



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 370

Московского района Санкт-Петербурга

196128, Санкт-Петербург, ул. Благодатная, д.11 тел. 369-81-01

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2016



Положение

о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы №370 Московского района Санкт-Петербурга

2016

I. Общие положения

1.1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума ГБОУ школы № 370 (далее – ПМПк или консилиум).

1.2. Психолого-педагогический консилиум государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 370 (далее - ГБОУ школы № 370) создан на основании письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме ПМПк образовательного учреждения»

1.3. В своей деятельности консилиум руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - ФЗ № 273), приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ, иными федеральными и региональными нормативными актами по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; локальными нормативными актами; Уставом организации; договорами между образовательной организацией (далее – ОО) и родителями (законными представителями) обучающегося, между ОО и ПМПк, между ОО и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

II. Основные цель и задачи деятельности консилиума

2.1. Консилиум создается в целях диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной или городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПк или ГПМПк): своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий в соответствии с заключением ТПМПк, ГПМПк; разработки и реализации для них индивидуальной программы или рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению.

2.2. Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее – СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ТПМПк для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить,

форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

- создание и реализация рекомендованных ТПМПК или ГПМПК СОУ для получения образования;

- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;

- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТПМПК или ГПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ТПМПК или ГПМПК;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом образовательной организации (далее – ОО) в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

III Организация и содержание деятельности консилиума

3.1. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

3.2. Консилиум создается приказом директора школы. Комиссию возглавляет заместитель руководителя по учебной работе, назначаемый директором.

3.3. Основной состав консилиума определяется на учебный год и утверждается руководителем организации. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учитель-дефектолог, социальный педагог, другие специалисты, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ. По решению руководителя консилиума, а так же при необходимости в его состав включаются и другие специалисты и педагоги (например, воспитатели групп продлённого дня (далее – ГПД), врач-педиатр или врач – психиатр, учитель лечебной физкультуры (далее – ЛФК)).

3.4. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3.5. В период адаптации детей, поступивших в образовательную организацию, проводится их педагогическое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПк. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование). Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей, плановые - проводятся по следующему графику:

№	Класс	Сроки
1	1 классы	2 раза в год (октябрь; апрель)
2	2-4 классы	1 раз в год (март-апрель)
3	5 классы	1 раз в год (январь)
4	6-8 классы	По запросу
5	9 классы	1 раз в год (март)

3.6. Обследование проводится классным руководителем, учителями - логопедами, учителем-дефектологом и педагогом-психологом школы. По результатам обследования проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПк.

3.7. В ситуации прохождения ребенком ТПМПк или ГПМПк (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в школу) и получения школой его заключения об особенностях ребенка с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПк школы по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

3.8. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.9. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПк.

3.10. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.

3.11. В течение 15 рабочих дней результаты школьного ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей несовершеннолетнего учащегося). Предложенные рекомендации реализуются только при отсутствии возражений родителей (законных представителей несовершеннолетнего учащегося).

3.12. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением консилиума о предлагаемых СОУ и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями ребенка с ОВЗ, определенными специалистами консилиума, и с рекомендациями ПМПк школы обучение и воспитание ребенка осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.13. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПк, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ.

Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПк, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

3.14. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с руководителем консилиума и руководителем школы и подписываются ими.

3.15. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПк школы, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ/интеллектуальными нарушениями и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПк, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПк с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния,

форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

3.16. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

3.17. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

3.18. Консилиумом ведется следующая документация:

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГБОУ школы № 370;
- приказ о создании психолого-медико-педагогическом консилиуме ГБОУ школы № 370;
- представления на ребенка специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в школу);
- протокол заседаний консилиума по каждому ребенку; (оформляется в журнале регистрации заседаний консилиума)
- заключения с рекомендациями каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по конкретному ребенку.
- журнал учета детей, прошедших обследование; (ведется каждым специалистом самостоятельно)
- согласие родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке