

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Русский язык»
2018-2019 учебный год**

Название учебного предмета:	Русский язык
Класс:	6
Составитель:	Варламова А.О., Смирнова О.В.
Основа для составления рабочей программы:	Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Адаптированной образовательной программы ООО, примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ. Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.
УМК:	ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. Электронный вариант – 2015 (с сайта издательства «Просвещение»).
Цель изучения предмета:	Целью программы является: - создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК.
Результаты освоения курса:	Личностные результаты: - полноценное развитие интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер; - развитие моторной памяти, мышления (устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы); Метапредметные результаты: - формирование социально-успешной личности с положительной «Я-концепцией», - развитие коммуникативной компетентности Предметные результаты: - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; –
Содержание и структура	Язык. Речь. Общение

курса:	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Повторение изученного в 5 классе • фонетика орфоэпия; • морфемы в слове, орфограммы в приставках и в корнях слов; • части речи; • орфограммы в окончаниях слов; • словосочетание; • простое предложение и знаки препинания в нем; • сложное предложение, запятые в сложном предложении; • синтаксический разбор предложений; • прямая речь, диалог. Текст • текст и его особенности; • заглавие, тема и основная мысль текста; • начальные и конечные предложения текста; • ключевые слова; • основные признаки текста; • текст и стили речи; • официально-деловой стиль речи. Лексика. Культура речи • слово и его лексическое значение; • собирание материалов к сочинению; • общеупотребительные слова; • профессионализмы; • диалектизмы; • исконно русские и заимствованные слова; • новые слова (неологизмы); • устаревшие слова; • словари; • повторение. Фразеология. Культура речи • фразеологизмы; • источники фразеологизмов; • повторение. Словообразование. Орфография. Культура речи • морфемика и словообразование; • описание помещения; • основные способы образования слов в русском языке; • этимология слов; • систематизация материалов к сочинению, сложный план; • буквы а и о в корнях кас/кос, гар/гор, зар/зор; • буквы ы и и после приставок; • гласные в приставках пре- и при-; • соединительные о и е в сложных словах; • сложносокращенные слова; • морфемный и словообразовательный разбор слова; • повторение.
----------------------	---

Морфология. Орфография. Культура речи

- повторение изученного в 5 классе;
- разносклоняемые имена существительные;
- буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя;
- несклоняемые имена существительные;
- род несклоняемых имен существительных;
- имена существительные общего рода;
- морфологический разбор имени существительного;
- не с существительными;
- буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик/-щик;
- гласные в суффиксах существительных -ек и -ик;
- гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных;
- повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи

- повторение изученного в 5 классе;
- описание природы;
- степени сравнения имен прилагательных;
- разряды имен прилагательных по значению, качественные прилагательные;
- относительные прилагательные;
- притяжательные прилагательные;
- морфологический разбор имени прилагательного;
- не с прилагательными;
- буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных;
- одна и две буквы н в суффиксах прилагательных ;
- различие на письме суффиксов прилагательных к и ск;
- дефисное и слитное написание сложных прилагательных;
- повторение.

Имя числительное

- имя числительное как часть речи;
- простые и составные числительные;
- мягкий знак на конце и в середине числительных;
- порядковые числительные;
- разряды количественных числительных;
- числительные, обозначающие целые числа;
- дробные числительные;
- собирательные числительные;
- морфологический разбор имени числительного;
- повторение.

Местоимение

- местоимение как часть речи;
- личные местоимения;
- возвратное местоимение себя;
- вопросительные и относительные местоимения;
- неопределенные местоимения;
- отрицательные местоимения;
- притяжательные местоимения;
- рассуждение;
- указательные местоимения;
- определительные местоимения;
- местоимения и другие части речи;

	• морфологический разбор местоимения; • повторение. Глагол • повторение изученного в 5 классе; • разноспрягаемые глаголы; • глаголы переходные и непереходные; • наклонение глагола; изъявительное наклонение; • условное наклонение; • повелительное наклонение; • употребление наклонений; • безличные глаголы; • морфологический разбор глагола; • рассказ на основе услышанного; • правописание гласных в суффиксах глаголов; • повторение. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах • разделы науки о языке; • орфография; • пунктуация; • лексика и фразеология; • словообразование; • морфология; • синтаксис. Повторение и систематизация пройденного в 6 классе
Кол-во часов:	204ч.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету « Литература»
2018-2019 учебный год**

