СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет школы
Протокол № 1

« 29 » августа 2016г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Сергеева Н.М.
Приказ № 20
от « 30 » августа 2016г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №370 Московского района Санкт-Петербурга

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Лицензия № 0257 от 11 декабря 2012 г. серия 78ЛО1 № 0000261
школа прошла аккредитацию в мае 3013 г.
(свидетельство № 390 от 27 мая 2013 г.)
Адрес: 19612 Санкт – Петербург, ул. Благодатная, д. 11,
тел/факс 369-81-01,369-01-12
e-mail: school370@yandex.ru
сайт: http://shkola370.ru
Директор ГБОУ школы № 370: Сергеева Наталья Михайловна

Санкт-Петербург

2016 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.2.Адресность программы

1.1.3. Цель программы

1.1.4.Принципы и подходы

1.1.5.Психолого-педагогическая характеристика

1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

1.2. Система оценки освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.2.1.Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы АООП НОО

1.2.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

1.2.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО

1.2.4. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития

2.1. Содержательный раздел

2.2.1.Программа формирования универсальных учебных действий;

2.2.2.Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

2.2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

2.2.5. Программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО[1].

2.2.6. Программы коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации АООП НОО

3.3. Кадровые условия

3.4. Финансовые условия

3.5. Материально-технические условия

3.5.1.Требования к организации пространства

3.5.2.Требования к организации временного режима обучения

3.5.3.Требования к техническим средствам обучения

3.5.4.Учебный и дидактический материал

3.5.5.Информационное обеспечение

Приложения:

1. Аннотации к рабочим программам 1 класса

2. Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом Саевич Е.Ю

3. Аннотации к программам внеурочной деятельности 2016 – 2017 уч.год:

4. Программа коррекционной работы

5. Перспективный план работы с детьми 1-х классов *педагога-психолога Поповой В.В.*

6. Программа по профилактике и коррекции сложной формы дисграфии учителя – логопеда Левандовской Н.Е.

[1] Раздел III ФГОС НОО.

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)

1.1 Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) ГБОУ школы № 370 Московского района – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ ШКОЛЫ №370 МОСКОВСКОГО РАЙОНА разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР. АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ ШКОЛЫ №370 МОСКОВСКОГО РАЙОНА РАСМОТРЕНА И ПРИНЯТА 29 АВГУСТА 2016

АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии со следующей **нормативно-правовой базой:**

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2019, Приказ №-271).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06.

- Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» от 27 марта 2000г. № 27/901-6.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

- Приказ №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ МОиН №1598 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35847 от 03.02.2015).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ № 30067 от 1 октября 2013).

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, - воспитанников с отклонениями в развитии».

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Региональные нормативные документы:

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»
Инструктивно-методическое письмо КО СПб №03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.14

- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

- Письмо КО СПб №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от15.09.14

- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2016 № 03-20-2137/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»».

- Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году».

Локальные документы ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга:

1. Программа развития ГБОУ школы № 370
2. Устав ГБОУ школы № 370

1.1.2.Адресность программы:

ГБОУ школа №370, являясь государственным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В ГБОУ школе №370 Московского района обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вызванными задержкой развития высших психических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, что часто осложнено органическим поражением ЦНС, социально-педагогической запущенностью и иными факторами. Основные трудности, которые испытываю учащиеся нашей школы, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. У каждого ребенка задержка развития проявляется по-разному и отличается по времени и степени выраженности.

При этом особенности развития не являются препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ основного общего образования. Однако программы требуют определенной корректировки и адаптации в соответствии с особенностями развития ребенка, что находит отражение в рабочих программах по предметам.

Порядок приема обучающихся в ГБОУ школу №370 устанавливается согласно ст. 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании». Прием обучающихся в ГБОУ школу №370 осуществляется в соответствии с Порядком приема обучающихся в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, утвержденным Комитетом по образованию и Положением о порядке приема обучающихся в ГБОУ школу №370, разработанным ГБОУ школу №370 и согласованным с Комитетом по образованию и Администрацией Московского района.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, прием иностранных граждан и другие вопросы, касающиеся приема лиц для обучения в ГБОУ школу №370, не предусмотренные настоящим Уставом, разрешаются совместно с Администрацией Московского района.

В первые классы ГБОУ школу №370 принимаются дети 8-го или 7-го года жизни (при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев) по направлению медико-психолого-педагогической комиссии (ТПМПК) Московского района (пл.Чернышевского д. 8) , где указывается вариант обучения 7.1 или 7.2

Сроки освоения программы: 5 лет

Цель программы:

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для

максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города)

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и пре-образования внешкольной социальной среды.

Ценности образовательной программы ГБОУ школы №370 ориентированы на развитие у учащихся с ОВЗ:
- восприятия познания как личностной ценности, то есть стремления учащихся к самообразованию;
- основ исследовательской культуры и соответствующего учебно-познавательного инструментария (знаний, умений, навыков и т. д.);
- уважения к правам и свободе личности;
- ответственного отношения к жизни и здоровью (как своему, так и окружающих людей);
- гражданского самосознания;
- стремления к сотрудничеству с другими людьми, к пониманию и уважению чужого мнения;

1.1.4.Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития:

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;

• результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования[2] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего

---

[2] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

- принцип уважения к личности учащегося;

- принцип природосообразности в обучении и воспитании, то есть понимание детской природы, ее возрастных и индивидуальных особенностей, проявлений и т.п.;

- принцип единения субъектов образовательного и воспитательного процесса для достижения поставленных целей;

- принцип непрерывности образования, сопровождающем человека на разных этапах его жизненного пути.

- принцип преемственности начального общего, основного общего образования;

1.1.5.Психолого-педагогическая характеристика: Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[3].

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной

---

[3] Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Многие практические и интеллектуальные задачи они решают на уровне своего возраста, способны воспользоваться оказанной помощью, умеют осмыслить сюжет картинки, рассказа, разобраться в условии простой задачи и выполнить множество других заданий. В то же время у этих обучающихся отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в

усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки. Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы. Таким образом, пониженная активность мыслительной деятельности, недостаточность процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленность памяти, внимания не остаются незамеченными, и учителя пытаются оказать каждому из таких детей индивидуальную помощь: стараются выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объясняют заново учебный материал и дают дополнительные упражнения;

В возрасте 7–8 лет такие обучающиеся тяжело входят в рабочий режим урока. Долгое время урок для них остается игрой, поэтому они могут вскочить, пройтись по классу, поговорить с товарищами, что-то выкрикнуть, задавать вопросы, не относящиеся к уроку, без конца переспрашивать учителя. Утомляясь, дети начинают вести себя по-разному: одни становятся вялыми и пассивными, ложатся на парту, бесцельно смотрят в окно, притихают, не досаждают учителю, но и не работают. В свободное время стремятся уединиться, спрятаться от товарищей. У других, наоборот, возникает повышенная возбудимость, расторможенность, двигательное беспокойство. Они постоянно что-то вертят в руках, теребят пуговицы на своем костюме, играют разными предметами. Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть товарища, порой становятся жестокими.

1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[4], так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

[4]Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

1.2.Система оценки освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.2.1.Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[5].

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

 Личностные результаты включают готовность и способность Обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,с оциальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

---

[5] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

начального общего образования состоят :

1) в формировании основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2)в формировании целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

3)в формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)в овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)в принятии и освоении социальной роли обучающегося, развитии мотивов учебной деятельности и формировании личностного смысла учения;

6)в развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7)в ознакомлении с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

8)в формировании представлений о социальных ролях, правилах и нормах их выполнения;

9)в формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11)развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

12)формировании и установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

13)знании основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности);

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования состоят в:

1)овладении способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоении способов решения проблем творческого и поискового характера.

3)формировании умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4)формировании умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5)освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использовании знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)активном использовании речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использовании различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-,видео-играфическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9)овладении навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации составлять тексты в устной и письменной формах;

10)овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо -видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11)готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определении общей цели и путей ее достижения; умении договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13)готовности конструктивно разрешать конфликты по средством учета интересов сторон и сотрудничества;

14овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15)овладении базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умении работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые предметные результаты в 1 классе

Математика:

Учащиеся должны ***знать:***

- таблицу сложения чисел в пределах *10* и соответствующие случаи вычитания;
- названия и последовательность чисел от *0* до *20;*
- названия и обозначения действий сложения и вычитания.

Учащиеся должны ***уметь:***

- считать предметы в пределах *20;* читать и записывать числа от *О* до *20;*
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах *20,* основанные на знании - - последовательности чисел и десятичного состава;
- решать простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах;
- строить отрезок заданной длины;
- распознавать простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок.

Окружающий мир:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Литературное чтение:

- распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить

количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;
- находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
- писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
- приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;
- группировать языковой материал по заданным основаниям;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- пользоваться учебными книгами.

Русский язык:
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие парные и непарные, твёрдые, мягкие); не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме
- определять количество букв и звуков в слове
- писать прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 10-20 слов в минуту;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Технология:
Учащиеся должны ***знать:***

- название и назначение материалов (бумага, ткань, глина);
- возможности использования изученных материалов;
- название и назначение ручных инструментов;
-правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;
-правила разметки по шаблонам.

Учащиеся должны ***уметь:***

- организовывать рабочее место (подбирать материалы и инструменты под руководством учителя); самостоятельно выполнять задание с опорой на образец

изделия;
- отбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда.

Физическая культура:

Обучающийся **научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приемы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных

особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

Обучающийся **научится**:

- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

- плавать, в том числе спортивными способами; выполнять передвижения на лыжах

Изобразительное искусство:

Учащиеся должны **знать:**

- три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную;

- названиями главных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой);

- правильно работать акварельными красками, ровно закрывать ими нужную поверхность;

- элементарные правила смешивания цветов (красный + синий = фиолетовый, синий + жёлтый = зелёный) и т. д;

- простейшие приёмы лепки.

Учащиеся должны **уметь:**

- верно держать лист бумаги, карандаш;

- правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО;

- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;

- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;

- применять элементы декоративного рисования.

Музыка:

-формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

– формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

1.2.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с ФГОС основным направлением оценки становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы начального общего образования. Новый стандарт предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников(умения учиться).

Стандарт устанавливает три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные).

Основным объектом оценки личностных результатов служит формирование универсальных учебных действий, включаемых в Зблока:

-самоопределение–сформированность внутренней позиции учащихся;

-смыслообразование –поиски установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

- морально-этическая ориентация – знание основных норм и ориентация на их выполнение.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ГБОУ школе №370, в соответствии с Уставом в первом классе обучение ведется без отметок.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслоообразование*— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов***на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио (детские работы, рисунки, результаты диагностических работ)*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов:

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана и адаптационно-коррекционной области.

Основное содержание оценки метапредметных результатовна ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных мероприятий направленных на решение задач творческого и поискового характера, диагностические и тестовые работы, проектной деятельности.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Модель системы оценки предметных результатов

ЦЕЛЬ	**СПОСОБ**	ОЦЕНКА	Виды помощи
ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА			
пределение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях: -в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения); -регулятивной компетентности; -коммуникативной компетентности; -познавательной компетентности. -определение зоны ближайшего развития - направления коррекционно-развивающей работы	Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.	Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала: Низкий уровень – ребенок не демонстрирует умение (соответствует третьему варианту обучения); Средний уровень – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности (соответствует второму варианту обучения);	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение Психолого-педагогическое консультирование родителей Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, Психолого-педагогическое консультирование родителей Дополнительные

		Высокий – Демонстрирует умения в большинстве видов деятельности (соответствует первому варианту обучения);	развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение Психолого-педагогическое консультирование родителей
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ			
Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий	Диагностические, практические, самостоятельные, творческие, работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты.	индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом	Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации « пробелов»; дифференцированные разно уровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы обучение

			приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации) Психолого-педагогическое консультирование родителей
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	1)работы в «Портфолио» оцениваются по критериям обозначенным педагогом и классом. 2) диагностические работы	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы Психолого-педагогическое консультирование родителей
КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.	Логопедическое и психологическое тестирование, тесты	Результаты оцениваются: -по балльной системе теста; -по уровням: высокий, средний, низкий;	Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и

	обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты	- по критериям оценки портфолио; - по критериям оценки проектов	коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом Психолого-педагогическое консультирование родителей

Знания умения и навыки, которые наполняют перечень для каждого уровня отличаются объемом, степенью самостоятельности ребенка, при их усвоении.

Первый уровень.

Дети этого уровня достаточно самостоятельны, способны проявить элементы творческого подхода при выполнении заданий, могут самостоятельно сделать выводы. Познавательная сфера характеризуется довольно высоким уровнем развития словесно-логического мышления. Ученики, осваивающие программу в соответствии с данным уровнем, имеют незначительные проблемы с памятью, вниманием, восприятием, однако это существенно не влияет на успешность обучение.

Задания, должны выполняться достаточно быстро, на высоком уровне самостоятельности. Ученики должны успевать сделать больше упражнений, чем их одноклассники, обучающиеся по другому уровню.

Второй уровень. Эти ученики не достаточно подготовлены к усвоению новых знаний, у них трудно формируются теоретические знания, крайне плохо усваивается учебный материал, носящий абстрактный характер. Навыки у таких детей формируются более длительный период, и они нуждаются в большом количестве упражнений. Эти ученики испытывают трудности в самостоятельной работе. Они имеют неустойчивое вниманием и недостаточный объем как долговременной так и кратковременной памяти.

Ученики должны уметь самостоятельно комментировать свои действия, самостоятельно выполнять упражнения средней сложности. Эти дети должны получать дополнительные задания, для формирования прочных навыков. Кроме этого этим детям обязательно необходимо систематическое повторение ранее изученного материала.

Третий уровень. По программе, данного уровня обучаются дети, которые не

могут самостоятельно работать, нуждаются в постоянном внимании со стороны учителя. Для формирования прочного навыка они нуждаются в выполнении большого количества упражнений. Знаниями овладевают при проведении широкой коррекционной работы. Им крайне трудно дается теоретический, абстрактный материал. Упражнения, которые могут быть выполнены самостоятельно, носят элементарный характер. Полученные знания непрочны, требуется помощь при выполнении задания.

Задания, характеризующие третий уровень, носят практический характер. Теоретичность при изложении нового материала должна быть снижена. При выполнении заданий, на пример у доски, ученики нуждаются в помощи учителя. Упражнения, предлагаемые ученикам данного уровня должны иметь подсказки, образцы для выполнения и тому подобную помощь. Самостоятельно выполняются только элементарные задания. Задание должно содержать комментарии и рекомендации.

Результаты, полученные в ходе итогового оценивания, фиксируются в в классном журнале и личном деле («Усвоил/Не усвоил»).

Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Рабочее Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития учащихся;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В том случае, если школьник не овладел системой знаний, умений и навыков, а

также универсальными учебными действиями в требуемом объеме, поднимается вопрос о пересмотре образовательного маршрута, или оставлении обучающегося на повторное обучение в 1 классе (1 года обучения)

Решение об **успешном освоении учащимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и переводе в 1 класс (2 год обучения)** принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения программы 1 класса (1 года обучения).

