

«ПРИНЯТО»
Решением общего собрания
работников ГБОУ школы № 370
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 09.01.2017

Директор ГБОУ школы № 370

Сергеева Н. М.

Приказ № от 10.01.2017

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник отдела
образования Московского района
Санкт-Петербурга

А.В. Захарова

УТВЕРЖДАЮ

«__» _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 370
Московского района Санкт-Петербурга
на 2017-2021 годы**

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

(проект)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	8
3.	Анализ потенциала развития	9
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	15
5.	SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития	17
6.	Оптимальный сценарий развития	18
7.	Концепция развития	19
8.	Финансирование образовательной деятельности	21
9.	Имиджевая характеристика развития	24
10.	Инструментарий развития	24
11.	Система управления развитием	26
12.	Результаты развития... ..	27
13.	Финансовый план реализации Программы развития	27

1. Паспорт программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития на 2017-2021 годы «Школа равных возможностей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга, период с 2017 по 2021 годы
Основания для разработки программы	<p><u>Нормативные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. - Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. - Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 № 275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года». - План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов». - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы».
Период и этапы реализации	<p><u>Этап. Подготовительный:</u></p> <p>анализ результатов предыдущей программы развития школы; разработка и утверждение новой программы - сентябрь -</p>

<p>программы</p>	<p>декабрь 2016г; выявление потенциала развития школы, анализ ресурсов развития; определение концепции развития школы на основе анализа деятельности школы до 2021г. <u>II этап. Основной:</u> реализация основных задач программы - январь 2017 г.-январь 2021г; реализация разработанных проектов и программ внедрение инновационных проектов, мониторинг, корректировка, завершение перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на ФГОС общего образования. <u>III этап. Обобщающий:</u> обобщение и распространение опыта работы, анализ достигнутых результатов, оценка качества образовательной деятельности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития – февраль - декабрь 2021 г.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Модернизация образовательного пространства через инновационное развитие в условиях внедрения новых стандартов: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО, профессиональных стандартов педагогов, для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства.</p>
<p>Основные направления, задачи программы</p>	<p><u>1. Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ОВЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для двух уровней образования в соответствии с ФГОС для достижения всеми учениками планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; – обеспечение условий по модернизации образовательного пространства, расширяющего возможности развития обучающихся с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра (РАС), синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами цнс. – развитие конкурсного движения педагогов; – развитие олимпиадного движения обучающихся; – создание здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада школьной жизни; – повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной деятельностью для повышения качества обучения; – эффективная реализация общешкольных проектов, способствующих модернизации образовательного процесса таких, как «370-театральная», «Сказание о земле Русской», «Тико-мастер», «370-спортивная», «Я познаю мир», «Герои

России», «Школы-партнеры», «Открытый урок»(дистанционное обучение);

– совершенствование воспитательной работы через внедрение эффективных форм реализации концепции воспитания и социализации учащихся: разработку и реализацию социальных проектов, участие в международных социальных проектах и акциях, развитие волонтерского движения и детского общественносамоуправления;

– модернизация системы оценки качества образования, с включением самооценки всех участников образовательного процесса и независимой общественной экспертизы качества обучения и воспитания;

2. Непрерывное развитие кадрового потенциала школы, в том числе:

- организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического коллектива;

- формирование банка данных инновационных продуктов, созданных учителями школы для пользования школьниками и учителями;

- внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, включая изменение форм и методов повышения квалификации, диссеминации передового педагогического опыта, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов, совершенствование условий для участия педагогов в различных профессиональных конкурсах;

- совершенствование административно-управленческой программы «Кадры»;

- совершенствование программы информационно-методической программы «Школа для учителя»; – создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования в образовательной деятельности;

- создание условий для привлечения и профессиональной поддержки молодых специалистов;

- совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда;

- создание программ практико-ориентированной подготовки студентов РГПУ им. А.И. Герцена, Педагогического колледжа им. Некрасова, Областного педагогического института им. А.С. Пушкина, профессиональных колледжей района и города в рамках сетевого взаимодействия;

- создание кейсов для работы супервизоров со студентами-стажерами на практике.

3. Формирование модели «открытой школы»:

- реализация сетевых проектов с социальными партнерами;

- внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;

- совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы сопроводительных служб;

- активное информирование родительской общественности о

	<p>возможностях школы, реализующей адаптированные образовательные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие взаимодействия со СМИ, включая Интернет-ресурсы; - совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Электронный журнал»; сайтов отдельных педагогов; обновление сайта школы; - совершенствование форм публичной отчетности деятельности ОУ. <p><u>4. Формирование модели «эффективной и самостоятельной школы»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие спектра образовательных услуг, формирующих цивилизованный конкурентный рынок образовательных услуг, что обеспечит возможность более полного предоставления каждому учащемуся права выбора своей образовательной траектории сообразно потребностям, способностям и возможностям; - введение электронного документооборота; - обеспечение соблюдения санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся, к обеспечению школьной безопасности; - развитие договорных отношений в системе образования между школой и субъектами образовательных отношений, социальными партнерами, исполнительными органами власти управления образованием; - обновление материально-технической базы для развития современной образовательной среды обучения в соответствии с требованиями ФГОС. <p><u>5. Создание доступной среды жизнедеятельности:</u></p> <p>Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реконструкция крыльца школы с оборудованием пандуса; - реконструкция вестибюля школы с расширением дверных проемов; - оснащение лестницы №1 подъемником на 2,3 этаж; - оснащение входного узла кнопкой вызова помощника; - оснащение лестницы №2 дополнительными перилами; - оснащение школы конструкциями для нивелирования дверных порожков; - расширение дверных проемов классов и кабинетов 1,2,3,4 этажей; <p>Для обучающихся с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивное оборудование для обеспечения образовательного процесса; - создание информационно-библиотечного центра; - программное обеспечение для компьютерной диагностики и коррекции; - оборудование кабинета психологической разгрузки; - зонирование классов и кабинетов с выделением учебной зоны и зоны отдыха; - модернизация рекреационных зон школы;
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- оборудование актового зала для проведения занятий дополнительного образования;</p> <p>Для обучающихся с РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение для компьютерной диагностики и коррекции; - оборудование кабинета психологической разгрузки; индивидуальные средства обучения; <p>Для обучающихся с СДВГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные средства обучения; - оборудование кабинета психологической разгрузки; - зонирование классов и кабинетов с выделением учебной зоны и зоны отдыха; - вариативное оборудование рекреаций для обеспечения восстанавливающего отдыха: «спортивная» (мебель, теннисные столы, мягкие модули), «галерея» (мягкая мебель, выставки творческих работ), «школа безопасности» (стенды по ППБ, ДДТТ, антитеррору, профилактике травматизма; интерактивные настенные обучающие модули, мобильный автогородок). <p>Для обучающихся со снижением слуха, зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные средства обучения; - специальное оборудование для слуховой терапии набор «ТОМАТИС»; - 3D очки и программное обеспечение.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><u>Обеспечение динамичности развития образовательного учреждения необходимого и достаточного условия подготовки выпускника –осознающего свои сильные и слабые стороны как в учении так и в личностной сфере, владеющего информацией о вариантах построения собственного образовательного маршрута, способного к социальной адаптации в обществе, а именно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация инновационной образовательной программы по направлению «Профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ»; - внедрение федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; - эффективная реализация инновационной программы «Школа здоровья»; - внедрение профессионального стандарта учителя; - эффективная реализация форм надомного, дистанционного обучения; - эффективная реализация форм семейного обучения, экстерната; - формирование эффективной системы выявления детей группы риска; - совершенствование системы работы с детьми группы риска; - модернизация системы работы школьной службы сопровождения; - создание оптимального (соотношение потребности и качества) набора программ внеурочной деятельности; - реализация модели непрерывного личностно- профессионального роста; - модернизация системы оценки качества образования, формирование независимой экспертной оценки деятельности

