. 2007
Цель изучения предмета:	• массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.
Результаты освоения предмета:	• формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; • формирование общего представления о музыкальной картине мира; • знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений; • формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; • формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; • умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; • умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, смысл произведений разных жанров;

	• умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
Содержание и структура предмета:	Россия – Родина моя. День, полный событий. О России петь, что стремиться в храм. Гори, гори ясно, чтобы не погасло! В музыкальном театре. В концертном зале. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.
Кол – во часов	34

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир» 2 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**Окружающий мир**
Класс:	2 класс
Составитель:	Кузьмина Л.Б
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.
УМК:	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс в 2 – х частях. – М., «Просвещение», 2014 г. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь по окружающему миру 2 класс в 2 –х частях. – М., «Просвещение», 2015 г Плешаков А.А. Атлас – определитель. «От Земли до неба» - М.: Просвещение, 2014 г. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы Плешаков А.А. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программы 1-4.- М.: Просвещение, 2014г. Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир. Тесты.2 класс – М.: Просвещение , 2015 г. Глаголева Ю.И. , Илюшин Л.С., Галактионова Т. Окружающий мир. 2 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. ФГОС М.: Просвещение, 2014г.
Цель изучения предмета:	• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств; осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Результаты освоения предмета:	• различать государственные символы России; • уметь называть основные особенности каждого времени года; • уметь называть живые и неживые природные богатства, их роль в жизни человека; • использовать приобретенные знания для описания и объяснения окружающих предметов; • устанавливать общие черты и различия предметов и явлений, обосновывать свое мнение; • оценивать правильность поведения людей в быту (правила общения, правила ОБЖ, ПДД); • приобретать начальный опыт применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; • оценивать правильность поведения людей в природе.
Содержание и структура предмета:	Где мы живем. Природа. Жизнь города и села. Здоровье и безопасность. Общение. Путешествия.
Кол – во часов	68

Аннотация к рабочей программе по предмету
«Русский язык» 2 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**Русский язык**
Класс:	2 класс
Составитель:	Кузьмина Л.Б.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы по русскому языку Т.Г. Рамзаевой, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.
УМК:	Рамзаева Т. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях М.: Дрофа, 2016 г Рамзаева Т. Г., Савинкина Л.П. Рабочая тетрадь к учебнику Т.Г. Рамзаевой. 2 класс. М.: Дрофа, 2016г. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 класс.- М.: Дрофа, 2012 г. Е.М. Тихомирова. Проверочные работы по русскому языку к учебнику Т.Г. Рамзаевой. 2 класс. – М.: Экзамен, 2015 г.
Цель изучения предмета:	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову,

	стремления совершенствовать свою речь.
Результаты освоения предмета:	• овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание); • совершенствовать навыки каллиграфического письма, употребляя при записи текста красную строку; • выделять предложения из сплошного текста; • составлять предложения из слов и словосочетаний; • письменно отвечать на вопросы; • находить главные члены предложения; • ставить необходимые знаки препинания в конце предложения; • раздельно писать предлоги со словами; • подбирать однокоренные слова, выделять в них корень; • проверять безударные гласные и парные согласные в корне; • писать слова с непроверяемыми написаниями; • писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных; • писать под диктовку тексты с изученными орфограммами; • производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв; • определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему; • делить сплошной текст на предложения; • устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст; • составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации.
Содержание и структура предмета:	Повторяем то, что знаем. Речь. Звуки и буквы. Слог. Предложение. Слово. Повторение.
Кол – во часов	170

Аннотация к рабочей программе по предмету
« Технологии» 2 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**Технология**
Класс:	2 класс
Составитель:	Кузьмина Л.Б.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы по технологии Роговцевой Н.И. и других авторов, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта технологии.

УМК:	Роговцева Н.И. , Богданова Н.В. Учебник. Технология. 2 класс. Перспектива. – М.: «Просвещение» 2012 г. Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы Володина С.А. и др. Роговцева Н.И. Рабочие программы 1-4 класс – М: Просвещение, 2011г.
Цель изучения предмета:	• овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества.
Результаты освоения предмета:	• узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни; • экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия; • выбирать материалы в соответствии с заданными критериями; • выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски; • изготавливать простейшие изделия; • выполнять разметку материала с помощью по линейке, с помощью шаблонов; • выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мела, при помощи шаблона. • выполнять разметку симметричных деталей; • оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца.
Содержание и структура предмета:	Как работать с учебником Человек и земля Человек и вода Человек и воздух Человек и информация
Кол – во часов	34

«физическая культура» 3 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	«Физическая культура»
Класс:	2 класс
Составитель:	Черняева Л.П.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа разработана на основе ФГОС. примерной программы и авторской программы «Физическая культура 1 - 4 класс» - В. И. Лях. Данная программа создавалась с учетом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом. Программа создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В соответствии с

	требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009года №373) данная рабочая программа для 3 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.
УМК:	1.Лях.В.И; Комплексная программа физического воспитания учащихся; Волгоград, Учитель, 2012, 171 с. 2. Лях.В.И.; Физическая культура 1-4 классы; Москва, Просвещение, 2013, 190 с. 3. Виленский М.Я.; Физическая культура 5-7 классы; Москва, Просвещение, 2013, 239 с. 4. Виленский М.Я.; Физическая культура 8-9 классы; Москва, Просвещение, 2013, 256 с.
Цель изучения предмета:	формирование разносторонне физически развитой личности ребенка с ОВЗ, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
Результаты освоения предмета:	В результате освоения курса обучающиеся должны уметь: • характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности. • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

	• организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приемы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. .
Содержание и структура предмета:	Знания о физической культуре Способы физкультурной деятельности Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Легкая атлетика Гимнастика с основами акробатики Подвижные игры Подвижные игры на материале: • Баскетбола • Волейбола Футбола Кроссовая подготовка
Кол – во часов	102

3 класс

Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 3 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**Английский язык**
Класс:	3 класс , второй год обучения.
Составитель:	Семенова А.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.(«Английский язык» для 2-4 классов),М.-Просвещение, 2011
УМК:	• Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях + CD, авторы В.П.Кузовлев, Э,Ш,Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова; Издательство «Просвещение», 2014 • Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь: авторы В.П.Кузовлев, Э,Ш,Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова; Издательство «Просвещение», 2015 • Книга для чтения для 3 класса Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. М.: Просвещение; 2015. • Английский язык. 3 класс. Книга для учителя: авторы В.П.Кузовлев, Э,Ш,Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова; Издательство «Просвещение», 2012 Английский язык. 2-4 классы. Программа + CD: авторы В.П.Кузовлев, Э,Ш,Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова; Издательство «Просвещение», 2012.
Цель изучения предмета:	• формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; • развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; • обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; • приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; • формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Результаты освоения предмета:	В результате освоения курса обучающиеся должны знать/понимать: • алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка • основные правила чтения и орфографии; • основные значения изученных лексических единиц • особенности интонации основных типов предложений; • название стран изучаемого языка, их столиц; • имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений; • наизусть рифмованные произведения детского фольклора; • признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 100 возможность научиться: • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). научиться: Говорение • правильно произносить все звуки • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны • составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз) • рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз) Аудирование • понимать на слух речь учителя, одноклассников • понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность Чтение • читать по транскрипции • пользоваться англо-русским словарем • читать по правилам согласные • читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации • читать с полным пониманием короткие тексты Письмо • писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом • переводить « печатные» буквы в « полупечатные» • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова • сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для • успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; • преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Содержание и структура предмета:	Основное содержание в программе представлены разделами: 1.Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. 2.Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. 3.Мой дом.Работа по дому и в саду. 4.Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. 5.Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. 6. Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. 7. Мир вокруг меня. Любимые животные.Домашние питомцы и уход за ними 8. Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.
Кол – во часов	68 часов

Аннотация к рабочей программе по предмету
«Изобразительное искусство» 3 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**«Изобразительное искусство»**
Класс:	3 класс
Составитель:	Маслянюк Ю.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Неменского Б.М. «Изобразительное искусство: рабочие программы. 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2012г.
УМК:	Программа: Неменского Б.М. «Изобразительное искусство». Рабочие программы. 1-4 классы. Издательство «Просвещение», Москва, 2012 г.

	Учебники:Горяева Н.А., Неменская Л.А. , Питерских А.С. под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство». Учебник. 3 класс. Издательство «Просвещение», Москва, 2013 г.
Цель изучения предмета:	• воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; • развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; • освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно – прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества; • овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно – творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.
Результаты освоения предмета:	**В конце 3 класса обучающиеся должны знать:** • что такое искусство и как оно говорит со зрителем; • основные виды и жанры произведений изобразительного искусства; • чем и как работает художник; • что такое цветовой круг и как работать кистью; • как работать с пластилином; • что такое аппликация; • что такое украшения; • простейшие формы в изображении; • холодные и тёплые цвета. **В конце 3 класса обучающиеся должны уметь:** • рассматривать и проводить простейший анализ произведения искусства; • определять его принадлежность к тому или иному виду или жанру искусства; • чувствовать и определять красоту линий, формы, цветовых оттенков объектов в действительности и в изображении; • использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков; • составлять аппликационные композиции из разных материалов;

	• уметь различать тёплые и холодные цвета; • уметь украшать свои композиции.
Содержание и структура предмета:	

№	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	**Раздел 1: Искусство в твоём доме** Мастера Изображение, Постройки и Украшения. Художественные материалы. Твои игрушки. Посуда у тебя дома Обои и шторы у тебя дома. Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника у тебя дома.	**9 ЧАСОВ**
2	**Раздел 2: Искусство на улицах твоего города –** Памятники архитектуры. Парки, скверы и бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Оформление витрин. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города.	**8 ЧАСОВ**
3	**Раздел 3: Художник и зрелище -** Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маска. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный карнавал.	**7 ЧАСОВ**
4	**Раздел 4: Художник и музей -** Музей в жизни города. Картана – особый мир7 Музеи искусства. Картина – пейзаж. Картина – портрет. Мужской портрет. Картина – портрет. Женский портрет. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка. Каждый человек – художник.	**10 ЧАСОВ**

Кол – во часов	34

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение» 3 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**Литературное чтение**
Класс:	3класс
Составитель:	Косова Н.Е., Сиденкова И.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по литературному чтению, соответствующей Федеральному компоненту ФГОС литературное чтение.Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе программы Л. Ф Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Голованова (Школа России). Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях, Ч. 1 – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2012.)
УМК:	Учебно-методические средства обучения: Список литературы : 1. Л. Ф Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Голованова 3 кл. в 2 частях, – М., Просвещение, 2012.) 2. Поурочные планирование по литературному чтению 3 кл. к УМК Климановой Л.Ф. 2 класс, М., «Вако» 3. Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочая тетрадь 3 кл 4. Стефаненко Н.А. Литературное чтение: Методические рекомендации 3 кл. 5. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой 3кл.
Цель изучения предмета:	• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; • развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; • обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
Результаты освоения предмета:	➢ читать правильно, сознательно, достаточно бегло, целыми словами; темп чтения -70-75 слов в минуту;

<table>
<tr><td></td><td>

пересказывать народные сказки;
выделять в тексте слова автора, действующих лиц;
самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;
устанавливать последовательность действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нём событий;
подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением;
готовить подробный, выборочный пересказ прочитанного с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций;
составлять план прочитанного и делать краткий пересказ его содержания с помощью учителя.

</td></tr>
<tr><td>Содержание и структура предмета:</td><td>
<table>
<tr><td>№</td><td>Тема</td><td>Кол-во часов</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Вводный урок по курсу литературного чтения</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Устное народное творчество</td><td>14</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Поэтическая тетрадь</td><td>11</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Великие русские писатели</td><td>24</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Поэтическая тетрадь</td><td>6</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Литературные сказки</td><td>8</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Были и небылицы</td><td>10</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Поэтическая тетрадь</td><td>6</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Люби живое</td><td>16</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Поэтическая тетрадь</td><td>8</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Собирай по ягодке- наберешь кузовок</td><td>12</td></tr>
<tr><td>12</td><td>По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»</td><td>8</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Зарубежная литература</td><td>8</td></tr>
<tr><td></td><td>Всего</td><td>132</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Кол – во часов</td><td>132</td></tr>
</table>

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика» 3 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	математика
Класс:	3класс

Составитель:	Косова Н.Е., Сиденкова И.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» , 3 класс. – М.: « Просвещение», 2012 г.
УМК:	Полные данные УМК: 1. Учебник М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» , 3 класс. – М.: « Просвещение», 2012 г. 2. Рабочая тетрадь по математика. 3 класс в 2 – х частях 3. Тетрадь самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс. М.И. Моро. 4. Тесты по математике. 3 класс к учебнику Моро М.И. в 2-х частях. 5. Поурочные разработки к учебнику М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» , 3 класс.2010 г.
Цель изучения предмета:	• Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей: • - *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); • - *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; • - *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
Результаты освоения предмета:	➢ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. ➢ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

	➢ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений
Содержание и структура предмета:	Основные содержательные линии курса (разделы, структура) 1. Арифметические действия 2. Табличное умножение и деление 3. Внетабличное умножение и деление 4. Нумерация (числа от 1 до 1000) 5. Повторение
Ко – во часов:	136

Аннотация к рабочей программе по предмету Музыка

Название учебного предмета:	Музыка
Класс:	3
Составитель:	Т.Н. Кудрявцева
Основа для составления рабочей программы:	рабочая учебная программа по музыке для 3 класса составлена на основе « Программы общеобразовательных учреждений. Авторы программы «Музыка. Начальные классы» - Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина., М., Просвещение 2011г. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г., зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785), М.: «Просвещение», 2011г.; авторской программой «Музыка» 1-4 кл, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г., рабочих программ по музыке. Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение. 2014 г.
УМК:	1. Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка. 1-4 классы» авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина –М.: Просвещение, 2011. 2. Учебник Музыка. 3 класс. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Просвещение. 2012. 3. Музыка. Рабочие программы.1-4 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М.: Просвещение, 2014г. 4. Рабочая тетрадь. Музыка. 3 класс. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М.: Просвещение, 2015 г.
Цель изучения предмета:	развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.
Результаты освоения предмета:	Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

	9. чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России; 10. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей; 11. умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: 12. овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности; 13. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений; Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности: 14. формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; 15. формирование общего представления о музыкальной картине мира; знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений
Содержание и структура предмета:	Темы разделов: *«Россия – Родина моя»* (5 ч.) «О России петь – что стремиться в храм…» (4 часа) «День полный событий» (4 часа) Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4 часа) В концертном зале (6 часов) В музыкальном театре (6 часов) Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (5 часов)
Кол – во часов	34 часа

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»
3 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	Окружающий мир

