

## Реализация Дорожной карты по опережающему внедрению ФГОС ООО силами базовых площадок в 2014 – 2015 учебном году

### 1. Нормативные основания для деятельности базовых площадок по опережающему внедрению ФГОС ООО

- ✓ Распоряжение правительства Санкт-Петербурга от 23 апреля 2013 г. № 32-рп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)» изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов» (сайт Комитета по образованию СПб <http://www.k-obr.spb.ru/page/591/>)

Основные положения и направления деятельности образовательных организаций (см. п.2)

### I. Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего образования в Санкт-Петербурге, соотнесенные с этапами перехода к «эффективному контракту»

#### 1. Основные направления:

- Достижение новых качественных образовательных результатов.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Введение «эффективного контракта» в общем образовании.

#### 2. Ожидаемые результаты:

- обеспечение к 2018 году введения ФГОС в образовательных организациях общего образования на ступенях начального общего и основного общего образования;
  - повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы общего образования Санкт-Петербурга;
  - развитие системы оценки качества образования;
  - повышение прозрачности образовательной системы Санкт-Петербурга населению региона и увеличение роли общественности в управлении образованием.

#### п. 4. Основные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения мероприятия	Ответственный исполнитель	Показатель
<b>Достижение новых качественных образовательных результатов</b>				
1	Разработка раздела программы развития образовательной системы Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг., касающегося общего образования	2015 г.	КО, АР	Развитие системы общего образования Санкт-Петербурга
2	Обеспечение перевода образовательных организаций общего образования на работу по ФГОС начального общего образования	2014 - 2015 гг.	КО	100% обучающихся 1-4 классов образовательных организаций общего образования обучаются по новым ФГОС
3	Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС основного общего образования, в том числе: формирование и организация работы группы экспериментальных образовательных организаций общего образования по отработке ФГОС, оформление инновационного статуса, организация тьюторского сопровождения работы; организация тьюторской и методической поддержки перехода образовательных организаций общего образования на ФГОС	2013 - 2018 гг.	КО	Удельный вес численности обучающихся образовательных организаций общего образования, обучающихся по новым ФГОС, отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) в 10 % образовательных организаций общего образования с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) в 10 % образовательных организаций общего образования с худшими результатами единого государственного экзамена
4	Организация приобретения и поставки в	2015 - 2018	КО, АР	Удельный вес численности обучающихся

	образовательные организации общего образования учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС	гг.		образовательных организаций общего образования, обучающихся по новым ФГОС, отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена
5	Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций общего образования	2013 – 2014 гг.	КО	Динамика показателей здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций общего образования
6	Обобщение результатов использования электронного паспорта здоровья обучающихся образовательных организаций общего образования и выработка предложений по его внедрению в практику работы образовательных организаций общего образования	2013 – 2014 гг.	КО	Сбор информации о состоянии здоровья обучающихся образовательных организаций общего образования
7	Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся образовательных организаций общего образования; проведение и анализ результатов мониторинга	2015 – 2018 гг.	КО	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) в 10 % образовательных организаций общего образования с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) в 10 % образовательных организаций общего образования с худшими результатами единого государственного экзамена
8	Организация участия образовательных организаций общего образования в международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся	2014 г., 2017 г.	КО	Удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей численности российских школьников, принявших участие в указанных исследованиях, отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) в 10 % образовательных организаций общего образования с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) в 10 % образовательных организаций общего образования с худшими результатами единого государственного экзамена
9	Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего образования, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников с доведением средств на повышение	2013 - 2018 гг.	КО, АР	Удельный вес численности педагогов, обучающихся по модернизированным программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. по персонифицированной модели

	квалификации до образовательных организаций общего образования			
10	Подготовка предложений по подготовке и переподготовке педагогических кадров образовательных организаций общего образования, включающей в том числе мероприятия, направленные на: выявление и поддержку молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии и работе в системе образования Санкт-Петербурга; подготовка педагогических кадров в рамках целевой контрактной подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием для системы общего образования Санкт-Петербурга; развитие системы педагогического наставничества	2013 - 2014 гг.	КО, КНВШ	Укрепление кадрового потенциала системы общего образования Санкт-Петербурга
11	Совершенствование условий прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций общего образования на высшую и первую квалификационные категории и на соответствие их занимаемой должности	2013 г.	КО	Рост доли педагогических работников образовательных организаций общего образования, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории
<b>Обеспечение доступности качественного образования</b>				
12	Реализация мероприятий, направленных на оценку качества общего образования, в том числе: организация общественного и профессионального обсуждения новой модели системы оценки качества образования, основанной на комплексном подходе к оценке качества образования; разработка показателей для оценки качества образования; организация работы по новой модели системы оценки качества образования	2013 – 2015 гг.	КО	Повышение качества общего образования в Санкт-Петербурге
13	Подготовка предложений по разработке программы поддержки образовательных организаций общего образования, работающих в сложных социальных условиях	2015 г.	КО	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) в 10 % образовательных организаций общего образования с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) в 10% образовательных организаций общего образования с худшими результатами единого государственного экзамена
14	Формирование системы «социальных навигаторов» в сфере общего образования для населения Санкт-Петербурга, в том числе: создание концепции и методического сопровождения системы «социальных навигаторов»; разработка нормативной	2013 - 2014 гг.	КО	Повышение информированности населения Санкт-Петербурга о системе общего образования Санкт-Петербурга