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение готовности внедрения профессионального стандарта педагога-дефектолога, педагога-психолога; - формирование системы социального партнерства, развитие сетевых проектов; - создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью; - обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса. <p><u>Целевые показатели программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение числа учащихся, стоящих на внутришкольном контроле; - доведение до 90% восьмиклассников продолжающих образование в 9 классе и 100% выпускников, успешно сдающих ГИА; - модернизация и внедрение программ социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных; - наличие достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей: индивидуальных, групповых, фронтальных; -определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению: социальному, психологическому, логопедическому, дефектологическому; - расширение сети социальных партнёров; - увеличение охвата участников сетевых проектов; - увеличение доли родителей, вовлечённых в различные социальные образовательные проекты и мероприятия.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Сергеева Наталья Михайловна, директор ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга, тел. 8(812)369-81-01
Сайт ОУ в Интернете	Shkola370.ru
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания: 2017 год – 66 526 200,00 руб. 2018 год – 71 136 900,00 руб. - Субсидии на иные цели – 6 519 266,10 руб.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ школы № 370 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга и общественности через выступление директора на общешкольном родительском собрании и публикацию на сайте школы публичного доклада по итогам текущего учебного года, а также материалов, сопровождающих реализацию программы.

2. Введение.

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга на 2017-2021 гг. сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга в условиях внедрения новых стандартов: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования и Профессионального стандарта учителя, рассматриваемых как инновационный потенциал развития образования и общества в целом.

Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Эта позиция отражается и в цели Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020»: «современный образовательный процесс должен быть выстроен так, чтобы обеспечить равенство в доступности качественного воспитания и образования для разных детей. Все дети разные, но они все равны с точки зрения своего права быть успешными... Успешность каждого учащегося определяется удовлетворением его образовательных потребностей».

Программа развития ГБОУ школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания, определяет перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

1. обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
2. консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социальных партнеров для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников школы. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы являются повышение эффективности работы образовательного учреждения и высокий уровень удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса, общества.

3. Анализ деятельности ГБОУ школы №370 Московского района Санкт-Петербурга за 2011-2016 годы

Программа перспективного развития государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №370 Московского района Санкт-Петербурга на период 2011-2016 год реализована в полном объеме. Основным итогом развития школы стала работа по внедрению долгосрочной концепции комплексного развития здоровьесозидающей среды школы для детей с ОВЗ.

В период реализации Программы перспективного развития на 2011-2015 годы контингент школы вырос с 190 до 261 обучающегося.

С целью максимально точного определения специфических потребностей контингента обучающихся, школа в отчетный период участвовала в мониторинге здоровьесозидающей образовательной среды ОУ, в конкурсном движении данного направления деятельности: «Школа- территория здоровья», «Учитель здоровья» и т.д.

В рамках Федеральной программы «Доступная среда», во исполнение распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.07.2012 №2006-р «О реализации мероприятий по формированию в Санкт-Петербурге сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, имеющих нарушение в развитии, в 2012 году» в ГБОУ школе №370 Московского района созданы элементы безбарьерной среды в дополнение к оснащению образовательного пространства с учетом особенностей участников образовательного процесса:

- два входа в школу снабжены аппарелями,
- расширены проемы входных дверей, дверей в кабинетах 2 этажа,
- проведен ремонт входной зоны,
- проведен ремонт лестницы №2 с оборудованием двухуровневыми перилами для учащихся младших и старших классов, маркировкой для слабовидящих обучающихся, расширенными проемами межэтажных дверей,
- проведен ремонт спортивного зала с выравниванием полов,
- кабинет адаптивной физкультуры оснащен тренажерным комплексом «ТИСА»,
- на территории школы имеется стадион с искусственным покрытием,
- оборудована санитарная комната для маломобильных групп населения,
- гардеробы школьников имеют кушетки для переодевания,
- в классах и кабинетах в целях релаксации оборудованы «зоны отдыха», имеется оборудование для различных форм работы, парты и стулья регулируются по росту,
- в рекреации 2 этажа установлен теннисный стол для организации активного отдыха на переменах и во внеурочное время,
- Злогопедических кабинета оборудованы персональными компьютерами для использования специальных программ для диагностики и проведения коррекционно-развивающих занятий,
- два учебных кабинета имеют оборудование для проведения уроков и внеурочных мероприятий дистанционно,
- школа реализует программу по формированию информационной образовательной

среды: стационарный компьютерный класс, медиатека, мультимедийные проекторы и интерактивные доски.