Класс:	3класс
Составитель:	Косова Н.Е., Сиденкова И.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, соответствующей Федеральному компоненту ФГОС окружающий мир. Модульная программа курса «Окружающий мир» в 3 классе составлена по учебнику с экологической направленностью А.А.Плешакова «Окружающий мир» из расчета 2 часа в неделю. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.
УМК:	✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013. ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013. ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Тесты и контрольные работы по окружающему миру» . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.
Цель изучения предмета:	• Развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; • Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе; • Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; • Экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств; • Формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, • Сохранять и укреплять здоровье. формирование целостной картины мира и осознание в нём места человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
Результаты освоения предмета:	➢ К концу 3-го класса учащиеся должны знать: ➢ – основные стороны света; ➢ – элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звезды); ➢ – как себя вести при грозе; ➢ – основные этапы круговорота воды в природе; ➢ – элементарные сведения о погоде; ➢ – условные обозначения глобуса и карты;

	➢ – географические закономерности размещения хозяйства людей; ➢ – политическую карту, крупнейшие страны и города; ➢ – части света и их основные особенности; ➢ – о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения. ➢ – что такое тело; ➢ – что такое вещество; свойства твердых, жидких и газообразных веществ; ➢ – элементарные сведения о круговороте веществ; ➢ – значение кислорода для дыхания живых организмов и человека; ➢ – роль Солнца как главного источника тепла и света на Земле для существования живых организмов и человека на Земле; ➢ – основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва); ➢ – что такое почва и какова ее роль в плодородии; ➢ – основные группы растений (хвойные, цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии. ➢ Учащиеся должны уметь: ➢ – различать твердые тела, жидкости и газы; ➢ – приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; ➢ – выделять звенья круговорота веществ; ➢ – классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах; ➢ – определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам; ➢ – уметь проводить наблюдения за растениями и животными; ➢ – объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
Содержание и структура предмета:	Как устроен мир? Эта удивительная природа Мы и наше здоровье Наша безопасность Чему учит экономика? Путешествие по городам и странам
Кол-во часов	68

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» 3 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	Русский язык

Класс:	3класс
Составитель:	Косова Н.Е., Сиденкова И.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному компоненту ФГОС русский язык. По учебному плану ГБОУ школы № 370 в УМК 3 класса внесён учебник «Русского язык». *авторы* Канакина В.П., Горецкий В.Г т.к. дети имеют отклонения в развитии, проблемы освоения учебного материала. Поэтому используется как базовый - учебник Рамзаевой Т.Г. «Русский язык»т. к в программе Рамзаевой Т.Г. заложен простой механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений. Учебник интересен тем, что позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умение анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи. Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.
УМК:	Полные данные УМК: 1. Рамзаева Т.Г. Русский язык в 2 –х частях , М., Дрофа, 2000г. 2. Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. 3 класс. В 2-х частях 3. Тесты к учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 3 класс». 4. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс 5. Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык». 3 класс. 6. Электронное приложение к учебнику Рамзаева Т.Г. Русский язык
Цель изучения предмета:	• овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); • усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования; • формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме; • обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника; • пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты освоения предмета:	➢ Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса*Обучающиеся должны знать:* ➢ *Обучающиеся должны знать:* ➢ ● части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; ➢ ● части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; ➢ ● члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные. ➢ *Обучающиеся должны уметь:* ➢ ● грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ* , непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения)точка, вопросительный и восклицательный знаки); ➢ ● производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; ➢ ● подбирать однокоренные слова разных частей речи; ➢ ● распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов); ➢ ● изменять имена существительные по числам; ➢ ● склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; ➢ ● изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного; ➢ ● изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам; ➢ ● распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы; ➢ ● устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; ➢ ● распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; ➢ ● производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; ➢ ● интонационно правильно произносить предложения; ➢ ● писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану; ➢ ● определять тему и основную мысль текста; ➢ ● делить текст на части, соблюдать красную строку; ➢ ● устанавливать связь между частями текста; ➢ ● делить текст на части, соблюдать красную строку; ➢ ● устанавливать связь между частями текста; ➢ ● устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; ➢ ● озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; ➢ ● распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;

<table>
<tr><td></td><td>➢ ● писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
➢ ● составлять устный ответ-рассуждение.</td></tr>
<tr><td>Содержание и структура предмета:</td><td>
<table>
<tr><td>№</td><td>Тема</td><td>Кол-во часов</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Повторение</td><td>16</td></tr>
<tr><td>2
3</td><td>Предложение и словосочетание
Текст</td><td>12
3</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Состав слов</td><td>66</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Части речи</td><td>63</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повторение изученного за год
Всего</td><td>10
170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Кол – во часов</td><td>170</td></tr>
</table>

Название учебного предмета:	Русский язык
Класс:	3класс
Составитель:	Косова Н.Е., Сиденкова И.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному компоненту ФГОС русский язык. По учебному плану ГБОУ школы № 370 в УМК 3 класса внесён учебник «Русского язык». *авторы* Канакина В.П., Горецкий В.Г т.к. дети имеют отклонения в развитии, проблемы освоения учебного материала. Поэтому используется как базовый - учебник Рамзаевой Т.Г. «Русский язык»т. к в программе Рамзаевой Т.Г. заложен простой механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений. Учебник интересен тем, что позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умение анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи. Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.
УМК:	Полные данные УМК: 1. Рамзаева Т.Г. Русский язык в 2 –х частях , М., Дрофа, 2000г. 2. Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. 3 класс. В 2-х частях 3. Тесты к учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 3 класс». 4. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс 5. Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык». 3 класс. 6. Электронное приложение к учебнику Рамзаева Т.Г. Русский язык
Цель изучения предмета:	• овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); • усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования; • формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме; • обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие

	школьника; • пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
Результаты освоения предмета:	➢ Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса*Обучающиеся должны знать:* ➢ *Обучающиеся должны знать:* ➢ ● части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; ➢ ● части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; ➢ ● члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные. ➢ *Обучающиеся должны уметь:* ➢ ● грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ* , непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения)точка, вопросительный и восклицательный знаки); ➢ ● производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; ➢ ● подбирать однокоренные слова разных частей речи; ➢ ● распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов); ➢ ● изменять имена существительные по числам; ➢ ● склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; ➢ ● изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного; ➢ ● изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам; ➢ ● распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы; ➢ ● устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; ➢ ● распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; ➢ ● производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; ➢ ● интонационно правильно произносить предложения; ➢ ● писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану; ➢ ● определять тему и основную мысль текста; ➢ ● делить текст на части, соблюдать красную строку; ➢ ● устанавливать связь между частями текста; ➢ ● делить текст на части, соблюдать красную строку; ➢ ● устанавливать связь между частями текста; ➢ ● устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; ➢ ● озаглавливать текст с опорой на тему или его основную

	мысль; ➢ ● распознавать текст – повествование, описание, рассуждение; ➢ ● писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям; ➢ ● составлять устный ответ-рассуждение.
Содержание и структура предмета:	

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	16
2	Предложение и словосочетание	12
3	Текст	3
4	Состав слов	66
5	Части речи	63
6	Повторение изученного за год	10
	Всего	170

Кол – во часов	170

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология» 3 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**Технология**
Класс:	3класс
Составитель:	Косова Н.Е., Сиденкова И.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по технологии составлена на основе: примерной программы начального общего образования по технологии. авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н. В. Добромыслова , М, Просвещение, 2013 г.
УМК:	Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012 Дополнительные материалы: 1. Уроки технологии. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012. 2. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012
Цель изучения предмета:	• Программа «Технология» направлена на достижение следующих *целей:* • – формирование личности ребенка; • – развитие универсальных учебных действий;

	• – развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
Результаты освоения предмета:	➢ Обучающиеся научатся: ➢ рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности; ➢ анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы; ➢ осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы; ➢ выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды); ➢ отбирать картон с учётом его свойств; ➢ применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило); ➢ экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику; ➢ работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; ➢ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; ➢ изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений; ➢ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; ➢ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; ➢ изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
Содержание и структура предмета:	Здравствуй, дорогой друг!1 Человек и земля 20 Человек и вода 4 Человек и воздух 3 Человек и информация 6
Кол-во часов	34

Аннотация к рабочей программе по предмету «физическая культура» 3 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	«Физическая культура»
Класс:	3 класс
Составитель:	Алексеев И.В., Алексеева О.О.

Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа разработана на основе ФГОС. примерной программы и авторской программы «Физическая культура 1 - 4 класс» - В. И. Лях. Данная программа создавалась с учетом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом. Программа создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009года №373) данная рабочая программа для 3 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.
УМК:	1.Лях.В.И; Комплексная программа физического воспитания учащихся; Волгоград, Учитель, 2012, 171 с. 2. Лях.В.И.; Физическая культура 1-4 классы; Москва, Просвещение, 2013, 190 с. 3. Виленский М.Я.; Физическая культура 5-7 классы; Москва, Просвещение, 2013, 239 с. 4. Виленский М.Я.; Физическая культура 8-9 классы; Москва, Просвещение, 2013, 256 с.
Цель изучения предмета:	формирование разносторонне физически развитой личности ребенка с ОВЗ, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
Результаты освоения предмета:	В результате освоения курса обучающиеся должны уметь: • характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в

	сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности. • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приемы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. .
Содержание и структура предмета:	Знания о физической культуре Способы физкультурной деятельности Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Легкая атлетика Гимнастика с основами акробатики Подвижные игры Подвижные игры на материале: • Баскетбола

	• Волейбола Футбола Кроссовая подготовка
Кол – во часов	102

4 класс

Аннотация к рабочей программе по предмету _английский язык_

Название учебного предмета:	Английский язык
Класс:	4 класс , третий год обучения.
Составитель:	Семенова А.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.(«Английский язык» для 2-4 классов),М.-Просвещение, 2011
УМК:	учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений /[В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]; 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 219 с. – (Академический школьный учебник)., английский язык рабочая тетрадь, английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 4класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова и др.]; 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с. – (Академический школьный учебник). английский язык аудиокурс к учебнику английский язык: аудиокурс к учебнику для 4 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова].– М.: Просвещение, 2013. • . Книга для учителя к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 4 класса. М.: Просвещение; 2012. • Поурочные разработки по английскую языку к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 4 класса. М.: Просвещение; 2012. • Примерные программы по иностранным языкам (Минобразования России). • Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.) ; Издательство «Просвещение», 2012.
Цель изучения предмета:	Интегративной целью обучения иностранному языку в *начальных классах* является формирование *элементарной* коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Познавательная цель развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению

	иностранным языком формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с *учётом речевых возможностей* и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; Социокультурная цель приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
Результаты освоения предмета:	В результате освоения курса обучающиеся должны иметь сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России; сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур; знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п.; наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений; владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении; сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования; - сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу. Личностные результаты В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища; Воспитание нравственных чувств и этического сознания. элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями

	разных культур; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; . нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; . доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов; Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности; Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

	). первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. Предметные результаты В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится: находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. Выпускник получит возможность: сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами английского языка. познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения; процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. говорении выпускник научится: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). Выпускник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному. аудировании выпускник научится понимать на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - выказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного;). извлекать конкретную информацию из услышанного; . понимать детали текста; . вербально или невербально реагировать на услышанное; Выпускник получит возможность научиться:

	понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;). основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); . с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится: читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; письме выпускник научится: - правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы, - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец; Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография. Выпускник научится: распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции;

	пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). Выпускник получит возможность научиться: писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова. Фонетическая сторона речи Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения; Лексическая сторона речи Выпускник научится: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; Выпускник получит возможность научиться: распознавать имена собственные и нарицательные; распознавать по определенным признакам части речи; понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.) Грамматическая сторона речи Выпускник научится: понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

	основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; Выпускник получит возможность: понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения; •понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам •понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; •понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because •дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); •приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.
Содержание и структура предмета:	Основное содержание в программе представлены разделами: Тема 1. «Я и моя семья» Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии Тема 2. «Мой день.» Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни Отдых с семьей. Тема 3. «Мой дом.» Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. Тема 4. «Я и мои друзья. » Письмо зарубежному другу. Тема 5. «Мир моих увлечений.». Магазин игрушек Тема 6. «Моя школа.» Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Тема 7. «Мир вокруг меня.» Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Тема 8. «Погода. Времена года. Путешествия.» Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. Тема 9. «Страна/страны изучаемого языка и родная страна.» Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Тема 10. «Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои» Герои литературных произведений для детей костюмы. Подарки. Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.
Кол – во часов	68 часов

Аннотация к рабочей программе по предмету
«Изобразительное искусство» 4 доп. класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**Изобразительное искусство**
Класс:	4 доп.
Составитель:	Маслянюк Ю.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Неменского Б.М. «Изобразительное искусство: рабочие программы. 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2012г.
УМК:	Программа: Неменского Б.М. «Изобразительное искусство». Рабочие программы. 1-4 классы. Издательство «Просвещение», Москва, 2012 г. Учебники: Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство». Учебник. 4 класс. Издательство «Просвещение», Москва, 2012 г.
Цель изучения предмета:	• воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; • развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; • освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно – прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества; овладение элементарной художественной грамотой; формирование

<table>
<tr><td></td><td>художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно – творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса</td></tr>
<tr><td>Результаты освоения предмета:</td><td>Учащиеся 4 класса должны
знать/понимать:
• основные виды и жанры изобразительных искусств;
• основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);
• выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
• первоначальные сведения о художественной форме в изобразительном искусстве, о художественно-выразительных средствах (композиция, рисунок, цвет, колорит), их роль в эстетическом восприятии работ;
• простейшие композиционные приемы и художественные средства, необходимые для передачи движения и покоя в сюжетном рисунке;
• названия наиболее крупных художественных музеев России;
• названия известных центров народных художественных ремесел России.
уметь:
• применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой
• деятельности;
• различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
• узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников;
• применять основные средства художественной выразительности в самостоятельной
• творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в
• иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
• добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объема.
• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
• для самостоятельной творческой деятельности;
• обогащение опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
• оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставки.
владеть компетенциями: личностного саморазвития, коммуникативной, ценностно-ориентационной, рефлексивной</td></tr>
<tr><td>Содержание и структура предмета:</td><td>
<table>
<tr><th>№</th><th>РАЗДЕЛ</th><th>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Раздел 1: Каждый народ - художник -
Каждый народ – художник.
Страна Восходящего солнца.
Японский пейзаж.
Каллиграфия.
Архитектура Японии.
Кимоно.</td><td>8 ЧАСОВ</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		Традиционные праздники жителей Японии. Праздник весны и молодости.	
	2	**Раздел 2: Народы гор и степей –** Народы гор и степей. Человеческий мир. Орнаменты. Образ окружающего мира.	**4 ЧАСА**
	3.	**Раздел 3: Города в пустыне –** Города в пустыне. Орнаменты. Архитектура. Красота Востока.	**4 ЧАСА**
	4.	**Раздел 4: Древняя Эллада.** Древняя Эллада. Архитектура. Храм. Торжества в Древней Греции. Олимпийские игры. Закономерности пропорций. Греческие вазы. Роспись вазы.	**8 ЧАСОВ**
	5.	**Раздел 4: Европейский города Средневековья –** Европейские города Средневековья. Архитектура. Витраж.	**3 ЧАСА**
	6.	**Раздел 5: Искусство объединяет народы –** Материнство. Портрет. Мудрость старости. Портрет. Сопереживание. Герои-защитники. Юность и надежды.	**7 ЧАСОВ**
Кол – во часов	34		

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение» 4 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**Литературное чтение**
Класс:	4 класс
Составитель:	Кошкина А.Ю., Солдаткина Н.Е.