Примерная структура рабочего Портфолио учащегося ГБОУ школы №370

- **1)Раздел «Мой мир»**- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», Мой портрет (знакомьтесь: это - я), «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа» Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут
Я родился (число/месяц/год)
Я живу
Мой адрес
Схема маршрута (из дома в школу и из школы - домой)
Моя семья
Место для фото (или автопортрета),
Нарисуй портрет своей семьи

- Чем я люблю заниматься
- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

2)Раздел «Чему я научился на ВСЕХ предметах» содержит материалы по диагностике учащихся за всё время обучения, а также итоговые листы успеваемости;

Этот раздел отражает личностные метапредметные результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

- Я могу делать

- Я хочу научиться в этом году
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на индивидуальных занятиях

Предмет	*Чему научусь*	*Рисунок или пример*
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		

- Мои увлечения
- Мои учителя
- Мои экскурсии
- Мои любимые книги
- Мои любимые виды спорта
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

3) Раздел «Моя учёба»- в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, графиками роста чтения, творческими работами;

Этот раздел представляет предметные результаты ученика.

4) «Достижения ВНЕ учёбы»: размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма,

Этот раздел, прежде всего, отражает личностные результаты ученика.

5) Раздел «Работы, которыми я горжусь» - в начале учебного года проверяется портфолио, анализируется собранный в нем материал. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ……. книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты

Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

6) Раздел «Правила поведения в школе. Памятки»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

1.2.4. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих

успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.1. Содержательный раздел

2.2.1.Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающегося на ступени НОО с ОВЗ

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с системой учебников «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с системой учебников «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с комплексом учебников «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

	Личностные УУД	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Разделы программы в соответствии с системой учебников «Школа России».

ФГОС НОО ОВЗ определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия*обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного содержания,научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстникови строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем исверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Задания, характеризующие третий уровень, носят практический характер. Теоретичность при изложении нового материала должна быть снижена. При выполнении заданий, на пример у доски, ученики нуждаются в помощи учителя. Упражнения, предлагаемые ученикам данного уровня должны иметь подсказки, образцы для выполнения и тому подобную помощь. Самостоятельно выполняются только элементарные задания. Задание должно содержать комментарии и рекомендации.

Результаты, полученные в ходе итогового оценивания, фиксируются в в классном журнале и личном деле («Усвоил/Не усвоил»).

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о

Содержание программ 1 класс. (Приложение 1: аннотации к рабочим программам, представлены на сайте школы)

Литературное чтение:

Подготовительный период(14ч):

Речь устная письменная. Общее представление о языке.Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого - звуковой структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период: (68ч)

Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.
Развитие устной речи. Звуковая культура.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период: (108 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковскоко, С Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.

Литературное чтение: (30ч)

Математика:

Пропедевтический период :*Выявление знаний детей по математике*

Умение считать по порядку по *1,* соотнесение числа и количества, обозначение числом соответствующего количества, понимание отношений ***больше, меньше, столько же.*** Знание цифр, соотнесение цифры, числа и количества. Знание геометрических фигур. Простейшие счетные операции (на наглядном материале). Умение ориентироваться в пространстве, в тетради. Графические умения.

Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов. Соотношение ***одинаковые — разные*** на основе сравнения предметов.

Пространственные представления: ***вверху — внизу, слева — справа, здесь — там, спереди — сзади, посередине, за — перед, между.***

Временные представления: ***сегодня, завтра, вчера.*** Части суток: ***утро, день, вечер, ночь.*** Их последовательность.

Размер предметов

Сходство и различие предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными признаками размера. Сравнение предметов по одному и двум признакам размера. Усвоение терминологии:

большой—маленький, больше—меньше, одинаковые по размеру; высокий—низкий, выше—ниже, одинаковые по высоте; длинный—короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине; толстый—тонкий, толще—тоньше, одинаковые по толщине.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по размеру. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Действия с группами предметов

Соотношение *одинаковые—разные.* Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку и различных по другим признакам. Понятия: ***каждый, все, кроме, остальные; много—мало, несколько, пара; столько же, одинаково, поровну; больше—меньше*** (уравнивание групп предметов). Геометрические фигуры: ***круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.***

Количество и счет

Счет предметов в прямом и обратном порядке, называние итога. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание независимости результата счета от размера, цвета, формы, от расстояния между предметами и направления счета. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: ***Сколько всего? Сколько осталось?***

Соотнесение числа с количеством предметов. Знакомство с цифрами. Соотнесение цифры, числа и количества.

Счет предметов до ***10.*** Воспроизведение ряда чисел, начиная с любого числа. Порядковый счет предметов до *10,* умение правильно ответить на вопрос: ***Который по счету?***

Графические упражнения, подготавливающие к письму цифр: соединение точек по клеткам, обводка и штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, зрительные и слуховые диктанты, письмо элементов цифр.

Названия, последовательность и обозначение чисел от *1* до *10.* Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Получение каждого последующего числа присчитыванием единицы к предыдущему числу, а каждого предыдущего числа — отсчитыванием единицы от последующего. Называние соседних чисел к названному числу, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: *до, после, перед, между.*

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше—меньше на несколько единиц). Знаки >, <, =. Число 0и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чина наглядных пособиях.

Точка и *отрезок.* Их изображение. Длина отрезка. Единицы длины — *сантиметр, дециметр.* Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. Расстояние.

Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Связь сложения и вычитания.

Прибавление к однозначному числу чисел *О, 1, 2, 3, 4, 5.*

Вычитание чисел *О, 1,* 2, *3, 4, 5.*

Знакомство с задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Второй десяток

Названия и обозначение чисел от 0 до *20.* Практические упражнения в образовании чисел второго десятка. Счет предметов по одному до *20 в* прямом и обратном порядке, от любого числа до заданного. Соотнесение числа и количества. Счет группами.

Порядковый счет до *20.* Запись и сравнение чисел.

Десятичный состав чисел. Сравнение однозначных и двузначных чисел.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знании последовательности чисел в числовом ряду: /*5 + /, 15 — 1* и на основе десятичного состава числа: *15 — 5, 15 — 10, 5 + 10, 10* + 5.

Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение.

Технология:

1.Сельскохозяйственный труд (7 ч)
2.Осенние работы (3 ч)
3.Весенние работы (4 ч)
4.Технический труд (13 ч)
5.Обработка бумаги (9 ч)
6.Техническое моделирование (4 ч)
7.Бытовой труд (5 ч)
8.Обработка ткани(5 ч)
9.Основы художественной обработки различных материалов (8 ч)

Окружающий мир:

Раздел 1: Человек и общество:

Общество, люди, человек. Особенности взаимоотношений с разными людьми.

Мир профессий.

Наша Родина – Россия. Государственная символика России. Москва – столица России.

Родной край – частичка России. Родной город (село), регион (область, край).

Раздел 2: Человек и природа

Природа. Неживая и живая природа. Природные явления.

Вода. Полезные ископаемые. Звезды и планеты. Солнце. Земля. Глобус как модель Земли. Времена года.

Растения и животные, их разнообразие. Условия для жизни растений и животных. Растения и животные родного края. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к ним.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Правила поведения в природе. Гигиена систем органов тела.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение.	1 ч
2.	«Что и кто?»	19 ч
3.	«Как, откуда и куда?»	12 ч
4.	«Где и когда?»	11 ч
5.	«Почему и зачем?»	20 ч
	Итого:	**64 ч**

Русский язык:

Наша речь:
Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
Текст, предложение, диалог:
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Слова, слова, слова…
Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Слово и слог. Ударение. :

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).
Звуки и буквы :
Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.
Повторение .

Виды речевой деятельности:
Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*
Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
Обучение грамоте:
Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.
Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.
Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,

соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).
Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Физическая культура

1. *Самостоятельные занятия.* Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
2. *Самостоятельные наблюдения* за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.
3. *Самостоятельные игры и развлечения*. Организация и способы физкультурной деятельности Знания о физической культуре проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

- ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.
Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
- ***Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики.*** Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.
    - Акробатические комбинации.
    - Упражнения на низкой гимнастической перекладине
    - Опорный прыжок: Гимнастические упражнения прикладного характера.
    - Прыжки со скакалкой.
- ***Легкая атлетика.*** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.
    - *Прыжковые упражнения.*
    - *Броски*.
    - *Метание*
    - *Лыжные гонки.*
- ***Подвижные и спортивные игры.***
    - *На материале гимнастики с основами акробатики.*
    - *На материале легкой атлетики.*
    - *На материале лыжной подготовки.*
    - *На материале спортивных игр:*
    - *Футбол.*
    - *Баскетбол (*специальные передвижения без мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале баскетбола.
    - *Волейбол (*подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола).

Изобразительное искусство

Ты учишься изображать (11 ч).
Все дети любят рисовать.
Изображения всюду вокруг нас.
Материалы для урока изобразительного искусства.
Мастер Изображения учит видеть.
Мастер Изображения учит сравнивать.
Изображать можно пятном.
Изображать можно в объеме.
Изображать можно линией.
Разноцветные сказки.
Художники и зрители.
Картины художников. (обобщение темы).

Ты украшаешь (8 ч)
Мир полон украшений.

Красоту надо уметь замечать.
Цветы.
Узоры на крыльях. Ритм пятен.
Красивые рыбы. Монотипия.
Украшения птиц. Объёмная аппликация.
Узоры, которые создали люди.
Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь (9 ч)
Постройки в нашей жизни.
Дома бывают разными.
Сказочные дома.
Домики, которые построила природа.
Дом снаружи и внутри.
Строим город.
Все имеет свое строение.
Строим вещи.
Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5 ч)
Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.
Сказочная страна.
Праздник птиц.
Разноцветные жуки.
Времена года. Здравствуй, лето! (обобщение темы).

Музыка

Музыка вокруг нас (16 ч) Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор — исполнитель — слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Образы осенней природы в музыке. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Разыграй песню. Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. Добрый праздник среди зимы.

Музыка и ты (17 ч) Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова — краски — звуки). Образы защитников Отечества в музыке. Музыкальные поздравления. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Былины и сказки о воздействующей силе музыки. Музыка в цирке. Твой музыкальный словарик.

2.2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[6], Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы ГБОУ №370

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

1. Кафедра специальной педагогики и психологии СПбАППО
2. РГПУ им. А.И. Герцена;
3. ИМЦ Московского р-на
4. Высшее педагогическое училище им. Н.А. Некрасова
5. ГБОУ ЦПМСС Московского р-на
6. Государственный Эрмитаж;
7. Государственный Русский музей;
8. Музей Ахматовой
9. Театр сказки
10. ГОУ ДОД « Дом детского творчества»;
11. КЦТТ Московского района;
12. Центральная Городская Детская библиотека им. А.С.Пушкина
13. Библиотека №5 «Музей книги блокадного города»
14. Футбольный клуб «Зенит»
15. Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва№2
16. ГОУ ДОД ДЮЦ Московского района «Центр физической культуры, спорта здоровья»
17. ООО «Профессия»
18. Центр социальной помощи семье и детям Московского района
19. Школа Карвиайсте Каулу (Финляндия г.Хельсинки)

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

---

[6]Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

- *нравственного примера педагога* – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- *социально-педагогического партнерства* – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- *индивидуально-личностного развития* – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- *интегративности программ* духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- *социальной востребованности воспитания* – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***.

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Благодаря системе учебников «Школа России» учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурностьсодержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Сентябрь	1 сентября – День знаний; Дорога и мы
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); День учителя, День

	пожилого человека , Весёлые старты. Игра «Мобилизация»
Ноябрь	День народного единства; День здоровья. День матери.
Декабрь	Рождественские встречи в Эрмитажном театре. Школьный Новый год, День героев отечества
Январь	День снятия Блокады ,Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Февраль	День защитника России. Валентинка Масленица.
Март	День 8 марта; День театра; «Книжкина неделя »
Апрель	1 апреля - день смеха. Всемирный день Земли .Экология – взгляд на будущее.Неделя начальной школы. Здравствуй, Пасха!
Май	День победы. Последний звонок ; День славянской письменности. До свидания , школа.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства (актовый зал, библиотека, кабинет эстетического воспитания, кабинет ритмики, музыкальная гостиная), позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами;
- эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения тематических расширенных педагогических советов, анкетирования родителей с целью изучения их запросов, организации родительского лектория и собраний, выпуская информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций* (*традиционный весенний спортивный праздник, День туриста, театральные постановки к Дню учителя и Дню мамы, Здравствуй, Зимушка-Зима!, День именинника, Золотая осень, День юмора, Масленица, А ну-ка, мальчики, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер*).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к деятельности в составе Попечительского совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся.*

Родители учащихся начальной школы активно участвуют в жизни школы и классов.

Многие праздники, например окончание начальной школы, выступление в Эрмитажном театре, проводы Масленицы и т.д. проводятся с активным участием родителей. Форма проведения праздников различна. Главное – это возможность общения детей и родителей в неформальной обстановке, возможность проявить творческие способности детей и взрослых, проявить внимание и заботу о близких людях.

В школе традиционно в феврале месяце проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы или на школьном стадионе, что дает возможность учителям в неформальной обстановке ближе познакомиться с родителями своих учеников. Реализуется внутришкольная программа социальной адаптации «Семья».

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества,

наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются следующими методами : отзывы (родителей, партнеров школы); анкеты для учащихся, их родителей и педагогов, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Перечень мероприятий в ГБОУ №370 по духовно-нравственному воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Фестиваль военно-патриотической песни «Новоизмайловская весна» ,
2. Творческий конкурс Новоизмайловская осень
3. Занятия-творческие мастерские в музее А. Ахматовой
4. Досуговые мероприятия «Толерантность – это.. »
5. Конкурс «Вера. Надежда. Любовь….»
6. Участие в акциях «Белый цветок», «Посылка солдату»
7. Внутришкольная программа «Светочи и святыни России»
8. Внутришкольная программа экскурсий

В школе реализуются следующие социальные проекты:

«Музейная терапия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»- совокупность музейно-педагогических мероприятий, направленных на приобщение школьников к ценностям культуры, сосредоточенных в Эрмитаже и Русском Музее.

Цель: формирование расширенных знаний и представлений об отечественной культуре, ее традициях и достижениях.

Содержание деятельности

а)экскурсии

б) выполнение учащимися творческих заданий по темам экскурсий

в) участие в подготовке и проведении итоговых мероприятиях (выставок творческих работ)

г) новогодний спектакль в Эрмитажном театре

- *«Чтение с увлечением»* (информативно-творческий учебный проект)

  Цель : Формирование читательских навыков через развитие интереса к чтению

- ***Проект «Моя Россия»*** - межсетевое взаимодействие с ГБОУ №370

Цель: формирование патриотических чувств у учащихся.

Задачи:

Обучающие:

-расширить у учащихся объем знаний о России;

-познакомить учащихся с основными понятиями о России - многонациональном государстве, России-Родине, России-сообществе близких по духу и рождению людей;

-познакомить учащихся с интересными людьми, памятными историческими местами;

-расширить читательский и культурный кругозор.

Развивающие:

-развивать у учащихся познавательный интерес;

-расширять словарный запас;

-развивать творческие способности;

-развивать интерес к познавательной деятельности;

-развивать умение презентовать свои достижения.