Название учебного предмета:	Литература
Класс:	6
Составитель:	Варламова А.О., Смирнова О.В.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по литературе для 6 класса основной общеобразовательной школы для учащихся с ОВЗ создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и Примерной программы по литературе для основной школы, к учебнику для 6 классов общеобразовательной школы авторов Коровиной В.Я., Журавлева В.П., Коровина В.И. (М: Просвещение, 2014), а также Адаптированной образовательной программы ООО.
УМК:	В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева. Рабочая программа по литературе для 5—9 классов. М., «Просвещение», 2014. В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М., «Просвещение», 2014. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к

	учебнику «Литература. 6 класс» (1 CD MP3). Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. М., «Просвещение», 2014.		
Цель изучения предмета:	Целью программы является: создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК.		
Результаты освоения курса:	Личностными результатами освоения программы является: осознание своей принадлежности к российской культуре, уважительное отношение к культурному наследию предков, осознание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; Метапредметными результатами освоения программы являются: умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; Предметными результатами освоения программы являются: <u>знать/понимать</u> содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению; наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору); основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков; основные теоретико-литературные понятия;		
Содержание и структура курса:	№	Наименование темы	Общее кол-во часов по Примерной программе
	1.	Вводный урок. Книга в жизни человека.	1
	2.	Устное народное творчество	4
	3.	Из древнерусской литературы	1
	4.	Из литературы XIII века	1
	5.	Из литературы XIX века	50
	6.	Из литературы XX века	26
	7.	Из литературы народов России	2
	8.	Из зарубежной литературы	17
	9.	Внеклассное чтение	3
		Итого	105 ¹

¹ В Примерной программе по литературе общее количество часов рассчитано на 35 недель в учебном году.

Кол-во часов:	102ч.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Английский язык»
2018-2019 учебный год**

Название учебного предмета:	Английский язык
Класс:	6
Составитель:	Семёнова А.А. Волошко В.В.
Основа для составления рабочей программы:	«Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы - Москва: АСТ. Астрель, 2004 с рекомендациями авторской программы / (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы 2-4 класс. – М.: Просвещение, 2012) с возможностями УМК (Английский язык: 2класс для общеобразовательных учреждений / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]; Рос. акад. наук. – М.: Просвещение, 2013);
УМК:	Английский язык: Учеб. для 6 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2012.-208с. 1. год Рабочая тетрадь (Activity Book) для 6 класса Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 2 класса. М.: Просвещение; 2013. 4. Книга для чтения (Reader) для 6 класса Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 2 класса. М.: Просвещение; 2013 Звуковое приложение Книга для учителя к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 6 класса. М.: Просвещение; 2012. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 6 класса. М.: Просвещение; 2012. Примерные программы по иностранным языкам (Минобразования России). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова (Программа курса английского языка к «УМК» English для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2011 год. • материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

	Интернет
Цель изучения предмета:	Расширить лингвистический кругозор школьников. Обобщить ранее изученный языковой материала, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне. Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу. Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке. Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников. Учить выборочному переводу для достижения понимания текста. Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.
Результаты освоения курса:	Личностные :осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; Предметные
Содержание и структура курса:	1. Имя существительное - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - особые случаи образования множественного числа (<i>goose – geese, woman – women, etc.</i>); - притяжательный падеж имён существительных (<i>the baker's</i>). 2. Артикль - неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии. 3. Имя прилагательное - степени сравнения прилагательных (<i>as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting</i>). 4. Имя числительное - числительные для обозначения дат и больших чисел. 5. Местоимение - указательные местоимения (<i>this/that, these/those</i>);