Особенности контингента ежегодно определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование контингента:

Ступень обучения	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1 ступень	125	127	119
2 ступень	121	108	124
Всего	246	235	243

Особенности контингента учащихся:

	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Дети-инвалиды	54	51	65
Многодетные семьи	23	12	21
Опекаемые дети	10	15	13
Обучающиеся на дому	24	21	28

С 01.09.2016 в школе обучающихся – 261, в том числе на надомном обучении находится 31 обучающийся. По заявлениям родителей (законных представителей) для 28 обучение организовано на базе школы, что благотворно влияет на социализацию детей, делает возможным посещение внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельностью склассом.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: работа с картой, рисование по воображению, работа в группах постоянного и сменного состава, работа с мнемотаблицами ит.д.
- Основными средствами коррекции отклонений развития обучающихся, являются: малая наполняемость классов, пролонгированный срок обучения в начальной школе, наличие коррекционных занятий в начальной школе, наличие индивидуально-групповых занятий в основной школе, использование современных педагогических технологий, использование модели «школы полного дня» в организации учебно-воспитательного процесса, система дополнительного образования.
- Продолжительность перемен 15-20 минут;
- Наполняемость классов 12-15 человек;
- Все учащиеся обеспечены бесплатными завтраками и обедами;
- В школе работает служба сопровождения, в которую входят 2 психолога, 4 логопеда, 2 социальный педагога, 1 учитель ЛФК, 1 педагог-дефектолог.
- Функционируют группы продленного дня для учащихся 1-9 классов на основании

заявлений родителей. Режим работы ГПД – с 13.00 до 19.00.

- Во второй половине дня организованы занятия внеурочной деятельности, кружков и секций.

Актуальность организации воспитательной составляющей образовательной деятельности в условиях модернизации российской школы очевидна: идет поиск мощного действенного инструмента, обеспечивающего результативный переход школьного сообщества в новое качественное состояние. С момента своего создания 1 сентября 1983 года школа №370 реализует модель «школы полного дня», за 30 лет накоплен опыт обучения, воспитания, развития учащихся с ОВЗ. Миссия школы – раздвинуть рамки, ограничивающие возможности ребенка, помочь ему поверить в свои силы. Изучая потребности своих воспитанников, их запросы, склонности, были выделены ведущие направления в воспитательной работе: спортивное, художественно-эстетическое, освоение компьютерных технологий.

Специально организованное творчество в школьных художественных кружках, неформальное общение в разновозрастных группах имеет большое воспитательное значение. Появляется возможность понять внутренний мир ребенка, учитывать его своеобразие, расширять общий кругозор, развивать эмоциональную сферу, волю, умение оценивать себя и других, формировать необходимые качества для успешного общения. В современном информационном обществе особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности. А такие способности можно сформировать только в условиях широкого разноуровневого взаимодействия учащихся. Эффективной формой взаимодействия является театральная деятельность: занятия в школьных театральных студиях.

Разработка и реализация модели внеурочной деятельности в форме школьного театра позволит обеспечить для всех участников образовательного процесса:

1. повышение качества обученности учащихся через формирование коммуникативных, организационных умений, опыта самостоятельной работы, информационных умений;
2. повышение профессионального уровня педагогического коллектива через участие в разработке программ, проектов, технологий, методических разработок, написании сценариев и постановках;
3. повышение статуса школы через участие в инновационных проектах района и города, конференциях, семинарах, конкурсах.

В сфере дополнительного образования учащихся – обновление форм и содержания дополнительного образования детей и привлечение в систему дополнительного образования квалифицированных педагогов.

В сфере воспитательной работы – развитие комплексного подхода, учет интересов и возможностей учащихся. Расширение школьного самоуправления, развитие традиций школы.

В сфере инновационной деятельности – совершенствование инновационной деятельности педагогов, участие в научно-практических конференциях различного уровня.

В сфере демократизации управления школой – привлечение педагогов, учащихся и родителей в управление школой, развитие тесных контактов с социальными партнерами.

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в период реализации

Программы перспективного развития школа №370 взаимодействовала с различными организациями района и города:

- СПбГУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района Санкт-Петербурга» по вопросам социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ГБОУ ДПО ДДЮТ Московского района по вопросам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ППМСЦ Московского района по вопросам профилактики правонарушений, отклоняющегося поведения, по вопросам семейного воспитания;
- Социально-реабилитационный центр Московского района по вопросам абилитации и дополнительного образования детей-инвалидов;
- ГБДОУ №96 Московского района по вопросам преемственности обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- «Вектор» по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- ЦВЛ «Детская психиатрия» по вопросам оказания консультативной помощи в рамках закона об оказании психиатрической помощи;
- Поликлинические отделения района по вопросам медицинского обслуживания обучающихся;
- ИМЦ Московского района по вопросам разработки, внедрения и сопровождения комплексных моделей учительского роста.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляет школьная Служба здоровья, специалисты которой осуществляют комплексный подход к созданию здоровьесозидающей среды, проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Материально-техническая база школы включает:

школьную столовую - актовъй зал, кабинет ритмики, спортивный зал, кабинет ЛФК, тренажерный зал, школьный стадион с искусственным покрытием, кабинет службы сопровождения, 3 логопедических кабинета, библиотеку, 14 кабинетов основной школы, 9 классов начальной школы, 1 компьютерный класс, библиотеку, медицинский кабинет.

Все классы начальной школы оснащены компьютерной техникой (интерактивные доски, принтеры, программное обеспечение) в соответствии с ФГОС НОО. В кабинетах основной школы установлены 3 интерактивные доски, 2 мультимедийных проектора, компьютеры, ноутбуки, принтеры.

В рамках программы «Доступная среда» 2 рабочих места учителя и 2 рабочих места обучающихся оснащены оборудованием системы «Пеликан» для обеспечения дистанционного обучения детей-инвалидов и проведения онлайн - уроков для длительно болеющих учащихся. Кабинеты учителей-логопедов имеют компьютерное оборудование для проведения диагностики и проведения системной работы по коррекции нарушений устной и письменной речи с ОВЗ.

Условия обеспечения безопасности образовательного процесса:

Установлены и функционируют следующие подсистемы КСОБ: тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация (с выводом сигнала на ЦАСПИ) со звуковым и речевым оповещением, система внешнего и внутреннего видеонаблюдения. Пропускной режим обеспечивается круглосуточно штатными сотрудниками школы (вахтерами).

Условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

- обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами;
- система повышения квалификации и аттестации педагогических и управленческих кадров;
- система наставничества молодых специалистов;
- достаточное количество оборудованных в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ и СанПиН предметных и классных кабинетов, в т.ч. – наличие компьютеризированных рабочих мест учителей;
- наличие школьной библиотеки, укомплектованной учебной, художественной, специальной, детской, справочно-энциклопедической литературой, периодическими и мультимедийными изданиями;
- обеспеченность обучающихся и педагогов учебной литературой (учебниками, пособиями, справочной литературой);
- предоставление широкополосного доступа в Интернет для всех субъектов учебно-воспитательного процесса;
- наличие локальной сети ОУ;
- предоставление учителям возможности тиражирования учебно-методических и дидактических материалов;
- наличие комплекса спортивных объектов: оборудованных спортивного зала и кабинета ЛфК, тренажёрного зала и стадиона;
- наличие оборудованных необходимыми пособиями для практических и лабораторных работ кабинетов химии, физики, биологии;
- наличие кабинета информатики, оборудованного современной компьютерной техникой, техническими средствами для тиражирования материалов;
- эффективная работа методической службы образовательного учреждения;
- эффективная работа службы сопровождения обучающихся;
- взаимодействие со специалистами ЦППМС Московского района;
- взаимодействие со специалистами социально-реабилитационного центра помощи инвалидам Московского района;
- обеспечение медицинского обслуживания обучающихся специалистами Детской поликлиники №35;
- обеспечение ежегодных медицинских профосмотров сотрудников ОУ;
- наличие и актуальность официального сайта ОУ, электронной почты;
- своевременное и полное оповещение учащихся и их родителей об успеваемости, прохождении учебной программы, домашних заданиях через сервис «Электронный дневник»;
- сетевое взаимодействие с культурными и образовательными центрами района и города в области дополнительного образования обучающихся;
- эффективное решение хозяйственно-бытовых вопросов административно-техническими кадрами ОУ;

Кадровое обеспечение:

В школе работает высококвалифицированный коллектив

МО	Количество учителей	Категория		
		высшая	первая	Безкатегории
Учителей начальной школы	10	8	2	0
Учителей естественнонаучных предметов и истории	7	5	1	1
Учителей филологии	8	4	4	0
Учителей технологии, музыки, ИЗО, физической культуры	8	2	6	0
Специалисты группы сопровождения	10	3	3	4 (молодые специалисты)
ИТОГО	43	22	16	5

Имеют звания и награды:

Кандидат педагогических наук	3
Отличник народного просвещения	2
Награжден грамотой Министерства образования	5
Имеют звание Почётный работник Общего образования РФ	6

В школьном коллективе работает 5 молодых специалистов.

Разработана система сопровождения и поддержки молодых специалистов. Существует система наставничества, которая позволяет поддерживать богатые традиции школы.

Аттестация учителей:

Категория\год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшая категория	25	22	22
Первая категория	12	11	17

Повышение квалификации педагогических работников:

В 2015-2016 году на курсах повышения квалификации обучилось 39 педагогов

Участие в конкурсах педагогического мастерства:

Стало традицией участие педагогов школы в районных и городских конкурсах педагогического мастерства.

Конкурс	Участники	Результат
2013-2014		
Конкурс ИОП « Школьный театр как лестница успеха для ребёнка	Сергеева Н.М. Богданова О.А.,	Победители 2 тура
Районный профессиональный конкурс «Творческий подход педагога в работе с детьми с ОВЗ»	Солдаткина Н.Е., Ткаченко Е.В.	Победители
2014-2015		
Районный профессиональный конкурс «Применение современных образовательных технологий в работе с	Солдаткина Н.Е., Маслянюк Ю.А.	Победители
Конкурс пед. достижений «Педагог – дефектолог года»	Кошкина А.Ю.	Лауреат
Городской конкурс « К здоровью шаг за шагом»	Богданова О.А. Николаенко Е.Д.	Победители
Районный конкурс « Моя планета»	Митникова Е.А., Смирнова О.В.	Победители
Районный конкурс литературно-музыкальных композиций	Кудрявцева Т.Н. Двораковская О.Н.	1 место
2015-2016		
Региональный конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	Губернаторова Е.Н., Солдаткина Н.Е., Михеева	1 место
Районный социальный марафон «Школа-территория здоровья»	Шеставина Н.А.	2 место
Районный этап 7 всероссийского конкурса « Учитель здоровья России-2016»	Курбатова О.А.	Победитель

Публикации учителей:

Методическое объединение учителей начальной школы	
Где (сборник или адрес сайта)	Тема
Спб. «Образование и культура» СПб2014, Педагогика радости: семь шагов по «золотой лестнице»	Груздева Е.А, Крылова И.Н., Богданова О.А.
Сборник « Образование и культура: традиции и современность». СПб 2014, Проект «Наш Эрмитаж»	Смирнова О.В. Митникова Е.А.
«Коррекционный потенциал программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского для работы с детьми с ОВЗ»	Маслянюк Ю.А.
Статья в сборнике «Создания школьного театрального комплекса как формы организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ»	Сергеева Н.М. Николаенко Е.Д. Богданова О.А.
«Непрерывное образование педагога как фактор успешного сотрудничества»	Богданова О.А.
«Возможность проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании обучающихся с ОВЗ» http://nsporta.ru/node/2553947	Крылова И.Н. Маслянюк Ю.А. Сергеева Н
Статья в сборнике «Технологии управления конфликтом» (учебно – метод. комплекс) РГПУ им. Герцена	Григорьева Н.В.
Статья в сборнике «Актуальные проблемы человека в инновационных условиях современного образования и	Григорьева Н.В.

Результаты экзаменов средняя успеваемость, качество знаний:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Результаты экзаменов 9 классов			
Русский язык	3,6	4,4	4,5
Математика	3,0	4,0	4,0

Начальная школа			
Средняя успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	30,1%	34,5%	33,3%
Основная школа			
Средняя успеваемость	93,1%	96,1%	96,2%
Качество знаний	8,1%	7,0%	7,1%

Олимпиадное движение (2014-2016 год):

Конкурс	Участники	Результат
Городской предметный конкурс для младших школьников с ОВЗ «Умники и умницы»	Учащиеся 3-4 классов	Диплом за 2 место Сахарнов Даня 2014 Диплом за 3 место Терлецкая Даша 2014 Диплом за 1 место Сахарнов Даня - 2015 Диплом за 1 место Арсеньев Артем-2016
Городской конкурс «С ПДД по безопасной дороге»	Зуч. Сафонова О.А.	2 место Сахарнов Д.