Основа для составления рабочей программы:	▪ Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010г. ▪ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. М.: Просвещение,2010. ▪ Программа для общеобразовательных учреждений. Литературное чтение 4 класс. Автор Лободина Н.В..– М.: Просвещение, 2015 г. ▪ Образовательная программа Московского района Санкт-Петербурга – 2016 г. ▪ Учебный план Московского района Санкт-Петербурга – 2016-2017 г.
УМК:	1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2015. 2. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2015
Цель изучения предмета:	Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре. Дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре народов многонациональной России и других стран.
Результаты освоения предмета:	*Учащиеся научатся:* - осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу; - употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему; - читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; - рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм; - пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника); - осуществлять переход с уровня восприятия событий произведения к пониманию главной мысли: соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; - задавать вопросы по прочитанному, находить на них ответы в тексте; находить эпизод прочитанного произведения для ответа на вопрос или

	подтверждения собственного мнения; - делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план. - находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах. *Учащиеся получат возможность научиться:* - понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкин, Толстой, Чехов, Тютчев, Фет, Некрасов и др.) для русской культуры; - читать бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; - пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добро, мир, терпение, справедливость, трудолюбие), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте; понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ; - участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения; - формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему; - делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей; - домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла; - выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка размеренно рассказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками); - находить в произведениях средства художественной выразительности (эпитет, сравнение); - готовить проекты о книгах, участвовать в книжных конференциях и выставках.
Содержание и структура предмета:	1. Летописи. Былины. Жития. 8 ч 2. Из русской классической литературы. Чудесный мир классики. 19 ч 3. Поэтическая тетрадь 8 ч 4. Сказки русских писателей 13 ч 5. Делу время – потехе час. 8 ч 6. Страна детства 6 ч. 7. Поэтическая тетрадь. 5 ч.

	8. Природа и мы. 9 ч. 10. Поэтическая тетрадь. 7 ч. 11. Родина. 5 ч. 12. Страна «Фантазия». 3 ч. 13. Зарубежная литература 11 ч.
Кол – во часов	102.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика» 4 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**Математика**
Класс:	4 класс
Составитель:	Кошкина А.Ю., Солдаткина А.Ю.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» , 4 класс. – М.: « Просвещение», 2012 г Учебный план Московского района Санкт-Петербурга – 2016-2017 г.
УМК:	Учебник М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» , 4 класс. – М.: « Просвещение», 2012 г Рабочая тетрадь по математика. 4 класс в 2 – х частях Тесты по математике. 4 класс к учебнику Моро М.И. в 2-х частях.
Цель изучения предмета:	*математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); - *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; - *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Результаты освоения предмета:	**В результате изучения курса «Математики» обучающиеся на ступени начального общего образования**: • научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; • овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; • научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; • получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; • познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; • приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы. **Числа и величины** **Выпускник научится:** • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;* • *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* **Арифметические действия** **Выпускник научится:**

	• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). ***Выпускник получит возможность научиться:*** • *выполнять действия с величинами;* • *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* • *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).* **Работа с текстовыми задачами** **Выпускник научится:** • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);* • *решать задачи в 3—4 действия;* • *находить разные способы решения задачи.* **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** **Выпускник научится:** • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. ***Выпускник получит возможность научиться*** • *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

<table>
<tr><td></td><td>
Геометрические величины
Выпускник научится:
• измерять длину отрезка;
• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
Выпускник получит возможность научиться
• вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией
Выпускник научится:
• читать несложные готовые таблицы;
• заполнять несложные готовые таблицы;
• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
Выпускник получит возможность научиться:
• читать несложные готовые круговые диаграммы;
• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
</td></tr>
<tr><td>Содержание и структура предмета:</td><td>
<table>
<tr><th>№</th><th>Наименование разделов и тем</th><th>Всего часов</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Числа от 1 до 1000. Повторение.</td><td>13</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</td><td>9</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Величины.</td><td>14</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.</td><td>11</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</td><td>81</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Итоговое повторение.</td><td>8</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Кол – во часов</td><td>136</td></tr>
</table>

Аннотация к рабочей программе по предмету
«Музыка» 4 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**Музыка**
Класс:	4 класс
Составитель:	Т.Н. Кудрявцева

Основа для составления рабочей программы:	Рабочая учебная программа по музыке для 4 класса составлена на основе примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г., зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785), М.: «Просвещение», 2011г.; авторской программы «Музыка»1- 4 классы» авт.Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.
УМК:	1. Учебник Музыка. 4 класс. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Просвещение. 2012. 2. Музыка. Рабочие программы.1-4 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М.: Просвещение, 2014г. 3. Рабочая тетрадь. Музыка. 4 класс. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М.: Просвещение, 2015 г.
Цель изучения предмета:	формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников
Результаты освоения предмета:	Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»: — чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России; – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей; Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: – овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности; – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений; Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности: – формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; – формирование общего представления о музыкальной картине мира;
Содержание и структура предмета:	Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека»,«Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира». Музыка в жизни человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Отечественные народные музыкальные

	традиции. Народное творчество России. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонации музыкальные и речевые. Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Различные виды музыки. Певческие голоса. Хоры Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.
Кол – во часов	34 часа

Аннотация к рабочей программе по предмету
«Окружающий мир» 4 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**Окружающий мир**
Класс:	4 класс
Составитель:	Солдаткина Н.Е. , Кошкина А.Ю
Основа для составления рабочей программы:	Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Программа для общеобразовательных учреждений по предмету «Окружающий мир», 4 класс. Автор А.А. Плешаков Просвещение, _2015 год. Образовательная программа Московского района Санкт-Петербурга – 2016 г. Учебный план Московского района Санкт-Петербурга – 2016-2017 уч. г.
УМК:	Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений с прил. На электрон. Носителе: в 2 ч./ А.А. Плешаков.-М. : Просвещение. 2015. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч./ А.А. Плешаков.-М. :Просвещение, 2015 Плешаков, А.А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы/ А.А.Плешаков.- М. : Просвещение, 2014. Плешаков, А.А. Зелёные страницы: кн. Для учащихся нач. шк. // А.А.Плешаков.- М. : Просвещение, 2014. Плешаков, А.А. Окружающий мир: тесты: 4 класс/ А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова.- .- М. : Просвещение, 2012
Цель изучения предмета:	✓ Развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

	✓ Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе; ✓ Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; ✓ Экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств; ✓ Формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, ✓ Сохранять и укреплять здоровье. формирование целостной картины мира и осознание в нём места человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.
Результаты освоения предмета:	**знать/понимать:** • название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; • государственную символику России; • государственные праздники; • основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; • общие условия, необходимые для жизни живых организмов; • правила сохранения и укрепления здоровья; • основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе); **уметь:** • определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); • различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; • различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); • приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; • показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города); • описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** • обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; • ориентирования на местности с помощью компаса; • определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; • установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; • ухода за растениями (животными); • выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья,

	безопасного поведения; • оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране; удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.
Содержание и структура предмета:	

№	Название темы	количество часов
34.	Земля и человечество	9 ч.
35.	Природа России.	10 ч.
36.	Родной край-часть большой страны.	15 ч.
37.	Страницы всемирной истории.	6 ч.
38.	Страницы истории Отечества	20 ч.
39.	Современная Россия	8 ч.

Кол – во часов	34

«Русский язык» 4 класс 2016 –2 017 г.

Название учебного предмета:	**Русский язык**
Класс:	4 класс
Составитель:	Солдаткина Н.Е.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по учебнику **В. П. Канакиной**, В. Г. Городецкого, 2014 г. Рабочая программа по русскому языку. 4 класса/ Сост. И. Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2014 г.Образовательная программа Московского района Санкт-Петербурга – 2016 год. Учебный план Московского района Санкт-Петербурга – 2016/2017 гг.
УМК:	Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 4 класс. Части 1 и 2.- М.: «Просвещение»,2013. - Тетрадь на печатной основе В.П. Канакина «Рабочая тетрадь 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2013. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык 4 класс/Сост. В.В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2013.
Цель изучения предмета:	• познавательной целью является ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Результаты освоения предмета:	<u>Обучающиеся должны знать:</u> • Основные сведения о языке, полученные в начальной школе; • Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • Смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения; • Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); • Основные единицы языка, их признаки; • Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета. <u>Обучающиеся должны уметь:</u> В аудировании • Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; • Выделять основную мысль, структурные части исходного текста; В фонетике и графике • Выделять в слове звуки речи; давать их фонетическую характеристику; • Различать ударные и безударные слоги; • Не смешивать звуки и буквы; • Свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; • Выполнять звуко-буквенный разбор слов; В орфоэпии • Правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; • Использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; • Работать с орфоэпическим словарем; В лексике • Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; • Толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; • Опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи; • Пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем; В словообразовании • Выделять морфемы на основе смыслового и

<table>
<tr><td></td><td>образовательного анализа слов (в словах несложной структуры);
• Подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
• Определять части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
• Разбирать слова по составу;
• Пользоваться словарем однокоренных слов;
В морфологии
• Квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
• Правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
• Образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;Разбирать слово часть речи;
В синтаксисе
• Выделять словосочетания в предложении;
• Определять главное и зависимое слова;
• Определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
• Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
• Разбирать простое предложение синтаксически;
В орфографии
• Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
• Правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 4 классе;
• Пользоваться орфографическим словарем;
В пунктуации
• Находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
• Обосновывать выбор знаков препинания;</td></tr>
<tr><td>Содержание и структура предмета:</td><td>
<table>
<tr><th>№</th><th>темы</th><th>часа</th></tr>
<tr><td>40.</td><td>Повторение.</td><td>11</td></tr>
<tr><td>41.</td><td>Предложение.</td><td>9</td></tr>
<tr><td>42.</td><td>Слово в языке и речи.</td><td>19</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Имя существительное</td><td>41</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Имя прилагательное.</td><td>11</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Местоимение.</td><td>9</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Глагол</td><td>32</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Повторение.</td><td>18</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Кол – во часов</td><td>170</td></tr>
</table>

Аннотация к рабочей программе по предмету
«Русский язык» 4 класс 2016 –2 017 г.

Название учебного предмета:	**Русский язык**
Класс:	4 класс
Составитель:	Кошкина А.Ю.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по русскому языку для 4 класса **разработана на основе** примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному компоненту ФГОС русский язык. **По учебному плану ГБОУ школы № 370 в УМК 3 класса внесён учебник «Русского язык».** *авторы* Рамзаева Т.Г.., Горецкий В.Г
УМК:	1. Рамзаева Т.Г. Русский язык в 2 –х частях , М., Дрофа, 2000г. 2. **Тесты к учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 3 класс».** 3. **Русский язык. Методическое пособие. 3 класс** 4. **Электронное приложение к учебнику** Рамзаева Т.Г. Русский язык
Цель изучения предмета:	• **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка; • **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка; • **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания; • **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь. • **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.
Результаты освоения предмета:	**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:** • признаки простого и сложного предложения; • признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов); • признаки однородных членов предложения; • лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов; • признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных; • признаки 1 и 2 спряжения глаголов. ***Обучающиеся должны различать и сравнивать:*** • простое и сложное предложение; • главные и второстепенные члены предложения; • лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

	• типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов. ***Обучающиеся должны уметь:*** • производить синтаксический разбор предложения; • расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами; • устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление; • разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы; • безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, бездарные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.) • правильно писать *–ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями. **Требования к уровню подготовки выпускника.** ***В результате изучения русского языка обучающиеся должны*** **знать:** • значимые части слова; • признаки изученных частей речи; • типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. **уметь:** • анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение; • различать произношение и написание слов; • находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); • без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов; • создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; • соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов); • грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); • производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); • изменять имена существительные по числам;

• склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;

•писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

• писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного
характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

• составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
• работы со словарем (алфавит);
• соблюдения орфоэпических норм;
• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Содержание и структура предмета:

№	Раздел	Всего часов
1	Повторение изученного в 3 классе	24 ч.
2	Предложения с однородными членами.	7 ч.
3	Тест	4 ч.
4	Имя существительное	42 ч .
5	Имя прилагательное	34 ч.
6	Местоимение	8 ч.
7	Глагол	33 ч.
8	Повторение	18 ч.

Кол – во 170

часов	

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология» 4 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**Технология**
Класс:	4 класс
Составитель:	Кошкина А.Ю., Солдаткина Н.Е.
Основа для составления рабочей программы:	▪ Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2015 г. ▪ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. М.: Просвещение, 2010. ▪ Программа для общеобразовательных учреждений. Технология. 4 класс. Автор Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой. – М.: «ВАКО», 2015. ▪ Образовательная программа Московского района Санкт-Петербурга – 2015. ▪ Учебный план Московского района Санкт-Петербурга – 2016-2017.
УМК:	*Литература для учителя:* • ЛутцеваЕ.А., ЗуеваТ.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: М.: Просвещение, 2014. *Литература для обучающихся:* В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект: • Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2015 («Школа России»). • Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015 («Школа России»).
Цель изучения предмета:	*Познавательная цель:* расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека; *Социокультурная цель:* развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка); *Иные цели:* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности.
Результаты освоения предмета:	Образовательные результаты: Предметные 5) Общекультурные и общетрудовые компетенции, основы культуры труда, самообслуживание: Приобрести навыки самообслуживания. Получить первоначальные представления о мире профессий. Знать правила техники безопасности.

	Реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями. 6) Технология ручной обработки материалов, элементы графической грамоты: Овладеть технологическими приёмами ручной обработки материалов. Знать виды изучаемых материалов, их свойства. 7) Конструирование и моделирование: Овладеть способом получения объёмных форм на основе развёртки. С помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы. Самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю. 8) Использование информационных технологий (практика работы на компьютере). <u>Метапредметные:</u> *1) Регулятивные:* Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Проговаривать последовательность действий на уроке. Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). Выполнять задание по составленному плану. Сверять свои действия с ним. Осуществлять текущий контроль в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания. Совместно с учителем и другими учениками давать оценку деятельности класса на уроке. Определить в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. *2) Познавательные:* Ориентироваться в материалах учебника, искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете. Добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. С помощью учителя анализировать предложенное задание, сопоставить известное и неизвестное. Перерабатывать полученную информацию (сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий). Делать выводы на основе обобщения полученных знаний. *3) Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других (оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций). Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть

	готовым изменить свою точку зрения. Уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать результаты работы. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы. Личностные результаты – воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок; Внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, общительность. Уверенность в себе, самоуважение, адекватная самооценка. Самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам. Уважительное отношение к культуре разных народов. Учебная и социальная мотивация
Содержание и структура предмета:	

№ п/п	Название темы	Кол – во часов
43.	Информационный центр	4
44.	Проект «Дружный класс»	3
45.	Студия «Реклама»	4
46.	Студия «Декор интерьера»	5
47.	Новогодняя студия	3
48.	Студия «Мода»	7
49.	Студия «Подарки»	3
50.	Студия «Игрушки»	5

Кол – во часов	34

Аннотация к рабочей программе по предмету «физическая культура» 4 класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	«Физическая культура»
Класс:	4 класс
Составитель:	Черняева Л.П., Алексеев И.В.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа разработана на основе ФГОС. примерной программы и авторской программы «Физическая культура 1 - 4 класс» - В. И. Лях. Данная программа создавалась с учетом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом. Программа создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6

	октября 2009года №373) данная рабочая программа для 3 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.
УМК:	1.Лях.В.И; Комплексная программа физического воспитания учащихся; Волгоград, Учитель, 2012, 171 с. 2. Лях.В.И.; Физическая культура 1-4 классы; Москва, Просвещение, 2013, 190 с. 3. Виленский М.Я.; Физическая культура 5-7 классы; Москва, Просвещение, 2013, 239 с. 4. Виленский М.Я.; Физическая культура 8-9 классы; Москва, Просвещение, 2013, 256 с.
Цель изучения предмета:	формирование разносторонне физически развитой личности ребенка с ОВЗ, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
Результаты освоения предмета:	В результате освоения курса обучающиеся должны уметь: • характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности. • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

	• измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приемы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. .
Содержание и структура предмета:	Знания о физической культуре Способы физкультурной деятельности Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Легкая атлетика Гимнастика с основами акробатики Подвижные игры Подвижные игры на материале: • Баскетбола • Волейбола Футбола Кроссовая подготовка
Кол – во часов	102

4 дополнительный класс

Аннотация к рабочей программе по предмету «английский язык» 4 доп. класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	Английский язык
Класс:	4 доп.класс, третий год обучения.
Составитель:	Семенова А.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.(«Английский язык» для 2-4 классов),М.-Просвещение, 2011
УМК:	Учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений /[В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]; 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 219 с. – (Академический школьный учебник)., английский язык рабочая тетрадь, английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 4класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова и др.]; 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с. – (Академический школьный учебник). английский язык аудиокурс к учебнику английский язык: аудиокурс к учебнику для 4 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова].– М.: Просвещение, 2013. Книга для учителя к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 4 класса. М.: Просвещение; 2012. Поурочные разработки по английскую языку к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 4 класса. М.: Просвещение; 2012. Примерные программы по иностранным языкам (Минобразования России). Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.) ; Издательство «Просвещение», 2012.
Цель изучения предмета:	Интегративной целью обучения иностранному языку в *начальных классах* является формирование *элементарной* коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Познавательная цель развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с *учётом речевых возможностей* и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; Социокультурная цель приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
Результаты освоения предмета:	В результате освоения курса обучающиеся должны иметь сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России;

	сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур; знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п.; наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений; владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении; сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования; - сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу. Личностные результаты В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища; Воспитание нравственных чувств и этического сознания. элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой

	деятельности на основе этических норм; Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов; Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности; Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. Предметные результаты В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится: находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

	узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. Выпускник получит возможность: сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами английского языка. познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения; процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. говорении выпускник научится: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). Выпускник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному. аудировании выпускник научится понимать на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - выказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное; Выпускник получит возможность научиться: понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: по транскрипции;

	с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится: читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; письме выпускник научится: - правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы, - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец; Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография. Выпускник научится: распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

	Выпускник получит возможность научиться: писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова. Фонетическая сторона речи Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения; Лексическая сторона речи Выпускник научится: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; Выпускник получит возможность научиться: распознавать имена собственные и нарицательные; распознавать по определенным признакам части речи; понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.) Грамматическая сторона речи Выпускник научится: понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; Выпускник получит возможность:

	понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения; •понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам •понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; •понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because •дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); •приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.
Содержание и структура предмета:	Основное содержание в программе представлены разделами: Тема 1. «Мой дом.» Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому Тема 2. «Я и мои друзья. » Письмо зарубежному другу. Тема 3. . «Страна/страны изучаемого языка и родная страна.» Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны Тема 4**.** Мир вокруг меня. Животные в зоопарке. Тема 4. «Мир моих увлечений.». Магазин игрушек Тема 5. Я и моя семья. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии Школьные ярмарки. Тема 8. «Погода. Времена года. Путешествия.» Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. Тема 6. «Моя школа.» Школьные ярмарки. «Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои» Герои литературных произведений для детей костюмы. Подарки. Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.
Кол – во часов	68 часов

Аннотация к рабочей программе по предмету
«Изобразительное искусство» 4 доп. класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**Изобразительное искусство**
Класс:	4 доп.
Составитель:	Маслянюк Ю.А.

Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Неменского Б.М. «Изобразительное искусство: рабочие программы. 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2012г.
УМК:	Программа: Неменского Б.М. «Изобразительное искусство». Рабочие программы. 1-4 классы. Издательство «Просвещение», Москва, 2012 г. Учебники: Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство». Учебник. 4 класс. Издательство «Просвещение», Москва, 2012 г.
Цель изучения предмета:	• воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; • развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; • освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно – прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества; овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно – творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса
Результаты освоения предмета:	Учащиеся 4 класса должны **знать/понимать:** • основные виды и жанры изобразительных искусств; • основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция); • выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- первоначальные сведения о художественной форме в изобразительном искусстве, о художественно-выразительных средствах (композиция, рисунок, цвет, колорит), их роль в эстетическом восприятии работ;
- простейшие композиционные приемы и художественные средства, необходимые для передачи движения и покоя в сюжетном рисунке;
- названия наиболее крупных художественных музеев России;
- названия известных центров народных художественных ремесел России.

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой
- деятельности;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников;
- применять основные средства художественной выразительности в самостоятельной
- творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в
- иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объема.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для самостоятельной творческой деятельности;
- обогащение опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставки.

владеть компетенциями: личностного саморазвития, коммуникативной, ценностно-ориентационной, рефлексивной

Содержание и структура предмета:

№	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	**Раздел 1: Каждый народ - художник -** Каждый народ – художник. Страна Восходящего солнца. Японский пейзаж. Каллиграфия. Архитектура Японии. Кимоно. Традиционные праздники жителей Японии. Праздник весны и молодости.	**8 ЧАСОВ**
2	**Раздел 2: Народы гор и степей –** Народы гор и степей. Человеческий мир. Орнаменты. Образ окружающего мира.	**4 ЧАСА**
3.	**Раздел 3: Города в пустыне –** Города в пустыне.	**4 ЧАСА**

		Орнаменты. Архитектура. Красота Востока.	
	4.	**Раздел 4: Древняя Эллада.** Древняя Эллада. Архитектура. Храм. Торжества в Древней Греции. Олимпийские игры. Закономерности пропорций. Греческие вазы. Роспись вазы.	**8 ЧАСОВ**
	5.	**Раздел 4: Европейский города Средневековья –** Европейские города Средневековья. Архитектура. Витраж.	**3 ЧАСА**
	6.	**Раздел 5: Искусство объединяет народы –** Материнство. Портрет. Мудрость старости. Портрет. Сопереживание. Герои-защитники. Юность и надежды.	**7 ЧАСОВ**
Кол – во часов	34		

«Литературное чтение» 4 доп.класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	«Литературное чтение»
Класс:	4 А доп
Составитель:	Люжина К.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по литературному чтению для 4доп.класса **разработана на основе примерной программы** начального общего образования, авторской программы по литературному чтению Л.Ф. Климановой и других авторов, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.
УМК:	1.Климанова Л.Ф. и другие авторы. Литературное чтение 4 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2013 г.- 223с. 2.Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь - М.: Просвещение, 2013 г. *Литература для учителя:* 1.Стефаненко Н.А.. Литературное чтение 4 класс. Методические

	рекомендации для учителя.- М.: Просвещение, 2012г. 2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Тесты по литературному чтению: 3-й кл.: к учебнику Л. Ф. Климановой и др. «Родная речь. В 2-х частях. 3 класс – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 286 с. – (Мастерская учителя начальных классов). 3.Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений /Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1997. 4.Я иду на урок в начальную школу: Чтение. Часть I, II: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000. 5.Личностно-ориентированный подход в работе педагога / Под. ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 6. Плакаты с изображением писателей.
Цель изучения предмета:	➢ приобщение личности ребёнка к системе культурных и эстетических ценностей, выработке своего отношения к этим ценностям через изучение литературных произведений. ➢ развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; ➢ учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся; ➢ формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся; ➢ развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведения, воспитывать художественный вкус; ➢ формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к творчеству писателей; обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире в природе; ➢ работать с различными типами текстов; ➢ расширять кругозор учащихс
Результаты освоения предмета:	16. понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках. 17. ценить и уважать писателей и поэтов, выражающих свои чувства к Родине через художественное слово, составлять рассказы о них, предавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним. Собирать о таких поэтах и писателях информацию, создавать свои альбомы (проекты), посвящённые художникам слова, с гордостью пишущих о своей Родине. 18. знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине. 19. делиться чувствами, в том числе и негативными в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то

	или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию. Предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций. 20. посещать по своему желанию библиотеку (реальную или виртуальную) для подготовки к урокам литературного чтения. 21. осознавать, что свобода всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным, это значит выбирать из многих альтернатив на основе морали и нравственных принципов. 22. анализировать причины безответственного и несамостоятельного поведения литературных героев, делать на основе этого выводы, соотносить их с нормами морали и нравственности. 23. переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт. 24. самостоятельно выполнять домашнее задание по литературному чтению. 25. осознавать, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств, автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений. 26. находить необычные сравнительные обороты, необычные эпитеты, испытывать при этом чувство радости и удовольствия от того, что заметил, отличил, зафиксировал оригинальность автора, (по сути, сделал открытие в литературном произведении). 27. осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на её проявления, события и пр.). 28. применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения. 29. проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. Знать правила ведения дискуссии, подбирать примеры из литературных произведений для доказательства продуктивности бесконфликтного поведения для решения общих задач. 30. находить примеры в литературных произведениях, в которых автор рассказывает о шутках, детских забавах и отдыхе ребят. Осознавать значение юмора для отдыха, находить подтверждение этому в литературных текстах. Проявлять стремление осуществлять активный отдых, чередовать виды деятельности. • формулировать учебную задачу урока с помощью учителя; • оценивать свои достижения и результаты сверстников с заранее выработанными критериями и формами оценивания; • читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и т.п.) • анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов

	учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности. • сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение или доказательство своей точки зрения по теме урока из 3-5 предложений. • самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения; • понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы; • участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы; • проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого. • понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры; • употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему; • читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; • понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта; • рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций. • пользоваться элементарными приёмами • анализа текста по вопросам учителя (учебника). • осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; • задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; • делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план; • находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных

	книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах.
Содержание и структура предмета:	Поэтическая тетрадь № 1. Делу время – потехе час. Страна детства. Природа и мы. Родина. Страна фантазия. Зарубежная литература. Поэтическая тетрадь № 2.
Кол – во часов	102

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика» 4 доп. класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**«Математика»**
Класс:	4 А доп
Составитель:	Люжина К.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по математике для 4доп. класса **разработана на основе примерной программы** начального общего образования, авторской программы по математике М.И. Моро и других авторов, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта математики.
УМК:	1. Моро М.И. , Волкова С.И.. Математика 4 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2013 г. 3. Моро М.И. , Волкова С.И.. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014г. *Литература для учителя:* 1. Волкова С.И... Математика 3-4 класс. Методические рекомендации для учителя.- М.: Просвещение, 2012г. 2.Узорова О. В., Нефедова Е. А. 2500 задач по математике, 1-4 класс: Пособие для начальной школы. – М.: Аквариум, 1997. 3. Математические таблицы и плакаты.
Цель изучения предмета:	• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения других школьных дисциплин на базовом уровне. • формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел; • формировать у детей пространственные представления, знакомить учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;

	• выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; • накапливать опыт решения арифметических задач; • формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; • повышать уровень формируемых обобщений, способствовать развитию абстрактного мышления учащихся; • обеспечивать необходимый уровень и общего и математического развития ученика, а также формировать обще учебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).
Результаты освоения предмета:	• начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; • осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; • осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; • прививать интерес к изучению учебного предмета математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; • проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; • контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. • умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для

	выполнения учебных и поисково-творческих заданий. • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
Содержание и структура предмета:	• Повторение изученного. • Сложение и вычитание. • Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. • Умножение и деление многозначных чисел на числа, оканчивающихся нулями • Умножение и деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число. • Повторение
Кол – во часов	136

Аннотация к рабочей программе по предмету «Музыка» 4 доп. класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**Музыка**
Класс:	4 доп
Составитель:	Т.Н. Кудрявцева
Основа для составления рабочей программы:	рабочая учебная программа по музыке для 4доп. класса составлена на основе примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г., зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785), М.: «Просвещение», 2011г.; авторской программы «Музыка»1- 4 классы» авт.Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г., примерными программами и основными положениями художественно-педагогической концепции Д.Б.Кабалевского
УМК:	1. Музыка. Рабочие программы.1-4 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М.: Просвещение, 2014г. 2. Учебник Музыка. 4 класс. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Просвещение. 2012. 3. Рабочая тетрадь. Музыка. 4 класс. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М.: Просвещение, 2015 г.
Цель изучения предмета:	ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить музыку во всём богатстве форм и жанров, воспитывать в учащихся музыкальную культуру
Результаты освоения	Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения

предмета:	учебного предмета «Музыка»: — чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России; – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей; Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: – овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности; – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений; Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности: – формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; – формирование общего представления о музыкальной картине мира; – знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
Содержание и структура предмета:	Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, четверти, года. 1.«Музыка моего народа» (9 часов) 2.«Музыка моего народа» (7 часа) 3.Музыка разных народов мира (10ч) 4. Музыка разных народов мира (8ч)
Кол – во часов	34 часа

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика» 4 доп. класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**«Окружающий мир»**
Класс:	4 А доп
Составитель:	Люжина К.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по предмету окружающий мир для 4 дополнительного класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова и других авторов, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

УМК:	• Матекина Э.И. Окружающий мир для начальной школы в таблицах и схемах; Ростов на Дону, «Феликс», 2012 г. • Беденко М.В., Савельев А.Н. Окружающий мир; блиц тесты по курсу; М.; «5 за знания», 2008 г. • Тихомирова Е.М. Тесты по предметы «Окружающий мир» 4 класс; М.; «Экзамен»2013 г. • Шепелева Т.В. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн.(Материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике России), Волгоград, «Учитель» 2005 г. • Серия в картинках «Знакомство с окружающим миром и развитие . Наглядное пособие по лексическим темам 20067 г. • Дидактический материал по лексическим темам. Казань, « Страна фантазий» 2006 г. • Поспелова Е.Б. Всё о комнатных растениях. Школа цветовода. М.; « Мир книги», 2007 г. • Атлас по природоведению с комплектом контурных карт 3 – 5 класс • Клепинина З.А. Наблюдения и опыты на уроках природоведения, М.; «Просвещение», 2000 г. • Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. СПБ, «Литера» 2007 г. • Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. СПБ. «Литера», 2010 г. • Тихомирова Е.М. Животный и растительный мир: сборник загадок 1 – 4 классы. М.; «Экзамен» (Учебно – методический комплект), 2009 г. • Виноградова Н.Ф. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу, М.; «Дрофа» 2000г. • Галанжина Е. С. Братченко С. В. Методическое пособие с электронным приложением. М.; (Современна школа) « Планета» 2013 г.
Цель изучения предмета:	• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств; осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой. • формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории современной жизни; • осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; • формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.
Результаты освоения предмета:	• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; • осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; • формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; • целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре

	других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; • осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней • жизни человека. • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. • освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и верстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и т. д.) • способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. • основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы; • взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); • обнаруживать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); • сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуры и религий. • понимание роли и значения родного • края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни. • понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России. • понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий и побед.
Содержание и структура предмета:	Страницы всемирной истории Страницы истории России Современная Россия
Кол – во часов	68

«Русский язык» 4 доп.кл. 2016 – 2017 г.

