

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 370
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы № 370
Сергеева Н.М.


Приказ №20 от 30.08.2016 г.

«30» августа 2016 г.



ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ школы № 370
Протокол № 1 от 29 августа
2016 г.

**Программа
духовно-нравственного развития и воспитания
обучающихся
ГБОУ школы № 370 Московского района
г. Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2016-2017 уч. год**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ духовно-нравственного ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .
2. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ духовно-нравственного ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ духовно-нравственного ВОСПИТАНИЯ
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ духовно-нравственного ВОСПИТАНИЯ
 - 4.1. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
 - 4.2. Связь программы духовно-нравственного воспитания школьников с урочной, внеурочной деятельностью и социальной средой.
5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО духовно-нравственному ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 - 5.1. Повышение педагогической культуры родителей
 - 5.2. Взаимодействие Учреждения с общественными, традиционными религиозными организациями, социальными партнёрами
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая и документальная основа.

1. Закон «Об образовании» (ст. 9, п. 6; ст. 14, пп. 1–2).
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. ФГОС начального и основного общего образования:
 1. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального и основного образования.
 2. Проект «Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования»
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ духовно-нравственного ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

Цель:

Успешная социализация детей с ОВЗ на основе комплексного подхода к их физическому, духовному и социальному развитию.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укреплять у школьника позитивную нравственную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм;
- формировать принятие обучающимися базовых ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей;
- формировать осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

В области формирования духовно-нравственной культуры:

- пробуждать веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к людям, развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание;

- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формировать основы культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
- формировать у младшего школьника почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- знакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ духовно-нравственного ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии, искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ духовно-нравственного ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ценности	Задачи воспитания и социализации
1.	Воспитание гражданственности,	- любовь к России, к своему народу, к своей	- сформировать элементарные представления

<p>патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>малой родине; - служение Отечеству; - правовое государство; - гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; - закон и правопорядок; - межэтнический мир; - свобода и ответственность; - доверие к людям.</p>	<p>о политическом устройстве России, об институтах государства, символах государства – Флаге, Гербе России, о гербе Калининградской области, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - сформировать элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, уважение к защитникам Родины; - формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; - дать представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России; - развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Санкт-Петербурга. - стремление активно участвовать в делах класса,</p>
---	--	---

			<p>школы, семьи, своего города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение учащимися представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе; - развивать умение отвечать за свои поступки;
2.	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственный выбор; - смысл жизни; - справедливость; - милосердие; - честь; - достоинство; любовь; - почитание родителей; - забота о старших и младших; - свобода совести и вероисповедания. <p>Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о базовых национальных российских ценностях; - научить различать хорошие и плохие поступки; - формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; - формировать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным; - дать представления о возможном негативном влиянии на морально-

			психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
3.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> -трудолюбие; - творчество; -познание, истина; -созидание; - целеустремленность; -настойчивость в достижении целей; бережливость. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о ведущей роли и нравственных основах образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - сформировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому

			отношению к результатам труда людей.
4.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	-здоровье физическое, -здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); -представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5.	Воспитание Ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- жизнь, родная земля; - заповедная природа; - планета Земля.	- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным;
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- красота, гармония; - духовный мир человека; - эстетическое развитие; - художественное творчество.	- представления о душевной и физической красоте человека; - умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ духовно-нравственного ВОСПИТАНИЯ

В основе программы духовно-нравственного воспитания учащихся школы Учреждения и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода:

аксиологический
системно-деятельностный
развивающий.

Аксиологический подход.

Воспитание школьника с ОВЗ представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Принятие ценности – ключевой

фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Ценности – это смыслы воспитания, учат человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни,

Системно-деятельностный подход.

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность.

Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни, представляет воспитание и социализацию в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, в которую объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Развивающий подход.

Дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации обучающихся школы. Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют: соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход); многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-

деятельностный подход); содержание в каждой программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

4.1 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направления	Виды деятельности	Формы организации занятий	Методы организации занятий	Исполнители
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Получение представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом города Санкт-Петербурга.	Беседы, тематические кл. часы, изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением.	Педагогическое наблюдение. Методики изучения мотивов участия школьников в деятельности Анкетирование, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения, совместная активная деятельность	Зам. директора по ВР, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования
	Ознакомление с героическими страницами истории России, культурой родного края.			
	Знакомство с важнейшими событиями в истории России.			
	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских	Беседы, тематические кл. часы, экскурсии, конференции, общественно-полезные практики.		