Значимые достижения за 2014-2016 годы учителей и учащихся:

1. С 01.09.2016 года начата реализация Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. С 01.09.2014 года ГБОУ школа №370 является базовой площадкой по опережающему внедрению ФГОС ООО.

3. В 2014 году школа стала Лауреатом городского конкурса инновационных программ «Школьный театр как лестница успеха для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» 2014 года.

4. Дипломанты международного конкурса исследовательских работ учащихся «Дорога в Малое Сколково» 2014 года.

4. Дипломанты районного фестиваля-конкурса «ТИКО-конструирование» 2014 и 2015 годов.

4. В 2015 году педагогический коллектив ГБОУ школы №370 стал Победителем конкурса «Школа - территория здоровья» Московского района Санкт-Петербурга.
5. Победители Спартакиады среди специальных (коррекционных) учреждений Санкт-Петербурга в 2012-2013, 2014-2015, 2015-2016 учебных годах. (1 место).
6. Победители городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» 2015 года.
7. Победители (8 номинаций) городского конкурса «Наш Эрмитаж» в 2014-2015 учебном году.
8. Педагоги школы в 2014 и 2015 году стали победителями районных профессиональных конкурсов педагогов «Творческий подход педагога к образованию детей с ОВЗ» и «Применение современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ».
9. Победители городского фестиваля художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь» 2016 года в номинации «Вокал».
10. Победители городского конкурса «Равные права» в номинациях «Рисунок», «Конкурс чтецов» в 2016 году.
11. Победители городского предметного конкурса для обучающихся с ОВЗ «Умники и умницы»: 2015 года (математика -4класс), 2016 года (окружающий мир -4кл.)
12. Победители районного фестиваля-конкурса «ДеТвоРа» в номинации «Театр» в 2015-2016 учебном году.

Значимые мероприятия и события ГБОУ школы № 370 Московского района (2015-2016 год):

Результаты работы по трансляции педагогического опыта на различных уровнях:

- Региональный семинар «Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС начального общего образования» совместно с ЛОИРО 26 февраля 2016 г.
- Районный семинар на базе школы «Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ: проблемы и перспективы» 15 марта 2016
- Проведение и подготовка регионального семинара для образовательных учреждений совместно с ЛОИРО на базе школы «Потенциал внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО и ФГОС с ОВЗ» 15 апреля 2016
- Организация и проведение городского Фестиваля «Здоровье педагога» на базе школы в 2015, 2016г.
- Районный семинар «Технологии ТИКО-конструирования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в контексте ФГОС ОВЗ» 10.01.2017

Выступления педагогов на семинарах, посвященных вопросам здоровьесбережения и внедрения ФГОС с ОВЗ:

- Городской семинар на базе СПбГКУЗ «Городской центр медицинской» «Психологическое здоровье участников образовательного процесса» Всероссийская конференция «Школа на пути к Здоровью» на базе СПбАППО».
- Районный семинар на базе ГБОУ школы №613 «Диссеминация опыта работы педагогов по сопровождению образования детей с ОВЗ в Московском районе» 19 апреля Районный семинар «Опыт реализации здоровьесберегающей деятельности в ОУ».

- Районный семинар на базе ГБОУ школы №663 «Опыт внедрения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ».
- Городская научно-практическая конференция «ДОВ Санкт-Петербурге: формирование и развитие кадрового потенциала»
- Районный семинар «Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ: проблемы и перспективы» 15.03.2016
- «V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: лучшие практики подготовки современного педагога» 25.03.2016

5. Результаты маркетингового анализа внешней среды

5.1. Анализ внешней среды.

	<i>Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ОУ</i>	<i>Потенциальные вероятные возможности для развития ОУ</i>
<i>Города Санкт-Петербурга</i>	<ul style="list-style-type: none"> - в получении выпускников школы, способных делать осознанный, ответственный выбор по продолжению обучения в средних профессиональных учебных заведениях города и получению основного общего образования; - в реализации площадки для апробации и внедрения инновационных образовательных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - культурно-исторический и социально экономический потенциал города – уникальная образовательная среда; - высокий уровень человеческого капитала; - существующая система коррекционного образования.
<i>Районной системы образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> - в устойчивом функционировании образовательной организации, обеспечивающей качественное и в полном объеме предоставление установленных учредителем государственных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка в реализации инновационных проектов; - совместное использование ресурсов; - материальная поддержка.
<i>Родителей учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> - в предоставлении доступного качественного образования (как основного, так и дополнительного) для детей с особыми образовательными потребностями, - в организации досуга обучающихся, - сохранение и укрепление здоровья детей, - обеспечение безопасности, формирование навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - усиленное участие в реализации общеобразовательной программы и программы коррекции; - ограждение ребенка от негативных явлений в семье, создание здорового микроклимата в доме; - использование социального капитала родителей обучающихся для развития школы.

	безопасного поведения.	
<i>Педагогических работников</i>	- в возможности профессиональной реализации, развитии, повышении педагогического мастерства, построении карьеры.	- непрерывное повышение уровня осведомленности о современных тенденциях в различных областях педагогики и психологии; - рост уровня и результативности педагогической деятельности; - инициация различных педагогических проектов и вовлечение в них большого числа участников.
<i>Обучающихся</i>	- в получении доступного качественного образования, адекватного их возможностям и способностям, позволяющего сделать дальнейший осознанный ответственный выбор по определению перспектив собственной жизнедеятельности; - в возможности выбора образовательного маршрута; - возможность получения дополнительного образования и развития.	- рост познавательной активности и результативности обучения; - повышение уровня самостоятельности и ответственности за собственные решения; - успешная реализация, в т.ч. профессиональная, по окончании ОУ; - адекватная оценка собственных возможностей.
<i>Социальных партнеров</i>	- в реализации совместных, взаимовыгодных проектов; - в использовании ресурсов ОУ.	- использование их ресурсов, в т.ч. кадровых; - создание позитивного имиджа организации; - оказание поддержки в реализации проектов.

5.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

ГБОУ школа № 370 является первым в городе и районе специализированным учреждением для обучающихся с ЗПР. Школа занимает лидирующие позиции в сфере коррекционного образования Санкт-Петербурга.