Название	**«Русский язык»**

учебного предмета:	
Класс:	4 А доп
Составитель:	Люжина К.А.
Основа для составления рабочей программы:	Тематическое планирование в рабочей программе представлено на основе примерного планирования Т.Г. Рамзаевой, но учитывая особенности учащихся данного класса, календарно-тематическое планирование представлено с изменённым количеством часов на изучение каждой темы по русскому языку
УМК:	1. Рамзаева Т. Г. Русский язык 3 класс, М.: Дрофа, 2013 г. в 2-х частях. 2. Рамзаева Т.Г. Рабочая тетрадь по развитию речи 3 класс.- М.: Дрофа, 2011г. в 2-х частях. 3. Рамзаева Т. Г. Русский язык 4 класс, М.: Дрофа, 2004 г. 1 часть. Дополнительна литература для учащихся: 4. Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. М.: Первое сентября, 2009 5. Пиши без ошибок: Орфографический словарик школьника / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2008 6. Ракитина М. Г. Русский язык. 3 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2009 7. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2009 8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 3 класс. – М.: Астрель, 2008
Цель изучения предмета:	воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь. развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания; закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока). закладывание основ для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова, приставка, суффикс, окончание); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог). усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении. уточнение и углубление представления о нашей речи, о лексическом

	значении слов, представление о тексте и его признаках, уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, формируется общее представление о типах текста.
Результаты освоения предмета:	• понимание тезиса о том, что язык – главное средство общения, средство выражения и познания себя, средство познания (узнавания) окружающего мира; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; • чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, интонационного и лексического богатства русского языка, положительное отношение к его изучению (положительная мотивация учения); • представление о многообразии языкового и культурного пространства России; • уважительное отношение к истории и культуре других народов, к иному мнению; • сопереживание чувствам успеха, радости, огорчения одноклассников, готовность участвовать в осуществлении творческих планов других. • строить обобщение (синтез) по результатам анализа существенных признаков изучаемого языкового объекта (факта): что называет существительное, на какие вопросы отвечает, как изменяется, какова общая характеристика существительного как части речи; • совместно с учителем планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи; • анализировать смысл учебной задачи; • давать себе прогностическую оценку готовности к её выполнению (что я знаю и что необходимо знать, чтобы успешно выполнить поставленную учебную задачу); • устанавливать источники, по которым можно пополнять недостающие знания; • отбирать соответствующие средства достижения поставленной цели; • осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль (процессуальный и итоговый) за результатами выполнения учебной работы и вносить необходимые уточнения в действия по её выполнению; • совместно с учителем и самостоятельно делать выводы по результатам наблюдений, сравнений, анализа и корректировать в соответствии с выводами, данными в учебнике; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и действовать в соответствии с принятой ролью; • слушать собеседника и вести диалог; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, учитывать другое мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; • осуществлять взаимный контроль результатов совместной деятельности; • активно использовать представленные в учебнике аналитические планы и речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; • понимать планы рассуждения о фактах языка, смысл их логических частей. • анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные

	звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;
Содержание и структура предмета:	Основное содержание обучения в программе представлено разделами: Повторение пройденного в 4 кл. Части речи Имя прилагательное Местоимение Глагол Повторение пройденного.
Кол – во часов	170

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология» 4 доп. класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	**«Технология»**
Класс:	4 А доп
Составитель:	Люжина К.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по технологии составлена на основе: примерной программы начального общего образования по технологии. авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н. В. Добромыслова , М, Просвещение, 2013 г.
УМК:	• Анистратова А.А, Гришина Н.И. Поделки из пластилина и слоёного теста; М.; «Оникс», 2010 г. • Соколова С.В. Оригами. Методическое пособие СПБ. «Детство – пресс», 2004 г. • Петрова И.М. Объёмная аппликация. Учебно – методическое пособие. СПБ.; «Детство – пресс» 2002 г. • Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков, М.; «Скрипторий», 2011 г. • Игрушки из бумаги. Киров, 1997 г. • Горнова Л.В. Студия декоративно – прикладного творчества. Программа, организационная работа, рекомендации. Волгоград. « Учитель», 2008 г. Долженко Г. И. 100 поделок из бумаги. Ярославль. « Академия Холдинг», 2002 г. • Гусарова Н.Н Техника изо нити. Методическое пособие. СПБ. «Детство – пресс», 2005 г. • Юртакова А.Э. Игрушки из бумаги. М.; «Эксмо» 2012 г. • Малышева А. Н. Мастерим из бумаги вместе с котом Матроскиным и Шариком, М.; Ярославль, « Академия развития», 2011 г. • Развивающие пособия по трудовому обучению « Ситцевый лоскуток», М.; «Мозаика синтез» • Петрова И.М. Театр на столе, СПБ, «Детство пресс», 2005 г.

	• . Геронимус, Т. М. Поурочные планы по курсу « Школа мастерства», Волгоград, « Учитель», 2007 г. • Соколова С.Н. Сказки из бумаги, СПБ, « Валери СПБ», 1998 г. • Колесник С.В Азбука мастерства 4 класс, Саратов « Лицей», 2004г. • Крылова О.Н. Поурочные разработки пол трудовому обучению 4 класс, М.; « Экзамен», 2008 г.
Цель изучения предмета:	приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями; формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других; формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности; развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; формирование на основе овладения культурой проектной деятельности
Результаты освоения предмета:	• оценивать жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие; • описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; • принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; • опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. • самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; • уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание,

	отделять известное и неизвестное; • уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; • под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); • выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; • осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; • проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности); • в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов) • искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; • добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; • делать выводы на основе обобщения полученных знаний; • представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). • донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)); • уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); • уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах). • рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности; • анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы; • осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы; • выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды); • отбирать картон с учётом его свойств;

	• применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило); • экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику; • работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; • изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели • изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным
Содержание и структура предмета:	Основное содержание обучения в программе представлено разделами: Комплексные работы Работа с бумагой и картоном Работа с тканью
Кол – во часов	34

Аннотация к рабочей программе по предмету
«физическая культура» 4 доп. класс 2016 – 2017 г.

Название учебного предмета:	«Физическая культура»
Класс:	4 доп. класс
Составитель:	Черняева Л.П., Алексеев И.В.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа разработана на основе ФГОС. примерной программы и авторской программы «Физическая культура 1 - 4 класс» - В. И. Лях. Данная программа создавалась с учетом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом. Программа создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009года №373) данная рабочая программа для 3 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

УМК:	1.Лях.В.И; Комплексная программа физического воспитания учащихся; Волгоград, Учитель, 2012, 171 с. 2. Лях.В.И.; Физическая культура 1-4 классы; Москва, Просвещение, 2013, 190 с. 3. Виленский М.Я.; Физическая культура 5-7 классы; Москва, Просвещение, 2013, 239 с. 4. Виленский М.Я.; Физическая культура 8-9 классы; Москва, Просвещение, 2013, 256 с.
Цель изучения предмета:	формирование разносторонне физически развитой личности ребенка с ОВЗ, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
Результаты освоения предмета:	В результате освоения курса обучающиеся должны уметь: • характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности. • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

	• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приемы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. .	
Содержание и структура предмета:	Знания о физической культуре Способы физкультурной деятельности Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Легкая атлетика Гимнастика с основами акробатики Подвижные игры Подвижные игры на материале: • Баскетбола • Волейбола Футбола Кроссовая подготовка	
Кол – во часов	102	

Приложение 2

Аннотация к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечит:

31. создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

32. формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

33. формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа учитывает определенные ФГОС направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, отраженные в учебном плане школы первой ступени и включает в себя

целевые воспитательные программы и программы дополнительного образования детей в школе (программы кружков, клубов, секций, студий)

Цели и задачи воспитания зависят от возраста, специфики классного коллектива, индивидуальных особенностей учащихся. В работе с детьми основной упор делается на построение единого учебно-воспитательного процесса. Оно выражается в наличии общей цели и средств её реализации, взаимосвязи направлений (обучение и воспитание, теоретическая и практическая подготовка, урочная и внеурочная деятельность,
сотрудничество учащихся и учителей, педагогическое руководство иученическое самоуправление.)

Программа ДНРВ направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Цель: Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

Направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения невозможно без совершенствования содержания форм и методов взаимодействия сотрудничества детей и взрослых. Реализация данной программы будет осуществляться через игровую программу «Путешествие в Страну Знаний».

Игровая программа «Путешествие в Страну Знаний».

Начальная школа – это целый мир! Годы обучения в начальной школе должны остаться в памяти человека, как время приобщения к взрослой жизни, в которой все было впервые – и победы, и поражения. Важно, чтобы побед было больше, а поражения не оставляли бы травм на всю оставшуюся жизнь, а лишь расширяли жизненный и гуманистический кругозор человека – гражданина новой России. «Путешествие в Страну Знаний» - это пролонгированная воспитывающая игра, которая носит обучающий и развивающий характер. Её содержание связано с материалами школьных уроков, с темами методических объединений учителей школы. В игру-путешествие включены учащиеся II и III ступеней школы в качестве добровольных помощников.

Игровая программа «Путешествие в Страну Знаний» - это система логически вытекающих одного из другого действий (дел): что узнаем? чему научимся? какими станем? подчиненных целям развития творческой личности; приобщение детей к жизненно необходимым знаниям; создание необходимых условий для самореализации и самоутверждения личности.

К концу младшего школьного возраста должны сформироваться такие новообразования, которые являются центральными для данного возраста, как:

- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности
- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- ориентация на группу сверстников.

Характерные особенности младшего школьного возраста являются важными для:

1. формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
2. развития продуктивных приемов и навыков учебной деятельности;
3. раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
4. развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
5. становления адекватной самооценки;
6. усвоения социальных норм и нравственного развития;
7. развития навыков общения со сверстниками.

Именно младший школьный возраст благоприятен для развития любознательности и познавательных интересов. Данный возраст является периодом интенсивного развития. Познавательные процессы начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Взамен детской непосредственности приходит осознанность социально выработанных норм, правил и способов поведения.

Авторитет взрослого к концу младшего школьного возраста утрачивается, и все большее значение для него приобретают сверстники, возрастает роль детского сообщества.

В течение всего периода на качественном уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего мир и самого себя, приобретающего собственный опыт в действиях в окружающем его мире.

Поэтому для ребенка так важна игра. В ней могут удовлетворяться его основные потребности – в деятельности, в успехе, в преодолении препятствий, в общении, в признании.

Цели игровой подпрограммы «Путешествие в Страну Знаний»:

1. ***приобщение учеников к тайнам природы;***
2. р***азвитие у учащихся умения задавать вопросы;***
3. **развитие творческих способностей;**

Ц**ель программы : развитие самых разнообразных способностей ребенка приемами и средствами, адекватными деятельности детских организаций и объединений, основанными на лучших школьных традициях.**

Задачи игры «Путешествие в Страну Знаний»:

- привлечение к участию в учебно-воспитательной работе и интегрирование усилий учителей начальных классов, родителей, работников внешкольных учреждений; создание условий для успеха и интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
- развитие фантазии, раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребенка;
- воспитание здорового образа жизни;
- формирование ценностного отношения к нормам жизни групп, правил поведения;
- создание условий для формирования дружного классного коллектива и развития личности в нем;
- совершенствование системы работы по воспитанию свободной творческой личности;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования «культуры чувств»;
- выявление новых инициатив, идей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Игровой замысел игры «Путешествие в Страну Знаний» складывается из нескольких **аспектов:**

1. ***Игровое пространство*** участников игры должно способствовать расширению представлений о самом себе, об окружающем мире, об условиях жизнедеятельности людей в этом мире. Внутри игрового пространства господствует присущий только ему совершенный порядок. В этом несовершенном мире, в этой сумятице жизни она воплощает временное, ограниченное совершенство. Порядок, устанавливаемый игрой, непреложен. Малейшее отклонение от него мешает игре, вторгается в ее самобытный характер, лишает ее собственной ценности.
2. ***Игровые понятия*** помогают участникам игры знакомиться со способами действия с различными окружающими предметами, механизмами, инструментами.
3. ***Игровые действия*** участников должны способствовать принятию способов сотрудничества, гуманистических форм общения и отношения, как к самому себе, так и другим людям. Энергия, направляемая на поддержание игрового действия, может довольно быстро угасать или быть практически неиссякаемой в зависимости от состава участников (играют только мальчики, или в игровую группу входя также девочки); от характера межличностных отношений в игре; от того, соблюдаются в игре не только правила, но и культура общения. Игровые действия – это и есть действие, которое совершается в силу непосредственного к тому интереса, не ради его специфически утилитарного эффекта.

Игровые действия каждого участника игры должны обязательно включать в себя обучающую задачу, т.е. то, что для каждого ребенка является важнейшим условием его личного успеха и его эмоциональной связи с остальными участниками.

Игра «Путешествие в Страну Знаний» - сфера сотрудничества, сотворчества и содружества детей и взрослых в школе и дома.

Программа творческого развития младших школьников позволяет организовать в школе учебно-воспитательную работу, дополняя учебный процесс и создавая у ребенка целостную картину восприятия мира и влияя на его успехи.