	базы и организационных решений системы «социальных навигаторов»			
15	Разработка и реализация технологического решения для обеспечения функционирования системы «социальных навигаторов» в сфере общего образования для населения Санкт-Петербурга	2014 – 2018 гг.	КИС, КО	Создание сайта регионального «социального навигатора» по услугам системы общего образования Санкт-Петербурга в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

**Введение «эффективного контракта» в общем образовании**

✓ Распоряжение Комитета по образованию 3 01-16-2597/13-0-0 «Об участии общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в эксперименте по введению ФГОС основного общего образования в 2014 – 2015 учебном году.

-базовые площадки по введению ФГОС в 2014 – 2015 учебном году: ГБОУ № 366 «Физико-математический лицей», ГБОУ № 519, ГБОУ № 370 для детей с ограниченными возможностями здоровья; в 2013-2014 г.г. ГБОУ гимназия № 524, ГБОУ № 373 «Экономический лицей»

✓ Распоряжение главы администрации Московского района СПб № 1481-р от 28.12.2012 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга»:

Перечень опорных школ по опережающему внедрению ФГОС ООО в Московском районе Санкт-Петербурга в соответствии с Распоряжением главы администрации Московского района СПб № 1481-р от 28.12.2012 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга».

ГБОУ лицей № 373 Московского района СПб "Экономический лицей"	Афанасьева Ирина Викторовна	с 1.09.2012 по 31.05.2015
ГБОУ гимназия № 524	Лучкова Наталья Михайловна	с 01.09.2012 по 31.05.2015
ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка	Полякова Елена Петровна	с 01.09.2013 по 31.05.15
ГБОУ гимназия № 526	Белаш Наталья Александровна	с 01.09.2013 по 31.05.2015
ГБОУ лицей № 366 "Физико-математический лицей»"	Цветкова Татьяна Кузьминична	с 01.09.2013 по 31.05. 2015
ГБОУ школа № 519	Ткачева Галина Александровна	с 01.09.2014 по 31.05.2015



## Управление введением ФГОС ООО в Московском районе Санкт-Петербурга в 2014-15 г.г.

### 1. Основные направления:

- Обеспечение *информационной открытости* методической деятельности базовых площадок по внедрению ФГОС ООО
- Получение *практического (методического, технологического) опыта* учителей образовательных организаций достижения новых образовательных результатов
- Получение опыта диагностики, оценки и Достижение новых качественных образовательных результатов.
- Обеспечение в организациях *системы условий* по управлению качеством образования.
- Обеспечение образовательных организаций **комплексом методических продуктов** (метапредметных программ, вариантов учебных программ, образцов технологических карт уроков, пакетов нормативно-правовой документации, регулирующей реализацию ФГОС и т.п.)
- Внедрение **инновационной системы управления введением ФГОС** на основе кластерного подхода с привлечением потенциала инновационных площадок района.
- Использование *механизма «эффективного контракта»* в общем образовании, учитывающего опыт продуктивной деятельности педагогов.
- Развитие системы управления качеством образования на основе институциональных механизмов развития образовательных организаций, включающих государственно-общественное управление при внедрении ФГОС ООО

### 2. Ожидаемые результаты:

- обеспечение к 2015 году системы готовности введения ФГОС в образовательных организациях общего образования на ступенях основного общего образования;
- повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы общего образования Санкт-Петербурга;
- развитие системы оценки качества образования;
- повышение прозрачности образовательной системы населению района и увеличение роли общественности в управлении образованием.

#### Кластерная организация управления введением ФГОС

##### Организация деятельности базовых площадок предполагает решение задач по;

- организации тьюторского сопровождения работы, организация тьюторской и методической поддержки перехода образовательных организаций общего образования на ФГОС;
- формирование системы «социальных навигаторов» в сфере общего образования для населения
- организация общественного и профессионального обсуждения новой модели системы оценки качества образования, основанной на комплексном подходе к оценке качества образования;

##### Кластерная организация предполагает:

Тематическое распределение внедрением ФГОС между базовыми площадками по внедрению ФГОС, площадками, занимающимися инновационной деятельностью по схожему направлению, а также включающие в себя ОУ, готовые к продуктивной деятельности по созданию методических продуктов по тематическому или территориальному признаку.