	<p>движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p>			
	<p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p>			
	<p>Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр, встреч с ветеранами.</p>	<p>Беседы, тематические кл. часы, соревнования, круглые столы.</p>		
	<p>Получение</p>			

	<p>первоначально го опыта межкультурно й коммуникации с детьми и взрослыми – представителя ми разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p>			
	<p>Участие во встречах и беседах с представителя ми общественност и, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственн ости и патриотизма.</p>	<p>Беседы, тематические кл. часы, круглые столы.</p>		
<p>2. Воспитани е нравственны х чувств и этического сознания</p>	<p>Получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</p>	<p>Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой ОУ, экскурсии, заочные путешествия, литературно- музыкальные композиции,</p>	<p>Педагогическоена блюдение; методики определения уровня воспитанности.</p>	<p>Кл. рук., воспитате ли, педагог доп. образован ия, учителя- предметн ики.</p>

	<p>Получение представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий.</p>	<p>Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой и вариативной частей формируемых ОУ, экскурсии, заочные путешествия, поисковые и научные исследования</p>	<p>Анкетирование, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения</p>	<p>Учитель, кл. рук. воспитатели, педагог доп. образования.</p>
	<p>Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.</p>	<p>Беседы, кл. часы, просмотр уч фильмов, игровые программы, Диспуты.</p>	<p>Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения, пед. наблюдение.</p>	<p>Учитель, кл. рук., воспитатели.</p>
	<p>Усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим</p>	<p>Просмотр уч фильмов, игровые программы, коллективно-творческие дела, тренинги общения.</p>	<p>Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения, Экспериментирование.</p>	<p>Учитель, кл. рук. воспитатели, психолог.</p>

	школьникам, взрослым.			
	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	Участие в акциях милосердия, общественно-полезные практики, кружки.	Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения, создание пед. ситуаций.	Учитель, кл. рук., воспитатели.
	Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Беседы, кл. часы, просмотр уч фильмов, игровые программы, диспуты, тренинги общения.		Учитель, кл. рук. воспитатели, психолог.
	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Совместный досуг, выполнение презентаций и творческих проектов совместно с родителями, выставки рисунков.	Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения.	Кл. рук. воспитатели, психолог, педагог доп. образования.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Получение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Экскурсии по микрорайону, городу; на производственные предприятия, знакомство с различными видами труда, встречи с	Педагогическое наблюдение. Методики определения сформированности представлений.	Учитель, кл. рук., воспитатели.

		представителями разных профессий; выполнение тематических презентаций.		
	Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Праздники труда, ярмарки, конкурсы, город мастеров, тренинги общения, комиссии школьного самоуправления.	Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения.	Кл. рук. воспитатели, психолог.
	Приобретение опыта творчества и применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.	Разработка и реализация различных проектов, общественно-полезные практики, поисковые исследования.		Учитель, кл. рук., воспитатели, учителя – предметники.
	Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений	Разработка и реализация различных проектов Творческие мастерские, трудовые акции, реабилитационные мероприятия.	Анкеты, диагностики сформированности компетенций, карты мониторинга, карты наблюдения	Зам. директора воспитательной работе, кл. рук., воспитатели.

	дополнительно го образования			
	Приобретение умений и навыков самообслужива ния в школе и дома.	Дежурство в школьной столовой, дежурство по классу, школе, комиссии школьного самоуправления.	Анкеты, опросники, карты мониторинга.	Кл. рук., воспитате ли.
4. Формиров ание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	Беседы, просмотр учебных фильмов, беседы школьного врача, встречи со спортсменами, тематические презентации.	Педагогическое наблюдение, беседа, протокол наблюдения, инструктаж.	Учитель, кл. рук., воспитате ли, медицинс кие работники .
	Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбере жения, простейших элементов спортивной подготовки.	Подвижные игры на перемене, туристические походы, спартакиады, весёлые старты, спортивные секции, комиссии школьного самоуправления.	Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитате ли, медицинс кие работники .
	Составление здоровьесберега ющего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и	Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части формируемой ОУ , дежурство по	Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения, анализ.	Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук., воспитате ли, медицинс