Программа направлена на развитие творческих способностей детей и обеспечивает эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную игровую деятельность. Наряду с этим развиваются организаторские способности и задатки, психические свойства личности. Игровая программа способствует решению социальной адаптации младших школьников, предоставляя ребенку новые возможности взаимодействия в рамках школы как первой и основной модели социального мира.

Различные формы игровой деятельности позволяют педагогу почувствовать себя в различных социальных ролях и решить основную проблему, связанную с необходимостью компенсации информационной перегрузки, с организацией психологического и физического отдыха. Программа ориентирована на самоопределение, самореализацию и самовоспитание личности.

Игра – путешествие делиться на 4 этапа:

- ***подготовительный,***
- ***организационный,***
- ***активный игровой период,***
- ***заключительный.***

Подготовительный этап.

Выявление интересов, склонностей, потребностей учащихся. Подготовка педагогического коллектива к реализации целей и задач игры-путешествия в Страну Знаний. Знакомство с методикой проведения игры. Привлечение родителей и общественности к работе с учащимися. Консультация учителей начальных классов, учителей – предметников, библиотекаря, воспитателей групп продленного дня, вожатых. Координация планов работы методического объединения учителей начальных классов, психолога, вожатых, библиотекаря. Заседание штаба игры.

Организационный этап.

Создание условий для организации многообразной по содержанию и формам работы. Разработка маршрута путешествия. Формирование экипажей. Выборы командиров экипажей. Проведение стартовых линеек. Знакомство с правилами игры и содержанием маршрутов, требованиями к участникам того или иного маршрута, с тем, что предстоит сделать. Подготовка экипажей к выходу на маршрут. Проведение дел организационного периода с целью выявления творческого потенциала участников игры. Формирование судейских коллегий, состава жюри. Анализ организационного периода и оценка готовности. Заседание штаба игры.

Активный игровой период.

Включение в различные формы игровой деятельности младших школьников. Проведение игр, конкурсов, соревнований, праздников и т.д. Выявление, стимулирование и подготовка лидеров, т.е. детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся вести их за собой, вовлекая в различные интересные дела.

Заключительный этап.

Соотношение результатов с поставленными в начале учебного года целями задачами. Сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с участниками в ходе игры. Подведение итогов игры. Творческий отчет о путешествии. Выставка рисунков, поделок и т.д. выпуск газет, видеоматериалов, фотовитрин. Награждение победителей. Проведение педсовета по итогам игры-путешествия в Страну Знаний.

Ожидаемые результаты игры «Путешествие в Страну Знаний».

Готовность к продолжению образования:

2. наличие устойчивого познавательного интереса, стремление к успеху;
3. наличие знаний, специальных и общеучебных умений, необходимых для успешного продолжения обучения в основной школе;
4. обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешной учебно-познавательной деятельности;
5. способность находить творческие решения учебных и практических задач в рамках образовательных программ начальной школы.

Нравственная ориентация на социально-значимые ценности:

- наличие норм и правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми; наличие желания и умения следовать им на практике. Способность наладить дружеские отношения со сверстниками в классном коллективе;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умение противостоять отрицательному влиянию сверстников и более старших школьников;
- наличие первоначальных знаний о здоровом образе жизни и потребность применять их на практике
- наличие интереса к участию в жизни классного коллектива.

Что в результате игры «Путешествие в Страну Знаний» должно произойти?

Для ребенка	*Для родителей*	*Для учителя*
- раскрытие способностей, развитие склонностей и интересов, приобретение новых знаний, учений, навыков, друзей; - наличие условий для самоутверждения, самореализации.	- новые средства общения с ребенком, возможность лучше его узнать как «самостоятельного человека», «творческую личность».	- использование различных приемов подачи учебного материала через игру, конкурс; - диагностика, стимулирование детей младшего школьного возраста к познанию духовного мира; - помощь в общении друг с другом; - развитие организаторских, лидерских способностей младших школьников - увеличение количества времени, затрачиваемого учителем на индивидуальную работу с каждым конкретным учеником.

Ожидаемые результаты игры «Путешествие в Страну Знаний» при проведении предметных недель.

Предметные недели – одна из форм внеурочной работы. Удачная предметная неделя во многом определяется её подготовкой. Эта подготовка имеет две взаимосвязанных и неотделимых друг от друга:

1. определение целей, задач, мероприятий, их содержания;
2. определение деятельности учащихся и руководящего этой деятельностью учителя.

Предметные недели способствуют ***формированию побуждений к творческому исследовательскому труду учащихся.***

Они должны уметь: находить нужную книгу по библиотечному каталогу, составлять библиографию по теме, пользоваться справочниками, энциклопедиями, готовить рефераты по нескольким источникам, выступать с докладами, сообщениями перед аудиторией и т.д.

Предметные недели не самоцель, а средство воспитания, путь к сердцу учащихся. В ходе предметных недель между учениками и учителями возникает тесное общение, которое позволяет им лучше узнать друг друга.

Остановки	Предметные недели	Ожидаемые результаты
«Здравствуй, школа!»	Неделя знакомства с учреждениями дополнительного образования	1. Развитие познавательного интереса, целеустремленности, деловитости. 2. Расширение кругозора. 3. Соблюдение правил поведения в школе.
«Осенины»	Неделя природоведения	1. Наличие знаний о правилах поведения в природе в осенний период 2. Умение работать с природным материалом 3. Наличие знаний о своем городе
«Перекресток»	Неделя ОБЖ	1. Выполнение правил личной гигиены и безопасного поведения на улице. 2. Использование основных форм приветствия, просьбы 3. Соблюдение правил поведения в общественных местах.
«Самоделкин»	Неделя труда и ИЗО	1. развитие любознательности, творческих способностей 1. Умение работать в паре, группе. 2. Расширение и обогащение практического опыта учащихся.
«Цифроград»	Неделя математики	1. Сформированность у учеников навыков решения логических задач. 2. Умение анализировать, выявлять сущности и отношения 3. Умение описывать планы действий, делать выводы.
«Здоровье»	Неделя физкультуры	1. Соблюдение режима дня. 2. Наличие знаний о правилах личной гигиены и здорового образа жизни. 3. Сформированность у учеников навыков личной гигиены
«Игровая»	Неделя чтения	1. Реализация художественного потенциала учеников 2. Создание ситуации успеха 3. Развитие интеллекта, эмоционально-волевой сферы.
«АБВГДейка»	Неделя русского языка	1. Умение видеть прекрасное в слове 2.Умение говорить, слушать, вести беседу 3. Патриотическое отношение к Родине
«Здравствуй, лето!»	Неделя любимых уроков.	1. Наличие знаний о мерах безопасности в домашних условиях 2. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми, животными. 3. Наличие знаний о правилах поведения в летний период

Реализация программы «Путешествие в Страну знаний» осуществляется с 1 по 4 класс.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих со-хранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель Программы: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
2. пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
3. формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
4. формирование установок на использование здорового питания;
5. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
6. формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
7. становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
8. формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
9. формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
10. формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

1. Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе **работает столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.
Школьная столовая отремонтирована в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательном учреждении и нормативами СанПиН, оснащена всем необходимым оборудование, мебелью.

Для обучающихся предусматривается обязательная организация горячего завтрака, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции в достаточном ассортименте. По желанию родителей учащимся может быть предоставлено двухразовое горячее питание в дополнение к горячему завтраку.

Учащиеся групп продленного дня обеспечиваются горячим завтраком и трехразовым горячим питанием (завтрак, обед и полдник).

Поставка продовольственных товаров для организации питания осуществляется МУП «Школьник». Приготовление горячей пищи МБОУ СОШ №23 осуществляет самостоятельно, организуя питание в соответствии с цикличным десятидневным меню и ассортиментным перечнем буфетной продукции, согласованными с органами Роспотребнадзора.

В меню учитывается рациональное распределение пищевой и энергетической ценности по отдельным приемам пищи (завтрак, обед) и соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), используются витаминизированные столы(фрукты, овощи), в меню присутствуют салаты, наблюдается разнообразие блюд. Питание обучающихся организовано ежедневно в течение всего учебного года в две смены. Учащиеся льготных категорий обеспечиваются бесплатным питанием на основании приказа директора школы.

Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы.

В школе функционируют **4 спортивных зала**, бассейн, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Работа в данном направлении включает:

1. полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.д.);
2. рациональную и соответствующую организацию занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
3. организацию занятий по учебной физкультуре;
4. организацию двух подвижных перемен (динамических пауз) между вторым и третьим, третьим и четвертым уроками;
5. организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
6. организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно - оздоровительных мероприятий (дней здоровья, туристических слетов, соревнований, олимпиад, походов, игр и т.д.)

В школе функционируют **медицинские кабинеты** следующего назначения:

1. кабинет врача;
2. кабинет психолога.

Все кабинеты медицинского назначения оснащены необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПиН.

Деятельность медицинского кабинета направлена на:

1. Оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи.
2. Раннее выявление отклонений в состоянии здоровья.
3. Создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель).
4. Повышение эффективности психологической поддержки.
5. Мониторинг здоровья обучающихся по следующим показателям:
   - число заболеваний за год;
   - количество дней, пропущенных по болезни;
   - количество учащихся, переболевших за год (%);
   - количество впервые выявленных заболеваний;
   - количество детей, наблюдающихся узкими специалистами;
   - пограничные нервно – психические состояния;
   - патология желудочно – кишечного тракта;
   - инфекционные заболевания;
   - травматизм;
   - нарушение остроты зрения;
   - число впервые выявленного кариеса;
   - физическое развитие;
   - масса тела;
   - осанка;
   - риск формирования зависимости (случаи употребления наркотиков, алкоголя, курение);
   - получение социальной помощи.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник начальной школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления	*Ценностные установки*	*Планируемые результаты*
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья

		человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компон

		енто в, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Приложение 3

ПРОГРАММА
по профилактике и коррекции сложной формы дисграфии
учителя – логопеда Левандовской Н.Е

2 класс

1 этап – диагностический.
Обследование устной и письменной речи учащихся.
2 этап – основной.
Направления работы:

- Развитие фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем.
- Знакомство со слоговой структурой слова и слогообразующей функцией гласных звуков.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.
- Сравнительный анализ смысло- и форморазличительной роли ударения в словах.
- Формирование навыков слогоритмического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.
- Исправление нарушений произношения (если имеются).

3 этап — итоговая диагностика

Основными показателями результативности коррекционной работы являются: формирование полноценных фонематических процессов (фонематическое восприятие, правильность и скорость фонемного анализа и синтеза); формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звукослоговом составе слова.

Ребенок должен научиться:

8. Выделять звук из слова в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению.
9. Вычленять все фонемы в заданном слове.
10. Выполнять слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.
11. Дифференцировать ударные и безударные гласные в словах.
12. Выделять ударный звук и ударный слог из слов различной слогоритмической структуры.

3 класс

1 этап – диагностический.
Обследование устной и письменной речи учащихся.
2 этап – основной.
Направления работы:

4. Работа над формированием структуры предложения.
5. Работа по развитию морфемного анализа и синтеза слова.
6. Формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов, в приставках.
7. Формирование и совершенствование навыка проверки согласных букв, обозначающих парные согласные звуки и непроизносимые согласные звуки в корнях слов, в приставках.
8. Формирование понятия о написании разделительного ъ после приставок.
9. Работа по дифференциации разделительного ъ и разделительного ь знака.
10. Формирование, развитие и совершенствование понятия о частях речи и различения их по грамматическим признакам.
11. Коррекция звукопроизношения (если имеются).
12. Развитие фонематических процессов: фонематическое восприятие (дифференциация фонем), фонемный анализ и синтез.
13. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

В зависимости от наличия речевых нарушений учитель-логопед имеет право выбирать особо значимые для каждого ребенка направления работы. Выбор темы занятий в основном этапе определяется наличием ошибок в письменных работах учащихся. С учетом стойкости и вариативности проявления специфических ошибок темы занятий могут быть пройдены полностью или избирательно.

3 этап — итоговая диагностика

Основными показателями результативности коррекционно-педагогической работы являются: правильность и скорость морфемного анализа и синтеза; самостоятельное нахождение способов решения орфографических задач

Ученик должен уметь:

- Строить правильно грамматически оформленные предложения.
- Проводить качественный и количественный анализ предложения.
- Правильно обозначать границы предложения на письме.
- Выполнять морфемный анализ и синтез слов.

- Применять правила проверки гласных и согласных букв на письме.
- Различать части речи по грамматическим признакам.

4 класс

1 этап – диагностический.
Обследование устной и письменной речи учащихся.
2 этап – основной.
Направления работы:
1. Формирование развития и совершенствования навыка анализа структуры словосочетания и предложения. Дифференциация понятий текст, предложение, слово.

2. Классификация имен существительных по группам, употребление существительных в единственном и множественном числе, род и склонение существительных. Различение имен существительных по числам, родам и склонению.

3. Классификация имен прилагательных по группам, употребление прилагательных в единственном и множественном числе. Род имен прилагательных, согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

4. Классификация глаголов по группам, употребление глаголов в единственном и множественном числе. Различение глаголов по временам. Определение лица глагола. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Различение глаголов 1 и 2 спряжения по неопределенной форме.

5. Расширение и обогащение словарного запаса.

6. Работа над разными видами пересказа.

7. Работа с текстом.

3 этап — итоговая диагностика

Основным показателем результативности коррекционной работы является - формирование стойкого навыка правильного грамотного письма при выполнении продуктивных заданий разного уровня сложностей (диктант, изложение).

Ученик должен уметь:
1. Определять части речи на основе лексического значения слова, его структуры, формальных признаков, синтаксической связи.

2. Классифицировать имена существительные по числу, роду, склонению, падежу.

3. Согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.

4. Согласовывать глаголы с имена существительными в числе, роде.

5. Овладеть разными видами пересказа (подробный, выборочный, сжатый).

6. Составлять рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по опорным вопросам, по плану.

7. Различать и уметь составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

4 а доп. класс

1 этап – диагностический.
Обследование устной и письменной речи учащихся.
2 этап – основной.
Направления работы:

4. Работа над фонетико-фонематическим анализом и синтезом слов.
5. Развитие морфемного анализа и синтеза слова.
6. Формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные в корнях слов.
7. Работа на лексико-грамматическом уровне.
8. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к разным частям речи.
9. Работа с предлогами.

3 этап — итоговая диагностика

Основным показателем результативности коррекционной работы является - формирование стойкого навыка правильного грамотного письма при выполнении продуктивных заданий разного уровня сложностей (диктант, изложение).

Ученик должен уметь:

- Выполнять звуко-слоговой и слого-ритмический анализ слова.
- Выполнять морфемный анализ слова.
- Подбирать однокоренные родственные слова.
- Владеть навыками словообразования и словоизменения.
- Владеть навыками проверки безударных гласных в корнях слов.
- Различать существительные, прилагательные и глаголы по их грамматическим признакам.
- Определять грамматические признаки различных частей речи.
- Правильно использовать предлоги в собственной речи.