Воспитательные:

-воспитывать уважение к истории России, ее героям, защитникам;

-воспитывать уважение к национальным традициям;

-воспитывать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

-совершенствовать навыки совместной творческой работы;

-воспитывать уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

- Концепция системы учебников «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. ***Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.***

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе имеется сырьевая ***столовая,*** позволяющая организовывать двухразовое питание (горячие завтраки и обеды). Для 100% учащихся – питание бесплатное, качественно приготовленное работниками комбината социального питания «Юность».

В школе работают оснащенные ***спортивный зал, кабинет адаптивной физкультуры , тренажерный зал,*** **с 2012 года функционирует информационно-тренажерный комплекс TISSA**, школьный стадион с искусственным покрытием.

Занятия лечебной физкультурой проходят во второй половине дня и главной целью, которых является создание благоприятной интегративной среды с максимально всесторонним развитием ребенка в соответствии с его возможностями. Поскольку ребенок познает мир через движение, то огромным потенциалом для реализации широкого комплекса педагогических задач, является лечебная физическая культура.

Многообразие физических упражнений и игровых методик, варьирования методических приемов позволяют формировать у детей знания и умения касающиеся не только самого предмета занятий - физических упражнений, но и смежных дисциплин, являющихся неотъемлемой частью единого педагогического процесс; (ознакомление с окружающим, развитие речи и др.).

Таким образом, реализация программы занятий лечебной физкультурой при рациональном ее использовании послужит стимулятором повышения физической активности и уровня физической подготовленности, коррекции двигательных нарушений, удовлетворения естественной потребности ребенка в эмоциях, движении и игре, развития познавательных способностей, а следовательно и фактором гармоничного развития

личности, что создает реальные предпосылки социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется врачом-педиатром детской городской **поликлиникой №35** Московского р-на на базе школьного ***медицинского кабинета*** *(лицензия ФС-78-01-002674) на основании договора безвозмездного пользования №4 от 08.12.11*.

Врачшколы ежегодно проводит на базе школы и поликлиники ДГП №35 профилактические мероприятия, осмотры и прививки по плану.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***высококвалифицированный состав специалистов***:

1. Врач
2. 2 учителя – логопеда высшей категории
3. Учитель физкультуры первой категории
4. Учитель физкультуры без категории
5. Учитель адаптивной физкультуры категории высшей категории
6. Социальный педагог первый категории
7. 1 педагог-психолог без категории, 1 педагог-организатор на стадионе (высшей категории

Мероприятия в ГОУ №370 в рамках программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни:

1 Участие в городской детско-юношеской спартакиаде для коррекционных школ, День Туриста, районные «Веселые старты»

2.Участие в городской олимпиаде по ОБЖ,

3. Предметные олимпиады по окружающему миру

4. Занятия в городском экологическом центре музея Воды, в Океанариуме

5.Тематические экскурсии в музее Гигиены, Планетарии, в музее Почвоведения, Зоологическом музее.

6.Спортивные соревнования «День рекордов»

7. Предметные недели по экологии, по ОБЖ

8. Проект «Классная книга Здоровья»

9.Коррекционно-развивающая программа «Мое здоровье»

10. Индивидуально-ориентированная программа реабилитации детей-инвалидов

Использование возможностей системы учебников «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования».

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся с ОВЗ***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными

иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на занятиях ЛФК);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, организованных прогулок на свежем воздухе в группе продленного дня, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (по плану школы).

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих мини- лекций, родительских собраний и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках анкетирования, анализа документации предусматривающих выявление: характера распределения учащихся по группам здоровья, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во

внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

2.2.5. Программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО[7]. Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая область

(Приложение 3: аннотации программ внеурочной деятельности)

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО ОВЗ

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1690 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Актуальность программы продиктована требованиями, которые предъявляет общество к человеку 21 века: ориентированность на знания и использование новых технологий, активное стремление расширить свой жизненный горизонт, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, здоровый и безопасный образ жизни, эффективное социальное сотрудничество. Это нашло отражение в президентской инициативе «Наша новая школа», где одним из главных вопросов является переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС). Определяя в Послании Федеральному собранию основные направления новой политической стратегии, Президент Российской Федерации Д.А. Медведев подчеркнул особую роль образования в развитии государства: «Главная задача современной школы - *раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире.* При этом процесс образования должен быть направлен на постоянный личностный рост, а конечным его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, достойно реагировать на разные жизненные ситуации».

Педагогическая ***целесообразность*** обусловлена необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам общества, обучающихся и их родителей, а также спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие. А эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность.

Комплексная программа создана группой авторов, как структурный компонент программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС и коррекционно-развивающей области

В ГБОУ школе №370 реализуется такая модель ВУД, когда перерыв после окончания

---

[7] Раздел III ФГОС НОО.

учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в рамках работы групп продленного дня.

урочная деятельность

(от 3 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)

↓

перерыв

(при организации работы групп продленного дня – не менее 1,5 часов)

↓

внеурочная деятельность

(от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

В 2016-2017 учебном году будут интегрированы программы внеурочной деятельности и индивидуальные подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в1 классах реализующих АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – образовательная организация).

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа в ГБОУ школы №370 осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики

и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия в ГБОУ школы №370 проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении на основании рекомендаций ПМПК**.** При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности **(духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности. Представлена фронтальными , групповыми, индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Организация внеурочной деятельности предполагает, участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционно-развивающая область Учебного плана представлена следующими курсами: индивидуальные и подгрупповые занятия коррекционно-развивающей направленности.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся во внеурочное время. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

План внеурочной деятельности 1 класс

Направление внеурочной	**Организация внеурочной деятельности**	**Объем внеурочной деятельности в неделю**	

деятельности					В год
	Форма организации	**Наименование рабочей программы**	**1а**	**1б**	
Коррекционно – развивающая область					
Духовно - нравственное	Занятия аудиторные и внеаудиторные	Песочная сказкатерапия	1	1	66
Общеинтеллектуальное	Занятия аудиторные и внеаудиторные	«Занимательная математика»	1	1	66
	Аудиторные (индивидуально – групповые)	«Занимательная грамматика»	1	1	66
		Ритмика	1	1	66
		«Коррекция психофизических функций»	3	3	198
Другие направления внеурочной деятельности					
Спортивно оздорови - тельное	Занятие аудиторное	«Тисо» (тренажёры)	1	1	66
Общекульту рное	Занятия аудиторные и внеаудиторные	Комплексная модульная программа « Первые шаги в искусстве» Хоровая студия « До –	1	1	66

		ре-ми»			
Социальное	Занятия аудиторные и внеаудиторные	Программа по сохранению и укреплению здоровья «Здоровье с детства»	1	1	66
Итого:			10	10	660

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности будут использоваться программы линейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя.

Программы линейных курсов будут реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как занятия аудиторной и внеаудиторной занятости и занятия по коррекции психофизических функций.

Расписание внеурочной деятельности на 2016-2017 уч. год

(1-4 классы)

	1-а	1-б
Понедельник		
13.30-14.10	ТИСО-тренажеры	

14.20-15.50	Программа по сохранению и укреплению здоровья «Здоровье с детства» \Ритмика	Коррекция психофизических функций
15.10-15.50		
15.50-16.30		Занимательная грамматика
Вторник		
13.30-14.10	Коррекция психофизических функций	ТИС0-тренажеры
14.20-15.50		Программа по сохранению и укреплению здоровья «Здоровье с детства»
15.10-15.50		Коррекция психофизических функций
17.20-18.00		
Среда		
13.30-14.10	КМП «Первые шаги в искусстве» Хоровая студия «До-ре-ми»	Ритмика
14.20-15.50	Коррекция психофизических функций	Коррекция психофизических функций
15.10-15.50	Занимательная математика	

15.50-16.30		
Четверг		
13.30-14.10	Коррекция психофизических функций	КМП «Первые шаги в искусстве» Хоровая студия «До-ре-ми»
Пятница		
13.30-14.10	Занимательная грамматика	Песочная терапия
14.20-15.00	Песочная терапия	Занимательная математика

2.2.6. Программы коррекционной работы (приложение 4: аннотация к программе)

В ГБОУ школе №370 Московского района обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вызванными задержкой развития высших психических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, что часто осложнено органическим поражением ЦНС, социально-педагогической запущенностью и иными факторами. Основные трудности, которые испытываю учащиеся нашей школы, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. У каждого ребенка задержка развития проявляется по-разному и отличается по времени и степени выраженности.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы (ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо). Наблюдаются нарушения внимания (неустойчивость, сниженная концентрация, отвлекаемость), сопровождаемые двигательной и речевой активностью (синдром дефицита внимания и гиперактивность - СДВГ).

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа и ориентировке в пространстве. Ребенку сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Особенности памяти: у таких детей лучше запоминается наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.

Недостатки развития речи связанны в первую очередь с темпом ее развития (от слабого до системного недоразвития речи – нарушение лексико-грамматической стороны: дислексия, дисграфия, алалия различных видов и степени выраженности).

Отставание в развитии всех форм мышления, особенно проявляется при решении задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в

полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение и абстрагирование).

При этом особенности развития не являются препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ основного общего образования.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции системы учебников «Школа России», а также с учетом опыта работы ГБОУ школы №370 по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности (коррекционно-развивающие занятия; индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности)
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся с ограниченными возможностями (ритмика (фонетическая ритмика))

Образовательный процесс имеет коррекционно-развивающую направленность. Коррекционно-развивающая область содержит предметы: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности.

На коррекционных занятиях решаются следующие задачи:

- коррекция и компенсация в развитии;

- адаптация ребенка к школе и новым видам деятельности;

- обеспечение понимания ребенком предлагаемых ему инструкций, отчего в существенной мере зависит успех выполнения учебной деятельности;

- дополнительная, индивидуальная помощь учащимся в процессе выполнения отдельных учебных действий в формировании общеучебных навыков в рамках определенного лимита времени.

Учет индивидуально-групповых занятий по коррекции осуществляется без выставления отметок.

В программе коррекционной работы используются серия учебных пособий издательства «Просвещение» «Успешный старт», «Мнемозина» и т.п.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России»

представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика»в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология»составление плана является основой обучения предмету.Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебном планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют

учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Коррекционно-развивающая область в начальной и основной школе представлена индивидуальными занятиями и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями (3 часа в основной и 7 часов в начальной школе в неделю в зависимости от потребностей ребенка). Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку. Часы индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по результатам педагогической диагностики будут использованы на развитие неречевых психических функций **для расширения образовательной среды на дополнительном материале по русскому языку** , т.к. базовый курс этих предметов должен обеспечить формирование общекультурного уровня, позволяющего выпускнику продолжить обучение в средних специальных и высших образовательных учреждениях. В связи с этим курс нацелен на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности; на развитие умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств. Конечная цель курса состоит в освоении приемов построения высказываний , стратегий и тактик успешного понимания чужой речи в устной и письменной формах Часы индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий по результатам педагогической диагностики будут **использованы на формирование математического стиля мышления у учащихся с ОВЗ.** Они будут отрабатывать навыки знакомства с отдельными способами организации решения задач,

являющимися характерными для математики как для научной дисциплины: рациональными приёмами вычислений, применением метода перебора в различных ситуациях и т.д. Значительное место в содержании материала будут занимать логические задачи и задачи на развитие наблюдательности, внимания и памяти. .

Портрет выпускника начальной школы

Результатом эффективной образовательной и воспитательной деятельности начальной школы становится выпускник, который :

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом участия в конкурсах и проектах;
- обладает основами коммуникативной культурой (доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любит свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- может самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[8].

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план ГБОУ школы №370 на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов (На основании ЗО РФ Ст. 79 « Организация получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Лицензия на осуществлении образовательной деятельности № 1462 от 27.07.2015)

В соответствии с распоряжением КО «О календарном графике и режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году» от 22.03.2016 №822-р в ГБОУ школе №370 издан приказ №116 от 24.05.2016 Пр. № 8 и ОУ работает

[8] Раздел III ФГОС НОО.

по режиму: 2016-2017 учебный год начинается 1 сентября 2016 года, заканчивается 25 мая 2017 года.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет - 33 недели.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы - с 31.10.2016 по 8.11.2016 (9 дней);
зимние каникулы - с 29.12.2016 по 11.01.2017 (14 дней);
весенние каникулы - с 25.03.2016 по 02.04.2017 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 06.02.2017 по 12.02.2017 (7 дней).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для учащихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих и индивидуально-групповых занятий, занятий внеурочной деятельностью. Эти занятия распределяются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением **следующих дополнительных требований:** дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В первом классе допускается:

- только пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый); продолжительность перемен 10-20 минут.
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа), 2-разовое питание и прогулка;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область** (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Режим функционирования ГБОУ школы №370 устанавливается в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и Уставом ГБОУ школы №370.

ГБОУ школа №370 реализует модель школы полного дня. ОУ работает по программе социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы ГБОУ школы №370: понедельник – пятница с 9.00 до 19.00.

В субботу, воскресение и праздничные дни (установленные Законодательством Российской Федерации) ГБОУ школы №370 не работает.

Учебные занятия начинаются 9 часов 00 минут утра. Проведение «нулевых» уроков в ГБОУ не допускается в соответствии с санитарно - эпидемиологическими нормами и правилами.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, снижения зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Режим уроков и перемен 1-м-классе:

1 урок – 9.00 – 9.35
2 урок – 9.45 – 10.20
завтрак, прогулка
3 урок – 11.00 – 11.35
4 урок – 11.50 – 12.25
5 урок – 12.40– 13.15
обед, прогулка

Учебный план ГБОУ школы №370, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития), разработан с учетом особенностей учащихся с задержкой психического развития.

ГБОУ школа №370 будет использовать учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации ФГОС с ОВЗ.

Библиотечный фонд ГБОУ школы №370 укомплектован учебниками и учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень http://shkola370.ru/obrazovanie/)

Начального общего образования

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) 5 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего

		1 а, 1б	
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	165	165
	Литературное чтение	132	132
	Иностранный язык	-	-
Математика и информатика	Математика	132	132
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	66
Искусство	Музыка	33	33
	Изобразительное искусство	33	33
Технология	Технология	33	33
Физическая культура	Физическая культура	99	99
Итого:		**693**	**693**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Максимально допустимая нагрузка		**693**	**693**
Внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающие занятия		330	330

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) 5 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		1 а, 1б	
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Иностранный язык	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1

Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого:		**21**	**21**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		**21**	**21**
Внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающие занятия		10	10

Учебный план индивидуального обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ школы №370 Московского района

ГБОУ школа №370 для развития потенциала обучающихся (детей с ограниченными возможностями здоровья) разрабатывает с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы .т.к продуктивный контакт с такими детьми затруднен вследствие повышенной отвлекаемости, возбудимости, быстрой утомляемости и общей слабости ЦНС. У таких детей память снижена, словарный запас ниже возрастной нормы, внимание неустойчиво, наблюдается недостаточная степень развития способностей вербального и качественно - низкого интуитивно-практического мышления. Мыслительные навыки недостаточно развиты, приемами логического и образного запоминания не владеет, могут выполнять только те задания, которые связанны с простым алгоритмом. Уровень дифференцированности зрительного восприятия удовлетворителен, однако осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления на крайне низком уровне. Наблюдается значительная замедленность темпа переключаемости активного внимания.

Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощенный, поэтому учащиеся способны содержательно работать только короткое время.

План надомного обучения НОО обучающихся с ОВЗ

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы, реализующие ФГОС ОВЗ**
		1кл.

Филология	Русский язык	2
	Литературное чтение	2
	Литература	
	Иностранный язык	
Математика и информатика	Математика	3
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	
	Обществознание	
	География	
Естественнонаучные предметы	Окружающий мир	0.5
	Биология	
	Физика	
	Химия	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	
Искусство	Музыка	0.25
	Изобразительное искусство	0.25
Технология	Технология	0.5
Физическая культура	Физическая культура	0.5
Часть УП,формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1
	Литературное чтение	
	Обществознание	
	Математика	
	ОБЖ	
Итого		**10**

Часы самостоятельной работы обучающихся		**11**
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		**21**

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Система требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Школа функционирует в одном здании постройки 1960 года. Школа располагает спортивным залом , спортивной площадкой, столовой на 120 мест.

Режим работы школы в соответствии с требованиями санитарных норм, Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, рекомендацией Комитета по образованию об организации учебной работы в Санкт-Петербурге, Устава и учебного плана ГБОУ школы №370, Правилами внутреннего трудового распорядка, установлен следующим образом:

- понедельник – пятница с 09.00 до 19.00;
- учебные занятия проводятся в первую смену с 9.00 до 15.00;
- с 1 по 9 классы пятидневная неделя,

В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Учебные занятия начинаются в 9.00. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Учебные занятия в школе проводятся только в первую смену. Материально-техническая база школы позволяет организовать учебный процесс в первой половине дня

и внеурочную работу во второй половине дня, так как школа является школой полного дня и для всех классов организованы группы продленного дня. Горячее двухразовое питание организовано для всех учащихся школы.

Санитарно-гигиенический режим в школе соответствует всем требованиям, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. В 2003 году была проведена противопожарная сигнализация. В школе имеются туалеты, гардероб. За последние 5 лет в школе проведен плановый косметический ремонт всех имеющихся помещений.

Классы обеспечены новой мебелью, функционирует 1 компьютерный класс. Рабочие места педагогов школы оснащаются компьютерной техникой. В 8 начальной классах установлены мультимедийные средства обучения. Есть выход в Интернет, имеется локальная сеть, электронная почта, школьный сайт. Школьная библиотека обладает общим фондом порядка 8400 единиц хранения. Учащиеся обеспечены учебниками как за счет бюджетных средств.

В школе действует служба психолого-медико-социального сопровождения, что позволяет организовать психолого-педагогическую поддержку учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения качества знаний учащихся, повышение конкурентно способности. Педагоги ГБОУ №370 используют педагогические технологии, основанные на системно-деятельностном подходе (обучение на основе «учебных ситуаций», проектная деятельность, уровневая дифференциация, информационные и коммуникативные технологии, БОС-технологии, технология развития целостного мышления и т.д.).

Состав учебно-наглядного оборудования (книгопечатная продукция; печатные пособия; экранно-звуковые пособия, средства информационно-коммуникационных технологий; игры и игрушки) имеющийся в школе обеспечивает создание учебной и предметно - деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, и содействует обучению и развитию младших школьников с ОВЗ.

Весь комплекс образовательных и коррекционно-развивающих областей учебного плана начальной школы выполняет основную задачу: овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с образовательными стандартами и подготовка к обучению в основной школе.

Таким образом, созданы условия, позволяющие обеспечить необходимое в современных условиях качество образования и его доступность.

3.3. Кадровые условия.
Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Специфика педагогических кадров ГБОУ школы№370 определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности и на развитие потенциала детей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

По образовательному уровню:
высшее образование имеют 13 учителей;
среднее специальное образование – 1 учитель.
По стажу работы:
0-5 лет – 5 чел.;
5-20 лет – 1 чел.
свыше 20 лет – 8 чел.
По квалификационным категориям:
имеют высшую квалификационную категорию - 6 чел.;
имеют первую квалификационную категорию - 6 чел.;
не имеют категории -2 чел.

Портрет педагога ГБОУ школы №370

- Реализует основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации)
- Обеспечивает комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную деятельность
- Обеспечивает условия формирования успешной учебной деятельности,
- Создает условия для их присвоения и самостоятельной конкретизации учениками
- Побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей
- Организовывает усвоение знаний посредством разнообразных форм сотрудничества
- Осуществляет функции контроля и оценки, организует их постепенный переход к ученикам
- Создает условия для творческой продуктивной деятельности ученика
- Способствует возникновению собственных замыслов
- Поддерживает детские инициативы, помогать в осуществлении проектов
- Обеспечивает презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества
- Создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам
- Предоставляет учащимся возможность взаимодействовать, сотрудничать, учиться, получать помощь и поддержку компетентных педагогов и психологов
- Обеспечивает комфортные условия и доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Педагоги школы используют *различные педагогические технологии* (система Монтессори, методика развития познавательных способностей И.С.Якиманской, коррекционно-развивающие игры П.Б. Никитина, технологии развития творчества И.П. Волкова, И.П.Иванова, Г.С. Альтшулера, информационных технологий), которые помогают осуществлять гуманно-личностный подход к учащимся и способствуют гармоничному раскрытию личностного и творческого потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Финансовые условия.

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

3.5. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

3.5.1.Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

3.5.2.Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 5 лет (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной

утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый)[9].

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

3.5.3.Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB

[9]П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

3.5.4.Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая,** процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Список
учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы,
обеспечивающих преподавание учебного предмета, на 2016-2017 учебный год

параллель	Наименование предметов по учебному плану	Наименование учебников	Наименование учебных пособий
1	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях. 1 класс М., «Просвещение», 2012.	Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. Ч. 1, 2, 3, 4 (Комплект) М., «Просвещение», 2015.
	Литературное чтение		
	Математика	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика. В 2-х	Моро М. И., Волкова С. И.Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (Комплект) М.,

		частях 1 класс М., «Просвещение», 2016.	«Просвещение», 2016.
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 1 класс М., «Просвещение», 2011.	Плешаков А. А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект) М., «Просвещение», 2016.
			Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. М., «Просвещение», 2015.
	Музыкальное искусство	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс М., «Просвещение», 2012.	
	ИЗО	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1 класс М., «Просвещение», 2012.	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс М., «Просвещение», 2016.
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1 – 4 класс М., «Просвещение», 2013.	
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс М., «Просвещение», 2012.	

3.5.5.Информационное обеспечение

1. Нормативно-правовая база образования обучающихся с ЗПР.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Приложение 1

Аннотации к рабочим программам.

Название учебного предмета:	**"Окружающий мир"**
Класс:	1 класс
Составитель:	Байдина И.Ю, Ткаченко Е.В.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа разработана на основе программы по ознакомлению с окружающим миром, разработанной на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов 7 вида (авторы программ Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпанова, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Мосакова, И.Н. Волкова. – М.: издательство «ПАРАДИГМА», 2010 год . «Примерных программ начального общего образования» ; Авторской программы: А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.
УМК:	А.А. Плешаков "Окружающий мир" (часть1) 2012г.; А.А.Плешаков рабочая тетрадь (часть1). 2015г.
Цель изучения предмета:	* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
Результаты освоения предмета:	Результаты изучения курса: Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений: * Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,родственникам, любовь к родителям. * Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. * Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и

	развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). * Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. * Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. * Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. * Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. * Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).
Содержание и структура предмета:	Введение. «Что и кто?» «Как, откуда и куда?» «Где и когда?» «Почему и зачем?»
Кол – во часов	66

Название учебного предмета:	**"Математика"**
Класс:	1класс
Составитель:	Байдина И.Ю, Ткаченко Е.В.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по математике в 1 классе разработана на основе: программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных классов 7 вида под ред. Р.Д. Тригера, Ю.А. Костенковой, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустиной, Н.А. Цыпановой, Г.И. Жаренковой, Т.В. Кузьмичевой, Е.Б. Новиковой, Е.Н. Мосаковой, И.Н. Волковой, Москва, издательство «Парадигма», 2010 год;, Авторской программы

	Г. М. Капустиной «Математика».
УМК:	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова "Математика"(часть 1,2). 2012г. М.И. Моро, С.И. Волкова "Математика" (рабочая тетрадь часть 1,2). 2015г.
Цель изучения предмета:	Цели и задачи обучения математике. Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей: * математическое развитие младших школьников. * формирование системы начальных математических знаний. * воспитание интереса к математике, к умственной деятельности обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач; * предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; * умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения; * реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов. * вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, обеспечить необходимый уровень их общего и

	математического развития. Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: * формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); * развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; * развитие пространственного воображения; * развитие математической речи; * формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений; * ознакомление с величинами и их измерением; * формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами; * формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.); * формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; * формирование умения вести поиск информации и работать с ней; * формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; * развитие познавательных способностей; * воспитание стремления к расширению математических знаний; * формирование критичности мышления; * развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать

	высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Результаты освоения предмета:	* восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организация предметно-практической деятельности; * специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем; * обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане); * формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления; *развитие общеинтеллектуальных умений и навыков; *активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия; • активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий; *воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике; *развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
Содержание и структура предмета:	Пропедевтический период Десяток Сложение и вычитание в пределах Второй десяток. Числа от 11 до 20. Нумерация Повторение материала класса.
Кол – во часов	132

Название учебного предмета:	**"Технология"**
Класс:	1 класс
Составитель:	Байдина И.Ю., Ткаченко Е.В.
Основа для	Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе:

составления рабочей программы:	программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных классов 7 вида под ред. Р.Д. Тригера, Ю.А. Костенковой, С.Г.Шевченко, Г.М. Капустиной, Н.А. Цыпановой, Г.И. Жаренковой, Т.В. Кузьмичевой, Е.Б. Новиковой, Е.Н. Мосаковой, И.Н. Волковой, Москва, издательство «Парадигма», 2010 год;Авторской программы Г. И. Жаренковой «Трудовое обучение».
УМК:	Н.И.Роговцева "Технология" 1 класс 2011г.
Цель изучения предмета:	Обучение труду учащихся с задержкой психического развития подчинено общей цели курса «Трудовая подготовка» в начальных классах общеобразовательной школы — воспитанию творческой, социально активной личности, ответственно относящейся к общественно полезному труду, проявляющей интерес к техническому творчеству и желание трудиться.
Результаты освоения предмета:	* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». * уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. * оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; * называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; * положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; * представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; * первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью; * проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; * представление о ценности природного мира для практической деятельности человека; * формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

	* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); * формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; * знать основные моральные нормы поведения; * знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места; * в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
Содержание и структура предмета:	Давайте познакомимся Природный материал Растения Бумага Насекомые Дикие животные Домашние животные Украшаем класс к Новому году Такие разные дома Посуда Свет в доме Мебель Одежда , ткань , нитки Учимся шить Работа с конструктором
Кол – во часов	33

Название учебного предмета:	**"Литературное чтение"**
Класс:	1 класс
Составитель:	Байдина И.Ю, Ткаченко Е.В.
Основа для составления рабочей	Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе примерной образовательной программы начального общего образования, авторских программ В. Г. Горецкого «Обучение грамоте» и

программы:	В. П. Канакиной «Русский язык», Рабочая программа курса «Литературное чтение» составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (авторы программ Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпанова, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Мосакова, И.Н. Волкова. – М.: издательство «ПАРАДИГМА», 2010 год
УМК:	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина "Азбука". 2014г.
Цель изучения предмета:	* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; * развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; * обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.
Результаты освоения предмета:	Личностные результаты: 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда

	на ми в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. 3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Метапредметные результаты: 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сборах. Обработки, анализа, организации, передач интерпретации информации. 3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Предметные результаты: 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета. 5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и

	правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
Содержание и структура предмета:	Подготовительный период Букварный (основной) период Послебукварный период Литературное чтение
Кол – во часов	132

Название учебного предмета:	**«Русский язык»**
Класс:	1 класс
Составитель:	Байдина И.Ю., Ткаченко Е.В
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа учебного предмета **«Русский язык»** для 1 класса VII вида разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (авторы программ Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпанова, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Мосакова, И.Н. Волкова. – М.: издательство «ПАРАДИГМА», 2010 год и требований ФГОС с ОВЗ….
УМК:	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях. 1 класс М., «Просвещение», 2012. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. Ч. 1, 2, 3, 4 (Комплект) М., «Просвещение»,2015
Цель изучения предмета:	- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности), развитие умений слушания и говорения; - расширение активного, пассивного и потенциального словаря, овладение грамматическим строем речи; - овладение орфографией и пунктуацией, развитие орфографической и пунктуационной зоркости; - овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных

	видов; - систематизация знаний о русском языке; - знакомство с богатством русского языка, воспитание средствами русского языка. **Задачи курса:** 1. развитие фонематического слуха детей, умение вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой анализ слов, сравнивать звуки в похоже звучащих словах; 2. развитие устной речи, навыков слушания и говорения, подготовка к обучению письму в добукварный период; 3. обучение чтению и письму в букварный период, работа по развитию речи; 4. уточнение, обогащение и активизация словаря; 5. коррекция грамматического строя речи; 6. ознакомление учащихся с различными явлениями языка.
Результаты освоения предмета:	Обучающиеся должны: ➢ называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие парные и непарные, твёрдые, мягкие); не смешивать понятия «звук» и «буква»; ➢ делить слово на слоги, ставить ударение; ➢ определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука; ➢ обозначать мягкость согласных звуков на письме ➢ определять количество букв и звуков в слове ➢ писать прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях; ➢ ставить пунктуационные знаки в конце предложения; ➢ списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; ➢ читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 10-20 слов в минуту; находить корень в группе доступных однокоренных слов.
Содержание и структура предмета:	Наша речь Текст, предложение, диалог Слова, слова, слова… Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы Повторение
Кол – во	158

часов	

Название учебного предмета:	**«Музыка»**
Класс:	1 класс
Составитель:	Кудрявцева Т.Н.
Основа для составления рабочей программы:	Настоящая программа составлена на основе программы по предмету «Музыка» в начальной школе, разработанной в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального образования по музыке и содержания программы «Музыка» для 1-4 классов авторов Е.Д.Критской и Г.П.Сергеевой и основными положениями художественно-педагогической концепции Д.Б.Кабалевского, планируемыми результатами основного общего образования по музыке, требованиями Примерной основной образовательной программы ГБОУ №370.
УМК:	Учебник Музыка. 1 класс. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Просвещение. 2011. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Под руководством Д.Б. Кабалевского. 1-8 классы. Просвещение. 2007
Цель изучения предмета:	**целью программы** является «ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить музыку во всём богатстве форм и жанров, воспитывать в учащихся музыкальную культуру».
Результаты освоения предмета:	ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; соотносить выразительные и изобразительные интонации, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности; общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование и др.); определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Содержание и структура предмета:	«Музыка вокруг нас» «Музыка и ты»
Кол – во часов	33