	• неопределённые местоимения (<i>some/any/no/every</i>) и их производные; • количественные местоимения (<i>a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many</i>); • местоимения <i>one/ones</i> для замены ранее упомянутых существительных. 6. Глагол • оборот <i>there was/there were</i>; • видовременная форма Past Perfect (<i>We had left the city before our friends arrived there.</i>) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. 7. Простое предложение • вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)). 8. Сложное предложение • сложноподчинённые предложения с союзами <i>when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if</i>; • условные предложения: <i>I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).</i>
Кол-во часов:	102 ч.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету « История»
2018-2019 учебный год**

Название учебного предмета:	История
Класс:	6 класс
Составитель:	Митникова Е.А.
Основы для составления рабочей программы:	Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Историко-культурного стандарта и концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также Адаптированной образовательной программы ООО.
УМК:	Рабочая программа ориентирована на использование УМК: 1. Агибалов Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» 6 класс, М. Просвещение 2012 2. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я Токарева-М.: Просвещение, 2016. 3. Данилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2016
Цель изучения предмета:	Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую

	историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.		
Результаты освоения курса:	Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются: • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей Родины; • изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки: • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; Предметные результаты изучения истории включают: • определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); • установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов;		
Содержание и структура курса:	Распределение учебного материала курса		
	№	Наименование раздела	Кол-во часов
	1	Введение.	1
	2	Становление средневековой Европы	5
	3	Византийская империя и славяне	2
	4	Арабы	2
	5	Феодалы и крестьяне. Средневековый город	4
	6	Католическая церковь	2
	7	Образование централизованных государств в Западной Европе	6
	8	Славянские государства и Византия	1
	9	Культура Западной Европы в Средние века	3
	10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
		Итого	28

	11	Введение. Наша Родина – Россия.	1
	12	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
	13	Русь в IX — первой половине XII в.	11
	14	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
	15	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
	16	Формирование единого Русского государства	8
		Итого	40
Кол-во часов:	68 ч.		

**Аннотация к рабочей программе
по предмету « Обществознание»
2018-2019 учебный год**

Название учебного предмета:	Обществознание
Класс:	6 класс
Составитель:	Курбатова О.А.
Основа для составления рабочей программы:	Программы «Обществознание. 5-9 классы общеобразовательных учреждений /авторы: О.Б.Соболева, О.В.Медведева/ – М.: Вентана-Граф, 2012. – (ФГОС. Алгоритм успеха).
УМК:	О.Б. Соболева, О.В.Иванов. Обществознание 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (ФГОС. Алгоритм успеха).
Цель изучения предмета:	Изучение курса обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих целей : а) способствовать систематизации, расширению и обобщению ранее полученных знаний о человеке и человеческом обществе; б) способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; в) способствовать развитию: -умения получать и критически осмысливать научную информацию из разнообразных источников; - умения анализировать и систематизировать получаемые данные; - освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства
Результаты освоения курса:	Предметные • воспитание мировоззренческой, ценностно - смысловой сферы, личностных основ российской гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности,

	толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ; • понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации Метапредметные: • сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике; Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
Содержание и структура курса:	Вводный урок.
	Человек – часть природы.
	Познавая мир и самого себя.
	Деятельность человека.
	Жизненный путь человека.
	Человек в мире культуры.
	Итоговое повторение.
	Резервное время учителя
Кол-во часов:	34ч.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Биология»
2018-2019 учебный год**

Название учебного предмета:	Биология
Класс:	6 класс
Составитель:	Высоцкая Т.А.
Основа для составления рабочей программы	Составлена на основе программы И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова: «Биология: 5 – 9 классы: программа». –М.: Вентана-Граф
УМК:	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 192 с.: ил.
Цель изучения предмета:	- овладение начальными естественно-научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

	развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; -воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
Результаты освоения курса:	Личностные результаты: • полноценное развитие интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы; • развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, • развитие эстетических эмоций. Метапредметные результаты: • формирование совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией»; • формирование коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у шестиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока. Предметные результаты: • усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике растений, бактерий и грибов; • формирование предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности; • развитие общеучебных умений и навыков: особое внимание уделить развитию у шестиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.
Содержание и структура курса:	Введение. Наука о растениях - ботаника (5 ч). Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях — ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний. Многообразие мира растений: культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы. Признаки растений. Основные органы растений. Растение — живой организм, или биосистема. Семенные и споровые растения. Цветковые растения. Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов. Условия жизни организмов в этих средах. Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в разных средах жизни. Жизнь растений осенью. Изменения в природных условиях. Изменения у растений: прекращение роста, образование побегов возобновления, плодоношение, рассыпание семян. Окраска листьев, листопад. Их значение в

	жизни растений. Увеличительные приборы; микроскоп, лупа. Приемы пользования увеличительными приборами. Культура труда и техника безопасности в работе. Клетка — основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: оболочка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения. Разнообразие растительных клеток по форме, размерам. Жизнедеятельность клеток. Рост и деление клеток. Дыхание и питание клеток. Движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды. Запасные питательные вещества и отложение их в клетке, тканях и органах растений. Органы растений. (8 ч.) Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. Разнообразие семян. Прорастание семян. Значение семян для растения: размножение и распространение. Внешнее и внутреннее строение корня как вегетативного органа растения. Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневые и мочковатые. Разнообразие корней у растений. Строение и значение побегов для растений. Почка — зачаточный побег растения. Почки вегетативные и генеративные. Развитие побега из почки. Годичный побег. Ветвление растений. Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Мякоть листа и покровная ткань. Устьица. Световые и теневые листья у растений. Разнообразие листьев и их значение для растений. Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листа. Стебель как осевая проводящая питательные вещества часть побега. Узлы и междоузлия. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца. Многообразие побегов: вегетативные и генеративные; наземные и подземные; укороченные и удлиненные. Видоизменения побегов. Цветок, его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Соцветия. Биологическое значение соцветий. Цветение и опыление растений. Виды опыления. Приспособительные особенности цветков к опылению у насекомоопыляемых, ветроопыляемых и самоопыляемых растений. Оплодотворение растений и развитие плода. Разнообразие плодов: сухие и сочные, раскрываемые и нераскрываемые, односемянные и многосемянные. Приспособительные особенности у растений к распространению плодов и семян. Взаимосвязь органов растения как живого организма. Зависимость жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. Лабораторная работа №1. «Строение семени фасоли». Лабораторная работа №2. «Строение корня проростка». Лабораторная работа №3. «Строение вегетативных и генеративных почек». Лабораторная работа №4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы». Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч). Корневое питание растений. Поглощение воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль воды и корневых волосков. Условия, обеспечивающие почвенное питание растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные; микроудобрения). Воздушное питание растений. Фотосинтез, роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Роль зеленых растений как автотрофов, запасующих солнечную энергию в химических связях органических веществ.
--	---

	Автотрофы и гетеротрофы. Космическая роль зеленых растений: создание органических веществ, накопление энергии, поддержание постоянства содержания углекислого газа и накопление кислорода в атмосфере, участие в создании почвы на Земле. Дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды. Роль воды в жизнедеятельности растений. Экологические группы растений по отношению к воде. Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении и образовании зиготы у растений. Биологическое значение полового и бесполого способов размножения. Споры и семена как органы размножения и расселения растений по земной поверхности. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями. Рост и развитие растений. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды. Направленность роста побегов и корней. Понятие об индивидуальном развитии (онтогенезе). Этапы развития растения (зародышевый, молодости, зрелости и старости). Продолжительность жизни растений. Лабораторная работа №5. «Черенкование домашних растений». Многообразие растительного мира (11 ч). Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды. Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Многообразие пресноводных и морских водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве. Отдел Мохообразные. Разнообразие мхов. Общая характеристика печеночных и зеленых мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Сфагновые мхи. Значение мхов в природе и народном хозяйстве. Отдел Папоротникообразные. Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Былой расцвет папоротниковидных. Значение современных папоротниковидных в природе и для человека. Охрана растений и мест их произрастания. Отдел Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие. Хвойные растения ближайшего региона. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека. Охрана леса. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Их общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы: двудольных и однодольных растений. Семейства двудольных растений: Розоцветные, Крестоцветные, Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые и Сложноцветные (Астровые). Семейства однодольных растений: Лилейные, Луковые, Злаки (Мятликовые). Развитие растительного мира. Понятие об эволюции как процессе усложнения растений и растительного мира. Многообразие растительных групп как результат эволюции. Приспособительный характер эволюции. Многообразие и происхождение культурных растений. Отбор и селекция растений. Центры происхождения культурных растений. Дары Старого и Нового Света. История появления в России картофеля и пшеницы (или других культурных растений). Лабораторная работа №6. «Изучение внешнего строения моховидных растений». Природные сообщества (4 ч). Жизнь растений в природе. Понятие о растительном сообществе.
--	--