Система коррекционных занятий составлена с учетом программы обучения русскому языку в зависимости от четырехлетнего и пятилетнего обучения в начальной школе и способствует подготовке школьника к усвоению орфографических навыков при помощи специальных упражнений.

Логопеды оставляют за собой право изменять количество часов, переставлять, пропускать или добавлять темы в зависимости от потребностей учащихся. Для вновь поступивших учащихся возможно использование тематического планирования, не соответствующего их году обучения.

При подготовки программы использовались методические пособия следующих авторов: Л.Н.Ефименковой, В.В и С.В.Коноваленко, В.И.Городиловой, М.З.Кудрявцевой, И.А.Тихоновой, Р.И.Лалаевой, Л.Т.Милостивенко, Л.Г.Парамоновой, Н.Н.Яковлевой.

Материалы, заимствованные из книг данных авторов, адаптированы к условиям использования в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация к рабочей программе по логопедии

Название учебного предмета:	Логопедия
Класс:	1-4 доп.классы
Составитель:	Левандовская Н.Е., Караваева Э.В., Каргыоглу К.В., Варламова А.О.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по логопедии составлена на основе авторской программы «Коррекция сложной дисграфии у учащихся младших классов школы для детей с ЗПР» учителей-логопедов школы №370 (Н.Н.Журавлевой, Н.Е.Левандовской), заверенная СПбАППО от 20.04.2009 При подготовке программы использовались методические пособия следующих авторов: Л.Н.Ефеменковой, В.В. и С.В.Коноваленко, В.И.Городиловой, М.З.Кудрявцевой, И.А.Тихоновой, Р.И.Лалаевой, Л.Т.Милостивенко, Л.Г.Парамоновой, Н.Н.Яковлевой.
УМК:	1. Грибова О.Е.,Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. Методические рекомендации. - М.:Аркти, 2000. - 16 с. 2. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. Методические рекомендации. - М.:Аркти, 2000. - 8 с. 3. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Обследование письменной и связной речи. Методические рекомендации-инструкция по пользованию альбомом. - М.:Аркти, 2000. - 16 с. 4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.:Владос, 2000. - 280с. 5. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.:Гном и Д, 2003. - 80с. 6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. - 120с. 7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. - 144с. 8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. -128 с. 9. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Спб.:Библиополис, 1994. - 208с. 10. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. -

М.:Эксмо, 2011. - 120с.
11. Кирьянова Р.А. 70 игр для обучения чтению: Рабочая тетрадь. - Спб.:КАРО, 2005. - 144с.
12. Козырева Л.М. Логопедическое пособие: Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. - М.:Издат-Школа 2000, 2000. - 144 с.
13. Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б., Кирсанова В.П. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации гласных для детей с нарушениями устной и письменной речи: Практическое пособие для логопедов, учителей и учащихся начальных классов. - Кингисепп, 1999.
14. Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б., Родченкова Н.В. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации смешиваемых звуковдля детей с нарушениями устной и письменной речи: Практическое пособие для логопедов, учителей и учащихся начальных классов. - Кингисепп, 1999.
15. Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б.Наглядно-иллюстративный материал по дифференциации смешиваемых звуков для детей с нарушением устной и письменной речи. - Спб, 1996. - Кингисепп, 1999.87с.
16. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1. - М.:Аквариум Бук, К.:Дом печати — Вятка, 2004. - 56с.
17. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №2. - М.:Аквариум Бук, К.:Дом печати — Вятка, 2004. - 80с.
18. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и аграмматическая: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3. - М.:Аквариум Бук, К.:Дом печати — Вятка, 2004. - 56с.
19. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. - М.:Аквариум Бук, К.:Дом печати — Вятка, 2004. - 40с.
20. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу: тетрадь-помощница : учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций / О. А. Ишимова, Е. В. Дерябина. - Москва : Просвещение, 2016. - 95 с.
21. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу: тетрадь-помощница : учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций / О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова. - Москва : Просвещение, 2016. - 95 с.
22. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу: тетрадь-помощница : учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций / О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина. - Москва : Просвещение, 2016. - 95 с.
23. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Правильно пишу: тетрадь-помощница :

	учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций / О. А. Ишимова, Н. Н. Алипченкова. - Москва : Просвещение, 2016. - 95 с. 24. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Правильно пишу: тетрадь-помощница : учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций / О. А. Ишимова, И. Ш. Юсов. - Москва : Просвещение, 2016. - 95 с. 25. Развитие речи. Письмо. Правильно пишу: тетрадь-помощница : учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций / О. А. Ишимова, И. Ш. Юсов. - Москва : Просвещение, 2016. 26. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «б» и «д»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. - Спб.:КАРО, 2007. - 160с. 27. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «у» и «и»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. - Спб.:КАРО, 2007. - 136с. 28. Цуканова С.П., Бетц Л.Д. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». - М.:Гном и Д, 2007. - 32с. 29. Яворская О.Н. Игры. Задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7-10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. - Спб.:КАРО, 2007. - 112с.
Цели изучения предмета:	Комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи в процессе логопедической работы
Результаты освоения предмета:	Ребенок к концу первого класса должен: - научиться правильно произносить звуки; - пользоваться этими звуками в речи; - различать оппозиционные фонемы; - овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза; - усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи; - овладеть навыками построения связного высказывания. Ребенок к концу второго класса должен: - выделять звук из слова в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению; - вычленять все фонемы в заданном слове; - выполнять слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры; - дифференцировать ударные и безударные гласные в словах; - выделять ударный звук и ударный слог из слов различной слогоритмической структуры. Ребенок к концу 3 класса должен: - дифференцировать свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки; - строить правильно грамматически оформленные предложения; - проводить качественный и количественный анализ предложения; - правильно обозначать границы предложения на письме; - выполнять морфемный анализ и синтез слов; - применять правила проверки гласных и согласных букв на письме;

	- различать части речи по грамматическим признакам. Ребенок к концу 4 класса должен: - определять части речи на основе лексического значения слова, его структуры, формальных признаков, синтаксической связи; - классифицировать имена существительные по числу, роду, склонению, падежу; - согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; - согласовывать глаголы с имена существительными в числе, роде; - овладеть разными видами пересказа (подробный, выборочный, сжатый); - составлять рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по опорным вопросам, по плану; - различать и уметь составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; Выпускник начальной школы должен уметь выполнять: - фонематический анализ и синтез слов любой звукослоговой структуры; - быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; - пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; - осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; - анализировать речь (на уровне текста, предложения); - пользоваться различными частями речи при составлении предложения; - грамматически правильно связывать слова в предложении; составлять текст на определенную тему; - использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; - интонационно оформлять высказывание.
Содержание и структура предмета:	Коррекция нарушений звукопроизношения. Развитие мелкой и ручной моторики. Развитие фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст). Развитие грамматического строя речи. Расширение лексического запаса. Развитие связной речи. Развитие и совершенствование навыков чтения и письма. Коррекция дислексии и дисграфии.
Кол – во часов	68 часов (2 раза в неделю)-136 часов (4 раза в неделю)

Приложение 4

Расписание внеурочной деятельности на 2016-2017 уч. год (2-4 классы)

	2-а	3-а	3-б	4-а	4-б	4-в	4-а доп
Понедельник							
13.30-14.10		КМП «Будь Здоров!» Коррекция психофизических функций	КМП «Будь Здоров!»	Ритмика Коррекция психофизических функций	Почитаем и узнаем		
14.20-15.50	Коррекция психофизических функций	«Я-Петербуржец»		Программа по сохранению и укреплению здоровья «Здоровье с детства»	Коррекция психофизических функций	Коррекция психофизических функций ЛФК	Коррекция психофизических функций
15.10-15.50	ЛФК	Программа по сохранению и укреплению здоровья «Здоровье с детства»	Коррекция психофизических функций		Веселый английский		
15.50-16.30							
Вторник							
13.30-14.10	Коррекция психофизических функций			Коррекция психофизических функций		Хоровая студия «До-ре-ми»	

14.20-15.50	Занимательная грамматика	ЛФК			Занимательная математика		Программа по сохранению и укреплению здоровья «Здоровье с детства»
15.10-15.50			Программа по сохранению и укреплению здоровья «Здоровье с детства»	КМП «Первые шаги в искусстве» Хоровая студия «До-ре-ми» ЛФК	Программа по сохранению и укреплению здоровья «Здоровье с детства»	Коррекция психофизических функций	Веселый английский
17.20-18.00	Программа по сохранению и укреплению здоровья «Здоровье с детства»						
Среда							
13.30-14.10	ЛФК	Коррекция психофизических функций	Занимательная математика				
14.20-15.50		Ритмика	КМП «Первые шаги в искусстве» Хоровая студия «До-ре-ми» Коррекция психофизических функций	Веселый английский ЛФК	Коррекция психофизических функций	Программа по сохранению и укреплению здоровья «Здоровье с детства»	
15.10-15.50	КМП «Первые шаги в искусстве» Музыкальный					Коррекция психофизических функций	Занимательная математика

15.50-16.30				КМП «Будь Здоров!» Подвижные игры			Коррекция психофизических функций
Четверг							
13.30-14.10	КМП «Будь Здоров!»		Коррекция психофизических функций				
14.20-15.50	Занимательная математика			Занимательная математика	КМП «Первые шаги в искусстве» Хоровая студия «До-ре-ми»		
15.1015.50		Занимательная математика	Занимательная математика			Коррекция психофизических функций	Ритмика
15.50-16.30		Коррекция психофизических функций					
Пятница							
13.30-14.10	Коррекция психофизических функций	ЛФК	ЛФК	Коррекция психофизических функций	КМП «Будь Здоров!» Подвижные игры	КМП «Будь Здоров!» Я-Петербуржец	Я-Петербуржец

14.20-15.00	«Я-Петербуржец»		Коррекция психофизических функций	Я -Петербуржец	Коррекция психофизических функций	Ритмика	КМП «Первые шаги в искусстве» Хоровая студия «До-ре-ми» Коррекция психофизических функций
15.10-15.50	Ритмика				Ритмика	ЛФК	КМП «Будь Здоров!»

Приложение 5

План
воспитательной работы ГБОУ школы № 370
Московского района
на 2016-2017 учебный год

План воспитательной работы ГБОУ школы № 370 Московского района на 2016-2017 учебный год.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определялись запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями и возможностями школы, социума.
При составлении плана ВР также учитывались положения основных нормативных документов, в частности ФГОС основного начального и общего образования, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, Образовательной программы школы.
Цели:
-создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому учащемуся образование и гармоническое развитие с учетом природной программы ребенка.
-создание условий для формирования и развития культурной, патриотической и толерантной личности петербуржца, нравственно и физически здоровой, готовой к жизненному самоопределению и самореализации.
-создание условий для коррекции негативных сторон личности ребенка, адаптации его в социальной среде города.
Задачи:
-приобщение учащихся к самостоятельной созидательной деятельности путем создания органов самоуправления, КТД детей и взрослых.
-развитие условий для установления прочных интеграционных связей между системами основного и дополнительного образования.
-воспитание гражданской ответственности, патриотизма, достоинства, уважения к культуре и истории своего города.
-создание условий для формирования культуры здорового образа жизни.
-Развитие индивидуальных, творческих возможностей обучающихся с ОВЗ.
-разработка и реализация системы мониторинга эффективности воспитательного процесса.
-активизация работы ШМО классных руководителей и воспитателей ГПД по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
-совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Август

Раздел	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа с кадрами	1.Педсовет «Об итогах 2015-2016 учебного года»		Администрация
	2.Производственное совещание: 1.Единые требования к учащимся		Директор

	и учителям (учебно-педагогическая документация, правила внутреннего распорядка, дежурство, прием посетителей)		
	2.Оформление школьной документации (журналы ГПД, педагогов ДО, планов ВР классных руководителей, воспитателей)		Администрация
	3.Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников в процессе образовательной деятельности(инструктажи по ТБ)		Администрация
	4. Организация дежурства по школе		Администрация
	5. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации, руководителями структурных подразделений.		Директор
	Общие вопросы профилактики проявлений экстремизма		
	«Действия при угрозе террористического акта» Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»		
Организационно-педагогическая работа.	Подготовка к Дню знаний.		Заместитель директора по ВР
Внутришкольный контроль	1.Готовность учебных кабинетов к началу учебного года. 2.Проверка УМК по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности.		Администрация
Работа с учащимися			
Организационная	Медицинский осмотр учащихся		Медицинский работник
Внеклассная работа			
Общешкольные мероприятия по направлениям:			
Спортивно-оздоровительное			
Общекультурное			
Духовно-нравственное			
Общеинтеллектуальное			
Социальное			
Работа с родителями	Собеседование с родителями вновь прибывших учащихся		Администрация, классные руководители

Сентябрь

Раздел	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа с кадрами	МО классных руководителей, МО воспитателей ГПД. «Анализ работы МО в 2015-2016 уч. году. Организация работы воспитательной службы на 2016-2017 уч.год.»	До 10.09	Администрация
Организационно-педагогическая работа	Комплектование ГПД	До 5.09	Заместитель директора по ВР
	Утверждение программ дополнительного образования	До 10.09	Заместитель директора по УВР, методист
	Итоги трудоустройства выпускников	До 10.09	
	Организация совместной работы с ОДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	2 неделя	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	Составление расписания работы ГПД, ДО	До 10.09	Заместитель директора по ВР
Внутришкольный контроль	Контроль за ведением школьной документации (журналы ГПД, ДО)	2 неделя	Администрация
	Проверка планов ВР классных руководителей и воспитателей на 1 полугодие	До 20.09	Заместитель директора по ВР
	Посещаемость и поведение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, а также склонных к скрытому отсеву.		Администрация
Работа с учащимися	**«Действия при угрозе террористического акта» Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»**		
	«Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»		
Организационная	Организационные классные часы: знакомство учащихся с правилами поведения, правилами ТБ, ПДД,ППБ, эвакуации	1 неделя	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Тренировочные занятия по эвакуации и тушению условного пожара		Ответственный за ГО
	Организация внеклассной и внеурочной деятельности учащихся		Заместитель директора по ВР
	Корректировка списков		Социальный

	учащихся, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете		педагог
	Выявление учащихся не приступивших к занятиям	1 неделя	Социальный педагог
	Составление социального паспорта класса	1 неделя	Социальный педагог, классные руководители
	Смотр внешнего вида	В течение всего периода	
	Социометрическое исследование классов	1 неделя	
	Общешкольный опрос учащихся 5-9 классов «Как сделать жизнь в школе содержательной, полезной, интересной?»	1 неделя	классные руководители
Внеклассная работа			
Разъяснительная работа с обучающимися	«Безопасное поведение на улице, в школе, дома» Знакомство учащихся с сайтом НАК (национального антитеррористического комитета)		
	«Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди учащихся		
Тематические уроки	«Терроризм-угроза обществу 21 века» «Терроризм не имеет границ» «Самый большой урок в мире»-подготовка учащихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций		
Классные часы	«Кто такой террорист?» «Психологический портрет террориста и его жертвы» «Проблемы межнациональных отношений» «Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу срочной эвакуации» «Терроризм и безопасность человека в современном мире» «Что такое экстремизм?»		
Беседы	«Антитеррористическая безопасность» «Всегда готов» «Если вас завалило» «Религиозный фанатизм как идеологическая основа экстремизма и терроризма»		