Название учебного предмета:	**«Изобразительное искусство»**
Класс:	1 класс
Составитель:	Маслянюк Ю.А.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по изобразительному искусству и на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского.
УМК:	*Неменская Л.А.* Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразов. учреждений. – М.: Просвещение, 2011 *Неменский Б.М.* Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. /Неменский Б.М. – М.: Просвещение, 2011 *Бушкова Л.Ю.* Поурочные разработки по изобразительному искусству по программе Б.М. Немеского/ *Л.Ю. Бушкова* – М.: Вако, 2012
Цель изучения предмета:	**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.
Результаты освоения предмета:	***Учащиеся должны знать:*** три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную; названиями главных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой); правильно работать акварельными красками, ровно закрывать ими нужную поверхность;

	элементарные правила смешивания цветов (красный + синий = фиолетовый, синий + жёлтый = зелёный) и т. д; простейшие приёмы лепки. ***Учащиеся должны уметь:*** верно держать лист бумаги, карандаш; правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО; выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира; передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; применять элементы декоративного рисования.
Содержание и структура предмета:	**Ты учишься изображать (11 ч)** ❖ Все дети любят рисовать. ❖ Изображения всюду вокруг нас. ❖ Материалы для урока изобразительного искусства. ❖ Мастер Изображения учит видеть. ❖ Мастер Изображения учит сравнивать. ❖ Изображать можно пятном. ❖ Изображать можно в объеме. ❖ Изображать можно линией. ❖ Разноцветные сказки. ❖ Художники и зрители. ❖ Картины художников. (обобщение темы). **Ты украшаешь (8 ч)** ❖ Мир полон украшений. ❖ Красоту надо уметь замечать. ❖ Цветы. ❖ Узоры на крыльях. Ритм пятен. ❖ Красивые рыбы. Монотипия. ❖ Украшения птиц. Объёмная аппликация. ❖ Узоры, которые создали люди. ❖ Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы). **Ты строишь (9 ч)** ❖ Постройки в нашей жизни. ❖ Дома бывают разными. ❖ Сказочные дома. ❖ Домики, которые построила природа. ❖ Дом снаружи и внутри. ❖ Строим город. ❖ Все имеет свое строение. ❖ Строим вещи. ❖ Город, в котором мы живем (обобщение темы). **Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5 ч)**

	❖ Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. ❖ Сказочная страна. ❖ Праздник птиц. ❖ Разноцветные жуки. ❖ Времена года. Здравствуй, лето! (обобщение темы).
Кол – во часов	33

Название учебного предмета:	**«Физическая культура»**
Класс:	1 класс
Составитель:	Алексеева О.О., Алексеев И.В.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа разработана на основе ФГОС. примерной программы и авторской программы «Физическая культура 1 - 4 класс» - В. И. Лях
УМК:	«Физическая культура 1-4 класс». Автор В.И. Лях; изд. Москва., «Просвещение»2013 год
Цель изучения предмета:	Цели: формирование разносторонне физически развитой личности ребенка с ОВЗ, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
Результаты освоения предмета:	Обучающийся **научится:** - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; - характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкульт пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое

	и личностное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять организующие строевые команды и приемы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности. - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; Обучающийся **научится**: - выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при

	травмах и ушибах. - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; - плавать, в том числе спортивными способами; выполнять передвижения на лыжах
Содержание и структура предмета:	4. *Самостоятельные занятия.* Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). 5. *Самостоятельные наблюдения* за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. 6. *Самостоятельные игры и развлечения*. Организация и способы физкультурной деятельности Знания о физической культуре проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). - ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. - ***Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики.*** Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. • Акробатические комбинации. • Упражнения на низкой гимнастической перекладине • Опорный прыжок: Гимнастические упражнения прикладного характера. • Прыжки со скакалкой. - ***Легкая атлетика.*** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. • *Прыжковые упражнения.*

	• *Броски*. • *Метание* • *Лыжные гонки.* - ***Подвижные и спортивные игры.*** • *На материале гимнастики с основами акробатики.* • *На материале легкой атлетики.* • *На материале лыжной подготовки.* • *На материале спортивных игр:* • *Футбол.* • *Баскетбол (*специальные передвижения без мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале баскетбола. • *Волейбол (*подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола).
Кол – во часов	99

Приложение 2:

Сопровождение учащихся
с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом
Саевич Е.Ю.

ЦЕЛЬЮ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ.

Задачи:

1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ЕГО ОКРУЖЕНИЯ В РЕШЕНИИ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ;
2. создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
4. привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
5. координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
6. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ;
7. выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Основное содержание работы социального педагога:

- *Работа с отдельными школьниками*;
- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;

- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками.

- *Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:*
- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его.

План мероприятий
ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ.

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Изучение контингента, выявление детей и семей группы риска. Составление социальных портретов класса и школы. Корректировка списков детей по социальному статусу (опекаемые, сироты, многодетные, дети-инвалиды, неблагополучные семьи и т.д.). Оформление льготного проезда и питания. Выявление учащихся с отклоняющимся поведением и находящихся в трудной жизненной ситуации. Заключение совместного плана работы с 29 отделом полиции, центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи.	Сентябрь
2	Неделя права. Диагностика личностных предпочтений и увлечений. Диагностика детей и подростков с отклоняющимся поведением. Работа с базой данных «Профилактика правонарушений несовершеннолетних». Рейды в неблагополучные семьи.	Октябрь
3	Выявление групп учащихся, склонных к антиобщественным поступкам. Совет по профилактике правонарушений и защите их социальных прав.	Ноябрь
4	Проведение занятий по правовым вопросам с участием инспектора ОДН при УМВД РФ. Неделя, посвященная Российской символике. 1 класс - «Школа пешехода», «Автоград». Информирование о работе детских лагерей в период школьных	Декабрь

	каникул и, помощь в подготовке необходимых документов.	
5	Психолого-педагогическая работа с семьями, выявление особенностей внутрисемейных отношений, причин нарушения семейного воспитания и нормализация внутрисемейных отношений.	Январь
6	Неделя безопасного интернета. Беседа «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления».	Февраль
7	Для детей и подростков, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в ОДН – беседа с инспектором ОДН при УМВД РФ. Беседа по профилактике безнадзорности и правонарушений, различных зависимостей. Информирование о работе детских лагерей в период школьных каникул и, помощь в подготовке необходимых документов.	Март
8	Правила поведения в школе и в общественных местах; на улице, в транспорте.	Апрель
9	Возложение цветов к памятникам в Московском Парке Победы, Парке Авиаторов. Анкетирование учащихся, с целью выяснения их занятости в летнее время. Работа с базой данных по проблеме «Профилактика правонарушений несовершеннолетних». Заключение договора с ЦППМСП для проведения психологических занятий с учащимися по коррекции межличностных отношений и профилактике поведения высокой степени риска среди несовершеннолетних.	Май

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	День Знаний 01.09.10. Взаимодействие с КДН, ГИБДД Московского района, правоохранительными органами, ГУСРЦ для несовершеннолетних «Прометей».	Сентябрь

	Профилактическая работа с учащимися с целью раннего выявления негативных тенденций, проявляющихся в ксенофобии, негативных этических стереотипах и приверженности к НМО экстремистской направленности. Интерактивные беседы, посвящённые вопросам безопасности жизни и здоровья. Разъяснение действующего законодательства о публичных мероприятиях и противодействия экстримизму, а также об административной и уголовной ответственности лиц, совершивших правонарушение в указанной сфере. День памяти жертв Блокады «Чтобы помнили».	
2	Выявление групп учащихся, склонных к антиобщественным поступкам, и подростков, входящих в неформальные молодежные объединения. Своевременное информирование, в случае выявления, о данной категории учащихся органов внутренних дел, прокуратуры.	Октябрь
3	4 октября День народного единства,16 октября Международный День толерантности. Участие в фестивале коррекционных школ «Вера, надежда, любовь».	Ноябрь
4	Организация новогодних поздравлений от социальных партнеров. Общешкольный праздник «День героев Отечества».	Декабрь
5	Разработка методической базы для классных для работы по вопросам здорового образа жизни, профилактики экстремизма, терроризма.	Январь
6	Внеурочная деятельность как способ обратить внимание на правильное отношение к своему здоровью.	Февраль
7	Беседа «Беженцы, мигранты и соседская толерантность»	Март
8	Беседы о толерантности: «Я, Мы, Другие»,	Апрель
9	Встреча с ветеранами В.О.В. Уроки памяти, классные часы.	Май

Приложение 3:

Аннотации к программам внеурочной деятельности 2016 – 2017 уч.год:

Название учебного предмета:	**Занимательная математика**
Класс:	1 класс
Составитель:	Байдина И.Ю., Ткаченко Е.В.
Основа для составления рабочей программы:	Программа предназначается для учителей начальных классов, логопедов, психологов, дефектологов, может быть использовано воспитателями дошкольных образовательных учреждений; рекомендуется родителям для увлекательных совместных занятий с ребёнком. Составлена на основе авторской программы «ТИКО-геометрика» Логиновой И.В.
УМК:	
Цель изучения предмета:	формирование творческой личности, способной и стремящейся к познанию и созидательному преобразованию окружающего мира.
Результаты освоения курса:	Приобретение навыков конструкторской и моделирующей деятельности способствуют формированию у младших школьников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Система содержательно-методических подходов, заложенных в основу программы, позволяет формировать в рамках внеурочной деятельности **универсальные учебные действия (УУД).** Изучив курс, обучающиеся приобретают и успешно владеют личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными УУД. Отбор и структурирование содержания программы, выбор методов и форм обучения учитывает задачи формирования конкретных видов универсальных учебных действий. *Личностные УУД:* • формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия на основе сравнение обучающимися продуктов своей конструкторской деятельности вчера и сегодня; • сформированность мотивов достижения и социального признания – стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга; • формирование картины мира культуры как порождения трудовой

	предметно-преобразующей деятельности человека – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; • развитие познавательных интересов, учебных мотивов; • проявление интереса к новому; • смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью творческой деятельности и ее мотивом; • развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; • развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. *Регулятивные УУД:* • способность к организации своей деятельности - умение осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, корректировку, оценку и саморегуляцию; • умение совершать действие по образцу и заданному правилу; • умение сохранять заданную цель; • умение действовать по плану; • проявление целеустремленности и настойчивости в достижении цели; • поиск ошибок, недостатков создаваемой конструкции и их исправление по рекомендации взрослого или самостоятельно; • умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. *Познавательные УУД:* • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения конструкторских задач в зависимости от конкретных условий; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая): – кодирование/замещение (использование моделей и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов), – декодирование/считывание информации путем расшифровки моделей и символов, – умение использовать и создавать наглядные модели (схемы,

	чертежи, планы, конструкции и т.п.), – способность соотносить полученную модель с реальным объектом. • логические универсальные действия: – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, – подведение под понятие, выведение следствий, – установление причинно-следственных связей, – построение логической цепи рассуждений, – доказательство, – выдвижение гипотез и их обоснование. *Коммуникативные УУД:* • потребность в общении со взрослыми и сверстниками; • планирование деятельностного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; • ориентация на партнера по общению - учет позиции собеседника, • умение слушать собеседника; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • взаимодействие с партнером – контроль, коррекция, оценка его действий; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • умение обосновывать, доказывать и отстаивать собственное мнение; • способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора; • владение монологической и диалогической формами речи.
Содержание и структура курса:	Приобретение навыков конструкторской и моделирующей деятельности способствуют формированию у младших школьников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.
Кол-во часов:	33 часа

Название учебного предмета:	**Занимательная грамматика**
Класс:	1 класс
Составитель:	Ткаченко Е.В., Байдина И.Ю., Попова В.В.
Основа для составления рабочей программы:	составлена на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).
УМК:	Примерные программы начального общего образования. Официальный сайт Министерства образования РФ Рабочая программа учителя как проект для реализации в образовательном процессе. Материалы для слушателей семинаров и образовательных программ. /Сост. И.В. Анянова. – Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2008. Т.Ф.Завадская. «Искусство чтения в художественном развитии младшего школьника» - М; «Просвещение», 2009. Б.С.Найдёнов. «Выразительность речи и чтения» - М; «Просвещение», 2009 . Шанский Н.М. В мире слов. М., 1990.Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи – теория и практика обучения. М., 1992. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. Занимательные задачи по русскому языку. М., 1990. Соловейчик М.С. Сборник методических задач. М., 1994. Люстрова З.Н., Скворцова Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове.

	М., 1992. Синицын В.А. Я начну, а ты продолжи… Ч., КЛИО 1997. Гитович И.Е. Адельгейм И.Е. Мой язык. (учебник русского языка для 2-4 класса). М., 1995. Синицына Е. Через игру к совершенству. М., 1999. Нечаева Н.В. Задания по развитию речи. М., Чистые пруды, 2007.
Цель изучения предмета:	• содействовать овладению осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, а также интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию через совершенствование их языкового мышления, речевой культуры, детского речевого творчества; • развивать художественно-творческие и познавательные способности, первоначальные навыки работы с текстом, речевую чуткость, языковую интуицию, формировать дар слова; • воспитывать интерес к чтению, к родному языку, приобщать к неиссякаемому источнику познания; • пробудить у ребят потребность к самостоятельной творческой работе над познанием родного слова, • формировать способность к авторской письменной речи, творчеству и сочинительству ***Приоритетной целью*** является формирование читательской компетентности первоклассников, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Результаты освоения курса:	Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся: **Личностными результатами** изучения курса «Словесные забавы»/Художественное слово в 1-м классе является формирование следующих умений: – *осознавать* роль речи в жизни людей; – *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их полноты, уместности в данной ситуации; – *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

	Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих *универсальных* учебных действий (УУД): – *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; – *реализовывать* простое высказывание на заданную тему; – *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари; – учиться *договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности; – *делать простые выводы* и *обобщения* в результате совместной работы класса. **Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений: – *различать* устное и письменное общение; – *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст; – *находить* по абзацным отступам смысловые части текста; – *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам; - *различать* типы текстов; - *делить* тексты на части; - *оценивать* художественные достоинства литературных произведений; – *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их; – *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста; – *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов; – *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте.
Содержание и	Речевой аппарат. Культура речи. Бытовая речь и её недостатки.