	Понятие о природном сообществе как биосистеме. Его характеристики: местообитание, видовой состав, количество видов в сообществе, ярусность, взаимосвязи между растениями. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Участие животных в жизни природного сообщества. Понятие о биогеоценозе как совокупности растений, животных, грибов, бактерий и условий среды обитания. Понятие об экосистеме. Место и роль растительного сообщества в биогеоценозе (экосистеме). Понятие о смене природных сообществ (биогеоценозов). Формирование и развитие природного сообщества на примере елового леса. Причины, вызывающие смену природного сообщества. Многообразие природных сообществ: естественные и культурные. Луг, лес, болото как примеры естественных природных сообществ. Культурные природные сообщества (поле, сад, парк). Отличие культурных сообществ от естественных, зависимость их от человека. Роль человека в природе. Понятия: рациональное природопользование, охрана растений, охрана растительности, растительные ресурсы, охрана природы, экология, Красная книга.
Кол-во часов	34 ч.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Музыка»
2018-2019 учебный год**

Название учебного предмета:	Музыка
Класс:	6 класс
Составитель:	Кудрявцева Т.Н.
Основа для составления рабочей программы:	Примерной программой общего образования по музыке и содержанием программы «Музыка. 5-7 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, рекомендованной Мин-обнауки РФ (М.: Просвещение, 2011) в соответствии с ФГОС 2
УМК:	Учебник Музыка. 6 класс. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Просвещение. 2013.
Цель изучения предмета:	Цель программы – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры
Результаты освоения курса:	<i>Личностные УУД:</i> - вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностных ориентаций личности; - понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ сочинений) в процессе восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ; <i>Познавательные УУД:</i> - стремление к приобретению музыкально-слухового опыта общения с

	известными и новыми музыкальными произведениями различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки, познанию приёмов развития музыкальных образов, особенностей их музыкального языка
Содержание и структура курса:	Урок 1. Удивительный мир музыкальных образов. Урок 2. Образы романсов и песен русских композиторов. Урок 3.- Урок 4. Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Урок 5. «Уноси мое сердце в звенящую даль...». Урок 6. Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин. Урок 7. Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов. Урок 8. Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. Урок 9. Старинный песни мир. Баллада «Лесной царь». Урок 10. Образы русской народной и духовной музыки. Урок 11. Образы русской народной и духовной музыки. Урок 12. «Фрески Софии Киевской». Урок 13. «Перезвоны» Молитва. Урок 14.- Урок 15.Особенности западноевропейской музыки эпохи Барокко. Урок 16. Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана». Урок 17. Авторская музыка: прошлое и настоящее. Урок 18. Джаз – искусство 20 века. Урок 19. Вечные темы искусства и жизни.

	Урок 20. Образы камерной музыки. Урок 21. Инструментальная баллада. Урок 22. Инструментальный концерт. Урок 23. «Космический пейзаж». Урок 24. — Урок 25. Образы симфонической музыки «Метель». Урок 26.- Урок 27. Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Урок 28. — Урок 29. Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». Урок 30.- Урок 31. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Урок 32. — Урок 33. Мир музыкального театра. Урок 34. Образы киномузыки.
Кол-во часов:	34ч.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Технология»
2018-2019 учебный год**

Название учебного предмета:	Технология
Класс:	6 класс
Составитель:	Бадмаева Н.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа составлена на основе нормативных правовых документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Программы по предмету Тищенко А.Т., Синица Н.В., Симоненко В.Д., а также Адаптированной образовательной программы ООО.