Потенциальными конкурентами в Московском районе Санкт-Петербурга являются 4 ГБОУ, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для различных категорий обучающихся с ОВЗ (школа №663 для обучающихся с речевыми нарушениями и задержкой психического развития, школа №613 для детей с интеллектуальными нарушениями, школы №355 и 59 района обеспечивают АООП в условиях инклюзии, в ряде школ успешно развивается тьютерское сопровождение). Таким образом, в районе представлен значительный кластер учреждений так или иначе специализирующихся на работе с детьми с ОВЗ, что позволяет с уверенностью планировать партнерские взаимоотношения.

Преимуществом нашей школы является ее высокая транспортная доступность, опыт

реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), востребованный родителями формат функционирования ОУ-«школы полного дня», структурированная вариативная система внеурочной деятельности, сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социальными партнерами.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы</i>		<i>Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>Существующий опыт в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. Кадровая готовность школы к реализации ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>Развитая система внеурочной деятельности и дополнительного образования. Высокий качественный уровень развития воспитательной системы в школе.</p> <p>Наличие службы сопровождения.</p> <p>Создана база социального партнерства по различным отраслям школьной деятельности.</p> <p>Позитивный опыт работы в статусе городской площадки по Внедрению ФГОС ОО. Высококвалифицированные, владеющие приемами и методами исследовательской деятельности, ИКТ педагогический коллектив. Активные, грамотные,</p>	<p>Разнообразие форм ненормативного развития (разнообразные аутистического спектра, СДВГ, психиатрические заболевания и др.).</p> <p>Нарушение психологического климата в семье;</p> <p>Недостаточная информированность родителей о преимуществах коррекционного обучения.</p> <p>Рост среднего возраста преподавательского состава при отсутствии пополняемого кадрового резерва в секторе основного общего образования;</p> <p>Недостаточное использование коррекционно-развивающих технологий в основной</p> <p>Здание школы не соответствует современным требованиям. Уже сейчас оно не имеет возможности в полной мере</p>	<p>Увеличение и расширение контингента учащихся в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ, примерной АООП обучающихся с ЗПР, упрощением получения заключения ПМПК, пропагандой толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями, введением специального СанПиНа. Поддержка (в том числе материальная) инициатив школы на уровне района и города. Расширение партнерских связей с Педагогическими ВУЗами (стажировки будущих учителей-предметников).</p>	<p>Недостаточность материальной базы для реализации программы развития. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовой в полной мере поддержать деятельность школы. Низкий уровень знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья. Малонаселенность микрорайона нахождения ОУ. Резкие отличия материальных и социальных характеристик контингента потребителей. Отсутствие источников дополнительного финансирования.</p>

<p>творческимолодые кадры. Развитаясистема наставничества, внутрифирменного повышения квалификации.</p>	<p>удовлетворить требования, предъявляемые к коррекционно-развивающейсреде.</p> <p>Служба сопровождения слабопривлекается ко всемшкольным новшествам.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся вариативной системой современного обучения и психолого-педагогического сопровождения, предлагающей обучающимся фронтальные, индивидуальные и групповые формы образования, позволяющая обеспечить доступность и качество образования для каждого. Значимым ресурсом является развивающаяся система внешних связей школы с социумом. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решать следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- увеличение контингента до проектной мощности;
- опережающая подготовка педагогов по вопросам разработки методического обеспечения в соответствии с ФГОС;
- совершенствование системы управления, включающей в себя системы внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет ресурсных возможностей партнеров;
- укрепление и модернизация здоровьесберегающей и информационной базышколы полного дня.

6. Оптимальный сценарий развития

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Сценарий устойчивого развития, предполагает дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

Оптимальным для нашей школы мы считаем сценарий устойчивого развития, сохранение достижений школы и накопленного опыта.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод о том, что для удовлетворения всех запросов на образовательные услуги нам необходимо интенсифицировать развитие образовательного учреждения: развитие инфраструктуры путем реконструкции помещений школьного здания, усиление коррекционно-развивающего компонента на всех ступенях обучения, создание условий для эффективного взаимодействия с семьями обучающихся, увеличение базы социальных партнеров по различным направлениям работы школы.

7. Концепция развития

Ценностные приоритеты развития ОУ.

Приоритетным для школы является воспитание физически и психически здорового члена общества, человека с верно выстроенными жизненными ориентирами. Исходя из данных приоритетов основополагающими принципами стали:

- Обеспечение условий для максимальной коррекции недостатков развития.
- Обеспечение доступности образования для каждого.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Привитие стойкого неприятия негативных явлений социума.

Инновационные идеи:

1. Создание в начальной школе образовательной среды, способствующей максимальной коррекции недостатков развития:
 - разработка методического обеспечения учебного процесса, поскольку дети в настоящее время учатся по тем же учебникам, что и массовая школа, только не 4 года, а 5 лет, следовательно, должны быть созданы специальные учебники, рабочие тетради, тренажеры, контрольно-измерительные материалы, методические пособия;
 - разработка коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих реализацию соответствующего направления, а также создание дидактических материалов;
 - создание полноценно функционирующих оборудованных зон психологической разгрузки как в рекреационных зонах, так и в учебных кабинетах.
2. Создание в основной школе образовательной среды, способствующей получению образования по АООП обучающихся сОВЗ:
 - обеспечение преемственности между реализацией ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО;
 - обеспечение условий для продолжения коррекции познавательной и личностной сфер обучающихся сОВЗ;
 - модульное и практико-ориентированное изучение основных предметов через реализацию целевой программы с привлечением социальных партнеров и сетевого взаимодействия;
3. Создание в основной школе образовательной среды, способствующей социализации, профессиональному самоопределению и личностному росту подростков сОВЗ:
 - реализация инновационной образовательной программы социализации и профессионального самоопределения выпускников;
4. Модернизация социально-бытовых условий работы начальной и основной школы.

Концептуальная модель замысла развития ОУ:

Социально-педагогическая модель нашей школы представляет собой открытую, безопасную, гуманитарно-ориентированную образовательную среду. Школа должна быть дружественной по отношению к детям и взрослым, оптимально реализующей возможности личностного становления, осуществляющей коррекцию недостатков развития и воспитания, наращивающей жизненные и духовные силы участников образовательного процесса.