структура курса:	Исполнительные средства выразительности. Артикуляция, динамизм, пауза. Источники средства выразительности речи. Речь монологическая и диалогическая. Деление текста на логические части. Рассказывание, как один из видов декламации. Рассказывание народных сказок. Логика речи. Значение орфоэпии для культуры речи. Интонация в тексте. Омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова, загадки. Пословицы, поговорки, их использование в речи.
Кол-во часов:	33 часа

Название учебного предмета:	**Здоровье с детства**
Класс:	1 класс
Составитель:	Блейкина Л.В.
Основа для составления рабочей программы:	Разработана на основе программы «Здоровье» авторы: Касаткин В.Н., Алдонина В.В. Бурмистрова Е.В и др.
УМК:	Активные методы в работе школьного психолога [Текст]/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. –220 с. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: Физкультура и спорт, 2007 Лях В.И. Силовые способности школьников / Физическая культура в школе. -2005.-№ 1.-С. 6. Методика физического воспитания школьников/ под ред. Г.Б.Мейксона, Л.Е.Любомирского.- М.: Просвещение, 2007 Артемьева, Т. Вне зависимости / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 2. – С. 64-71. О алкогольной и наркотической зависимости, лечение. Артемьева, Т. Система Амосова / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 1. – С. 32-39. О системе оздоровления. Васильева, Д. Вредным привычкам места нет / Д. Васильева // Пока не поздно. – 2010. – № 11. – С. 3
Цель изучения	создание условий для всестороннего развития личности ребенка,

предмета:	охрана и укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и воспитание потребности в здоровом образе жизни.
Результаты освоения курса:	К концу учебного года ребёнок *Сможет:* • освоить основы здорового образа жизни на уровне своих индивидуальных возможностей; • применить полученные знания, умения и навыки в жизни в соответствии со своим потенциалом; • уметь проявлять свои лучшие творческие качества; • владеть навыками совместной деятельности, установления эмоциональных контактов, свободного общения; • развить память, внимание, образное мышление в соответствии со своим потенциалом возможностей; *Узнает:* • правила личной гигиены; • о пользе правильного питания и вреде для здоровья человека фаст-фуда; • виды упражнений для утренней гимнастики. *Получит представления:* • об элементарных правилах оказания первой помощи и поведения в экстремальных ситуациях ; • о вреде для здоровья человека вредных привычек (курение, алкоголь и наркотики); • о нормах поведения в обществе и в коллективе. *Разовьет такие личностные качества как:* • общительность; • открытость; • бережное отношение к себе и к окружающему миру; • ответственность перед коллективом. *Будет избавляться от:* • излишней стеснительности; • боязни общества; • комплекса «взгляда со стороны». *Применяемые образовательные технологии:* • игровые, групповые , обучающие; • решения ситуационных задач; • тренинги по развитию речи ,памяти,внимания,воображения. Планируемые результаты: *Личностные:* • уверенность в себе, целеустремленность; • активность, инициативность, самостоятельность, отзывчивость, чуткость, познавательный интерес; • потребность к достижению успеха; • ответственность за судьбу коллектива.

	Предметые: • сознательное отношение к своему здоровью, • воспитание привычки здорового образа жизни, • развитие речи, памяти, пластики движений. *Метапредметные:* • применение усвоенных знаний и способов деятельности в решении новых задач; • самоконтроль, обнаружение и исправление ошибок своей деятельности; • умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при постановке и реализации творческих номеров;
Содержание и структура курса:	Упражнения на развитие речи, памяти, воображения, внимания, движения, снятия зажима. беседа-дискуссия на тему о правильном образе жизни, просмотр презентаций и док.фильмов. Диалоги о прочитанном, просмотренном. творческие занятия.
Кол-во часов:	33 часа

Название учебного предмета:	**«До-ре-ми»**
Класс:	1 класс
Составитель:	Кудрявцева Т.Н.
Основа для составления рабочей программы:	Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного стандарта начального общего образования, в соответствии с авторской программой по музыке Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной «Музыка. Начальная школа» и основными положениями художественно – педагогическими концепциями Д. Б. Кабалевского.
УМК:	Н. Ветлугина Музыкальный букварь. Москва, «Музыка» 1986г. О. П. Булаева Учусь импровизировать и сочинять. Санкт – Петербург, Композитор 2007г. И. Лаптев Оркестр в классе Москва. «Музыка» 1991г.

	Ж. Металлиди, А. Перцовская Мы играем, сочиняем и поем. Ленинград, «Советский композитор» 1989г. Л. П. Дуганова, Л. В. Алдакова Поет хоровая студия «Веснянка». Москва, «Владос» 2002г. С. Д. Дудниченко Самые известные дыхательные методики по Стрельниковой, Фролову, Ниши. Москва, «Эксмо», 2007г. Ю. А. Антонова Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины/Ю. А. Антонова, М. А. Давыдова. – М.: ИД РИПОЛ классик 2008г О. А. Филистович Игровая методика как путь развития мотивационной сферы младших школьников средствами музыки. Минск, РИВШ 2009г
Цель изучения предмета:	Развитие творческих способностей младших школьников на основе включения их в активную музыкально-познавательную деятельность.
Результаты освоения курса:	Общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового, инструментального, сценического) воплощения художественных образов; Исполнять музыкальные произведения простых форм и жанров; Эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально – творческой деятельности; Воплощать в звучании голоса настроения, чувства, характер и мысли человека; Воспринимать музыку различных жанров; Овладеть основами музыкальной грамоты, основными вокальными навыками, техникой игры на детских шумовых инструментах.
Содержание и структура курса:	Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связи с жизнью. Программа состоит из трех тем: «Музыкальный букварь», «Где музыка берет начало», «В музыкальном театре».
Кол-во часов:	33 часа

Название учебного предмета:	**Ритмика**
Класс:	1 клсс
Составитель:	Двораковская О.С.
Основа для составления рабочей программы:	Программа «Ритмика» 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе программ по хореографии для общеобразовательных школ: программа «Ритмика и танец» 1-8 классы, утвержденная Министерством образования 06.03.2001г.; программа «Хореография и ритмика» 1-7 классы Щербаковой Н.Н., учителя хореографии высшей категории неполной средней школы №39 г. Рыбинска; программа «Хореография» 1-8 классы Пантелеевой Т.И… учителя средней школы №66 г. Тюмени
УМК:	Бондаренко Л. «Методика хореографической работы в школе и внешкольных учреждениях». (Киев:МузичнаУкраіна, 1985) 2. Добовчук С.В. «Ритмическая гимнастика: учебное пособие». (- М.: МГИУ, 2008) 3. Т. А. Затямина, Л. В. Стрепетова «Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие». (М.: Издательство «Глобус», 2009) 4. Пустовойтова М.Б. «Ритмика для детей: учебно-методическое пособие». (-М.: ВЛАДОС, 2008) 5. Фирилева, Ж.Е., Сайкина, Е.Г. Са-фи-дансе. «Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие». (- СПб.: Детство-пресс, 2001)
Цель изучения предмета:	**Образовательная цель программы:** приобщение детей ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца, от детской пляски до балетного спектакля. **Развивающая цель программы:** воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство; **Воспитательная цель программы:**профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.

Результаты освоения курса:	**Личностные результаты** Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоциональноположительном отношении обучающегося к образовательному учреждению через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям. Наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям. Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности. **Метапредметные результаты** регулятивные способность обучающегося понимать и принимать учебную цель и задачи; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; накопление представлений о ритме, синхронном движениии. наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности познавательные навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью учителя. соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки. коммуникативные умение координировать свои усилия с усилиями других; задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций. **Предметные результаты** готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно; под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне; ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

	ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; выполнять игровые и плясовые движения;
Содержание и структура курса:	**Раздел «Ритмика и элементы музыкальной грамоты».** С первых уроков дети, приобретают опыт музыкального восприятия. Главная задача педагога создать у детей эмоциональный настрой во время занятий. Отсюда вытекают требования к музыкальному оформлению занятий: правильный подбор музыкального произведения в соответствии с исполненным движением; художественное и выразительное исполнение музыки, которое является главным методическим приёмом преподавания. Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры для школьников 1-2 класса, слушание и разбор танцевальной музыки для школьников 3 и 4 классов. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально — слуховых представлений, развитие умений координировать движений с музыкой. **Раздел «Танцевальная азбука».** Этот раздел включает изучение основных позиций и движений классического, народно — характерного и бального танца. Упражнения способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии. Занятиям по классическому танцу придаётся особое значение, т.к. классический танец является основой хореографической подготовки обучающихся. Главная задача педагога при изучении движений, положения или позы необходимо разложить их на простейшие составные части, а затем в совокупности этих частей воссоздать образ движения и добиваться от детей грамотного и чёткого их выполнения. Здесь используется подражательный вид деятельности учащихся. **Раздел «Танец».** Этот раздел включает изучение народных плясок, исторических и современных бальных танцев. Наиболее подходящий материал по возможности выбирается в зависимости от конкретных условий. В процессе разучивания танца педагог добивается, чтобы учащиеся исполняли выученные танцы музыкально, выразительно, осмысленно,

	сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца. Занятия историко-бытовым и бальным танцем органически связано с усвоением норм этики, выработки высокой культуры, общения между людьми. В программный материал по изучению историко-бытового танца входит: □ усвоение тренировочных упражнений на середине зала, □ ритмические упражнения, □ разучивание танцевальных композиций. В начале учащиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение учащимися необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию. Народно — сценический танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у учащихся. На первом этапе дети изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно — сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме и включаются в раздел «танцевальная азбука». Занятия по народному танцу включают в себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции. Также дети изучают элементы современной пластики. В комплекс упражнений входит: □ партерная гимнастика; □ тренаж на середине зала; □ танцевальные движения; □ композиции различной координационной сложности. **Раздел «Беседы по хореографическому искусству».** Беседы по хореографическому искусству проводятся систематически в течении всего курса обучения; включает в себя лекции по истории русского балета, истории мирового балета, общие сведения об искусстве хореографии, её специфике и особенностях. Цель занятий состоит в том, чтобы помочь учащимся ясно представить себе исторический путь развития хореографического искусства, его борьбу за прогрессивную направленность, самобытность и реализм, его связь сдругим видами искусства. Беседы проводятся отдельным занятием 1

	раз в четверть и дополняются наглядными пособиями, прослушиванием или просмотром записей фрагментов из балетов, творческих концертов и т.д. **Раздел «Творческая деятельность».** Организация творческой деятельности учащихся позволяет педагогу увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал. В играх детям предоставляется возможность «побыть» животными, актёрами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия. При создании творческих ситуаций используется метод моделирования детьми «взрослых отношений», например: «Я — учитель танцев», «Я- художник по костюмам» и др. Одно из направлений творческой деятельности: танцевальная импровизация — сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему. Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмо-пластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений. Творческие задания включаются в занятия в небольшом объёме, или проводятся отдельными уроками по темам. **Организация образовательного процесса.** Основная форма образовательной работы с детьми: музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка. Занятия включают чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмические упражнения и игры, слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения, творческие задания. Программой предусмотрены занятия теоретическими дисциплинами: муз.грамота, беседы о хореографическом искусстве. Организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений. Беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие. С детьми 3 и 4 классов проводятся беседы — диалоги, обсуждения, которые помогают развитию способности логически мыслить. На этих занятиях дети получают информацию о хореографическом искусстве, его истории

	развития и традициях.
Кол-во часов:	33 часа

Название учебного предмета:	**«Сказка терапия. Рисование цветным песком»**
Класс:	1 класс
Составитель:	Блейкина Л.В.
Основа для составления рабочей программы:	
УМК:	1. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис-пресс, 2003. – 176 с. – (Методика). 2. ЗейцМариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. –М.:ИНТ, 2010г. 3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. 4. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 – 5. Абраменкова В. Возвращение песочницы, или как создать одухотворенное игровое пространство / В. Абраменкова // Учительская газета. – 2000. - № 20 6. Интернет-сайты: u-sovenka.ru;
Цель изучения предмета:	обеспечить условия для самореализации и социализации детей с задержкой психического развития (ЗПР) в процессе создания картин в технике рисования цветным песком.
Результаты освоения курса:	К концу учебного года ребёнок *Сможет:* • освоить основы техники рисования цветным песком на уровне своих индивидуальных возможностей; • уметь свободно проявлять свои лучшие творческие качества; • владеть навыками совместной деятельности, установления эмоциональных контактов, свободного общения; • развить внимание, память, образное мышление в соответствии

	со своим потенциалом возможностей; • уметь реализовать себя в создании групповых работ и проектов; • изготовлять индивидуальные работы в технике рисования цветным песком. *Узнает:* • что такое прикладное творчество; • чем отличается рисование цветным песком от других видов живописи и прикладных искусств; *Разовьет такие личностные качества как:* • общительность; • открытость; • бережное отношение к окружающему миру; • ответственность перед коллективом. *Будет избавляться от:* • излишней стеснительности; • боязни общества; • комплекса «взгляда со стороны». *Применяемые образовательные технологии:* • игровые, групповые, обучающие; • решения ситуационных задач; • дискуссии по развитию внимания и воображения. Планируемые результаты: *Личностные:* • уверенность в себе, целеустремленность; • активность, инициативность, самостоятельность, отзывчивость, чуткость, познавательный интерес; • потребность к достижению успеха; • ответственность за судьбу коллектива. *Предметые:* • развитие мелкой моторики; • владение техникой рисования цветным песком *Метапредметные:* • применение усвоенных знаний и способов деятельности в решении новых задач; • самоконтроль, обнаружение и исправление ошибок своей деятельности; • умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при создании коллективных творческих работ и проектов; • воплощение собственного замысла при создании индивидуальных творческих работ.
Содержание и структура курса:	

Кол-во часов:	33 часа

Название учебного предмета:	**ТИСА-тренажеры**
Класс:	1 класс
Составитель:	Черняева Л.П.
Основа для составления рабочей программы:	Программа «Коррегирующая гимнастика на тренажерно-информационной системе «ТИСА» направлена на обеспечение наиболее благоприятных условий роста и развития детей, на укрепление их здоровья, что обеспечивает значительные успехи в борьбе с заболеваниями.
УМК:	1. Методическое пособие «Коррекция нарушений осанки у школьников», Г. А. Халемский М., 2003г. 2. Лечебная физкультура для детей со сколиозом и другими нарушениями осанки: Методические рекомендации для врачей и инструкторов ЛФК, СПб., 1997г. 3. Осанки и физическое развитие детей. Программа диагностики и коррекции нарушений детей. А.А. Потапчук, М.Д. Дидур. 2001г. 4. Прикладная и оздоровительная гимнастика. Учебно-методическое пособие/под ред. Ж. Е. Фирелевой, А.Н. Кислого, О. В. Загрядский М., 2012г. 5. Физиологические основы двигательной активности, Н. В. Фомин, Ю. Н. Вавилов. М., «Физкультура и спорт» 1991г. 6. Лечебная физкультура при заболеваниях позвоночника у детей. Ленинград, Медицина, 1988г. 7. Здоровьесберегающие технологии., В.И. Дубровский 8. Программно-методическое обеспечение занятий фитбол-аэробикой с детьми. Учебно-методическое пособие. СПб, 2011г.
Цель изучения предмета:	Программа «Коррегирующая гимнастика на тренажерно-информационной системе «ТИСА» направлена на обеспечение наиболее благоприятных условий роста и развития детей, на укрепление их здоровья, что обеспечивает значительные успехи в борьбе с заболеваниями.
Результаты освоения курса:	знать понятие «правильная осанка»; знать название групп мышц, поддерживающих позвоночник; знать правила техники безопасности при выполнении упражнений на модулях, координаторах тренажерно-информационной системы «ТИСА» с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов (ММПБКП);

	уметь сохранять положение «правильной осанки» в положении стоя, сидя, лежа, при ходьбе; уметь самостоятельно выполнять коррегирующие упражнения на модулях, с предметами и без предметов, на тренажерах для укрепления мышц туловища, рук и ног. уметь самостоятельно организовать подвижные игры с профилактической направленностью.
Содержание и структура курса:	Основы знаний и умений Упражнения для формирования, закрепления и совершенствования навыков правильной осанки Упражнения для коррекции и укрепления мышечного корсета: •укрепление мышц спины; •укрепление боковых мышц туловища; укрепление мышц брюшного пресса Упражнения для развития функций равновесия. Развитие координаций движений Профилактика плоскостопия .Развитие мелкой моторики. Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы Подвижные игры
Кол-во часов:	34 часа

Приложение 4:

Программа коррекционной работы

Название учебного предмета:	**Коррекционно-развивающие занятия**
Класс:	1 класс
Составитель:	Ткаченко Е.В., Байдина И.Ю., Попова В.В.
Основа для составления рабочей программы:	Программа разработана в виду отсутствия таковой, для проведения коррекционно-развивающих занятий в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
УМК:	1. Ермакова Е. С., Румянцева И. Б., Целищева И. И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2007. 2. Краснощекова Н. В. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: игры, упражнения, тесты/ Н. В. Краснощекова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. 3. Младший школьник: развитие познавательных способностей. Пособие для учителя. /под ред. И. В. Дубровиной – М. Издательство «Просвещение», 2003. 4. Петрунек В. П., Таран Л. Н. Младший школьник. – М., 1981. 5. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. 6. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. 7. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Практические игры и упражнения для детей школьного возраста: пер. с нем. – М.: Генезис, 2005. 8. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем. – М.: Генезис, 2002. 9. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания для развития познавательных способностей(6-7 лет)/Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС». – 3-е изд, перераб. – М.: Росткнига, 2010.
Цель изучения предмета:	: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
Результаты освоения курса:	Метапредметные результататов : *Регулятивные УУД*: – *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя. – *Проговаривать* последовательность действий.

	– Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. – Учиться *работать* по предложенному учителем плану. – Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. – Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей. *Познавательные УУД:* – Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. – Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*. *Коммуникативные УУД*: – Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме. – *Слушать* и *понимать* речь других. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные результаты: – *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные результаты: – описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; – выделять существенные признаки предметов; – сравнивать между собой предметы, явления; – обобщать, делать несложные выводы; – классифицировать явления, предметы; – определять последовательность событий; – судить о противоположных явлениях; – давать определения тем или иным понятиям; – определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; – выявлять функциональные отношения между понятиями; – выявлять закономерности и проводить аналогии. (простые)
Содержание и структура	- задания на развитие восприятия

курса:	– задания на развитие внимания. – задания на развитие памяти. – задания на совершенствование воображения. – задания на развитие логического мышления.
Кол-во часов:	33 часа

Приложение 5

Перспективный план работы с детьми 1-х классов
педагога-психолога
Поповой В.В.
2016-2017 учебный год

***Цель работы*:** психологическое сопровождение, сохранение и поддержание психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; - повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, и другим вопросам.

Основные направления работы
на 2016-2017 учебный год.
1. Диагностическая работа.

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1	Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся 1-х классов с целью получения объективных данных об умственном и психическом развитии.	В течение года	Учащиеся 1-х классов
2	Определение уровня готовности к школьному обучению	Октябрь	Групповая, индивидуальная формы работы 1А, 1Б,
3	Изучение социально-психологической адаптации к школе	Октябрь Январь	Групповая форма работы 1А, 1Б,
4	Наблюдение за протеканием процесса адаптации	Сентябрь-октябрь	В урочное и внеурочное время 1А, 1Б
5	Диагностика эмоционально-личностной сферы	В течение	1А, 1Б

		года	
6	Диагностика коммуникативной сферы	В течение года	1А, 1Б
7	Диагностика учащихся по запросу родителей, педагогов, администрации и самих учащихся	В течение года	1-е классы

2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися.

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1.	Занятия по программе «Я- первоклассник!»	Октябрь - ноябрь	1А, 1Б класс
2	Занятия по развитию познавательных процессов	В течении года	1А, 1Б.
3	Занятия по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы.	2 полугодие	Психолог, 1А,1Б. Индивидуальная форма работы
4	Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в поведении учащихся	В течение года (по запросу)	Психолог Индивидуальная форма работы

4. Психопрофилактическая работа.

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1	Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников	Сентябрь-декабрь	Групповая форма работы 1А, 1Б

5. Просветительская работа

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1	Выступление на классных родительских собраниях по запросам классных руководителей и воспитателей.	В течение года	Родители 1-х классов.
2	Выступление - презентация перед родителями вновь прибывших учащихся.	Сентябрь	Родители учащиеся

3	Оформление информационных листов	В течение года	Психолог

6. Консультативная работа

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1	Консультации для учащихся, родителей, педагогов (по запросу)	В течение года	Психолог, педагоги, родители, учащиеся

Приложение 6

ПРОГРАММА
по профилактике и коррекции сложной формы дисграфии
учителя – логопеда Левандовской Н.Е.
1 класс

Вся коррекционная работа делится условно на несколько этапов:

1. Диагностический

Сбор данных о речевом развитии. Исследование неречевых психических функций. Исследование анатомического строения артикуляторного аппарата. Исследование состояния речевой моторики, состояния звукопроизношения. Исследование состояния фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи.

2. Подготовительный этап

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

1) вызвать интерес к логопедическим занятиям;

2) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

3) формирование и развитие артикуляторной моторики;

4) формирование речевого дыхания и коррекции голоса;

5) овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

3. Основной этап.

Коррекционная работа ведется по основным 4 направлениям: коррекция звукопроизношения, коррекция лексико-грамматического строя, развитие связной речи, формирование звукобуквенного анализа (в программу включена работа над всеми звуко-буквами в той же последовательности, что и на уроках обучения грамоте). Состав учащихся в 1 классе очень неоднороден. Дети приходят в школу с различным уровнем подготовленности и различной структурой отклонений в речевом развитии. Поэтому в зависимости от наличия речевых нарушений учитель-логопед имеет право выбирать особо значимые для каждого ребенка направления работы.

Ребенок должен научиться:

1. Образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов.

2. Изменять слова по падежам, по числам.

3. Согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения.

4. Употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур.

5. Вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

6. Дифференцировать каждый звук от других звуков.

7. Выделять звук из ряда звуков, слогов, слов.

8. Определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове.

9. Подбирать слова на заданный звук.

10. Анализировать звуковой состав слогов, слов.

11. Читать, записывать слоги, слова.

12. Работать с разрезной азбукой, слоговыми таблицами.

4. Итоговая диагностика.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Тематическое планирование подгрупповых занятий в 1 классе для детей с ОНР II уровня (3 раза в неделю)

Диагностический этап

1. Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок.
2. Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти.
3. Обследование подвижности артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения.
4. Обследование состояния слухового восприятия, дифференциации фонем, слогоритмической структуры слов.
5. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи.
6. Обследование связной речи.

Подготовительный этап

7. В мире звуков. Звуки окружающего мира.
8. Работа над развитием слухового восприятия. Восприятие неречевых звуков.
9. Работа над развитием слухового восприятия. Восприятие речевых звуков.
10. Развитие чувства ритма. Различение и воспроизведение заданных ритмов.
11. Уточнение пространственных представлений. Определение схемы собственного тела.
12. Определение правого и левого направления в пространстве.
13. Определение пространственных взаимоотношений объектов.
14. Графическое обозначение направлений. Уточнение представлений о форме и величине.
15. Развитие зрительного восприятия. Зрительный анализ и синтез изображений.

Основной этап

Тема занятия по формированию фонетической	Лексическая тема	Тема занятия по формированию лексико-	Тема по коррекции звукопроизношения

	стороны речи и обучению грамоте.		грамматичеких категорий и развитию связной речи.	
1.	Звука [а], буква А. Звук [о], буква О.	Осень.	Двусложные слова. Называние знакомых лиц, имен людей, состоящих из 2 одинаковых слогов (папа, мама, Тата, Ляля). Узнавание предметов по их назначению.	Работа над формированием артикуляционной моторики. Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики.
2.	Звук [и], буква И. Звук [ы], буква ы.	Овощи, фрукты.	Двусложные слова. Называние знакомых имен, состоящих из разных слогов с ударением на первом слоге. Узнавание людей по описанию.	Работа над формированием артикуляционной моторики. Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики.
3.	Звук [у], буква У. Звуки [а], [о], [у]. Буквы А, О, У.	Сад, огород.	Односложные слова. Переключение по словесной просьбе с одного действия на другое без предмета (иди-стой), с предметом (возьми лук).	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки звука «ц».
4.	Звуки [н], [нь]. Буква Н.	Деревья осенью. Листья.	Двусложное предложение. Предложение с вопросительным словом «где» и указательными словами (это, вот, там, тут). Различение утвердительной и отрицательной фразы (беги-не беги).	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки звука «ц».

5.	Звуки [с], [сь]. Буква С.	Осенняя погода.	Двусложные слова с ударением на втором слоге (нога, рука, пила, вода, коза, лиса).	Постановка звука «ц».
6.	Звуки [к], [кь]. Буква К.	Дикие животные и их детеныши.	Глаголы повелительного наклонения (иди, спи, веди, ходи, кати). Различение грамматической формы единственного и множественного числа существительных с окончанием на -ы, -и (2 склонение) (возьми мяч — возьми мячи).	Постановка звука «ц».
7.	Звуки [т], [ть]. Буква Т.	Подготовка животных к зиме.	Двусложное предложение, состоящее из слова-обращения и глагола повелительного наклонения 2лица единственного числа (Миша, мой. Таня, веди.).	Постановка звука «ц».
8.	Звуки [л], [ль]. Буква Л.	Домашние животные и их детеныши.	Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, ворона, корова). Различение названий действий, противоположных по назначению (открой-закрой, найди-спрячь).	Произнесение звука «ц» в обратных слогах.
9.	Звуки [р], [рь]. Буква Р.	Зима.	Трехсложные слова с ударением на первом и последнем слоге. Различение значений	Произнесение звука «ц» в обратных слогах.

			приставок в страдательном причастии (завязан бант — развязаны шнурки).	
10.	Звуки [в], [вь]. Буква В.	Зимняя одежда, обувь.	Слова со стечением согласных в середине слова (баб-ка, кош-ка, мыш-ка, шуб-ка, зай-ка). Определение лица, которому принадлежит совершенное действие (Женя упал. Женя упала).	Произнесение звука «ц» в обратных слогах.
11.	Буква Е.	Зимние забавы.	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных.	Произнесение звука «ц» в обратных слогах.
12.	Звуки [п], [пь]. Буква П.	Зимующие птицы.	Трехсложные слова с закрытым слогом.	Произнесение слов, содержащих звук «ц» в обратных слогах (с ударением на слоге).
13.	Звуки [м], [мь]. Буква М.	Новый год.	Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.	Произнесение слов, содержащих звук «ц» в обратных слогах (без ударения на слоге).
14.	Звуки [з], [зь]. Буква З.	Мебель.	Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.	Произнесение звука «ц» в прямых слогах.
15.	Звуки [б], [бь]. Буква Б.	Посуда.	Односложные слова со стечением согласных.	Произнесение звука «ц» в прямых слогах.
16.	Звуки [д], [дь]. Буква Д.	Продукты питания.	Простое предложение (обращение + глагол повелительного наклонения единственного числа + В.п	Произнесение звука «ц» в прямых слогах.

			существительного с окончанием).	
17.	Буква Я.	Семья.	Простое предложение (обращение + глагол повелительного наклонения + В.п существительного с окончанием -у).	Произнесение слов, содержащих звук «ц» в слоге [ца].
18.	Звуки [г], [гь]. Буква Г.	Мамин праздник.	Простое предложение. (Им.п и В.п с окончанием - у одних и тех же слов).	Произнесение слов, содержащих звук «ц» в слоге [цо].
19.	Звук [ч]. Буква Ч.	Весна.	Глагол в инфинитивной форме. Словосочетания инфинитив + слова «хочу», «дай», существительное + слова «дай».	Произнесение слов, содержащих звук «ц» в слогах [цы], [ци].
20.	Звук [ш], [щ]. Буква Ш, Щ.	Весенние изменения в природе.	Существительные в Им.п. Подбор и называние предметов. Понимание пространственных отношений, выраженных предлогами на, в, под, за.	Произнесение слов, содержащих звук «ц» в слоге [це].
21.	Звук [ж]. Буква Ж.	Демисезонная одежда.	Возвратная форма глагола 3 лица единственного числа настоящего времени (Мальчик одевается).Понимание пространственных отношений, выраженных	Произнесение (чтение) слов, содержащих звук «ц».

			предлогами в-на, над-под, к-от, около-за. Глагол единственного и множественного числа (стоит-стоят). Объединение предметов по общему назначению (Отбери все то, что тебе понадобится, если ты пойдешь гулять).	
22.	Буква Ё.	Прилет птиц. Птенцы.	Простое предложение. Составление и употребление (Им.п существительного + глагол + В.п с нулевым окончанием, с окончанием -у).	Произнесение (чтение) предложений, содержащих слова со звуком «ц».
23.	Звук [й]. Буква Й.	Город.	Простое предложение. Составление и употребление (Им.п существительного + глагол + В.п с окончаниями -а, -я).	Произнесение (чтение) предложений, содержащих слова со звуком «ц».
24.	Звуки [х], [хь]. Буква Х.	Транспорт.	Простое предложение с косвенным дополнением в форме Д.п.	Дифференциация звуков «ц-т» в слогах.
25.	Буква Ю.	Улица.	Простое предложение с косвенным дополнением в форме Т.п.	Дифференциация звуков «ц-ть» в слогах.
26.	Звук [ц]. Буква	Дом и его	Р.п	Произнесение (чтение) слов со

	Ц.	части.	существительного единственного числа. Обучение ответу на вопрос «У кого?». Закрепление понимания значений прилагальных, противоположных по значению. Р.п. Существительного единственного числа. Обучение ответу на вопрос «Чего нет?». Закрепление понимания значений прилагательных.	звуками «ц-т».
27.	Звук [э]. Буква Э.	Квартира.	Простое предложение. Составление и употребление (Им.п + глагол + В.п существительного + Д.п существительного).	Произнесение (чтение) слов со звуками «ц-ть».
28.	Звуки [ф], [фь]. Буква Ф.	Лето.	Простое предложение с косвенным дополнением в П.п.	Произнесение (чтение) предложений, содержащих слова со звуками «ц», «т», «ть».

Итоговая диагностика

Тематическое планирование подгрупповых занятий в 1 классе для детей с ОНР III уровня (2 раза в неделю)

Диагностический этап

1. Обследование ручной и речевой моторики, зрительно-пространственных ориентировок.

2. Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти.

3. Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения.

4. Обследование состояния слухового восприятия, дифференциации фонем, слогоритмической структуры слов.

5. Обследование лексического запаса, грамматического строя, связной речи.

Подготовительный этап

6. Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи (речевое дыхание, темп, интонация)

7. В мире звуков. Звуки речи. Звуки окружающего мира.

8. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Упражнения общей артикуляционной гимнастики.

9. Дыхание, дыхательная гимнастика. Голосообразование, голосовая гимнастика.

10. Общая моторика. Речь с движением.

11. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.

12. Пальчиковая гимнастика с предметами. Уточнение пространственных представлений.