	Тематический кластер	ОУ, входящие в раскрытие потенциала темы ФГОС		Кейс методических продуктов
2.	Нормативно-правовое регулирование реализации ФГОС ООО	366 базовая	376 - опорная	<p>Пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС</p> <p>Системе оценки эффективности использования нормативно-правовой базы для реализации ФГОС</p>
3.	Разработка и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	519 - базовая		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.</li> <li>2. Методические материалы для реализации предлагаемой программы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (технологии реализации программы, диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы и т.п.).</li> <li>3. Модель мониторинга социализации учащихся</li> <li>4. Государственно-общественное управление управления системой социализации учащихся (партнерство).</li> </ol>
4.	Обеспечение системы преемственности содержания образования, системы условий (кадровых, материальных, методических и других) при проектировании основной образовательной программы с учетом обеспечения вариативности и индивидуализации образования.	373 -базовая		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование основной образовательной программы, обеспечивающей линии преемственности, включая преемственность результатов и системы условий достижения образовательных результатов.</li> <li>2. Критерии, индикаторы и уровни сформированности предметных и метапредметных результатов на этапе основного общего образования.</li> <li>3. Методические обоснования преемственности предлагаемых критериев, индикаторов и уровней сформированности предметных действий в практике работы ОУ Санкт-Петербурга.</li> <li>4. Механизмы (модель, технологии, приемы, диагностический инструментарий и т.п.) преемственности предметных результатов на ступени основного общего образования (диагностический инструментарий по исследованию сравнительных результатов начального и основного образования: предметных и метапредметных).</li> </ol>
5.	Разработка и апробация системы	524-базовая		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая разработка модели внеурочной деятельности</li> </ol>

	внеурочной деятельности обучающихся			<p>2. Метапредметные программы, программы внеурочной деятельности.</p> <p>4. Диагностический комплекс по оценке эффективности метапредметных программ и формирования умений (УУД)</p> <p>5. Рекомендации по участию родителей в организации внеурочной деятельности, система партнерства по организации внеурочной деятельности.</p> <p>5. Нормативное обеспечение системы тьюторства во внеурочной деятельности для индивидуализации образования.</p>
6.	Разработка и апробация системы оценки образовательных предметных и метапредметных результатов учащихся на ступени основного образования. Разработка и апробация системы формирования личностных результатов учащихся на ступени основного образования	525-базовая	496 – по теме ОЭР	<p>1. Система оценки образовательных предметных и метапредметных результатов учащихся на ступени основного образования.</p> <p>2. Методические рекомендации по реализации системы оценки образовательных предметных и метапредметных результатов учащихся на ступени основного образования.</p> <p>3. Портфолио, процесс-фолио. Система оценки индивидуальных достижений учащихся.</p> <p>4. Диагностические работы оценки метапредметных результатов.</p> <p>5. Модели участия партнеров и родителей в создании и апробации системы оценки индивидуальных достижений учащихся.</p>
7.	Разработка и апробация программы развития метапредметных результатов учащихся основной школы. Система оценки метаредметных результатов учащихся.	366-базовая 526- базовая		<p>1. Программа развития метапредметных результатов учащихся основной школы. Метапредметные программы по формированию УУД</p> <p>2. Методические материалы для реализации предлагаемой программы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (технологии реализации программы, диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы и т.п.).</p> <p>3. Механизмы преемственности (модель, технологии, приемы, диагностический инструментарий и т.п.) преемственности метапредметных результатов на ступени основного общего образования.</p> <p>4. Модели участия родителей в оценке метапредметных результатов</p> <p>5. Модели профессионально-ориентированной деятельности</p>