	«Теракты в США 11 сентября 2001» «Аль Каида»		
Общешкольные акции	«День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана» «Россия против террора» Участие в акции «Свеча», памяти жертв террористических актов		
Круглые столы			
Конкурсы	Эссе по истории и обществознанию для учащихся 9-х классов «Терроризм – глобальная угроза человечеству» Рисунков «Мы за безопасный мир» «Дети против терроризма»		
Выставки	Научно-популярной и методической литературы по теме «Антитеррористическая безопасность» «Учителя Беслана» Декоративно-прикладное творчество и компьютерная графика «Дети против террора»		
Тренировка и игра	Объектовая тренировка с обучающимися при возникновении		
Показ и обсуждение фильмов			
Общешкольные мероприятия по направлениям:	Праздник «День Знаний»	1.09	Заместитель директора по ВР педагоги ДО
Спортивно-оздоровительное	Беседы о профилактике наркомании Анкетирование учащихся5-9 классов по ПДД	3 неделя	классные руководители
	Конкурс социального плаката «мы за здоровую нацию»		Педагог-организатор
Общекультурное	Классные часы, посвященные Дню Знаний		классные руководители
Духовно-нравственное	День памяти, посвященный началу Блокады	8.09	классные руководители
Общеинтеллектуальное	Классные часы День памяти жертв террора	3.09	классные руководители
Социальное	Встреча инспектора ГИБДД с учащимися	1 неделя	Социальный педагог
	Конкурс поделок из бросовых материалов «Экологический вернисаж»		Педагог-организатор

Работа с родителями	Общешкольное и классные родительские собрания	1-2 неделя	Администрация Классные руководители Воспитатели ГПД
Корректировка плана			

Октябрь

Раздел	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа с кадрами	1.Производственное совещание		Администрация
	2.Информация		
	3. Проведение родительских собраний по итогам 1 четверти		
	4.Соблюдение трудовой дисциплины		
Внутришкольный контроль	1.Проверка дневников учащихся	До 10.10	Заместитель директора по УВР
	2 .Проверка работы ГПД	1 неделя	Заместитель директора по ВР
	3. Проверка работы ДО	2 неделя	Заместитель директора по ВР
Работа с учащимися	1.Беседа по профилактике правонарушений с учащимися группы риска		Социальный педагог
Организационная	Организация групп учащихся-инвалидов для посещения занятий в городском центре инвалидов	До 5.10	Заместитель директора по ВР
Разъяснительная работа с обучающимися	Изучение памяток «Антитеррористическая безопасность» «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»		
Тематические уроки	Проведение патриотических программ специалистами ЦППМС («Дружный класс», «Толерантность», «Я.Ты.Мы.»		
Классные часы	Международный день ООН		
Беседы			
Общешкольные акции	Единый информационный день «Наша безопасность»		
Круглые столы			
Конкурсы			

Выставки			
Тренировка и игра			
Показ и обсуждение фильмов			
Общешкольные мероприятия	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5.10	Заместитель директора по ВР Педагоги ДО
Спортивно-оздоровительное	День здоровья Участие в районных и городских соревнованиях		Учителя физической культуры
	Мобилизация 9-е классы	6.10	Классные руководители
	Экскурсии в музей гигиены 7-8 классы		
Общекультурное	Посещение музеев и театров города (в соответствии с планами ВР классов)		Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели ГПД
Духовно-нравственное	Участие в городских и районных выставках		
Общеинтеллектуальное	Работа в проектах		
Социальное	День благоустройства территории		
	Организация и проведение конкурса детского рисунка «Дружба народов»к Международному Дню толерантности		*Педагог-организатор*
	Мероприятие к Дню пожилого человека Концерт для ветеранов социального дома		Педагоги ДО
	Организация и проведение детского досугового мероприятия «Юный пешеход-друг дорог 2-3 классы		*Педаго-организатор*
Работа с родителями	Поклассные родительские собрания Индивидуальные собеседования с родителями проблемных учащихся		Администрация классные руководители
Корректировка плана			

Ноябрь

Раздел	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа с кадрами	МО классных руководителей «Система работы по профилактике безнадзорности среди		Заместитель директора по ВР

	несовершеннолетних»		
	МО воспитателей ГПД		Заместитель директора по ВР
Внутришкольный контроль	Организация работы ДО		Заместитель директора по ВР
	Дежурство по школе		
	Контроль за организацией ВД учащихся группы риска		
	Сбор и анализ информации о занятости учащихся во второй половине дня		
Работа с учащимися	Организация внеурочной деятельности учащихся группы риска		Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Организационная	Организация школьных конкурсов на «Лучший классный уголок»		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Разъяснительная работа с обучающимися	«Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди учащихся»		
Тематические уроки	По истории «Что такое патриотизм?» для учащихся 5-9 классов		
Классные часы	«4 ноября –День народного единства» «Есть такая профессия – Родину защищать» «Международный день толерантности. Разрешение конфликтов методом медиативного подхода» «Осторожно, экстремизм!»		
	«Сила России в единстве народов» «Мои друзья-представители разных культур»		
Беседы			
Общешкольные акции			
Круглые столы			
Конкурсы	Плакатов «Скажем нет экстремизму» «Нет терроризму!» Сочинений «Что необходимо сделать, чтобы противостоять террористам?»		
Выставки	«Будущее без терроризма,		

	терроризм без будущего» Фестиваль творчества классных коллективов «Я живу в России»		
Тренировка и игра			
Показ и обсуждение фильмов			
Общешкольные мероприятия	Декада толерантности (по отдельному плану)		Заместительдиректора по ВР Классные руководители Воситатели ГПД
Спортивно-оздоровительное	Беседы, акции, посвященные Дню памяти жертв ДТП Классные часы, посвященные Международному Дню отказа от курения		
	Организация и проведение акций «Жизнь без табака»		
Общекультурное	*Фестиваль «Новоизмайловская осень»гала концерт*	16.11	
Духовно-нравственное	Классные часы посвященные Дню народного единства		
Общеинтеллектуальное	Участие в школьных и городских проектах		
Социальное	Конкурс детского творчества «Дорога и дети» школьный этап		
	Конкурс плакатов и рисунков для школьников «Земля –наш общий дом!»		
Работа с родителями	Индивидуальные собеседования с родителями проблемных учащихся		
	Привлечение родителей к участию в КТД классов		
	Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»		
Корректировка плана			

Декабрь

Раздел	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационно-	Организация досуга учащихся в		Заместитель

педагогическая	период зимних каникул		директора по ВР
Работа с кадрами	МО классных руководителей и воспитателей «Анализ работы МО за 1 полугодие»	До 25.12	Заместитель директора по ВР
	Корректировка планов воспитательной работы на 2 полугодие	До25.12	
Внутришкольный контроль	Контроль за проведением классных часов и внеклассных мероприятий	До10.12	
	Корректировка БД учащихся, состоящих на учете	2 неделя	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Работа с учащимися	Контроль за посещаемостью учащихся		Заместитель директора по уВР
Организационная			
Разъяснительная работа с обучающимися			
Классные и общешкольные родительские собрания	«Безопасность вашего ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул»		
Тематические уроки	По истории «Что такое патриотизм?» для учащихся 5-9 классов		
Классные часы	«Виды террористических актов, экстремизм, их последствия» «Конституция – основной закон нашей жизни»		
Беседы			
Общешкольные акции			
Круглые столы			
Конкурсы	Фестиваль творчества классных коллективов «Я живу в России»		
Выставки			
Тренировка и игра	*Новогодний праздник для учащихся 1-2 классов*		
Показ и обсуждение фильмов	Подготовка и проведение ежегодных Рождественских встреч в Эрмитажном театре	Весь месяц	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагог-организатор Социальный педагог
Спортивно-оздоровительное	Классные часы, посвященные международному Дню борьбы со СПИДом	2 неделя	
Общекультурное	Конкурс творческих работ «Дорога и дети»	1 неделя	
	Конкурс рисунков на лучшую елочную игрушку среди учащихся		

	1-4 классов		
Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	9.12	
Общеинтеллектуальное	Участие в предметных конкурсах		
Социальное	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	1-2 неделя	
	Выпуск школьной газеты	3 неделя	
Работа с родителями	Общешкольное и поклассные родительские собрания		
	Индивидуальные беседы с родителями.		Администрация Специалисты службы сопровождения
Корректировка плана			

Январь

Раздел	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационно-педагогическая	1.Анализ травматизма и несчастных случаев в результате ПДД за 2016 год		
Внутришкольный контроль	Проверка журналов ВД и ГПД		
	Проверка планов ВР на 2 полугодие		
	Проверка дневников учащихся		
	Контроль за посещаемостью, опозданиями и внешним видом учащихся		
Работа с учащимися	Анкетирование учащихся по ПДД-нач.школа		
	Мероприятия по предупреждению правонарушений среди учащихся группы риска		
Разъяснительная работа с обучающимися	Профориентационная работа с учащимися 5-9 классов		
	«Действия при угрозе террористического акта» Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»		
	«Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»		
Классные и общешкольные родительские собрания	«Холокост. Всесожжение» Обзор политической обстановки в мире.		

Тематические уроки			
Классные часы			
Беседы			
Общешкольные акции			
Круглые столы			
Конкурсы			
Выставки			
Тренировка и игра			
Показ и обсуждение фильмов	Мероприятие, посвященное годовщине Дня снятия блокады Ленинграда		
Спортивно-оздоровительное	Беседы по правилам дорожного движения		
	Участие в соревнованиях		
	Классные часы ЗОЖ в нач. школе		
	Классные часы «Я выбираю жизнь без наркотиков » основная школа		
Общекультурное	Петербуржские маршруты к годовщине снятия блокады Ленинграда		
Духовно-нравственное	Работа в проектах		
Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах		
Социальное	Мероприятие к годовщине снятия блокады Ленинграда Концерт для ветеранов социального дома		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями.		Администрация Специалисты службы сопровождения
Корректировка плана			

Февраль

Раздел	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационно-педагогическая	Профилактические беседы с учащимися группы риска		Администрация Специалисты службы сопровождения
Внутришкольный контроль	Организация ВД и ГПД		
Работа с учащимися	Профориентационная работа с учащимися 5-9 классов		
	Мониторинг занятости учащихся группы риска во 2 половине дня		

Организационная			
Внеклассная работа	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества		
Общешкольные мероприятия			
Спортивно-оздоровительное	Участие в районных и городских конкурсах знатоков ПДД		
	Беседы «Мое здоровье в моих руках»		
	Участие в соревнованиях «Лыжня России»		
	Спортивный праздник «Богатырская наша сила»		
Общекультурное	Работа в проектах		
Духовно-нравственное			
Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах		
Социальное	Мероприятие к Международному Женскому Дню Концерт для ветеранов социального дома		
Работа с родителями	Собрание с родителями учащихся 9-х классов Индивидуальные беседы с родителями.		Администрация Специалисты службы сопровождения

Март

Раздел	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационно-педагогическая	Организация занятости учащихся во время весенних каникул		
Работа с кадрами	МО классных руководителей и воспитателей ГПД		
Внутришкольный контроль	Проверка документации по ВД		
	Проверка документации ГПД		
	Посещение занятий ВД в начальной школе		
	Посещение занятий ВД в основной школе		
Работа с учащимися			
Организационная	Проведение совещаний по итогам 3 четверти		
Внеклассная работа			
Общешкольные мероприятия	Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню.		
	Масленичный разгуляй		
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования		

	Классные часы «Мое здоровье-мое будущее»		
Общекультурное	Петербургские маршруты		
Духовно-нравственное	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню Земли	21.03	
	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню Воды	22.03	
Общеинтеллектуальное	Участие в городских и районных олимпиадах, конкурсах)		
Социальное	Театральный абонемент (индивидуальные планы классных руководителей)		
Работа с родителями	Поклассные родительские собрания. Собрание с родителями учащихся 9-х классов Индивидуальные беседы с родителями.		Администрация Специалисты службы сопровождения
Корректировка плана			

Апрель

Раздел	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Внутришкольный контроль	Проверка дневников учащихся	2 неделя	Администрация
	Проверка организации дежурства по школе	3 неделя	Служба сопровождения
	Проверка сохранности учебников	2 неделя	Библиотекарь
Работа с учащимися			
Организационная	Неделя безопасности (по отдельному плану)	2 неделя	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Профориентационная работа с учащимися 8-9 классов		
	Проведение мероприятий по уборке территории		Заместитель директора по

			АХЧ
Внеклассная работа			
Общешкольные мероприятия			
Спортивно-оздоровительное	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Здоровья		Учителя физической культуры
	Переменка здоровья		
Общекультурное	Театральный абонемент		Классные руководители Воспитатели ГПД Педагог-организатор
	Классные часы, посвященные дню космонавтики		
Духовно-нравственное	Международный день памятников и исторических мест	18.04	
Общеинтеллектуальное	Классные часы, беседы, посвященные международному Дню птиц	1.04	
Социальное			
Работа с родителями	Беседы с родителями учащихся группы риска «Организация летнего отдыха»		Социальный педагог Классные руководители
Корректировка плана			

Май

Раздел	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа с кадрами	Работа по обсуждению нагрузки на следующий учебный год		Администрация
	МО классных руководителей, воспитателей «Анализ работы МО. Планирование на 2017-2018 учебный год»	3 неделя	Заместитель директора по ВР
Организационно-педагогическая работа	Организация летнего отдыха учащихся		Классные руководители
	Профориентационная работа с учащимися 8-9 классов		Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Внутришкольный контроль	Выполнение программы по изучению ПДД		
	Корректировка базы данных, состоящих на учете в ОДН		
	Проверка выполнения планов работы ДО, ВР классных руководителей		

Работа с учащимися	Анкетирование учащихся		
Организационная	Трудовой десант		
Внеклассная работа			
Общешкольные мероприятия	Мероприятия, посвященные Дню Победы Последний звонок		Заместитель директора по ВР Педагоги ДО
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, посвященные 9 мая.		Педагоги физической культуры
Общекультурное			
Духовно-нравственное	Возложение цветов к мемориалам погибших воинов	Весь месяц	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД педагог-организатор педагоги ДО
	Участие в районных и городских мероприятиях, посвященных Дню Победы		
	Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.		
	Оформление выставок книг, рисунков.		
	Петербургские маршруты, посвященные Вов		
	Участие в акции «Бессмертный полк»		
	Выставка работ учащихся, посвященных Вов		
Общеинтеллектуальное	Театральный абонемент. Международный день музеев	18.05	
Социальное	Мероприятие ко Дню Победы Концерт для ветеранов социального дома		
Работа с родителями	Беседы с родителями учащихся группы риска «Организация летнего отдыха»		
Корректировка плана			