	<p>порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.</p>	<p>классу, комиссии школьного самоуправления</p>		<p>кие работники</p>
	<p>Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.</p>	<p>Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части , тематические занятия.</p>	<p>Анкеты, карты мониторинга, карты наблюдения</p>	<p>Учитель, кл. рук., воспитатели, медицинские работники .</p>
	<p>Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива).</p>	<p>Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.</p>	<p>Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения</p>	<p>Кл. рук., воспитатели, учитель, психолог.</p>

	Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Беседы с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями; изучение предметов базовой части.	Анкеты, карты мониторинга, карты наблюдения	Кл. рук., воспитатели, учитель, психолог, медицинские работники.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов, кружок.	Педагогическое наблюдение, совместная активная деятельность.	Учитель, кл. рук., воспитатели.
	Получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в	Экскурсии, прогулки, туристические походы по родному краю.	Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.

	природе.			
	Получение опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; реализация коллективных природоохранных проектов; участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.	Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения.	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.
	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	Совместные с родителями прогулки на природу, забота о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности.	Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели, учителя-предметники.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на	Педагогическое наблюдение;	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.

идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	народов России	художественные производства, к памятникам водчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.		
	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, тематических выставок.	Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.
	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает	Творческие конкурсы по временам года, беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных	Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.

	<p>учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.</p>	<p>учебных дисциплин, просмотр учебных и художественных фильмов о природе.</p>		
	<p>Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.</p>	<p>Беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин.</p>	<p>Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения</p>	<p>Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.</p>
	<p>Получение опыта самореализации и в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественно</p>	<p>Изучение инвариантных, вариативных учебных дисциплин, кружки школьные и учреждений доп.образов.</p>	<p>Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения</p>	<p>Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.</p>

	го творчества			
	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ	Выставки семейного художественного творчества, выходы в музей, театр, филармонию; создание творческих работ по мотивам экскурсий.	Анкеты, опросники, карты мониторинга, карты наблюдения, обмен опыта.	Зам. директора по ВР, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.
	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния	Беседы, заочное путешествие в мир моды, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин	Анкеты, вопросники, карты мониторинга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели, психолог.

	человека			
--	----------	--	--	--

4.2. Связь программы духовно-нравственного воспитания младших школьников с урочной, внеурочной деятельностью и социальной средой.

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
Филология	Клубные занятия, курсы по выбору: риторика, развитие речи, культура речи; разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки выразительного слова; изучение фольклора, искусства родного края; вечера поэзии, литературного творчества; учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением языка, литературы, устного народного творчества	Экскурсии в краеведческие и историко-художественные музеи, просмотры и обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, литературное краеведение, выступление в дошкольных учреждениях, детских домах, перед населением.	Связь с предметной областью «Искусство» с целью опоры на образное восприятие школьников; с курсом «Родная земля» с целью опоры на народные, этнические традиции.
Математик	Кружки по	Применение	Связь с курсом

<p>а и информатика</p>	<p>освоению и практическому применению компьютерной грамотности; преобразовательная деятельность и развитие пространственного воображения с применением математических знаний (расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом имеющихся площадей)</p>	<p>математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума: расчет площади и определение форм клумб; планирование спортивных, игровых площадок; участие в муниципальных математических олимпиадах</p>	<p>«Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности: с курсом «Окружающий мир» при организации расчетов, планировании природоохранной деятельности учащихся, проведении элементов социологических исследований в процессе учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>Окружающий мир, Биология</p>	<p>Организация краеведения; уход за зелеными насаждениями, живым уголком; изучение судьбы семьи в истории страны; работа школьного музея; доступная возрасту учебно-исследовательская деятельность, связанная с исторической</p>	<p>Участие в социальных акциях «Родному городу (селу) зеленую защиту», «Экологическая тропа», «За чистоту земли»; формирование традиций как основы социализирующего образовательного пространства; участие в конкурсах эколого-биологической направленности; походы по родному краю.</p>	<p>Связь с курсом математики при организации проектной, преобразовательной деятельности; с предметной областью «Филология» с целью мотивирующей роли образного фольклора и литературы; с технологией для применения освоенных трудовых приемов в практической преобразовательной деятельности.</p>