Цель деятельности школы состоит в воспитании самостоятельного, социально-здорового человека, обладающего достаточными знаниями для выбора и осуществления профессиональной подготовки, готового качественно и продуктивно работать, принимать обдуманные решения относительно своей жизни.

Базовыми функциями школы являются обучение, воспитание и коррекция недостатков развития и воспитания.

Вспомогательными – методическая, опытно-экспериментальная, диагностическая, консультативная и социальная функции.

Модель выпускника.

Результатом деятельности школы станут сформированные положительные личностные качества и компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и его компетентности.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания и способы действия, способность применять их на практике.

Предполагаемые образовательные результаты выпускника:

- культурный кругозор, владение основами мировой культуры и культуры Санкт-Петербурга; восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами;
- физическая развитость, соблюдение здорового образа жизни;
- умение жить в условиях современных технологий;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- способность к выбору профессии;
- способность к выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

Организационная структура.

В реализацию Программы, как и в управление процессом реализации Программы, включены все участники образовательного процесса: администрация и педагогический коллектив, учащиеся, родители, социальные партнеры. Координирующую роль в управлении играет административный корпус, который:

- организует согласованную деятельность всех участников по реализации целевых программ;
- проводит мониторинг реализации целевых программ и анализ эффективности развития школы;
- выявляет отклонения от заявленных целей, анализирует причины их возникновения, вносит предложения о необходимых коррективах программы.

Мониторинг результатов развития школы будет осуществляться на основе системы показателей и индикаторов («целевых ориентиров»), заложенных в целевых программах

школы, района, города.

Показатели результативности реализации программы:

Для администрации и педагогов:

Качественные:

- Информированность об образовательных потребностях учащихся.
- Готовность и умение учитывать образовательные потребности и психологические особенности каждого учащегося в социально-педагогической деятельности.
- Владение методикой социального проектирования.
- Умение организовывать деятельность учащихся с позиции консультанта, научного руководителя.
- Умение выстраивать субъект-субъектные отношения с учащимися.
- Готовность к «открытой» позиции, к включению родителей в образовательный процесс.
- Готовность к представлению и распространению опыта.
- Организация и проведение на базе образовательной организации мероприятий по обмену опытом.

Количественные:

- Положительная динамика мотивации к ведению инновационной деятельности.
- Увеличение количества участников профессиональных конкурсов.
- Рост показателей результативности участия в конкурсах.
- Наличие и количество публикаций по представлению своего инновационного опыта.
- Увеличение количества учителей-участников семинаров и конференций с выступлением, представляющим свой инновационный опыт.
- Количество проведенных на базе образовательной организации мероприятий по обмену опытом.
- Расширение спектра социальных партнёров.

Для учащихся и родителей:

Качественные:

- Активная коррекция недостатков психического развития обучающегося.
- Положительная динамика коммуникативной и социальной компетенции учащихся.
- Удовлетворенность учащихся и их родителей изменениями в образовательном процессе.

Количественные:

- Повышение успеваемости.
- Повышение учебной мотивации.
- Рост количества выпускников, продолжающих образование.
- Рост показателей результативности участия в предметных олимпиадах коррекционных школ и конкурсах.
- Рост количества родителей, принимающих активное участие во взаимодействии родителей с педагогами в коррекционной деятельности.

9. Финансирование образовательной деятельности

ГБОУ школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга, являясь юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово- хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его

государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

В соответствии с Уставом школа имеет право осуществлять следующие виды приносящей доход деятельности:

- обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- организация и проведение образовательных мероприятий.

А также ведёт консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания учреждения деятельность, в том числе осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Необходимость приобретения специального учебного оборудования стимулирует ОУ на участие в различных конкурсах на получение грантов, на осуществление видов деятельности, приносящей доход.

Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету по образованию, администрации района и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

10. Имиджевая характеристика развития

Модель имиджа образовательного учреждения включает условно шесть элементов: качество образования, уровень комфортности школьной среды, имидж руководителя школы, имидж персонала школы, стиль школы, внешняя атрибутика.

Основными характеристиками, влияющими на все составляющие имиджа являются: **экслюзивность** – у нас особенное все: и дети и учителя и учебные программы и методики и условия обучения; **сопереживание** – мы понимаем, как тяжело родителям принять правильное решение об образовательном маршруте наших детей, как детям тяжело учиться, как учителям не просто удовлетворить образовательные потребности всех наших детей; **позитивность** – мы верим в каждого из наших учеников и пропагандируем принцип «педагогического оптимизма»; **комфортность** - особым способом организованное пространство, красивые интерьеры, красивая и удобная форма у учеников; **молодость** – это не возраст – это открытость новым идеям и впечатлениям, новаторство, открытость социуму, способность к трансформации, молодость – это состояние души; **опыт** – аккумуляция всего самого ценного в коррекционной педагогике и грамотное сочетание инновационного и традиционного.

11. Инструментарий развития

Главная цель: Модернизация образовательного пространства через инновационное развитие в условиях внедрения новых стандартов: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО, профессионального стандарта учителя, педагога-дефектолога, для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства.

Основные задачи и направления развития:

1. Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ОВЗ:

- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для двух уровней образования в соответствии с ФГОС с целью достижения всеми учениками планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечение условий по модернизации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»- ЗПР, учеников с расстройствами аутистического спектра (РАС), СДВГ, психиатрическими расстройствами.
- развитие конкурсного движения;
- создание здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада;
- повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью;
- эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса;
- совершенствование воспитательной работы через внедрение эффективных форм реализации концепции воспитания и социализации учащихся, в т.ч. разработку и реализацию социальных проектов, участие в международных социальных проектах и акциях, развитие волонтерского движения и детских общественно-самоуправления;
- модернизация системы оценки качества образования, с включением самооценки всех участников образовательного процесса и независимой общественной экспертизы качества обучения и воспитания;

2. Непрерывное развитие кадрового потенциала школы, в том числе:

- организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического коллектива;
- формирование банка данных инновационных продуктов, созданных учителями школы для пользования школьниками и учителями;
- внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, включая изменение форм и методов повышения квалификации, диссеминации передового педагогического опыта, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов, совершенствование условий для участия педагогов в различных профессиональных конкурсах,
- создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования в образовательной деятельности;
- создание условий для привлечения и профессиональной поддержки молодых специалистов;
- совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда;
- создание программ практико-ориентированной подготовки студентов РГПУ им. А.И. Герцена в рамках сетевого взаимодействия;
- создание кейсов для работы супервизоров со студентами-стажерами на практике.