13. Пальчиковая гимнастика с предметами. Уточнение и определение направлений в пространстве.

14. Пальчиковая гимнастика. Работа по развитию зрительного внимания, памяти.

15. Пальчиковая гимнастика. Работа над слуховым восприятием и вниманием.

Основной этап

	Лексическая тема	Тема занятия по формированию лексико-грамматичеких категорий и развитию связной речи.	Тема по коррекции звукопроизношения
1.	Осень.	Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в	Работа над подвижностью артикуляционного аппарата. Комплекс артикуляционной

	Деревья и кустарники.	предложении. Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Работа с деформированными предложениями. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.	гимнастики.
2.	Овощи. Огород.	Составление загадок-описаний. Простое односоставное и двусоставное предложение, распространение предложений. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Понятие «действие». Постановка вопросов к глаголам по простым предметным картинкам. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения для губ, щек.
3.	Фрукты. Сад.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка», по серии сюжетных картин. Закрепление правильного употребления имен существительных в творительном падеже, умение грамматически правильно строить свое	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на определение положения губ.

		высказывание. Усвоение категории родительного падежа с предлогом для. Составление сложных предложений с союзом потому что.	
4.	Одежда, обувь, головные уборы.	Словообразование относительных прилагательных (по материалу, по способу изготовления, по сезону Закрепление предложений отработанных моделей. Обогащение лексики профессиями людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы. Упражнение в различении и употреблении глаголов одевать - надевать, одеть – надеть. Преобразование деформированной фразы.	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на определение положения кончика языка.
5.	Домашние животные.	Составление рассказа «Щенок» с использованием серии картин. Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Составление рассказа по предметным картинкам, по заданному плану, с помощью вопросов.	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на различение узкого и широкого языка.
6.	Дикие животные наших лесов, их детёныши.	Сказка «Как козочка и волк разговаривали». Пересказ начала и придумывание концовки. Упражнение в практическом употреблении увеличительных и уменьшительных суффиксов. Обогащение речи антонимами, действительными причастиями настоящего времени типа: жить -	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на формирование кинетической основы движений.

		живущий.	
7.	Зима.	Составление рассказа по картине "Река замерзла" (из серии картин О. И. Соловьевой) Усвоение переносного значения слов. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Подбор однородных сказуемых. Образование родственных слов	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения по развитию динамической координации артикуляторных движений.
8.	Зимующие птицы.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин . Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» типа: «Совы живут в лесу, а голуби в городе». Простые распространенные пребдложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели…». Согласование существительных с предлогами: «в», «на», «под», «над», «за». Родственные слова «корм».	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки звуков.
9.	Мой город.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта. Составление распространенных предложений. Развитие умения строить высказывание, опираясь на готовый план. Образование родственных слов. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Упражнение в употреблении предлогов. Усвоение степеней сравнения	Постановка звуков.

		прилагательных.	
10.	Транспорт.	Пересказ рассказа Б.Житкова «Светофор». Составление рассказа по плану, по опорным картинкам. Употребление творительного падежа существительных в единственном числе). Образование глаголов с приставкой от глагола "ехать". Образование сложных слов типа: четырехколесный, самолет.	Автоматизация поставленных звуков. Изолированно.
11.	Дом. Квартира.	Описание «Моя комната» (по рисункам) Формирование словаря прилагательных. Закрепление употребления имен существительных в П.п.	Автоматизация поставленных звуков в обратных слогах.
12.	Мебель. Электроприборы.	Пересказ без опоры «Стол». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор родственных слов. Образование сложных слов, путем сложения двух основ. Образование прилагательных суффиксальным способом.	Автоматизация поставленных звуков в обратных слогах.
13.	Посуда. Продукты питания.	Пересказ рассказа «Что вкуснее?» Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлога для. Составление предложений со значением противопоставления.	Автоматизация поставленных звуков в прямых слогах.

		Употребление глаголов будущего времени. Составление предложений с однородными членами.	
14.	Профессии. Материалы и инструменты.	Составление рассказа по Э. Шиму «Своими руками» с опорой на вопросы и картину. Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Усвоение категорий дательного падежа. Правильное употребление приставочных глаголов. Формирование понятий электрические, строительные и др. инструменты.	Автоматизация поставленных звуков в прямых слогах.
15.	Человек и семья.	Составление сказки «Великан и Гномик». (с использованием элементов моделирования). Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. Практическое усвоение навыков постановки вопросов: какой? Какая? Какое? Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для.	Автоматизация поставленных звуков в слогах со стечением.
16.	Ранняя весна. Первоцветы.	Пересказ сказки «Чьи цветы лучше» Б. Вовк с иллюстрированием на мольберте по ролям. Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности.	Автоматизация поставленных звуков в словах (произнесение слов с ударением на слоге).

		Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Употребление существительных в творительном и родительном падеже единственного и множественного.	
17.	Перелётные птицы.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе. Образование сложных слов. Образование глаголов при помощи приставок. Употребление в речи простых и сложных предлогов.	Автоматизация поставленных звуков в словах (произнесение слов без ударения на слоге).
18.	Весна идет.	Составление предложений о «весне» по двум опорным предметным картинкам. Составления предложений с предлогами над, между, из-за по предметным картинкам. Усвоение категории родительного падежа множественного числа.	Автоматизация поставленных звуков в словах со стечением согласных.
19.	Лес весной.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Лес весной». Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. Практическое употребление в речи имен существительных в косвенных падежах.	Автоматизация поставленных звуков в словах.
20.	Насекомые.	Составление пересказа «Как бабочка летала». Составление сложных предложений	Автоматизация поставленных

		со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу. Употребление сложных предложений с союзом потому что. Усвоение предлогов под, из-под, около.	звуков в предложениях.
21.	Цветы.	Составление рассказа «Мой любимый цветок». Расширение словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным.	Автоматизация поставленных звуков в тексте.
22.	Школа. Школьные принадлежности.	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок». Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Подбор родственных слов. Составление предложений с предлогами над, между, из-за по предметным картинкам.	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.
23.	Морские обитатели.	Пересказ рассказа Е.Пермяка « Первая рыбка» с элементами творчества. Обучение пересказу текста от первого лица без наглядной опоры. Образование притяжательных. Упражнение в употреблении сложных предлогов: из-под, из-за, через	Дифференциация смешиваемых звуков в слогах.
24.	Погодные	Составление описательного рассказа с использованием схемы. Расширение и активизация словаря	Дифференциация смешиваемых звуков в словах.

	явления.	по теме.	
25.	Лето.	Составление предложений по опорным словам с последующим составлением рассказа. Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.	Дифференциация смешиваемых звуков в предложении.
26		Итоговое обследование	

Тематическое планирование подгрупповых занятий в 1 классе для детей с ОНР III уровня (3 раза в неделю)

Диагностический этап

1. Обследование ручной и речевой моторики, зрительно-пространственных ориентировок.

2. Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти.

3. Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения.

4. Обследование состояния слухового восприятия, дифференциации фонем, слогоритмической структуры слов.

5. Обследование лексического запаса, грамматического строя, связной речи.

Подготовительный этап

6. Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи (речевое дыхание, темп, интонация)

7. В мире звуков. Звуки речи. Звуки окружающего мира.

8. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Упражнения общей артикуляционной гимнастики.

9. Дыхание, дыхательная гимнастика. Голосообразование, голосовая гимнастика.

10. Общая моторика. Речь с движением.

11. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.

12. Пальчиковая гимнастика с предметами. Уточнение пространственных представлений.

13. Пальчиковая гимнастика с предметами. Уточнение и определение направлений в пространстве.

14. Пальчиковая гимнастика. Работа по развитию зрительного внимания, памяти.

15. Пальчиковая гимнастика. Работа над слуховым восприятием и вниманием.

Основной этап

	Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте.	Лексическая тема	Тема занятия по формированию лексико-грамматичеких категорий и развитию связной речи.	Тема по коррекции звукопроизношения
1.	Звука [а], буква А. Звук [о], буква О.	Осень. Деревья и кустарники.	Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении. Смирнова Л. Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных.	Работа над подвижностью артикуляционного аппарата. Комплекс артикуляционной гимнастики.

			Работа с деформированными предложениями. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.	
2.	Звук [и], буква И. Звук [ы], буква ы.	Овощи. Огород.	Составление загадок-описаний. Простое односоставное и двусоставное предложение, распространение предложений. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Понятие «действие». Постановка вопросов к глаголам по простым предметным картинкам. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения для губ, щек.
3.	Звук [у], буква У. Звуки [а], [о], [у]. Буквы А, О, У.	Фрукты. Сад.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка», по серии сюжетных картин.	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на определение положения губ.

			Закрепление правильного употребления имен существительных в творительном падеже, умение грамматически правильно строить свое высказывание. Усвоение категории родительного падежа с предлогом для. Составление сложных предложений с союзом потому что.	
4.	Звуки [н], [нь]. Буква Н.	Одежда, обувь, головные уборы.	Словообразование относительных прилагательных (по материалу, по способу изготовления, по сезону Закрепление предложений отработанных моделей. Обогащение лексики профессиями людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы. Упражнение в различении и употреблении глаголов одевать - надевать, одеть – надеть. Преобразование деформированной	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на определение положения кончика языка.

			фразы.	
5.	Звуки [с], [сь]. Буква С.	Домашние животные.	Составление рассказа «Щенок» с использованием серии картин. Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Составление рассказа по предметным картинкам, по заданному плану, с помощью вопросов.	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на различение узкого и широкого языка.
6.	Звуки [к], [кь]. Буква К.	Дикие животные наших лесов, их детёныши.	Сказка «Как козочка и волк разговаривали». Пересказ начала и придумывание концовки. Упражнение в практическом употреблении увеличительных и уменьшительных суффиксов. Обогащение речи антонимами, действительными причастиями настоящего времени типа: жить - живущий.	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на формирование кинетической основы движений.
7.	Звуки [т], [ть]. Буква Т.	Зима.	Составление рассказа по картине "Река замерзла" (из серии картин О. И.	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения по развитию динамической координации

			Соловьевой) Усвоение переносного значения слов. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Подбор однородных сказуемых. Образование родственных слов	артикуляторных движений.
8.	Звуки [л], [ль]. Буква Л.	Зимующие птицы.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин . Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» типа: «Совы живут в лесу, а голуби в городе». Простые распространенные пребдложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели…». Согласование существительных с предлогами: «в», «на», «под», «над», «за». Родственные слова «корм».	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки звуков.
9.	Звуки [р], [рь]. Буква Р.	Мой город.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта. Составление	Постановка звуков.

			распространенных предложений. Развитие умения строить высказывание, опираясь на готовый план. Образование родственных слов. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Упражнение в употреблении предлогов. Усвоение степеней сравнения прилагательных.	
10.	Звуки [в], [вь]. Буква В.	Транспорт.	Пересказ рассказа Б.Житкова «Светофор». Составление рассказа по плану, по опорным картинкам. Употребление творительного падежа существительных в единственном числе). Образование глаголов с приставкой от глагола "ехать". Образование сложных слов типа: четырехколесный,	Автоматизация поставленных звуков. Изолированно.

			самолет.	
11.	Звуки [п], [пь]. Буква П.	Дом. Квартира.	Описание «Моя комната» (по рисункам) Формирование словаря прилагательных. Закрепление употребления имен существительных в П.п.	Автоматизация поставленных звуков в обратных слогах.
12.	Звуки [м], [мь]. Буква М.	Мебель. Электроприборы.	Пересказ без опоры «Стол». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор родственных слов. Образование сложных слов, путем сложения двух основ. Образование прилагательных суффиксальным способом.	Автоматизация поставленных звуков в обратных слогах.
13.	Звуки [з], [зь]. Буква З.	Посуда. Продукты питания.	Пересказ рассказа «Что вкуснее?» Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлога для. Составление предложений со значением	Автоматизация поставленных звуков в прямых слогах.

			противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Составление предложений с однородными членами.	
14.	Звуки [б], [бь]. Буква Б.	Профессии. Материалы и инструменты.	Составление рассказа по Э. Шиму «Своими руками» с опорой на вопросы и картину. Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Усвоение категорий дательного падежа. Правильное употребление приставочных глаголов. Формирование понятий электрические, строительные и др. инструменты.	Автоматизация поставленных звуков в прямых слогах.
15.	Звуки [д], [дь]. Буква Д.	Человек и семья.	Составление сказки «Великан и Гномик». (с использованием элементов моделирования). Образование слов с увеличительными и ласкательными	Автоматизация поставленных звуков в слогах со стечением.

			оттенками. Практическое усвоение навыков постановки вопросов: какой? Какая? Какое? Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для.	
16.	Звуки [г], [гь]. Буква Г.	Ранняя весна. Первоцветы.	Пересказ сказки «Чьи цветы лучше» Б. Вовк с иллюстрированием на мольберте по ролям. Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Употребление существительных в творительном и родительном падеже единственного и множественного.	Автоматизация поставленных звуков в словах (произнесение слов с ударением на слоге).
17.	Звук [ч]. Буква Ч.	Перелётные птицы.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. Употребление родительного падежа	Автоматизация поставленных звуков в словах (произнесение слов без ударения на слоге).

			существительных во множественном числе. Образование сложных слов. Образование глаголов при помощи приставок. Употребление в речи простых и сложных предлогов.	
18.	Звук [ш], [щ]. Буква Ш, Щ.	Весна идет.	Составление предложений о «весне» по двум опорным предметным картинкам. Составления предложений с предлогами над, между, из-за по предметным картинкам. Усвоение категории родительного падежа множественного числа.	Автоматизация поставленных звуков в словах со стечением согласных.
19.	Звук [ж]. Буква Ж.	Лес весной.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Лес весной». Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. Практическое употребление в речи имен существительных в	Автоматизация поставленных звуков в словах.

			косвенных падежах.	
20.	Звук [й]. Буква Й.	Насекомые.	Составление пересказа «Как бабочка летала». Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу. Употребление сложных предложений с союзом потому что. Усвоение предлогов под, из-под, около.	Автоматизация поставленных звуков в предложениях.
21.	Звуки [х], [хь]. Буква Х.	Цветы.	Составление рассказа «Мой любимый цветок». Расширение словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным.	Автоматизация поставленных звуков в тексте.
22.	Буквы Е, Ё.	Школа. Школьные принадлежности.	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок». Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Подбор родственных	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.

			слов. Составление предложений с предлогами над, между, из-за по предметным картинкам.	
23.	Буквы Э, звук [э]. Буквы Ю,Я.	Морские обитатели.	Пересказ рассказа Е.Пермяка « Первая рыбка» с элементами творчества. Обучение пересказу текста от первого лица без наглядной опоры. Образование притяжательных. Упражнение в употреблении сложных предлогов: из-под, из-за, через	Дифференциация смешиваемых звуков в слогах.
24.	Звук [ц]. Буква Ц.	Погодные явления.	Составление описательного рассказа с использованием схемы. Расширение и активизация словаря по теме.	Дифференциация смешиваемых звуков в словах.
25.	Звуки [ф], [фь]. Буква Ф. Ъ и Ь	Лето.	Составление предложений по опорным словам с последующим составлением рассказа. Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.	Дифференциация смешиваемых звуков в предложении.

26-28	Итоговое обследование