	памятью, природоохранной деятельностью.		
Основы духовно-нравственной культуры народов России История Обществознание	Организация кружков «Святые и Светочи», «История и культура Санкт-Петербурга» формирование толерантного отношения к различным культурам, религиям через проведение праздников, совместных с родителями народных игр, знакомства с традициями, обычаями, кухней разных народов, театрализации народных обрядов.	Знакомство с архитектурой, убранством, традиционными обрядами различных религиозных храмов; встречи с хранителями реликвий, реставраторами, представителями духовенства; формирование культуры общения и поведения в общественных местах, при встрече с представителями различных социальных групп.	Связь с предметными областями «Филология», «Искусство» с целью обогащения процесса освоения духовно-нравственной культуры образным материалом различных видов искусств; формирование представления о том, что история религии связана с историей всех видов искусств; связь с курсом «Окружающий мир» при изучении духовных традиций родного края.
Искусство	Организация детских творческих коллективов, направленных на развитие способностей в определенной сфере художественной деятельности; деятельность вокальных	Экскурсии (реальные и интерактивные) в музеи, картинные галереи, Дома творчества; встречи с деятелями культуры и искусства, народными мастерами, умельцами среди родителей учащихся; взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования детей с	Связь с предметной областью «Филология» с целью формирования потребности в творчестве на основе синтеза искусств; с курсом «Родная земля» с целью приобщения к народным традициям; с курсом «Рукотворная кукла» с целью опоры на опыт детей, приобретенный в курсе

	коллективов, студий изобразительного искусства, проведение творческих смотров, фестивалей	целью расширения пространства творческого развития детей; участие в муниципальных смотрах, фестивалях искусств, вернисажах.	«Технология».
Технология	Организация разносторонней предметно-преобразующей деятельности по дизайнерскому решению архитектурно-пространственной среды школы, ремонту и разработке наглядных пособий; деятельность кружков моделирования, художественной обработки материалов	Применение полученных знаний и умений в предметно-преобразующей деятельности по благоустройству и озеленению школьной территории и ближайшей социальной среды; участие в выставках технического творчества, моделирования, декоративно-прикладного искусства; организация встреч с людьми разных профессий с целью расширения представлений о мире труда, встреч с народными мастерами, умельцами из числа родителей	Связь с образовательной областью «Искусство» на основе курса с образовательной областью «Окружающий мир» в проведении природоохранной деятельности школьников, деятельности по озеленению и благоустройству территории
Физическая культура	Организация дней здоровья, совместных с родителями эстафет, соревнований «Веселые старты»; организация работы секций по различным	Организация совместно с родителями туристических походов, походов по местам боевой славы; участие в туристических слетах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, эстафетах; организация	Связь с образовательной областью «Искусство» с целью привлечения образного материала художественных произведений для мотивации занятий физкультурой и спортом; связь с курсом «Родная земля» при обращении к традициям

	<p>видам спорта; проведение компенсирующих, реабилитационных занятий с физически ослабленными и больными детьми; организация родительского всеобуча по обеспечению в семье здорового образа жизни</p>	<p>спортивных игр при проведении традиционных народных праздников, обрядов; взаимосвязь со спортивными школами, секциями с целью развития потребности детей в занятии физической культурой и спортом</p>	<p>народных спортивных игр, к видам спорта, получившим особое развитие у данного народа. Этнической общности.</p>

5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Повышение педагогической культуры родителей

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья;
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы - интерната;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность Учреждения по повышению педагогической культуры родителей. В системе повышения

педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- родительское собрание;
- беседы;
- родительский лекторий;
- встреча за круглым столом;
- семинары;
- дни открытых дверей;
- тренинги для родителей;
- индивидуальные консультации с психологом;
- посещение семьи

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (Совет Учреждения, общешкольный родительский комитет, Попечительский совет).

Содержание работы с родителями	Мероприятия	Формы и методы работы с родителями	Сроки реализации	Исполнители
1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Родительские собрания в 1-9 классах. Темы собраний заявляются и планируются и заявляются в начале учебного года Родительские тренинги. Беседы по тематике воспитания в семье.	Информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, мини-газеты. Лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы. Родительские тренинги. Просмотр видеоматериалов, фильмов для родителей. Привлечение родителей к	В течение года по плану	Кл. руководитель, воспитатель, зам. дир по ВР и УВР, психолог, школьный медицинский работник, специалисты службы сопровождения

		<p>работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье.</p> <p>Консультация семьи обучающегося у узких специалистов.</p>		
<p>2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</p>	<p>Проведение бесед для родителей</p> <p>Выпуск газеты «Переменка» по итогам четвертей, в преддверии школьных и государственных праздников .</p> <p>Неделя математики: викторины, выпуск газет.</p> <p>Конкурс сочинений, рисунков, плакатов, стихов по ПДД и ОБЖ. 1- 7 классы</p> <p>Фотовыставка «Как я провёл лето» 1 – 6 классы.</p> <p>Выставка рисунков по ОБЖ.</p> <p>Выставки рисунков по временам года.</p> <p>Выставки детской сувенирной продукции.</p> <p>Неделя русского языка : викторины, выпуск газет.</p> <p>Соревнования «Веселые старты» 1– 4 классы, 5-9 классы</p> <p>Викторина «Пешеход» 1 – 6 классы.</p>	<p>Круглый стол по обмену опытом воспитания.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>Посещения на дому.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в Учреждении.</p> <p>Проведение детско-родительских тренингов.</p> <p>Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье.</p> <p>Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Кл. руководитель , воспитатель зам. дир по ВР и УВР.</p>

	<p>Конкурс на лучшее оформление кабинетов.</p> <p>Новогодние мероприятия.</p> <p>Праздник книги.</p> <p>День Матери</p> <p>Проведение торжественной линейки с участием родителей «День Знаний»</p> <p>Проведение торжественной линейки с участием родителей «Последний звонок»</p> <p>Участие в городских программах и мероприятиях</p> <p>Организация благотворительных акций</p> <p>Участие в общешкольных мероприятиях.</p>			
3. Участие родителей в управлении школой	<p>Организация работы классного родительского комитета</p> <p>Участие в работе Совета Учреждения</p> <p>Участие в работе общешкольного родительского комитета</p> <p>Участие в работе Попечительского совета</p>	<p>Взаимодействие с родительским комитетом.</p> <p>Круглые столы.</p> <p>Заседания Совета Учреждения, заседания Попечительского совета.</p>	В течение года	<p>Классный и школьный родительский комитет</p> <p>зам. дир. по ВР и УВР.</p> <p>Председатель Совета Учреждения</p> <p>Председатель Попечительского совета.</p>
4. Организация	Родительские собрания.	Беседа, разговор.	В	Кл.

<p>ция взаимодейс твия классного руководите ля и семьи</p>	<p>Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, тренинги, походы, экскурсии,) Консультация для родителей психолога, врача. Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье. Консультация семьи обучающегося у узких специалистов. Консультирование ребенка на ПМП и определение программы обучения. Работа с родителями специалистов наркологической, психиатрической помощи по их лечению (по необходимости). Привлечение родительского комитета для работы с ребенком и его семьей. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка. Организация встреч родителей и детей руководителем Учреждения. Участие в городских программах и мероприятиях Организация благотворительных акций</p>	<p>Совместный поиск решения проблемы. Посещения на дому. Информирование родителей. Анкетирование. Дневник наблюдений.</p>	<p>течение года</p>	<p>руководител ь, воспитатель, зам. дир по ВР и УВР, психолог, школьный медицинский работник, специалисты службы сопровожден ия.</p>
--	---	---	-------------------------	--

5. Правовое просвещение родителей.	Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования	Родительский лекторий. Родительские тренинги. Дискуссии. Круглые столы. Информирование родителей	В течение года	Администрация, кл. руководитель
6. Организация здорового образа жизни детей в семье.	Проведение бесед для родителей по вопросам ЗОЖ и внедрению опыта семейного воспитания по оздоровлению детей. Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия) Спортивные эстафеты ко Дню защитника Отечества, Всемирного дня Пожилого человека. Дня инвалида	Дни здоровья, спортивные мероприятия. Дискуссии. Устные журналы. Круглые столы. Практикумы.	В течение года	Кл. руководитель, воспитатель, зам. дир по ВР и УВР, психолог, школьный медицинский работник, специалисты службы сопровождения

5.2. Взаимодействие Учреждения с общественными, традиционными религиозными организациями, социальными партнёрами

№ п/п	Наименование организации	Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества
1.	СРЦИ	Реализация программ по эстетическому воспитанию детей с ОВЗ. Концерты – беседы для детей и	Вовлечение детей в систему дополнительного образования, предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими возможностями и интересами и интересами.

		родителей, творческие встречи.	
2.	ДДЮТ Московского района	Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности детей.	
3	ДДТТ Московского района	Всестороннее развитие способностей, творческой, технической и социальной активности детей.	
4.	Государственный музей Эрмитаж	Тематические занятия, экскурсии по ознакомлению с историческим и художественны м наследием .	Формирование духовно- нравственной культуры в соответствии с ФГОС. Участие в проекте «Наш Эрмитаж». Реализация целевых воспитательных программ .
5.	Библиотеки Московского района	Тематические занятия, экскурсии, выставки детских книг и участие в городских праздниках.	Приобщение к мировым художественным ценностям Реализация целевой воспитательной программы «Родная земля». Формирование духовно- нравственной культуры в соответствии с ФГОС, расширение возможностей для интеллектуального развития детей с ОВЗ.
7.	Русский Музей	Тематические занятия, экскурсии, участие в проектах.	Формирование духовно- нравственной культуры учащихся в соответствии с ФГОС. Участие в проекте музея. Реализация целевых воспитательных программ «Наш

			край». Создание условий для формирования конкурентоспособной личности. Повышение эффективности деятельности ученического и педагогического коллективов школы.
10	Правоохранительные органы Московского района;	Мероприятия по профилактике правонарушений и асоциального поведения.	Вовлечение подростков из неблагополучных семей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации в совместную воспитательную деятельность.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Направление деятельности	Результаты освоения программы	Формы и методы работы
1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	1 уровень	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением.
	Начальные представления о моральных нормах.	
	2 уровень	Беседа, чтение книг, экскурсии, заочные путешествия, тренинг общения.
	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	
Уважительное отношение к традиционным российским религиям, опыт социальной и межкультурной коммуникации.	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой и вариативной частей формируемых Учреждением, экскурсии, заочные путешествия.	

	3 уровень	Беседы, кл. часы, просмотр уч. фильмов, игровые программы.
	Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	
	Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	
	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, выполнение творческих проектов.	Семейные праздники, выполнение и презентаций и творческих проектов совместно с родителями, тематические выставки рисунков.
	1 уровень	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением.
	Начальные представления о Конституции России, государственной символике – Гербе, Флаге Российской Федерации. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой.	
Начальное представление о героических страницах истории России. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой.		
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	2 уровень	Беседа, кл. час, чтение книг, тематические
	Знание истории и культуры	

	родного края.	линейки.
	Знание важнейших событий в истории нашей страны.	
	Опыт взаимодействия с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ.	Общественно-полезные акции, взаимодействие с социальными партнёрами в реализации проектов.
	3 уровень	Совместная творческая и реабилитационная деятельность в рамках социального партнёрства, с общественностью г. Калининграда.
	Уважительное отношение к детям и взрослым - представителям разных народов России, их культуре и образу жизни, участие в реализации социальных проектов.	
	Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим, проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности.	Просмотр учебных фильмов, беседы, проведение игр, встреча с ветеранами.
	Уважительное отношение к выпускникам своей школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, выпуск стенгазет.	Беседы, встречи с выпускниками, реализация программ профориентации.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1 уровень	Экскурсии по микрорайону, городу; на производственные предприятия, знакомство с различными видами труда, встречи с представителями разных профессий, использование ИКТ
	Первоначальное представление о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Выполнение тематических презентаций.	

		технологий.
		выставок.
	Первоначальное представление об исторических и культурологических основах традиционных российских религий.	Праздники труда, ярмарки, конкурсы, посещение музеев,
	2 уровень	Разработка и реализация различных проектов
	Уважительное отношение к чужому и своему труду.	Творческие мастерские, трудовые акции (субботники, высадка цветов).
	3 уровень	Дежурство в школьной столовой, дежурство по классу, школе, уборка классного помещения, проведение благотворительных акций для воспитанников детских домов.
	Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы – интерната и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования.	
	Умение обслуживать себя в школе и дома. Составление и реализация графика дежурства.	Дежурство в школьной столовой, дежурство по классу, школе, работа в ученических комиссиях.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1 уровень	Беседы,
	Знание основ здорового образа жизни. Организация тематических выставок детских работ.	просмотр учебных фильмов, беседы школьного врача, встречи со спортсменами.
	Первоначальное представление о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива)	Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

	2, 3 уровень	Подвижные игры на перемене, туристические походы, спартакиады, весёлые старты, спортивные секции.
	Участие в спортивных секциях, спартакиадах, общешкольных мероприятиях «День здоровья».	
	Умение составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение.	Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части формируемой ОУ, дежурство по классу, школе организация школьного самоуправления.
	Умение следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела. Участие в программе о правильном питании. Выпуск стенгазет.	Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части формируемой ОУ, участие в общешкольных организации и проведении общешкольных мероприятий, тематических недель.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	1 уровень	Экскурсии, прогулки, туристические походы по родному краю.
	Первоначальное представление эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Выпуск фотоальбома.	
	2 уровень	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы,
	Уважительное отношение к традициям этического	

	отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормам экологической этики.	просмотр учебных фильмов.
	3 уровень	Экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
	Реализация коллективных природоохранных проектов.	
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	1 уровень	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
	Первоначальное представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, уважительное отношение к культуре народов России. Организация тематических выставок рисунков, изготовление поделок.	
	Первоначальное представление о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	Беседы с педагогом, заочное путешествие в мир моды, изучение инвариантных и

		вариативных учебных дисциплин
	2 уровень	Изучение
	Знание традиций художественной культуры родного края, участие в музыкальных и художественных конкурсах.	инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
	Умение видеть прекрасное в окружающем мире, выпуск фотоальбома.	Участие в творческих конкурсах, беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, просмотр учебных и художественных фильмов о природе.
	Умение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.	Беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин.
	3 уровень	
	Умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, выставках творческих работ.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, кружки школьные и учреждений дополнительного образования, организация и проведение творческих мероприятий.

	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, выставка творческих работ по мотивам экскурсий.	Выставки семейного художественного творчества, выходы в музей, театр, филармонию; создание творческих работ по мотивам экскурсий.
	Участие в художественном оформлении помещений. Выставки фотографий и рисунков.	Выставки фотографий и рисунков, конкурсы на лучшее оформление кабинетов к праздникам

В ходе реализации программы духовно-нравственного воспитания, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности обучающихся, будут выработаны ключевые компетенции воспитанников.

В плане самостоятельной познавательной деятельности:

- понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;
- проявление интереса к изучению истории Отечества;
- проявление положительного эмоционально-ценностного отношения к государственной, а особенно, военной службе;
- проявление уважения к законности;
- расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;
- самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

В социально-трудовой сфере:

- умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;
- восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;
- воспитание уважения к труду, человеку труда.

В коммуникативной сфере:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками ;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими учащимися;

- умение слушать и понимать позицию другого человека.

В культурно-досуговой сфере:

- укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах, посещение музеев, выставок и театров.

В гражданско-правовой сфере:

- начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации;
- положительная тенденция нравственного развития;
- становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;
- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности к личностному самоопределению.

Воспитательные подпрограммы воспитания и социализации обучающихся
ГБОУ Школа 370 Московского района

1. План воспитательной работы на 2016-2017 уч. год (Приложение
2. «Программа по сохранению и укреплению здоровья «Здоровье с детства» 5-9 класс (Приложение 2)
3. «Я-гражданин» - 5-10 класс (Приложение 3)
4. «История и культура Санкт-Петербурга» - 2-4 класс (Приложение 4)
5. «История и культура Санкт-Петербурга» - 5-7 класс (Приложение 5)
6. «Здоровей-ка» (Приложение 6)
7. «Первые шаги в искусстве» (Приложение 7)
8. КМП «Будь здоров!» (Приложение 8)
9. КМП «Смелые. Ловкие. Умелые» (Приложение 9)
10. 1 «Программа по сохранению и укреплению здоровья. «Здоровье с детства» 1-4 класс (Приложение 10)
11. Коррекция психофизических функций 1,2,3, 4 класс (Приложение 11,12,13,14)
12. Занимательная грамматика 1,2, 3, 4 класс (Приложение 15,16,17,18)
13. ТИСО-тренажеры 1 класс (Приложение 19)
14. ЛФК 2-5 класс (Приложение 20)
15. Занимательная математика 1,2,3,4,5-9 класс (Приложение 21,22,23,24,25)
16. «Мир без границ» (приложение 26)
17. «Хоровое пение: Песни о Родине»-5класс (Приложение 27)
18. Музыкальное движение 2-3 класс (Приложение 28)
19. Тематическое планирование занятий по ПДД (Приложение 29)
20. «Почувствуй ритм» 1-3 класс (Приложение 30)
21. «Ритмическая гимнастика» -5 класс (Приложение 31)
22. Программа по развитию связной речи 1 класс (Приложение 32)

23. «Русский фольклор» 7-14 лет (Приложение 33)
24. «Рисование цветным песком» - 6-9 лет (Приложение 34)
25. «До-ре-ми» 1-3 класс (Приложение 35)
- 26 «Веселый английский» (Приложение 36)