3. Формирование «открытой школы»:

- реализация сетевых проектов с социальными партнерами;
- внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы сопроводительных служб;
- активное информирование родительской общественности о возможностях коррекционной школы;
- развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет-ресурсы;
- совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Электронный журнал»; сайтов отдельных педагогов; обновление сайта школы;
- совершенствование форм публичной отчетности.

4. Формирование эффективной и самостоятельной школы, в том числе:

- развитие спектра образовательных услуг, формирующих цивилизованный конкурентный рынок образовательных услуг, что обеспечит возможность более полного предоставления каждому учащемуся права выбора своей образовательной траектории согласно потребностям, способностям и возможностям;
- введение внутри и внекорпоративного электронного документооборота;
- обеспечение соблюдения санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся, к обеспечению школьной безопасности;
- развитие договорных отношений в системе образования между школой и субъектами образовательных отношений, социальными партнерами, исполнительными органами власти управления образованием;
 - обновление материально-технической базы для развития современной образовательной среды обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Создание доступной среды жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- оснащение входного узла кнопкой вызова помощника;
- оснащение черной лестницы и 2-го этажа перилами;
- оснащение школы конструкциями для нивелирования дверных порожков.

Для обучающихся с ЗПР, РАС, СДВГ:

- интерактивное оборудование для обеспечения образовательного процесса;
- программное обеспечение для компьютерной диагностики и коррекции.

Реализация цели и задач развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 370 Московского района Санкт-Петербурга осуществляется на основе программно-целевого метода, использование которого обеспечивает единство четко структурированной и сформулированной содержательной части Программы с созданием и использованием организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы и предполагает реализацию **целевых программ** по осуществлению и совершенствованию образовательной деятельности:

1. Реализация АООП

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.

2. Формирование единого информационно-образовательного пространства (целевая программа «Школа как единое информационно-образовательное пространство»)

- создание информационно-библиотечного центра;
- создание инфозоны;
- дистанционное обучение;
- материально-техническая база.

3. Реализация «Дорожной карты» по опережающему внедрению ФГОС ООО с ОВЗ.

4. Создание методического комплекса, сопровождающего внедрение ФГОС НОО ОВЗ (Целевая программа «Методическая копилка»).

5. Инновационная программа по созданию модели внеурочной деятельности

по социализации и духовно-нравственному воспитанию обучающихся ОВЗ:

- Инновационная программа по «Мой выбор»- программа по профориентации для учащихся 5-9 классов;
 - «Мир профессий» для учащихся 1-4 классов;
 - использование культурно-исторического, научно-образовательного и социально-экономического потенциала Санкт-Петербурга (целевая программа «Я- петербуржец»);
 - формирование территории здоровья (целевая программа «Школа здоровья»);
- Ключевым механизмом реализации целевых программ является внедрение и развитие инновационных проектов: «Наш Эрмитаж», «Сказание о Земле Русской», «Герои Отечества», «школьный театральный комплекс-«Школа успеха».

6. Программы, направленные на повышение конкурентноспособности

- «Имидж школы как ресурс ее развития»;
- целевая программа «Кадровая политика»;
- целевая программа «Удобная школа», создание доступной среды (целевая программа «Доступная среда для всех», модернизация материально-технической базы, обеспечение безопасности образовательного процесса, программа энергосбережения).

С содержанием целевых программ можно ознакомиться на сайте школы в разделе

«Целевые программы».

12. Система управления развитием

В реализацию Программы, как и в управление процессом реализации Программы, включены все участники образовательного процесса: администрация и педагогический коллектив, учащиеся, родители, социальные партнеры.

Координирующую роль в управлении играет Методический совет, который:

- организует согласованную деятельность всех участников по реализации целевых программ;
- проводит мониторинг реализации целевых программ и анализ эффективности развития школы;
- выявляет отклонения от заявленных целей, анализирует причины их возникновения, вносит предложения о необходимых коррективах программы.

Мониторинг результатов развития школы будет осуществляться на основе системы показателей и индикаторов («целевых ориентиров»), заложенных в целевых программах школы, района, города.

13. Результаты развития

Главный ожидаемый результат: обеспечение динамичности развития образовательного учреждения как необходимого и достаточного условия подготовки выпускника – осознающего свои сильные и слабые стороны, как в учении, так и в личной сфере, владеющего информацией о вариантах построения собственного образовательного маршрута, способного к социальной адаптации в обществе, а именно:

- реализация инновационной образовательной программы «Мой выбор» по направлению «Социализация и профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ»;
- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО;
- начало реализации по созданию методического комплекса сопровождающего внедрение ФГОС НОО ОВЗ «Методическая копилка»;
- формирование системы выявления, детей группы риска;
- формирование системы работы с такими детьми;
- модернизация системы работы школьной службы сопровождения;
- создание оптимального (соотношение потребности и качества) набора программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- эффективная реализация программы «ЗОЖ»;
- модернизация системы оценки качества образования, формирование независимой экспертной оценки деятельности школы;
- обеспечение готовности внедрения профессионального стандарта педагога-дефектолога;
- формирование системы социального партнерства, развитие сетевых проектов;
- создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью;
- обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Целевые показатели программы:

- уменьшение числа учащихся, стоящих на внутришкольном контроле;
- доведение до 90% восьмиклассников продолжающих образование в 9 классе и 100% выпускников, успешно сдающих ГИА;
- модернизация и внедрение программ социально-психологического и психолого-

педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных и пр.;

- наличие достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей: индивидуальных, групповых;

- определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению: социальному, психологическому, логопедическому, дефектологическому;

- расширение сети социальных партнёров;

- увеличение охвата участников сетевых проектов;

- увеличение доли родителей, вовлечённых в различные социальные и образовательные проекты и мероприятия.

14. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств из регионального бюджета на выполнение утвержденного Государственного задания и дополнительных средств, полученных от предпринимательской деятельности. Финансовый план реализации Программы развития представлен в Плане финансово-хозяйственной деятельности ГБОУ школы № 370 Московского района, Санкт-Петербурга на 2017, 2018, 2019 года.