				по достижению специализированных метапредметных результатов
8.	Проектирование здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций общего образования, в том числе в организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья	370-базовая		1. Модель организации, по созданию здоровьесберегающей среды 2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Модель мониторинга качества здоровьесберегающей среды. 4. Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций общего образования. 5. Социальное партнерство по созданию здоровьесберегающей среды в ОУ
<b>Система обязательных мероприятий по реализации дорожной карты Правительства СПб, создающих гарантии внедрения ФГОС ООО</b>				
9.	Развитие системы государственно-общественного управления в образовательных организациях Московского района	<b>Все базовые площадки 373, 366, 370, 519, 524, 525, 526</b>	<b>ИМЦ и ОУ в рамках ОЭР</b>	1. Договор с родителями об организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО 2. Модель Управляющего совета ОУ, решающего задачи по внедрению ФГОС ООО 3. Механизмы участия родителей в мероприятиях по внедрению ФГОС и участию в проектировании вариативной части ООП, оценке достижений учащихся и т.п.
10	Разработка и апробация образовательной программы основного образования, обеспечивающей выбор обучающимися индивидуального образовательного маршрута	<b>524. 373, 519, 370</b>	<b>ИМЦ и ОУ в рамках ОЭР</b>	1. Образовательная программа основного образования, обеспечивающая выбор обучающимися индивидуального образовательного маршрута. 2. Методические материалы для реализации предлагаемой программы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (технологии реализации программы, диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы и т.п.).
11	Разработка и апробация рабочих программ по учебным предметам с 5 по 9 класс	<b>524. 373, 519, 370</b>	<b>ИМЦ (методическая служба) и ОУ в рамках ОЭР</b>	1. Рабочие программы по учебным предметам основной школы. 2. Методические материалы для реализации предлагаемых учебных программ в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (технологии разработки программы, диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы и т.п.)

12	Проектирование информационно-образовательной среды.	<b>Все базовые площадки 373, 366, 370, 519, 524, 525, 526</b>	<b>ИМЦ (методист по ИКТ) и ОУ рамках тематического кластера</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель доступа к электронным ресурсам</li> <li>2. Возможности дистанционного образования</li> <li>3. Электронные и цифровые ресурсы</li> <li>4. Мониторинг качества информационно - образовательной среды ( индикаторы, показатели и т.п.)</li> </ol>
13	Создание модели системы оценки качества образования, основанной на комплексном подходе с участием органов государственно-общественного управления	<b>Все базовые площадки 373, 366, 370, 519, 524, 525, 526</b>	<b>ИМЦ и ОУ в рамках ОЭР</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система мониторинга, оценки и диагностики образовательных результатов (предметных и метапредметных).</li> <li>2. Система оценки качества основной образовательной программы (экспертизы, профессиональных слушания, педагогические советы, дискуссионные площадки и т.п.).</li> <li>3. Система партнерства по обеспечению качества</li> <li>4. Роль Управляющего совета в управлении и оценке качества образования</li> <li>5. Механизмы «ориентации на потребителя»</li> </ol>

**Планирование деятельности базовой (опорной площадки) по обеспечению введения ФГОС ООО**  
ГБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ на 2014-2015 учебный год

**1. Нормативное основание деятельности в качестве опорной (базовой площадки):**

---

**2. Организация деятельности по направлениям:**

- организации тьюторского сопровождения работы, организация тьюторской и методической поддержки перехода образовательных организаций общего образования на ФГОС;
- формирование системы «социальных навигаторов» в сфере общего образования для населения (информационная открытость деятельности, специальная информация на сайтах для родителей, специальные собрания – встречи с родителями. Возможные публикации для родителей)
- организация общественного и профессионального обсуждения новой модели системы оценки качества образования, основанной на комплексном подходе к оценке качества образования.

**Рекомендуемая форма плана**

План работы ОУ –базовой площадки по опережающему внедрению ФГОС на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Уровень мероприятия (внутришкольный районный, городской...)
1	2	3	4	5
1. Направление «Тьюторская практика по внедрению ФГОС» в рамках тематического кластера:				
	Совместное мероприятие с ОУ № по проведению методических совещаний, например «Методический клуб учителей английского языка ОУ № 373 и ___» по теме «Рабочая программа как инструмент управления качеством подготовки учащихся» или «достижения метапредметных результатов»			
	Открытые педагогические советы с участием - ____ - Проектирование информационно-образовательной среды ОУ, обеспечивающей качество электронных ресурсов ....»			
	Районный семинар по теме кластера			
	Конкурс педагогов «Технологии деятельностного обучения» для «куста» ОУ			
	Городской семинар «Оценочная деятельность педагога» с приглашением специалистов из СПб АППО, партнеров и т.п.			
2. Направление «Подготовка методических продуктов»				
3. Направление «Информационное сопровождение внедрения ФГОС ООО»				
4. Мероприятия по обеспечению методической поддержки обязательных направлений внедрения ФГОС (Мероприятия будут планироваться при участии ИМЦ, поэтому здесь могут быть Ваши предложения по созданию методических продуктов и мероприятиях, в которых будет участвовать ОУ)				
	Все, что ОУ разрабатывает для себя, с участием ИМЦ может быть представлено для ОУ района при согласовании общих усилий.			

5. Создание комплексной системы управления качеством в районной системе образования (Естественно не вся модель, а то, что ОУ может привнести в общий тематический кейс)				
	Обеспечения взаимодействия с родителями			
	Разработка диагностической карты по ....			
6. Планирование публикаций по теме кластера «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС»				