УМК:	учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
Цель изучения предмета:	<u>Цели изучения учебного предмета «Технология»</u> Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются: 1. формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях; 2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; 3. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; 4. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; 5. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей
Результаты освоения курса:	• развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; • активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; • совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; • формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; • формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
Содержание и структура курса:	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»
	Тема 2. Интерьер жилого дома
	Тема 3. Комнатные растения в интерьере
	Раздел «Кулинария» (33 ч)
	Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря
	Тема 9. Блюда из мяса

	<u>Тема 10. Блюда из птицы</u>
	<u>Тема 11. Заправочные супы</u>
	<u>Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду</u>
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (52 ч)
	Тема 1. Свойства текстильных материалов
	Тема 2. Конструирование швейных изделий
	Тема 3. Швейная машина
	Тема 4. Технология изготовления швейных изделий
	Тема 3. Моделирование швейных изделий
	Раздел «Художественные ремёсла» (24ч)
	Тема 4. Вязание крючком
	Тема 5. Вязание спицами
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (58 ч)
	Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность
Кол-во часов:	68 ч.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Физическая культура»
2018-2019 учебный год**

Название учебного предмета:	Физическая культура
Класс:	6 класс
Составитель:	И.В. Алексеев, О.О. Алексеева
Основа для составления рабочей программы:	ФГОС. примерной программы и авторской программы «Физическая культура 1 – 11 классы» - В. И. Ляха.
УМК:	.Лях.В.И; Комплексная программа физического воспитания учащихся; Волгоград, Учитель, 2012, 171 с. Виленский М.Я.; Физическая культура 5-7 классы; Москва, Просвещение, 2013, 239 с. Виленский М.Я.; Физическая культура 8-9 классы; Москва, Просвещение, 2013, 256 с.
Цель изучения предмета:	Формирование разносторонне физически развитой личности ребенка с ОВЗ, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
Результаты освоения курса:	Личностные результаты • активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

	• проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; Метапредметные результаты • характеристика явления (действия и поступков) их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; • обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; Предметные результаты • формирование первоначальных представлений о значении физической культуры как укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • занятий физическими упражнениями в режиме дня планирование (организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры);
Содержание и структура курса:	Содержание курса 1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля. Программный материал по данному разделу можно осваивать как на специально отведенных уроках (1-2 ч в четверти), так и в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных качеств. 1.1. Естественные основы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры. 1.2. Социально-психологические основы. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями и контроль за функциональным состоянием организма. 1.3. Культурно-исторические основы. Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта. 1.4. Приемы закаливания. Воздушные ванны (теплые, безразличные, холодные, очень холодные). Солнечные ванны (правила, дозировка). 1.5. Спортивные игры. Волейбол. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Баскетбол.

	Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. 1.6. Гимнастика с элементами акробатики. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений. 1.7. Легкоатлетические упражнения. Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. 1.8. Кроссовая подготовка. Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.
Кол-во часов:	102ч.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «ОБЖ»
2018-2019 учебный год**

Название учебного предмета:	ОБЖ
Класс:	6 класс
Составитель:	Сафонова О.А.
Основа для составления рабочей программы:	НА ОСНОВЕ примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014
УМК:	Учебники по ОБЖ для 5- 9 классов. А.Т Смирнов, Б.О. Хренников
Цель изучения предмета:	• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; • понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

	• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; • антиэкстремистское мышление и атитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; • профилактика асоциального поведения учащихся; отрицательного отношения учащихся к приему психохимических веществ, в том числе наркотиков
Результаты освоения курса:	Предметные результаты: - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; - готовиться к туристическим походам; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях Личностные результаты: - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности Метапредметные результаты: <u>Регулятивные:</u> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
Содержание и структура курса:	Раздел I. БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность Тема 3. Дальний и международный туризм, меры безопасности Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской

	помощи Тема 7. Здоровье человека
Кол-во часов:	34ч.